



# Sembrando huertas en escuelas rurales

Ing. Agr., Rocio Ailiñ Passini; Ing. Agr. Roberto Martín Reynares - INTA AER Calchaquí

*El Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe aprobó el Curso “Sembrando huertas, arraigando ruralidad: La huerta escolar con enfoque agroecológico”. El mismo fue confeccionado conjuntamente por agentes de Pro-Huerta de la Agencia de Extensión Rural (AER) Calchaquí y (AER) Garabato y la dirección de Educación Rural del Ministerio de Educación de la Provincia. Se desarrolló de forma virtual y les otorgándoles puntaje a 520 docentes participantes de establecimientos escolares de la provincia. Con proyección de formación continua en la temática que además permita ampliar a más escuelas.*

## Introducción

Desde un sector del ámbito docente rural surgió la necesidad de capacitación en la implantación y mantenimiento de huertas escolares, a los fines de lograr espacios de enseñanza aprendizaje extra-áulicos, donde convergen los saberes del ámbito rural con los conocimientos propios de la academia y la ciencia. De este modo, surgió una propuesta para realizar una capacitación en huertas. A los fines de satisfacer esta demanda por parte de la comunidad educativa, el INTA, a través de las Agencias de Extensión Rural Calchaquí y Garabato, desarrolló una propuesta para realizar un curso en huertas con enfoque agroecológico, orientado en el

abordaje de la producción de alimentos sanos, cuidando el ambiente.

## Desarrollo

En muchos parajes, colonias y pequeñas localidades de Santa Fe, la escuela rural es un actor social e institucional único, clave para el desarrollo y el relacionamiento del programa Prohuerta en este ámbito. Por lo tanto, es necesario generar y fortalecer un vínculo con las escuelas.

Son muchos los casos en los territorios rurales donde las escuelas desempeñan una presencia activa y cons-

tante por parte del Estado, puesto a que otras áreas o dependencias estatales se encuentran concentradas en los centros urbanos y con mayor población. Dentro de este esquema, la figura del educador rural es clave; ya que se configura como agente que puede promover acciones de desarrollo propuestas por el Estado. Esta característica transforma al educador comprometido, en un promotor para el arraigo a la comunidad.

En los sucesivos Encuentros de Docentes Rurales de la Cuña Boscosa, realizados conjuntamente entre docentes y el INTA, a través de la AER Garabato, surgió la necesidad de generar una capacitación, reconocida por el Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe, en la temática de producción hortícola con un enfoque pedagógico, que tenga en cuenta también los saberes empíricos de la comunidad en la que se encuentra la escuela. Esta capacitación permitió aprovechar mejor los conocimientos, posibilitando tender un puente entre los saberes que circulan en el ámbito en el cual se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes, y los contenidos teóricos propios de la currícula escolar.

Ante la compleja problemática de la progresiva disminución de la población rural, desde el INTA creemos que este tipo de capacitaciones se transforma en una herramienta que aporta al arraigo en la región, puesto que replantea la vida en la ruralidad, la producción de los alimentos sanos centrado en el cuidado del ambiente, y el fomento del trabajo comunitario, entre otros aspectos.

El curso sirve de herramienta pedagógica para el desarrollo de experiencias de trabajo áulico y extra áulico. La huerta escolar es una experiencia enriquecedora no sólo para los y las estudiantes, sino también para los demás integrantes de la comunidad educativa. El mismo pretende brindar a los docentes el sustento teórico-técnico y científico- para la puesta en marcha de una huerta agroecológica en la escuela, estableciendo un espacio de reflexión, donde puedan debatirse los conocimientos teóricos y prácticos. De este modo, la propuesta se constituye como una herramienta didáctica para el trabajo en las diferentes áreas curriculares, mediante un abordaje integral.

Este espacio de formación permite el aprendizaje colec-

tivo, y posibilita intercambiar y construir redes de conocimiento para transformar las realidades rurales donde se encuentra la escuela.

