

# Jóvenes Promotores ProHuerta



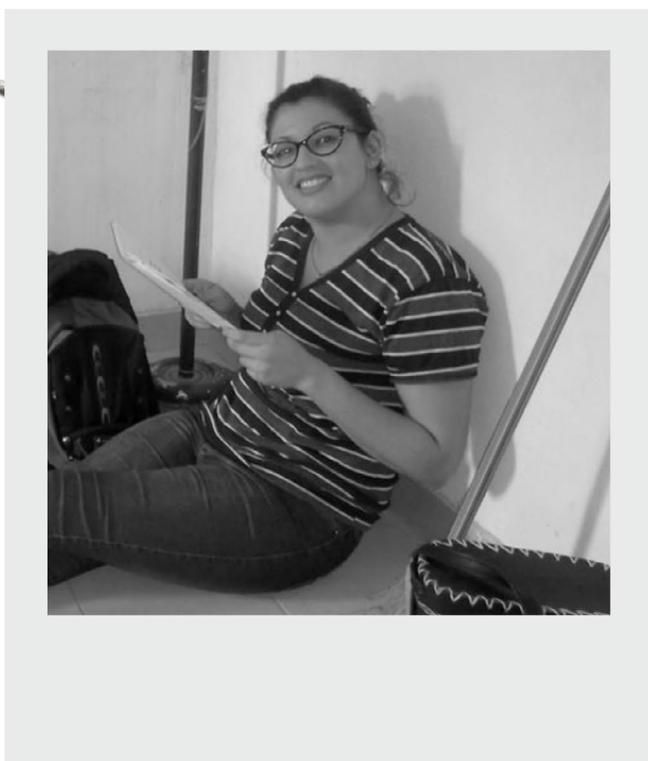
## Sembrando futuro





Dedicado este material bibliográfico a la memoria de Melisa Bogarín. Dedicada madre, compañera, amiga, y una gran persona. Se te extraña!

Melisa Presente





# Jóvenes Promotores ProHuerta



**Sembrando futuro**

Este material es destinado a todos los promotores, beneficiarios y amigos del programa PROHUERTA.

Idea y Edición  
Ing. Agr. Felix M. Costa

Correctora  
Hidalgo, Liliana

Diseño Grafico y Compaginación  
Tec. Inf. López P. Sebastián

Se autoriza su reproducción total y/o parcial de las notas, siempre que se cite la Fuente.

AER INTA Las Breñas  
Calle Fuerte Esperanza 402  
prohuertainta@hotmail.com

## Agradecimiento

Gobernador de la Provincia del Chaco CPN. Capitanich, Jorge Milton; Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología Prof. Lineras, Fabián; Directora Regional Chaco Formosa Ing. Agr. Piedra, Diana. También la colaboración especial de trabajo interintitucional por parte del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco especialmente a las Regionales III, IV B, VIII A, VIII B, IX

## Colaboradores

Colaboraron en la realización de este trabajo los siguientes técnicos y profesionales dentro de la provincia del Chaco.

Aguirre, Alberto Osmar	Gerzel, Gustavo	Nicola, Manuel
Avalos, Javier	Giménez, Juan Carlos	Palacios, Verónica
Domínguez, Margarita	González, María	Rafart, Jose
Belizan, Gustavo Martin	González, Rubén	Rodríguez, Nilda
Benner, Ivanna	Herrera, German Augusto	Rodríguez, Norma
Bogarin, Melisa	Herrera, Patricia	Rojas, Liliana
Bois, Joaquín	Janos, Silvia Lorena	Rudey, Juan Pablo
Cavalleri, Jessika	Jurasek, Alan	Ruiz Diaz, Ariel
Davalos, Carlos Fernando	Leiva, Nilda	Slavik, Patricia Alejandra
Domínguez, Anahí	López, Pedro Sebastián	Titiesky, Tania
Espíndola, Waldemar Josildo	Loto, Omar	Zanel, Walter
Fernández, Nadia	Macias, Facundo	Zlatanoff, Omar

# INDICE

<b>Agradecimientos</b> .....	pag 07
<b>Prólogo</b> .....	pag 08
<b>Introducción</b> .....	pag 09
<b>Capítulo 1 Una Propuesta Colectiva</b>	
¿Qué es la capacitación de los jóvenes promotores? .....	pag 12
¿Qué es ser un joven Promotor?.....	pag 12
¿Que buscamos desde estos espacios...? .....	pag 12
¿Qué saberes construimos a través de este tipo de experiencias educativas en la huerta?.....	pag 13
<b>Capítulo 2 Primeros pasos. Cómo la construimos</b>	
Cómo surgió esta propuesta.....	pag 15
Establecimientos, escuelas que participaron.....	pag 16
Destinatarios.....	pag 18
Metodología de clase.....	pag 18
El sentido del proyecto en las instituciones.....	pag 20
Contenido material audiovisual y bibliografía se tomó como guía de trabajo .....	pag 20
<b>Capítulo 3 Las actividades e informaciones en la propuesta. Cómo informamos</b>	
Vacaciones en el INTA .....	pag 22
Voy a Sembrar (Programa radial de los Jóvenes Promotores) .....	pag 22
Visita de Pampero TV. Espacio La Matera .....	pag 22
PEQUEÑAS HUERTAS, GRANDES SUEÑOS. ....	pag 23
AGROECOLOGÍA PARA LOS MÁS PEQUEÑOS. ....	pag 23
NIÑOS HUERTEROS, FAMILIAS QUE ACOMPAÑAN. ....	pag 23
PROMOTORES DEL FUTURO. ....	pag 23
Macetas de autorriego .....	pag 23
Jóvenes promotores de Las Breñas .....	pag 23
Promotores de la Integración .....	pag 24
Copa ProHuerta chaco .....	pag 26
Acto de cierre de los Jóvenes Promotores del PRO-Huerta Chaco, Edición 2016 .....	pag 30
Cierre Jóvenes PROMOTORES. SEMBRANDO FUTURO 2016 .....	pag 31
Chicos con grandes compromisos .....	pag 31
<b>Capítulo 4 Los actores en las experiencias</b>	
4.1 Experiencias de las localidades hasta la actualidad .....	pag 33
Experiencia de Charata Dirección Regional Educativa IV .....	pag 33
4. 2 Experiencia de Corzuela Dirección Regional Educativa IV .....	pag 34
4. 3 Experiencia de Gancedo Regional Educativa XI .....	pag 35
4.4 Experiencia de Villa Angela Dirección Regional Educativa X .....	pag 37
4.5 Experiencia de Santa Sylvina Regional Educativa I .....	pag 38
Supervisión Técnica Escolar Zona II .....	pag 38
4.6 Experiencia de Pampa del Infierno Regional Educativa X .....	pag 40
4.7 Experiencia en Villa Berthet Regional Educativa II .....	pag 41
4.8 Experiencia en Colonia Aborigen Regional Educativa II .....	pag 42
<b>Anexos</b>	
Anexo I .....	pag 45
Anexo II .....	pag 46
Anexo III .....	pag 48
Anexo IV .....	pag 49
Anexo V .....	pag 50
Anexo VI .....	pag 51
<b>Bibliografía</b> .....	pag 52

# Jóvenes Promotores ProHuerta



**Sembrando futuro**

# Agradecimiento

A Dios por guiar nuestros pasos y también a toda la familia, que de alguna manera reflejamos en esta publicación.

A los estudiantes que cursaron con mucho entusiasmo y excelente predisposición, quienes hacen posible que exista esta nueva categoría de Promotores como así también, al acompañamiento incondicional de todas las propuestas por parte de sus familias.

A toda la comunidad de Las Breñas que fueron los pioneros y nos abrió las puertas para hacer este trabajo con muchas Instituciones.

A todo el equipo que conforman las escuelas (Desde los Directivos, docentes hasta porteros y cocineras) que participan del proyecto por cada uno aporta siempre para hacer más confortable nuestra tarea en conjunto. Un especial agradecimiento a la prof. Patricia Herrera quien tenía a cargo la Regional Educativa VI, fue la primera en escuchar la propuesta, tomo el proyecto como propio, nos pusimos a trabajar en forma conjunta y abrió las puertas de las escuelas de Las Breñas y luego toda la Regional.

A la Negra Fernández que, al escuchar la idea, no dudo en brindar el apoyo y acompañamiento al igual que el Director de INTA Las Breña el Médico Veterinario Jose Rafart.

A todo el personal del INTA Las Breñas por la ayuda incondicional.

A los medios de comunicación que dan a conocer nuestros pasos en el territorio.

A las radios Fm del Breñal, Fm Milenium y Fm Libertad de Las Breñas por brindar sus instalaciones para nuestro programa radial "Voy a Sembrar".

A todos los compañeros y compañeras que están y fueron parte de nuestro querido programa PROHUERTA en el País.

A todos Muchas Gracias



E.E.P. N°374 Enrique Arribalzaga Las Breñas, Chaco

## Prólogo

En el ProHuerta, desde sus inicios, los promotores han sido un eje central del Programa, la clave de su buen suceso y garantía de identidad.

La inmensa energía desplegada por este gran conjunto de personas que voluntariamente, día a día, y en todo el territorio nacional ofrece su tiempo y su esfuerzo para mejorar la vida de su comunidad resulta algo extraordinario.

Sin ellos y su participación en incontables historias cotidianas que enriquecieron esta experiencia colectiva de más de dos décadas y media, los logros del Programa y su vigencia no hubiesen sido posibles.

