

Estado Presente: Escuelas primarias rurales, promotoras de desarrollo rural: dos casos en Chamental, La Rioja Argentina



Vega, G.F* ⁽¹⁾, Luján, R.L ⁽¹⁾ y Sánchez, D. ⁽²⁾

*Email: vega.gabriela@inta.gob.ar

⁽¹⁾AER INTA Chamental ⁽²⁾Sede Supervisión Zona XII.

Objetivo: relevar la labor que llevan a cabo estas dos Escuelas en sus comunidades, comprender sus relaciones, su visión y posicionar a las instituciones como parte de la construcción social del lugar.



La investigación pretende aportar conocimientos para instalar un debate sobre la importancia de la Escuela como modalidad de presencia del Estado en la comunidad, sus relaciones con ésta y con todos los actores locales, para orientar acciones que conduzcan a poner en marcha una estrategia de desarrollo rural de base territorial.



Materiales y métodos: En la investigación se aplicaron encuestas y entrevistas a los actores de dos localidades Los Bordos y La Resistencia, en la búsqueda de comprender la lógica de funcionamiento de las escuelas, los espacios de relaciones sociales y las características que las identifican. Se indagaron en particular las prácticas educativas y cómo se proyecta la escuela a la comunidad.



Resultados y discusión: Las instituciones que trabajan en el medio son las que pueden asumir el rol de promotores del desarrollo rural y, además, garantizar el intercambio en las redes locales, la contribución a la inclusión social, el enriquecimiento del capital educativo de su gente, la consolidación de la identidad, la valorización de la cultura rural y la promoción de la innovación.



Conclusiones: El trabajo de investigación en primer lugar ha permitido realizar un análisis de las escuelas primarias rurales del Departamento Chamental y los aportes que hacen estas instituciones educativas al desarrollo rural. La participación de las escuelas primarias se debe a un fuerte compromiso de los docentes a pesar de que carecen de los servicios básicos.

El desarrollo de un proyecto escolar con visión territorial requiere, de acuerdo a lo observado, en primer lugar, de cierto grado de compromiso del docente con la comunidad y el deseo de cambiar el estado actual de la población por una mejor calidad de vida. En segundo lugar, sentir el impulso de invertir su sentido de pertenencia y prestigio. Se orientará su tarea en el trabajo curricular-técnico para tejer redes interinstitucionales de acuerdo a las demandas.

Las escuelas comparten con otras instituciones y organismos que trabajan con el sector agropecuario la preocupación para evitar la migración de productores hacia la ciudad.



Territorialización de la escuela