### Una mirada agroecológica

La agroecología es un paradigma que propone el diálogo de saberes entre la experiencia empírica de la comunidad, y el conocimiento de la ciencia. Por tal motivo el enfoque agroecológico es necesario en el desarrollo de la huerta escolar.

La huerta con enfoque agroecológico que se desarrolla en la escuela, por docentes de diferentes niveles educativos, nos permite acercarnos a las familias de los y las estudiantes, ya que estas conforman comunidades que poseen saberes tradicionales y comunitarios que se transmiten en actividades colectivas.

Nuestro equipo de trabajo está convencido de que “al enseñar, nunca dejamos de aprender”, por ello vemos en esta oportunidad una nueva ocasión para tejer redes y romper con la soledad pedagógica en la que muchos docentes se encuentran pensando cómo hacer para transformar la realidad rural en la que los estudiantes se encuentran

El curso se planificó de forma conjunta por tres agentes del INTA ProHuerta: Martín Reynares y Rocío Passini - Agencia de Extensión Rural (AER) Calchaquí - y Fernando Brandalise - AER Garabato. Asimismo, se contó con el apoyo del equipo de la dirección de Educación Rural del Ministerio de Educación de la Provincia: Marianela Balderrama, Claudia Elena Favit, Carolina Soledad Attias, Natalia Denise Villalba, Anibal Leonardo Mansilla y Ubaldo López.

La capacitación se llevó a cabo de forma completamente virtual, desarrollada en módulos, donde se permitió el intercambio de los asistentes a través de conversaciones online. Al finalizar cada uno de los módulos, se publicaba en la plataforma educativa la grabación del encuentro para poder visualizarlo de manera diferida. Además, dicho espacio contenía un documento de la presentación y material bibliográfico específico para cada módulo. A su vez, en cada módulo los asisten-



tes debían desarrollar una autoevaluación, para poder registrar el nivel de comprensión de los contenidos desarrollados, y de esa manera acceder a la acreditación de la capacitación.

La huerta puede ser un proyecto transversal, donde los y las niñas y jóvenes aprenden desde el hacer y las sensaciones que genera el contacto con la naturaleza. Los estudiantes aprenden sobre ciclos de los cultivos en relación a las estaciones del año, el enfoque del suelo como organismo vivo y su cuidado, la biodiversidad y las relaciones de las distintas especies presentes en el agroecosistema huerta. Dentro del curso se propuso la observación de los fenómenos biológicos presentes en la huerta, a través de propuestas de actividades prácticas concretas.

El Curso recibió el nombre “Sembrando huertas, arraigando ruralidad: La huerta escolar con enfoque agroecológico”, y presentó una modalidad no presencial, con los contenidos distribuidos en 5 módulos de 2 horas cada uno. En cada uno de ellos se exponen los temas con intercambio de preguntas, tiempos de lectura del material de la bibliografía, evaluaciones, participación en los foros de intercambio y el desarrollo de un traba-

jo final de cada escuela participante para desarrollar lo visto durante el curso, prestando atención al contexto particular de cada establecimiento. De esta manera, el curso se fijó en 10 horas sincrónicas y 2 horas asincrónicas que se acreditaron con puntaje docente.

Al curso se inscribieron 521 docentes de 430 escuelas, de las cuales 273 son rurales. Los y las participantes son de nivel inicial, primario y secundario, también había otras con modalidad especial de la provincia de Santa Fe.

Se espera que este curso no sólo sea considerado un incentivo para que los y las docentes que se inicien en un proyecto de huerta o se animen a construir diferentes situaciones áulicas, sino que también puedan actuar junto con los estudiantes, como agentes movilizadores y multiplicadores de la propuesta en la comunidad. Es importante resaltar que los proyectos de huertas escolares, posibilitan que muchas más personas se vinculen con la propuesta, no sólo aquellos pertenecientes a la comunidad educativa.