ProHuerta les propuso una fórmula simple que los promotores supieron utilizar y recrear:

- Valorar el trabajo en equipo y la importancia de organizarse, antes que tratar de destacarse individualmente, enalteciendo entre todos el trabajo de cada uno;
- Construir el conocimiento junto con sus pares, sabiendo que todos tenemos algo que aprender y algo que aportar;
- Aprender a escuchar a los demás, con atención y afecto, valorando positivamente la pluralidad;
- Dar rienda suelta a la creatividad y al ingenio, siendo generosos con lo que aprendemos y sabemos;
- Ser buenos exploradores, consiguiendo recursos donde parecieran no existir;
- Comprometerse con su tarea y con la gente, en actos concretos, con espíritu solidario;
- Mantener un entusiasmo a toda prueba, convencidos del valor de su trabajo;
- Reconocer la profunda riqueza de cada ser humano y su capacidad de transformarse y de transformar la realidad.

Ha sido y es para el Programa un lujo el contar con un colectivo de magos que además de sacar conejos de la galera, sacan verduras, gallinas, frutas, oportunidades y mucho afecto.

Y dentro de estos "magos solidarios" encontramos niños, escuelas, docentes y familias que los apoyan.

Es que los niños con su capacidad de asombro intacta, su creatividad, imaginación y entusiasmo contagiosos, resultan formidables promotores de esa naturaleza viva que late en las huertas agroecológicas de sus escuelas, de sus múltiples aprovechamientos pedagógicos, no sólo en las aulas sino también en acciones concretas en favor de una mejor alimentación y condiciones de vida en sus familias y comunidades. Además, son excelentes comunicadores que manejan como nadie la "contundencia de lo simple".

Por todo ello, bienvenido el Proyecto "Jóvenes Promotores del ProHuerta Chaco" y esta obra, que refleja cómo tal iniciativa ha sabido plasmar y gestionar dicha energía y los valores que la distinguen.

Y, finalmente, mis sinceras felicitaciones a sus impulsores y a todos sus protagonistas quienes cotidianamente, hacen posible que este proceso generador de conciencia ambiental y humanística, movilice y se multiplique en el territorio a través de los niños: jóvenes promotores custodios de un futuro que posea la capacidad de establecer mejores vínculos ente las personas y la naturaleza, así como entre las personas y sus semejantes.

Ing. Agr. (Mgs.) Daniel N. Diaz

# Introducción

Desde el Programa ProHuerta (Convenio INTA/ Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación), se considera a la Escuela como una Institución relevante y con gran peso en el ámbito local comunitario. La misma funciona como centro de referencia de diversas acciones y propuestas que fomentan el desarrollo socioeducativo local.

En este sentido el proyecto "Jóvenes Promotores del ProHuerta Chaco" nace en el 2014 como una estrategia interviniente en las escuelas, para generar conciencia y acciones en torno a conceptos como: Agroecología, Soberanía Alimentaria, Cuidado del Medio Ambiente, Educación Alimentaria, Huerta-Granja Agroecológica, Comunicación Popular, entre otros.

En el año 2015 se aplicó en 9 Escuelas de educación primaria (EEP) de la zona urbana de la ciudad de Las Breñas, provincia del Chaco. De cada una de ellas, se seleccionaron dos participantes, un titular y un suplente. Los mismos asistieron durante 7 meses a capacitaciones sistemáticas desarrolladas por el equipo técnico del ProHuerta.

Las escuelas que participaron en el 2016 fueron 42, pertenecientes a 4 Regionales Educativas I, II, IV, X y XI de las localidades de Las Breñas, Corzuela, Charata, Gancedo, Pinedo, Colonia Aborigen, Villa Berthet, Santa Sylvina, Villa Ángela, Los Frentones, Concepción del Bermejo y Pampa del Infierno, lo cual facilitó la formación de más de 300 chicos en dicho año, en el 2017 participaron 650 estudiantes. En el 2018 pudimos trabajar en la Regional Educativa II, por primera vez junto a las comunidades originarias de la Colonia Aborigen como así también, en la localidad de Villa Berthet, sumando para el último año un trabajo con más de 1000 jóvenes promotores en 12 localidades chaqueñas.

El proyecto de los Jóvenes Promotores del ProHuerta busca que los contenidos actúen como agentes movilizados y multiplicadores de esta propuesta en la comunidad, siendo un incentivo para que los estudiantes se animen a construir diferentes situaciones áulicas, relacionando contenidos de la huerta y granja con contenidos curriculares.

Este proyecto no se podría haber realizado sin el compromiso de las familias, estudiantes y docentes de las instituciones participantes.

El mismo, se concretó luego de un largo proceso de trabajo interinstitucional en donde participaron equipos técnicos de la Coordinación Provincial del ProHuerta Chaco, de las EEA's INTA Las Breñas y Sáenz Peña, las Regionales Educativas I, II, IV, X y XI Correspondientes a las localidades de Santa Sylvina, Villa Ángela, Corzuela, Las Breñas, Charata, Concepción del Bermejo, Los Frentones, Pinedo, Colonia Aborigen, Villa Berthet, Pampa del Infierno y Gancedo.



Clase práctica Granja EEA Inta Las Breñas Agosto 2019



# **Capitulo 1**

## ***Una Propuesta Colectiva***

# CAPITULO 1

## ¿Qué es la capacitación de los jóvenes promotores?

Se trata de un espacio de formación destinado a capacitar a los estudiantes de 6° grado de las escuelas de nivel primario, en temas relativos a la generación de huerta Agroecológica, como propuesta pedagógica.

## ¿Qué es ser un joven Promotor?

La idea del proyecto además de ser un espacio de formación, desde su creación fue pensada para capacitar a los estudiantes de 6to. grado de las escuelas de nivel primario, en temas relativos a la generación de la Huerta Agroecológica, como propuesta pedagógica.

Nuestro propósito es generar conciencia y acciones en torno a conceptos como: Agroecología, Soberanía Alimentaria, Cuidado del Medio Ambiente, Educación Alimentaria, Huerta-Granja Agroecológica, Comunicación Popular, entre otros.

Que permitan fortalecer y actualizar la propuesta pedagógica en las distintas áreas temáticas, planteadas a estudiantes de nivel inicial; primario, secundario, especial, etc.

Esta propuesta tiene por objetivo que los participantes se involucren activamente en todo el proceso y puedan compartir en los hogares, en los barrios, las escuelas, los compañeros y las compañeras, entre otros. Que pueda visualizarse el impacto del proyecto en las instituciones educativas y se comparta a través de exposiciones, testimonios a los estudiantes y a sus familias en diferentes tipos de formato como ser videos, fotografías, audios, entre otros.

Este nuevo proyecto de los Jóvenes Promotores del ProHuerta, no solo es un incentivo para que los estudiantes se animen a construir diferentes situaciones áulicas, relacionando contenidos de la huerta y granja con contenidos curriculares, sino que también busca que puedan actuar como agentes movilizadores y multiplicadores de esta propuesta en la comunidad. Que estos jóvenes planteen a sus comunidades la importancia de realizar un trabajo imitando los procesos llevados a cabo en la naturaleza, de forma, que se pueda autoproducir alimentos con un trabajo genuino, sano y con alto valor nutritivo sin agregados de productos químicos.

Esta labor no se podría haber realizado sin el compromiso de las familias, estudiantes y equipo docentes junto a sus directores.

## ¿Que buscamos desde estos espacios...?

Nos proponemos:

- Brindar un sustento teórico de conocimientos técnicos y científicos para la puesta en marcha de una huerta agroecológica.
- Desarrollar un momento de práctica donde se lleven a cabo los conocimientos adquiridos (implementación de una huerta).
- Presentar y reconstruir propuestas junto a los estudiantes a fin de que puedan actuar como agentes facilitadores y multiplicadores para la autoproducción de alimentos y educación alimentaria en la comunidad escolar.

Los objetivos perseguidos fueron:

1. Adquirir conocimientos técnicos para implementar la huerta agroecológica.
2. Vincular las actividades de la huerta con los contenidos curriculares de las distintas áreas del saber, constituyéndose como un contenido trasversal.
3. Valorar a la huerta como espacio para la comunicación y el trabajo hacia la comunidad escolar.
4. Reconocer las posibilidades de la huerta para promover una vida saludable.

## **¿Qué saberes construimos a través de este tipo de experiencias educativas en la huerta?**

Liliana Hidalgo

Decimos que la educación es un conjunto de procesos y saberes que van más allá de la mera transmisión, considerada así, este acto implicaría tener la capacidad de educar desde la alteridad, la diversidad, las singularidades, los espacios; es entender y definir que el acto educativo está atravesado por varias dimensiones que van más allá del ámbito escolar, de la escuela misma como agente de socialización. Es permitirnos crear espacios de enseñanza y aprendizajes significativos, como lo es la huerta escolar, donde el educar se relaciona con la capacidad de crear hábitos, hacer y vivir las experiencias desde lo que nos pasa; es compartir ese momento con otros, desarrollando la capacidad de generar una comunicación con otros distantes, pero con un punto de encuentro, es entender que la escuela responde, camina a la par de la sociedad, de sus problemáticas, sus necesidades y conversa en torno a ella.

El objetivo entonces en estos espacios es adquirir saberes y habilidades relacionados a la huerta escolar agroecológica, que permitan fortalecer y actualizar la propuesta pedagógica de las distintas áreas temáticas planteadas a estudiantes, brindando un momento de práctica donde se lleven a cabo los conocimientos adquiridos (implementación de una huerta en sus hogares y escuelas). Nos interesa remarcar que no se busca construir conocimientos como quien está edificando o como algo fuera de sí mismo, acá buscamos que cada uno se construya en sí mismo, por lo tanto, en el terreno de la educación, de la huerta escolar, construir es construirse. Y uno se construye no solo a través de conocimientos; lo hace por el arte, el juego, las interacciones, los encuentros, las técnicas agroecológicas, la responsabilidad, el dibujo, etc.; por ello se valora a la huerta como espacio para la comunicación y el trabajo hacia la comunidad escolar promoviendo una vida saludable. El hecho educativo en la huerta es profunda, esencialmente comunicacional, donde la relación pedagógica entre estudiantes, docentes y técnicos es en su fundamento una relación entre seres que se comunican, que interactúan, intercambian, que se construyen en la interlocución.

El programa ProHuerta tiene como uno de sus pilares el trabajo con instituciones educativas, por lo cual considera a la escuela como una promotora fortalecedora de lazos entre niños y jóvenes con la naturaleza, acercándolos al entorno natural de manera espontánea y autónoma, trasladando el aula a la huerta, brindando conocimientos técnicos y científicos para la puesta en marcha de un espacio agroecológica que trascienda los espacios y llegue a toda la sociedad, a cada familia, a cada estudiante construyendo propuestas a fin de que puedan actuar como agentes socializadores y multiplicadores para la autoproducción de alimentos y educación alimentaria en la comunidad escolar.

**Capitulo 2**  
***Primeros pasos. Cómo la  
construimos***

## CAPITULO 2

### Cómo surgió esta propuesta...

El mismo, se concretó luego de un largo proceso de trabajo interinstitucional en el año 2014 donde participaron técnicos de la Coordinación Provincial del Prohuerta Chaco, el INTA Las Breñas y la Regional Educativa IV correspondiente a la ciudad de Las Breñas Chaco.

En el año 2015 se llevó a cabo en 8 escuelas de Educación Primaria (EEP) de la zona urbana de la ciudad de Las Breñas, provincia del Chaco. De cada una de ellas se seleccionaron dos participantes, un titular y un suplente. Los mismos asistieron durante 7 meses a capacitaciones sistemáticas desarrollados por el equipo técnico del Pro-Huerta.

Durante el año 2016, el proyecto se extendió a 4 Regionales Educativas (I, IV, X y XI), a otras localidades chaqueñas como Santa Sylvina, Villa Ángela, Corzuela, Charata, Pampa del Infierno, Pampa Ávila, Gancedo, lo cual facilitó la formación de más de 300 chicos.



Clases en la de la Escuela de Educación Agropecuaria N3 "María Auxiliadora" de la Ciudad de Charata.



Clases en el Centro Integrador Comunitario en Corzuela.



Clases en la Estación Experimental INTA Las Breñas.



Clases en Pampa Avila Escuela Educación Primaria Rural N° 310 "Alejandro Avila". Charata.



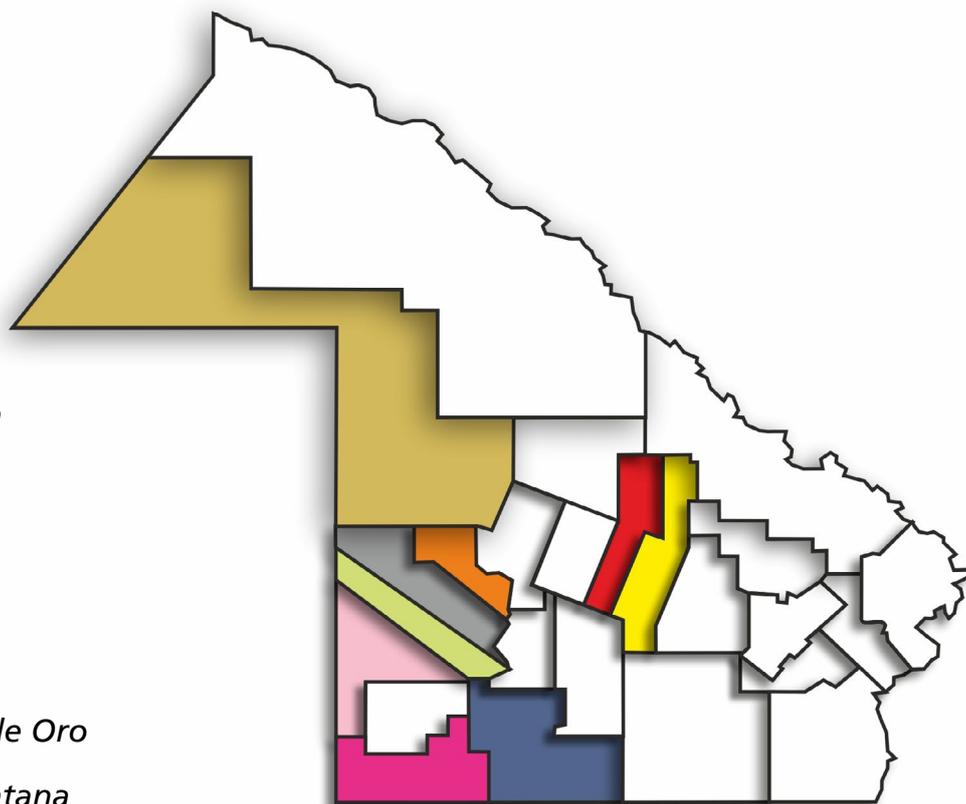
Clases teoricas practicas AER Villa Angela



Entrega de herramientas CIC Santa Sylvina

## Establecimientos, escuelas que participaron

-  Depto. Almirante Brown
-  Depto. Gral. Belgrano
-  Depto. 9 de Julio
-  Depto. Chacabuco
-  Depto. 12 de Octubre
-  Depto. Fray Justo S. M. de Oro
-  Depto. Mayor Luis J. Fontana
-  Depto. Quitilipi
-  Depto. 25 de Mayo



En el año 2015 los establecimientos escolares pertenecieron a la zona urbana de la ciudad de las Las Breñas, que son las Escuelas de Educación Primaria:

### Las Breñas

- E.E.P. N° N° 77 "J. Alfredo Ferreira", N° 195 "Zoraida Alicia Torres Lara", N° 374 "Enrique Lynch Arribálzaga", N° 516 "Libertador Gral. San Martín", N° 751 "Fray Mamerto Esquiú", N° 991 "Omar Héctor Zenoff", N° 1004 "Vicente Cabrera" y N° 1052 "Soldado Orlando Ailán" y Escuela de Educación Especial N° 12 "Noemi Barbaressi".

En tanto en el 2016 se sumaron las localidades y establecimientos:

### Corzuela

- E.E.P. N° 515 "Irma Isovich de Barrera", N° 191 "Alcides Calandrelli", N° 1062 "Nestor Ninoff" y N° 1000 "Atilio A. Carinelli".

### Charata

- EEP N° 1027 "Federico Held", N° 355 "Carlos Guido Spano", N° 266 "Ángel Squizzato", Y N° 638 "Jose Thames".

### Pampa Ávila

- EEP N° 310 "Alejandro Ávila"

### Pampa del Infierno

- E.E.P. N° 1029 "Dr. Félix Omar Ane", N° 111 "Juan B.Teran" y N° 657 "Dr. Thomas Manuel De Anchorena"

### Villa Ángela

- EEP N° 1057 "Mayor Luis Fontana", N° 1021 "Pedro Ortega", N° 11 "Bartolomé Mitre" y N° 75 Zona Rural

### Santa Sylvina

- E.E.P. N° 198 "Miguel De Cervantes Saavedra", N° 305 "Hermana Hortensia Coppa", N° 488 "Alberto Schweitzer", N°522 "San Roque González de Santa Cruz", N° 665 "José Eusebio Colombres", N° 744 "Cecilia Grierson", N° 891 "Sebastián Dionisio Torres" y la N° 1013 "Maestro Carlos Feliciano Bravo"

### Gancedo

- E.E.P. N° 40 "Carlos Iburguren", N° 372 del Paraje La Tota, N° 487 del Paraje Las Víboras, N° 501 del Paraje La Bolsa y N° 998 del Paraje el Cuadrado.

También en el 2017 y 2018 se sumaron estas localidades con sus escuelas:

### Charata

- E.E.P N° 128 Pampa Barrera, N° 193 "Zenon Mateos", N° 183 Meson de Fierro

### Villa Ángela

- EEP N° 82 "Alberto Larroque", N° 1001 "Luis Landrisina", N° 663 "Brigadier Gral Don Juan Manuel Rosas", N° 389 "Dr. Eduardo R. Battioni" y la N° 837 "Francisco Arece. En el año 2017 se sumaron más localidades y establecimientos escolares:

### Pinedo

- E.E.P. N° 39 "Manuel Schilling", N° 46 "Combatientes de Malvinas", N° 90 "Francisco Javier Muñiz", N° 104 "Alas Argentinas", N° 120 Pampa Landriel, N° 120 Anexo Pampa Dorotier, N° 127 "Alfonso de Laferrere", N° 184 "Rafael M. Znacchi", N° 451, N° 876 y la U.E.P. N°32

### Concepción del Bermejo

- E.E.P. N° 240 "Pedro Narciso Arata" y N° 671 "Ricardo Guiraldes"

### Los Frentones

- E.E.P. N° 44 y N° 950 "Carlos Alberto Delgado", N° 460 "Patricias Argentinas" y N° 844 "Mirta Gladis Santillán".

### Colonia Aborigen

- E.E.P. N° 297 "El Aguara", N° 300 "Lote 38", N° 569 "San Miguel de Tucumán" y la N° 14 "Rene James Sotelo"

### Villa Berthet

- E.E.P. N° 79 "Sargento Juan Bautista Cabral", N° 452 "1 de junio" y la N° 1063 "Pte. Cristina Fernández de Kirchner"

### Escuelas Especiales

Escuela de Educación Especial N° 12 "Noemi Barbaressi". Las Breñas

Escuela de Educación Especial N° 24 "Leonidas García", Corzuela.

Escuela de Educación Especial N° 19 "Naum Kohanoff", Charata.

Escuela de Educación Especial N° 8 "Claudio Zapico", Villa Ángela.

Escuela de Educación Especial N° 6 "Don Alfredo Brugnioli", Pampa del Infierno.

Escuela de Educación Especial N° 20, Santa Sylvina

Escuela de Educación Especial N° 36. Concepción del Bermejo.

Escuela de Educación Especial N° 17. Quitilipi.

Escuela de Educación Especial N° 16. Pinedo.

## Destinatarios

Durante el año 2015 participaron los estudiantes representantes de 6to grado de nueve escuelas de Educación Primarias Urbanas de la ciudad de Las Breñas, que son un total de 9 (nueve). Quienes fueron seleccionados por sus compañeros y maestros a cargo de 5to grado (primer caso en noviembre del 2014). Se tuvo en cuenta para la selección, el compromiso, la responsabilidad y el compañerismo. Cabe destacar, además, el compromiso de cada familia de los estudiantes, ya que cumplieron un rol muy importante, fueron quienes tuvieron a cargo el traslado de los chicos a las clases en el INTA y otros eventos.

En trascurso del año 2016, además de los estudiantes de las 9 escuelas de las Breñas, se sumaron las ciudades de Corzuela, Charata, Pampa Ávila, Pampa del Infierno, Gancedo, Santa Silvina y Villa Ángela. Se suma en el 2017 las localidades de Concepción del Bermejo y Los Frentones. Y en el 2018 las localidades de Villa Berthet y Colonia Aborigen.

## Metodología de clase

La metodología está basada en el objetivo de que los participantes se involucren activamente en todo el proceso y puedan compartir en los hogares, barrios, escuelas, compañeros, entre otros. Para ello se diseñaron distintas estrategias y espacios de trabajo; se trata de un curso dividido en 7 módulos e instancias evaluativas, en cada encuentro se promueve la participación activa de los mismos; con dos instancias: teórica aportada por los capacitadores y otra de práctica o taller.

Las clases eran desarrolladas en la sede de la Estación Experimental Agropecuaria del INTA Las Breñas, en el año 2015, las mismas se repitieron en el 2016 incluyendo las nuevas localidades antes mencionadas.

Los temas que se abordaron en las clases de 6to fueron:

- **Agroecología:** Es el manejo ecológico de los recursos naturales a través de formas de acción de su comunidad para el establecimiento de sistemas de control participativo y democrático, en ámbitos de la producción.
- **Soberanía Alimentaria:** El derecho de cada pueblo, comunidad y país a definir sus propias políticas agrícolas, pastoriles, laborales, de pesca, alimentarias y agrarias que sean ecológicas, sociales, económicas y culturalmente apropiadas a sus circunstancias exclusivas.
- **Huerta Agroecológica:** Se trabaja en técnicas de que imitan a la naturaleza desde la siembra hasta la cosecha, cuidando la cobertura del suelo hasta las asociaciones, rotaciones de cultivo aumentando la biodiversidad de nuestro ecosistema en la huerta.
- **Granja:** Se abordó técnicas de modelos de una granja para poder diferenciar los tipos de producción.
- **Educación Alimentaria:** Se estimula a los estudiantes aprender sobre la importancia del consumo de frutas y verduras, el impacto en nuestra salud y su relación a los productos de la huerta-granja con su valor nutritivo.

- Comunicación Popular: Se abordaron ejes de la comunicación como el lenguaje verbal y visual. La radio como instrumento de comunicación y difusión.

- Técnicas Lúdicas y Dramáticas como herramientas de comunicación: Tuvo como actividades convertir la huerta-granja en estrategias de acción comunitaria, introducción a las técnicas lúdicas en la evaluación de los estudiantes. Diálogos, exposición y presentaciones.

### ***Material disponible en Anexo I***

En el año 2016 se continuaron con las clases de la primera promoción de los Jóvenes promotores de la ciudad de Las Breñas.

Se hizo un repaso de los temas de 6to grado. Más las siguientes charlas y Actividad

- Arbolado Urbano: Se abordó la importancia del árbol, cuidados, mantenimiento, importancia de la forestación, entre otros temas relacionados.

- Taller donación de sangre y órganos, lavado de manos y RCP (Técnicas de reanimación cardiopulmonar) la disertación estuvo a cargo de los Promotores de Salud Y Promotores de Huerta de la Escuela Secundaria N° 15 José Hernández de la ciudad de Barranqueras.

- Educación Vial: Fue dictado por el Sr. Marcelo Maldonado y personal de Transito de la Municipalidad de Las Breñas, hablaron sobre la importancia de la Educación Vial.

- Talleres de Comidas Típicas: Las capacitaciones consistían en la importancia del aprovechamiento de los frutos de la huerta y granja en comidas que son típicas para las distintas colectividades. Lo dichos talleres se trabajó tanto teórica como en la práctica con los pequeños, estuvieron a cargo de las colectividades que integran la comisión permanente de la Fiesta Provincial del Inmigrante con sede en la ciudad de Las Breñas. Ellas son ESPAÑA, ITALIA, UCRANIA, MONTENEGRINOS, ALEMANIA, REPUBLICA CHECA, ESLOVENIA, BULGARIA Y la última capacitación como frutilla de postre estuvo a cargo de la comisión a cargo de la Torta del inmigrante.

## El sentido del proyecto en las instituciones

Luego se replicaba las clases dictadas en el INTA en cada escuela participante con la colaboración de cada joven promotor de ese establecimiento escolar.

### Contenido material audiovisual y bibliografía se tomó como guía de trabajo:

- Los contenidos teóricos, se desarrollaron en forma expositiva con el apoyo de filminas, power point, láminas, videos, canciones, etc. extraídas del INTA CHICOS. <https://intachicos.inta.gob.ar>
- Se entregaron cartillas de Pro Huerta y materiales didácticos elaborados por los docentes a cargo del curso.
- Diálogos, exposiciones, cuestionamientos



Link para bajar el manual de la Huerta Agroecológica:

[http://inta.gob.ar/sites/default/files/inta\\_-\\_manual\\_de\\_la\\_huerta\\_agroecologica.pdf](http://inta.gob.ar/sites/default/files/inta_-_manual_de_la_huerta_agroecologica.pdf)

**Capitulo 3**  
***Las actividades e informaciones en la propuesta.  
Cómo informamos***

## CAPITULO 3

### Vacaciones en el INTA

Durante las vacaciones de invierno se invitó a los chicos a participar de dos jornadas de encuentros, en las cuales se realizaron técnicas lúdicas teniendo como temática sobre la importancia del consumo de frutas y verduras, los juegos, canciones fueron extraídos de las Jornadas organizadas por el equipo de educación de la coordinación del ProHuerta disponible en forma digital:

GUÍA DE TRABAJO Segundas Jornadas de Capacitación La Huerta Escolar Comunitaria como una Oportunidad Pedagógica, Política y de Transformación Social.

Más específicamente; Introducción a las Técnicas Lúdicas-Dramáticas como herramientas de comunicación, dictadas por la Cooperativa de Trabajo Artístico Recooparte. **Guía que se trabajó en Anexo II.**

### Voy a Sembrar (Programa radial de los Jóvenes Promotores)

Estos programas de radio se emitían todos los miércoles en el año 2015 por la Radio El Breñal 87.9 MHz donde los estudiantes narran las experiencias educativas y promocionan el programa Pro-Huerta en el marco del Proyecto Jóvenes Promotores, para la realización del programa de radio se utiliza la canción "Voy a sembrar", Letra y Música del Dúo Karma (Fito Hernández y Xóchitl Galán).

En el año 2016 el programa se traslada a Fm Milenium 94.5 MHz de la ciudad de Las Breñas.

Estos programas se encuentran disponibles en nuestro canal de YouTube.



### Visita de Pampero TV. Espacio La Matera.

El equipo de Pampero TV (programa que se emite de lunes a viernes a las 6.30hs por la TV Pública), visitó la ciudad de Las Breñas, en el cual se pudo grabar 4 experiencias de los chicos en el 2015 y 6 en el 2016.

Cumpliendo con los requisitos legales, que nos impone el uso y difusión de imágenes de menores en las distintas plataformas mediales a las que tenemos acceso, los tutores y/o padres han firmado un "consentimiento de uso de imagen", dándonos autorización para poder mostrar a los estudiantes realizando distintas etapas del proyecto. **Dicho permiso se encuentra dentro del Anexo III.**

Una de las visitas fue a la huerta de Eugenia Boicheff, (estudiante de la escuela primaria N° 77 "J. Alfredo Ferreira"). Eugenia es una promotora Pro-Huerta de tan sólo 11 años, con la ayuda de su familia y sus maestros cuida de una huerta en la escuela y otra en su casa; y sueña con agrandarla y seguir capacitándose.

### **PEQUEÑAS HUERTAS, GRANDES SUEÑOS.**

<https://www.youtube.com/watch?v=-riCe3biFj0&feature=share>

Otra experiencia fue la visita de la huerta escolar de la EEP N° 751 "Fray Mamerto Esquiú", los anfitriones en este caso son los promotores Pro-Huerta de 6to grado, Gladys, Álvaro y Fabricio quienes aprendieron el cuidado de la huerta junto a docentes y técnicos del Prohuerta. PEQUEÑOS HUERTEROS GRANDES HUERTAS. <https://www.youtube.com/watch?v=9p8Abo1Y-7bo>

Otra visita fue a 4 promotores, ellos son Dania Leiva, Rodrigo Alomo, Jesús Aguirre y Alejandro Guardo que asisten a la escuela primaria N° 374 Enrique L. Arribalzaga de la localidad de Las Breñas. En la visita mostraron su huerta escolar y algunas técnicas que trabajaron en ella.

### **AGROECOLOGÍA PARA LOS MÁS PEQUEÑOS.**

<https://www.youtube.com/watch?v=O1Ovs8iUBeY&feature=youtu.be>

Así también se realizó la entrevista a Fabricio Villán y su madre Patricia Maidana, quienes tienen una huerta en la escuela y en la casa de su abuela, allí realiza las prácticas de siembra y cuidado de las hortalizas.

### **NIÑOS HUERTEROS, FAMILIAS QUE ACOMPAÑAN.**

<https://www.youtube.com/watch?v=CZUBVhHNM3k>

Recomendaciones de los Jóvenes Promotores de la escuela primaria N° 195 "Profesora Alicia Torres Lara" Escuela Zoraida Alicia Torres Lara de Las Breñas. Ellos son Juan Cruz Koster, Renzo Kutalek y Darío Díaz Mena. Agradecemos a las autoridades de la escuela, a la maestra de grado Gladys Distel por el acompañamiento en el trabajo de cuidado de la huerta, que se realiza en el predio de una vecina del establecimiento, ya que la escuela no posee lugar para realizarse.

### **PROMOTORES DEL FUTURO.**

<https://www.youtube.com/watch?v=GEHpM-5YcZA&feature=share>

#### **Macetas de autorriego**

Los Jóvenes Promotores explican cómo construirlas, ellos son estudiantes del 7mo A EEP N° 1052 "Soldado Orlando Aylán" de Las Breñas, Chaco. Nos enseñan a construir una maceta de autorriego con materiales reciclables. Estudiantes: Florencia Romero; Marcos Seifert y Santiago Contreras. Maestra a cargo: Silvia Yañuk. Edición: Germán Herrera. Diciembre 2018. **Anexo IV**

<https://www.youtube.com/watch?v=K7TBnH3bK0g>

#### **Jóvenes promotores de Las Breñas**

Las escuelas primarias son un actor clave para el programa ProHuerta, que implementan el

INTA y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Hoy, los chicos y chicas de la escuela 991 de Las Breñas, Chaco, nos dan consejos prácticos para combatir las plagas de la huerta.

<https://youtu.be/y-1dTm2NStQ> **Anexo V**

### **Promotores de la Integración**

Compartimos esta nueva experiencia de los Jóvenes Promotores de ProHuerta en Chaco. Una de las instituciones que participa de este programa del INTA y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, es la escuela especial N° 27 de Pampa del Infierno.

<https://www.youtube.com/watch?v=ImdeHT7SqmQ>

COPA **Pro**  
**Abierta**

The logo is rendered in a vibrant blue color with a white outline and a subtle drop shadow. The word 'COPA' is in a bold, sans-serif font, while 'Pro' and 'Abierta' are in a more fluid, cursive script. A soccer ball icon is integrated into the design, positioned between the 'o' in 'Pro' and the 'A' in 'Abierta'. The entire logo is centered on a light blue background, which is itself set against a dark blue horizontal band and a green border.

## Copa ProHuerta chaco

Es un campeonato de Fútbol Infantil donde se incentiva la mejora en la calidad de vida y educar sobre una alimentación sana y equilibrada, tomando el deporte como eje de expresión comunitaria, a través de un evento social y deportivo.

La misma se realizó el día sábado 17 de septiembre del 2016 en la ciudad de Las Breñas, sede Playón Deportivo Municipal.

También se desarrolló el 1er Encuentro de Jóvenes Promotores del ProHuerta, el hecho de que este encuentro se convierta en un espacio donde los pequeños promotores muestren y expresen las distintas capacitaciones que desarrollaron durante todo el año.

Participaron de la Copa ProHuerta, más de 35 escuelas de las localidades de Las Breñas, Corzuela, Charata, Pampa Ávila, Pampa del Infierno, Villa Ángela, Santa Sylvina, Gancedo y las escuelas especiales de cada localidad.

Poder realizar este año la muestra permitió exponer un amplio universo de beneficiarios del proyecto, mostrar y mostrarse a sus pares con experiencias, logros y avances.

La COPA PROHUERTA fue organizada por:

- Coordinación Provincial Prohuerta Chaco.
- Ing. Agr. Gustavo Gerzel
- Ref. Educación Ing. Agr. Félix Costa
- E.E.A INTA LAS BREÑAS Director Med. Vet. Jose Rafart
- Coordinador Pret Ing. Agr. Omar Loto
- Lic. Ricardo Peranich
- Dirección Regional IV Prof. Sara Yospa
- Municipalidad de Las Breñas
- Secretario de Promoción y Desarrollo Social Ariel Eguiazabal
- Sub secretaria de Deportes y Recreación Prof. Griselda Ristoff junto a los estudiantes de Profesorado de Educación Física Becados por la Municipalidad.

Escuelas participantes de Las Breñas

### Las Breñas

- N° 77 "J. Alfredo Ferreira"
- N° 195 "Zoraida Alicia Torres Lara"
- N° 374 "Enrique Lynch Arribáizaga"
- N° 516 "Libertador Gral. San Martín"
- N° 751 "Fray Mamerto Esquiú"
- N° 991 "Omar Héctor Zenoff"
- N° 1004 "Vicente Cabrera"
- N° 1052 "Soldado Orlando Ailán"

### Corzuela

- EEP N° 515 "Irma Isovich de Barrera", N° 191 "Alcides Calandrelli", N° 1062 "Nestor Ninoff", N° 1000 "Atilio A. Carinelli"

## **Charata**

- EEP N° 1027 "Federico Held", N° 355 "Carlos Guido Spano", N° 266 "Angel Squizzato", N° 638 "Jose Thames"

## **Pampa Avila**

- EEP N° 310 "Alejandro Avila"

## **Pampa del Infierno**

- E.E.P. N° 1029 "Dr. Felix Omar Ane", N° 111 "Juan B.Teran", N° 657 "Dr. Thomas Manuel De Anchorena"

## **Villa Angela**

- E.E.P. N° 1057 "Mayor Luis Fontana", N° 1021 "Pedro Ortega", N° 11 "Bartolomé Mitre", N° 75 Zona Rural

## **Santa Sylvina**

- E.E.P. N° 198 "Miguel de Cervantes Saavedra"
- E.E.P. N° 305 "Hermana Hortensia Coppa"
- E.E.P. N° 488 "Alberto Schweitzer"
- E.E.P. N° 522 "San Roque González de Santa Cruz"
- E.E.P. N° 665 "José Eusebio Colombres"
- E.E.P. N° 891 "Maestro Dr. Sebastián D. Torres"
- E.E.P. N° 1013 "Carlos Feliciano Avico Bravo"
- YN° 744 "Cecilia Grierson"

## **Escuelas Especiales**

- Escuela de Educación Especial N° 12 "Noemi Barbaressi". Las Breñas.
- Escuela de Educación Especial N° 24 "Leonidas García", Corzuela.
- Escuela de Educación Especial N° 19 "Naum Kohanoff", Charata.
- Escuela de Educación Especial N° 6 "Don Alfredo Brugnioli", Pampa del Infierno.
- Escuela de Educación Especial N° 8 "Claudio Zapico", Villa Angela.

## **En la feria de ciencias se describe las escuelas y temas presentados:**

- E.E.P. N° 1052 L.B. Con el tema Agroecología.
- E.E.P. N° 77 L.B. tema Aromáticas y Medicinales.
- E.E.P. N° 991 L.B. Tema Insectos benéficos y plagas de la huerta.
- E.E.P. N° 751 L.B. tema Preservando a la vida (preparados caseros contra insectos plagas).
- E.E.P. N° 1004 L.B. tema Soberanía Alimentaria.
- E.E.P. N° 40 GANCEDO tema PRO AVI.
- E.E.P. N° 1027 Charata Agroecología y Soberanía Alimentaria.
- E.E.P. N° 195 L.B. Huerta Urbana.
- E.E.P. 516 L.B. Educación Alimentaria.
- E.E.P. N° 1057 V.A. Soberanía Alimentaria.
- E.E.P. N° 1021 V.A. Insectos de la huerta y preparados caseros.
- E.E.P. N° 11 V.A. Huerta Orgánica.(L.B. Las Breñas; V.A. Villa Ángela)

## Las experiencias destacadas en la Feria de Ciencias fueron:

- E.E.P. N°751 Las Breñas
- E.E.P. N° 516 Las Breñas
- E.E.P. N° 1004 Las Breñas

El Jurado para la Feria de Ciencia de los Jovenes Promotores estuvo compuesto por el Ing. Agr. Jose Tarrago, Ing. Macarena Casuso, Lic, Gen. Valeria Borelli, Consejera Centro Regional Ing. Agr. Alicia Tomaszuk y dos miembros de la Regional Educativa IV, Prof. Jose Ledesma y Prof. Lucas Gonzalez.

Agradecimientos especiales a todos los compañeros de la Experimental INTA LAS BREÑAS y a los comerciantes de dicha localidad, y a la ciudad de Charata por la donación de obsequios y Copas.

La Copa Prohuerta Campeón fue donada por el Banco de la Nación Argentina, sucursal Las Breñas, copa del sub campeón donada por APINTA, Copa Campeón 7mo. Concejal Nora Acosta y las copas de las escuelas especiales donados por comercios Breñenses. Las demás Copas fueron enviadas desde Coordinación Nacional PROHUERTA.

También agradecer a las Autoridades del Senasa, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y tecnología de la Provincia del Chaco, al Ministro de Educación Prof. Daniel Farias, Subsecretario de Educación Prof. Pereyra Carlos, como así también a la Directora de Nivel Especial Prof. Patricia Herrera por las gestiones realizadas, para que cada escuela participante de este proyecto de trabajo en conjunto, reciba importantes libros y cada escuela especial un juego de pelotas y equipos deportivos.

Video: Finalizó la copa ProHuerta Chaco [https://youtu.be/-2jNfm\\_KS7Q](https://youtu.be/-2jNfm_KS7Q)



Ganadores COPA ProHuerta de 6to grado E.E.P. N° 515 "Irma Isovich de Barrera" de la localidad de Corzuela. Entrega la misma Gerente del Banco Nación Sucursal Las Breñas.



Subcampeones 6to Escuela Rural Pampa Avila, Charata, entrega la misma el secretario Apinta Benito Duarte.



Escuelas Especiales también jugaron la COPA ProHuerta.



Escuela especial de Corzuela recibiendo la COPA y premios como así también el equipo deportivo.

## Acto de cierre de los Jóvenes Promotores del PRO-Huerta Chaco, Edición 2016

El 18 de noviembre fue la fecha elegida para el acto de finalización de los Jóvenes Promotores del PRO-Huerta, Chaco, Edición 2016. Dicho cierre se realizó en el Club Italiano de la Ciudad de Charata, bajo el lema "Sembrando Futuro", organizado por la Coordinación del Programa Pro-Huerta; el INTA; la Regional Educativa N° IV; Municipios y demás Instituciones.

El acto dio inicio con la presentación de las delegaciones de escuelas y sus respectivas banderas de ceremonia, representando a las localidades de Gancedo, Charata, Las Breñas, Corzuela, Pampa Avila, Pampa del Infierno, Santa Sylvina, además contó con una amplia convocatoria de alumnos, docentes, padres, autoridades nacionales, provinciales y locales.

La apertura del encuentro estuvo a cargo del coordinador provincial de ProHuerta, Chaco, Ing. Agr. Gustavo Gerzel, quien destacó que "Cuesta explicar con palabras la emoción de compartir este momento con ustedes ya que apostar a la educación, es algo que nos llena de orgullo, estamos redoblando la apuesta de trabajar con los chicos, apostando al futuro, como lo dice el slogan de esta experiencia, apostando a sembrar el futuro.

Este es un trabajo que arranco un año atrás, en la Las Breñas, con la idea del Ing. Agr. Félix Costa, referente de educación dentro del equipo del Porhuerta, quien empujo fuertemente este trabajo y con el apoyo del Director de la EEA INTA Las Breñas, José Rafart Anton. Hoy festejamos estos resultados, hoy nos entusiasma mucho seguir esta apuesta, que reflejan el resultado dentro de las familias y de las escuelas de los jóvenes promotores.

Pero debemos destacar también que el trabajo del Prohuerta es el resultado en la coincidencia de objetivos, que tiene el INTA y el Ministerio de Desarrollo de la Nación, ya que no solo los alumnos del 6 to grado son los beneficiados, sino que también estas experiencias se replican luego a sus compañeros y a sus hogares y así se benefician muchísimas familias". Culmino Gerzel.

*Seguidamente el Coordinador Nacional de Transferencia y Extensión Diego Ramilo dijo: "primero decirle que hemos venido con la Subsecretaria de Políticas Alimentarias, a aprender lo que ustedes hacen día a día, porque el Ministerio nos ha planteado un objetivo fundamental, que haya una huerta en cada escuela del país, por eso estamos tomando experiencias como estas, que nos permiten avanzar en la toma de decisiones, e ver cómo podemos implementarlos en cada punto del país.*

*Y lo que ustedes han hecho en el INTA, a partir de la figura de Félix, es un evento que ha comenzado a desencadenar procesos en el territorio, cuando todos los actores involucrados, ya sea desde la educación, desde el municipio, desde la salud, cada uno con su rol de funcionarios públicos involucrados, comienzan a comprender que las instituciones que aprenden a trabajar juntas, tienen más fuerza, esto nos llevan directamente a lo que está exigiendo la sociedad. Instituciones más fortalecidas y que lleguen a los chicos que en definitiva son el futuro y los únicos beneficiados de nuestro país"*

También la Subsecretaria de políticas alimentarias, Ana Volpato, "para mí esto es un momento histórico poder venir y conocer estas experiencias, ver tantos logros, poder venir y ver cómo trabajan estos jóvenes promotores. Este es un trabajo que se hace día a día y si bien este es el final, el broche, acá se ve todo el esfuerzo, mucha dedicación, mucho compromiso. Por eso quiero felicitarlo a Félix y de ahí extender mis felicitaciones a todos lo que trabajaron con él, a todos los que lo apoyaron este proyecto. Y lo que vimos acá ojalá se pueda replicar en cada punto del país".

Luego se continuó con el programa del evento, que incluía transmisión de videos con testimonios y números alusivos de las Instituciones Educativas, representación teatral (Sketch) a cargo de la E. E. P. N° 1027. Charata, canción "Somos los Vegetales". Cargo de la E. E. P. N° 991, E. E. E. N°12 Las Breñas, E. E. E. N°19 Charata, E.E.E. N° 24 Corzuela Y E.E.E N° 19 Pampa del Infierno.

Se entregó también un reconocimiento por su participación en la Feria de Ciencias, a quienes llegaron a Instancias Nacionales en la ciudad de Córdoba, los estudiantes de Corzuela: Joel Terleski, Valentina Meza Fernández junto a los docentes Juan Jaime, Gerladine Roint Pelender y la directora Mónica Godoy

Otros reconocimientos por su participación y trabajo durante todo el año fueron a:

- Las Breñas: Liliana Rojas y Juan Carlos Gimenez (Chilin)
- Corzuela: Promotora Nilda Leiva
- Charata: Escuela Agropecuaria Prof. Joaquín Bois
- Pampa del Infierno: Waldemar Josildo Espíndola
- Pampa Avila: Directora Norma Rodríguez
- Santa Sylvina: Responsable del C.I.C. Ivanna Benner
- Villa Angela: Silvia Lorena Janos
- Las Breñas: Rubén González
- Corzuela y Charata Omar Zlatanoff
- Pampa del Infierno: Verónica Palacios
- Pampa Avila: Jessika Cavalleri
- Santa Sylvina: Juan Pablo Rudey
- Villa Ángela: Osmar Aguirre
- Gancedo: Tania Titiesky

Así culminó el acto de finalización de los jóvenes promotores del ProHuerta, con un almuerzo de camaradería y la actuación de la banda Municipal de Charata.

Texto Patricia Slavik. Equipo de Comunicaciones EEA INTA LAS BREÑAS

## **Cierre Jóvenes PROMOTORES. SEMBRANDO FUTURO 2016.**

Los jóvenes de Las Breñas, Corzuela, Charata, Pampa del Infierno, Villa Ángela, Santa Sylvina y Gancedo en Chaco, recibieron sus diplomas de Pro huerta por haber aprendido sobre las técnicas agropecuarias, huertas y la importancia de una alimentación saludable. ¡No sólo disfrutaron el aprendizaje, sino que se convirtieron en capacitadores de sus propios compañeros de clase!

[https://youtu.be/PrTdNmZ\\_tgQ](https://youtu.be/PrTdNmZ_tgQ)

Cierre del programa jóvenes promotores 2017. Más de 600 jóvenes acompañados de docentes y directivos, participaron del acto de cierre del proyecto Jóvenes Promotores de ProHuerta - Chaco, programa gestionado por el INTA y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

<https://youtu.be/RVWvhtzzfuc>

## **Chicos con grandes compromisos.**

Brenda y Nahuel cursan séptimo grado en Villa Ángela, Chaco. A través de Pro Huerta aprendieron sobre el cuidado del medio ambiente y a cultivar verduras y hortalizas para comer rico y sano. Junto a otros 650 estudiantes de la zona recibieron su diploma de Jóvenes Promotores y están listos para compartir lo que saben en casa, la escuela y el barrio.

<https://youtu.be/YWdUb6spUq8>

**Capitulo 4**  
***Los actores en las***  
***experiencias***

# CAPITULO 4

## 4.1 Experiencias de las localidades hasta la actualidad

### Experiencia de Charata Dirección Regional Educativa IV

Desde el año 2015, pudimos encarar la experiencia de la localidad de Charata.

Ese año pudimos desplegar temas sobre "Agroecológica", "Soberanía Alimentaria", "Huerta Agroecológica", "Granja", "Comunicación popular" y "Educación alimentaria".

Se capacitó a referentes de estudiantes de 6° grado de la escuela primaria y escuela especial participaron las escuelas primarias: N° 1027 "Federico Held", N° 355 "Carlos Guido Spano", N° 266 "Ángel Squizzato", N° 638 "Jose Thames" y a la escuela especial N°12 "Noemi Barbaressi" En abril de 2016 se realizó un encuentro mensual durante siete meses. Esta propuesta interinstitucional se llevará adelante en las instalaciones de la Escuela Educación Agropecuaria N° 3 Maria Auxiliadora, además de las clases teóricas los estudiantes pudieron hacer las prácticas en la huerta de la escuela a cargo del Tec, Joaquín Bois y Anahí Domínguez. También pudieron observar los animales que se encuentran en dicho establecimiento escolar como ser las aves, porcinos, y bovinos.

Agradecemos una vez más las familias estuvieron a cargo del traslado de los niños. Ese año la delegación de estudiantes pudo participar del stand del INTA en la AGRONEA (Exposición agropecuaria desarrollada para toda la zona nea del país).

En el 2017 participan tres alumnos de sexto año de cada división por escuela, año en el que se reforzaron los conocimientos con este grupo de niños y además se suman nuevas instituciones al proyecto como: los "Bomberos Voluntarios escuadrón Corzuela", brindando charlas sobre "Primeros auxilios, Quema de Pastizales y Cuidado del medio Ambiente", también se incluyó "comunicación Popular", que estuvo a cargo de trabajadores municipales encargados de Prensa de la Municipalidad y del cable local, "Importancia de la donación de órganos" estuvo a cargo el Ing. Agr. Rubén Luque quien además tiene varios programas radiales. A modo de aclaración, en el 2017 teníamos dos grupos de alumnos de las mismas instituciones, los de sexto y los de séptimo año en capacitaciones por grupo y por año.

En la edición 2016 de los jóvenes Promotores participaron en el acto de cierre con entrega de certificados en dicha localidad, con la participación de más de 300 estudiantes en la ciudad de Charata y para la edición 2017 se realizó en la ciudad de Corzuela.

Escrito por Tec. Amb. Omar Zlatanoff



Clase teórica Educación Alimentaria a cargo E E P 638 Jose Thames Charata Chaco



Presentación PEC 2018 E.E.P. N°355 Guido Spano. Charata Chaco



Clases prácticas E.E.A. N°3 María Auxiliadora Mayo 2018



Clases teoricas en el SUM de la E.E.A. N°3 María Auxiliadora Junio o 2017

## 4. 2 Experiencia de Corzuela Dirección Regional Educativa IV

Desde el año 2015 se desarrolló la propuesta de trabajo en la localidad de Corzuela, pudimos repetir la experiencia de la localidad de Las Breñas.

Ese año pudimos desplegar temas sobre "Agroecología", "Soberanía Alimentaria", "Huerta Agroecológica", "Granja", "Comunicación popular" y "Educación alimentaria".

Se capacito a referentes de alumnos de 6° grado de la escuela primaria y escuela especial, participaron las escuelas primarias: N° 515 "Irma Isovich de Barrera", N° 191 "Alcides Calandrelli", N° 1062 "Nestor Ninoff", E.E.P. N° 1000 "Atilio A. Carinelli" y al escuela especial N° 24 "Leonidas García".

En abril de 2016 el "Proyecto Jóvenes Promotores de Pro Huerta", se implementaría con un encuentro mensual durante siete meses. Esta propuesta interinstitucional se llevará adelante en las instalaciones del C.I.C. CORZUELA (Centro Integrador comunitario), el municipio brindó su apoyo ofreciendo un refrigerio por encuentro consistiendo éste en mate cocido, chocolate, masas dulces y saladas para todos los participantes y las familias estuvieron a encargo del traslado de los niños. Ese año la delegación de estudiantes pudo participar del stand del INTA en la AGRONEA (Exposición agropecuaria desarrollada para toda la zona nea del país) y pudieron visitar también las instalaciones del INTA LAS BREÑAS.

Debemos destacar la colaboración de los alumnos, en el transcurso de este año 2016, participaron tres alumnos de sexto grado de cada división de las Escuelas representadas. En el 2017 se fortalecen los conocimientos de este grupo de niños. Logrando la incorporación de nuevas instituciones como son: la Policía del Chaco y Bomberos Voluntarios Escuadrón Corzuela, quienes brindaron charlas de capacitación sobre: "Primeros auxilios, Quema de Pastizales y Cuidado del medio Ambiente"; "Arbolado Urbano"; "Utilización y Conservación de los productos de la Huerta" y "Reciclado".

Se corono con la Jornada del año 2016 se realizó la entrega de certificados a más de 300 estudiantes en la Ciudad de Charata y en el año 2017 se realizó el mismo evento en la ciudad de Corzuela.



Clases teóricas prácticas CIC Corzuela Mayo 2017



Presentación práctico Maceta Autorriego en Mayo 2018. CIC Corzuela



Visita chicos de Corzuela a la Huerta de la EEA Inta las Breñas Septiembre 2019



Cierre Acto Jóvenes promotores del PROHUERTA Corzuela Octubre 2017

#### 4. 3 Experiencia de Gancedo Regional Educativa XI

En la localidad de Gancedo, departamento de 12 de octubre se viene trabajando con el Programa de Jóvenes Promotores, dependiente de ProHuerta, con las Instituciones educativas de nivel Primario: EEP N° 40 zona Periurbana- EEP N° 501 P. La Bolsa- EEP N° 487 P. Las Víboras- EEP N° 372 P. La Tota – EEP N° 998 P. El Cuadrado.

En la E.E.P. N° 40 se han capacitado los alumnos de 6 grado y en las 4 Escuelas rurales los niños de 2° Ciclo siendo un total de más de 120 niños capacitados en:

- 1) Talleres y Capacitaciones en Principios Agroecológicos
- 2) Producción de Huerta Agroecológica
- 3) Producción de aromáticas
- 4) Instalación de riego por goteo
- 5) Instalación de media sombra
- 6) Producción de cría de aves escolares y familiares
- 7) Talleres sobre cría Racional de Meliponas
- 8) Introducción en la huerta
- 9) Ferias de ciencias
- 10) Entrega de materiales y semillas.

Estas capacitaciones y talleres permiten a los estudiantes y docentes a saber hacer y producir alimentos de manera agroecológica y así tener una mejor nutrición incorporando a su alimentación verduras. Además, sirve de motivación para realizar las huertas en las casas de los estudiantes, ya que son familias de escasos recursos.

Hemos recibido la propuesta en el 2015 donde el ingeniero Felix Costa, nuestro referente en Educación, nos ofrecía el apoyo para desarrollar en nuestro ámbito de trabajo un curso anual con niños de sexto y séptimo año de escuelas primarias comunes y especiales, esta experiencia lo desarrollo el en Las Breñas con mucho éxito y consistía en capacitar a referentes de alumnos de 6° grado de la escuela primaria y escuela especial sobre "Agroecológica", "Soberanía Alimentaria", "Huerta Agroecológica", "Granja", "Comunicación popular" y "Educación alimentaria".

Con toda esta documentación, nos reunimos con el Supervisor Regional Profesor Daniel Edgardo Lucero para informarle sobre la propuesta que teníamos en mente como para llevar adelante en algunas instituciones que quieran participar, le pareció una buena idea y nos dio el apoyo y se comprometió a realizar la gestión vía jerárquica del ministerio de educación, para obtener el instrumento legal que permita el traslado de los alumnos junto a un docente designado de las escuelas participantes, y a partir de ahí realizar las autorizaciones de los padres o tutores a los alumnos participantes. Con el aval del Ministerio de educación, visitamos al poder ejecutivo municipal para ponerlo en conocimiento del proyecto que teníamos planificado para el presente año, el ingeniero Adalberto Papp (intendente municipal) se comprometió a brindarnos todo el apoyo y delegó funciones en la coordinadora municipal de PRO – HUERTA, profesora Viviana Ponce de Leon.

Visitamos distintas escuelas para sondear el grado de interés que podían tener cada una de ellas en el proyecto, y nuestra sorpresa fue grata cuando accedieron con alegría y predisposición para llevar adelante tal capacitación.

Escrito por Ing. Agr. Tania Titievsky



Clases teoricas E.E.P. N° 40 "Carlos Ibarguren"



Elaboración de mermelada de pomelo E.E.P. N° 40 "Carlos Ibarguren" Gancedo



Clases teoricas E.E.P. N° 40 "Carlos Ibarguren", Mayo 2017



Clases teóricas practicas en la Escuela Rural N° 487 del Paraje Las Víboras, Junio 2017

#### 4.4 Experiencia de Villa Ángela Dirección Regional Educativa X

En abril de 2016 y con el instrumento legal ya firmado, estábamos listos para dar comienzo a los distintos encuentros; como primer paso, se realizó la segunda reunión con los directores y docentes responsables de cada grupo de estudiantes de las E.E.P. N° 2021 – 11 - 1057, E.E.E. N° 8 y E.E.P. rural N° 75, el Director Regional Daniel Edgardo Lucero, el Intendente municipal Adalberto Papp junto al Secretorio de Gobierno Profesor Gustavo Ponce de Leon, Directora de Medio Ambiente y Municipios Sustentable Profesora Viviana Ponce de Leon, el Director de la E.E.A. I.N.T.A. Saenz Peña ingeniero Víctor Fabio Wyss, el coordinador provincial del programa PRO - HUERTA ingeniero Gustavo Gerzel, el referente de educación por el programa ingeniero Felix Costa, el jefe de A.E.R. Villa Ángela ingeniero José María Insaurralde, la secretaria administrativa de la A.E.R. Silvia Lorena Janos y el responsable de la zona involucrada Técnico Universitario en la Mecanización de la Producción Agropecuaria Alberto Osmar Aguirre, de esta reunión queda formalmente inaugurada la puesta en marcha del curso anual denominado "Proyecto Jóvenes Promotores de Pro Huerta", se implementaría con un encuentro mensual durante seis meses. Esta propuesta interinstitucional se llevará adelante en las instalaciones del I.N.T.A. Villa Ángela, el municipio se hace cargo de un refrigerio por encuentro consistiendo en mate cocido, chocolate y masas dulces y saladas para todos los participantes y las escuelas estarán encargada del traslado de los niños. Trascurrido el año 2016 la participación de los estudiantes del sexto año en Villa Ángela fue de tres de cada división por escuela, ya en el 2017 se intensifica los saberes a este grupo de niños, asimismo se suman nuevas instituciones como la Policía del Chaco y Bomberos Voluntarios escuadrón Villa Ángela brindando la charla de "Primeros auxilios, Quema de Pastizales y Cuidado del medio Ambiente" y las capacitaciones prevista para este segundo "Arbolado Urbano", "Utilización y Conservación de los productos de la Huerta" y "Reciclado". La participación el 2017 se amplió a dos grupos de alumnos de las mismas instituciones, los de sexto y los de séptimo año en capacitaciones por grupo y por año.

En el 2018 se finaliza las capacitaciones con estas instituciones y se decide darle un descanso a las mismas, en este caso se suman nuevas instituciones tales como la E.E.P. N° 663 – 389 – 837 – 1001 y la E.E.E. N° 8 que por ser para alumnos con capacidades diferentes le dimos la prioridad de ser parte de este grupo también.

Fue una linda experiencia para todas las instituciones participantes, se lograron aprendizajes significativos y realizaron sus huertas escolares, también se capacitó la comunidad educativa en "Huerta agroecológica" y que las familias cultiven sus propias hortalizas. Vivenciar una experiencia de radio, donde comentaron a la comunidad su experiencia y aprendizaje con el proyecto, colocarse el traje de bombero voluntario se le notaba esa felicidad en sus rostros o el plantar un árbol con el significado que eso conlleva.

Los jóvenes Promotores de Villa Ángela participaron del acto de cierre y entrega de certificados en la localidad de Campo Largo, allí pudieron compartir su experiencia con alumnos pares de otras localidades que participaron de la edición 2016.

En la edición 2017 de los jóvenes Promotores participaron en el acto de cierre con entrega de certificados y muestra educativa en la localidad de Santa Sylvina organizado por la municipalidad. Esto fue en el marco de la "3° EXPO FERIA DE LA AGRICULTURA FAMILIAR Y ECONOMIA SOCIAL DE LA CAPITAL DEL GAUCHO".

En el 2018 realizamos el cierre en Villa Ángela donde la municipalidad se hizo cargo del refrigerio para todas las delegaciones, en total fueron 350 niños, cada delegación armo su stand mostrando todo lo aprendido durante el año lectivo como Jóvenes Promotores. Dicho cierre se desarrolló en las instalaciones del club J.U.V.A.

Escrito por Tec. Osmar Aguirre



Clases teóricas prácticas en la AER Villa Angela desde Marzo a Septiembre 2017

## 4.5 Experiencia de Santa Sylvina Regional Educativa I

### Supervisión Técnica Escolar Zona II

La propuesta surge de la coordinación de Pro Huerta Chaco, desde el área de educación con su referente el ingeniero Felix Costa, quien en una reunión de equipo técnico comentó sobre una experiencia llevada a cabo en la localidad de las Breñas. La misma consistía en capacitar a referentes de alumnos de 6° grado de la escuela primaria sobre "Huerta Agroecológica", "Soberanía Alimentaria", "Granja" y "Comunicación popular".

Fue así que, a fines del año 2015 el INTA Santa Sylvina convocó a una reunión informativa al equipo de coordinación provincial de Pro Huerta Chaco el ing. Gustavo Gerzel y el ing. Felix Costa junto al director de la EEP N° 744, Sr. Daniel Sánchez para analizar posibilidad de implementar el "Proyecto de Jóvenes Promotores de Pro Huerta" en Santa Sylvina.

En marzo de 2016 se realizó la segunda reunión con los directores de las escuelas urbanas y rurales, la supervisora técnica escolar zona II y el secretario de gobierno de la municipalidad de Santa Sylvina para ver la posibilidad de implementar en el mismo ciclo lectivo la primera experiencia de "Jóvenes promotores de Pro Huerta" en Santa Sylvina. La reunión culminó favorablemente quedando como fecha de inicio en el mes de abril del mismo año.

De esta manera el "Proyecto de Jóvenes Promotores de Pro Huerta" se implementaría mediante una propuesta interinstitucional donde el Centro Integrador Comunitario de Santa Sylvina pondría a disposición el salón de usos múltiples para el dictado de las clases, también el predio para realizar las prácticas de huerta agroecológica, la municipalidad de Santa Sylvina brindaría el traslado de los alumnos de las escuelas rurales y el desayuno para todo el grupo de estudiantes que participarían en las capacitaciones, la supervisión técnica zona II realizaría la gestión vía jerárquica del ministerio de educación para obtener el instrumento legal que permita el traslado de los alumnos junto a los directivos de las escuelas para realizar las autorizaciones de los padres o tutores a los alumnos participantes.

Finalmente las escuelas que integran el proyecto son: EEP N°744 Orlando Juan Buyatti (zona rural), EEP N°305 Hermana Hortencia Coppa (Zona urbana), EEP N°1013 S/N (zona urbana), EEP N°891 Mtro. Dr. Sebastián Dionisio Torres (zona urbana), EEP N° 198 Miguel Cervantes Saavedra (zona rural) Colonia Cabeza de Tigre, EEP N°522 Roque González de Santa Cruz (Zona Rural) Colonia Cabeza de Tigre, EEP N° 488 Alberto Schweitzer (Zona rural) Campo las Puertas, EEP N° 665 José E. Colombres (zona rural) Campo las Puertas.

Finalizando el mes de abril de 2016 se dictó el primer módulo de Agroecología con 25 alumnos de 6° grado de las escuelas primarias urbanas y rurales del área de Santa Sylvina, con el acompañamiento del ingeniero Félix Costa, fue una jornada espléndida con la participación de

alumnos y también de docentes y padres. Los días posteriores el equipo técnico de INTA-PRO HUERTA Santa Sylvina visitó las escuelas que participaron en el proyecto y de esta manera poder realizar el acompañamiento a los alumnos participantes y poder realizar la réplica a nivel institucional. Fue una linda experiencia para las instituciones participantes porque a través de este proyecto han podido lograr aprendizajes significativos y concretar sus huertas escolares, donde también se capacitó la comunidad educativa en "Huerta agroecológica".

De la misma manera se dio continuidad al dictado de las clases teóricas-prácticas y el desarrollo de los módulos posteriores, donde en cada clase se producían aprendizajes significativos con los alumnos. Además, pudieron vivenciar una experiencia de radio, donde comentaron a la comunidad de su experiencia y aprendizajes asimilados durante las capacitaciones. Esto generó un gran impacto a los oyentes, más que nada a sus familiares poder escuchar por radio a sus hijos.

A partir de la implementación de este proyecto de "Jóvenes Promotores de Pro Huerta", nos dimos cuenta del impacto significativo que tuvo en los contenidos a enseñar en las diferentes áreas y se vieron muchos trabajos presentados en las muestras educativas realizadas para la comunidad.

Los jóvenes Promotores de Pro Huerta de Santa Sylvina participaron del acto de cierre y entrega de certificados en la localidad de Pinedo con el acompañamiento del intendente de Santa Sylvina Profesora Susana Maggio. Allí pudieron compartir su experiencia con alumnos pares de otras localidades que participaron de la edición 2016. El traslado de los alumnos y docentes fue con medios propios de la municipalidad de Santa Sylvina.

En la edición 2017 de los jóvenes Promotores de Pro Huerta de Chaco, el acto de cierre con entrega de certificados y muestra educativa se realizó en la localidad de Santa Sylvina organizado por la municipalidad. Esto fue en el marco de la "3º EXPO FERIA DE LA AGRICULTURA FAMILIAR Y ECONOMIA SOCIAL DE LA CAPITAL DEL GAUCHO" donde participaron las localidades vecinas.

La edición 2018 de los jóvenes promotores de Pro huerta de Santa Sylvina se desarrolló con total normalidad, con el acompañamiento de la municipalidad de Santa Sylvina, el ingeniero Félix Costa referente de educación de Pro Huerta Chaco, supervisión técnica, directores y docentes de las escuelas participante, también de los padres de los alumnos. Al finalizar el ciclo de las capacitaciones se participó del acto de cierre en la localidad de Villa Ángela con la presentación de sus experiencias educativas.

Escrito por Tec. Sup. En Adm. de Emp. AA Juan Pablo Rudey



Clases teóricas prácticas CIC Santa Sylvina MAyo 2018



Clases teóricas prácticas CIC Santa Sylvina Junio 2017

## 4.6 Experiencia de Pampa del Infierno Regional Educativa X

El Programa de Jóvenes promotores surge a partir de experiencias llevadas en Las Breñas por el Ingeniero Agrónomo Félix Costa referente del área de educación del programa Pro Huerta de la provincia del Chaco, con alumnos de 6° grado.

La propuesta de desarrollar esta actividad en la AER de Pampa del Infierno por el Ingeniero Félix fue primeramente en la localidad de Pampa del Infierno en el año 2016, donde se trabajó solamente en la localidad de Pampa del Infierno con las escuelas N° 657, 1029, N°111 y la N° 843 de la zona Rural abarcando las siguientes temáticas: "Agroecología, Soberanía Alimentaria, Huerta Agroecológica, Educación Alimentaria y comunicación Popular". Las capacitaciones tanto teóricas como prácticas se realizaron en la agencia de extensión rural Pampa del Infierno. Al año siguiente recibimos la sugerencia de realizar el proyecto en las localidades de Concepción del Bermejo y Los Frentones, si bien la propuesta era más que interesante, la falta de técnicos en el territorio nos dificultaba la ejecución del proyecto, entonces nos planteamos la posibilidad de capacitar a docentes y así podríamos llegar a más personas en la región, dando más territorialidad al proyecto.

Durante el 2017 se realizaron las capacitaciones en la AER Pampa del Infierno, para los docentes de 5° grado y los maestros especiales, además de los M.E.TA. (Maestros Especial de Técnicas Agropecuarias) participaron maestros de plástica, música y tecnología.

En el 2018 las capacitaciones se realizaron en tres localidades en forma simultanea a través de los docentes, generando un impacto más amplio en la comunidad educativa de las localidades involucradas.

Testimonio de la directora E.E.P. N° 950 "Carlos Alberto Delgado": apoye el presente proyecto porque se ha basado en investigación, acción, participación e implementación de las TIC, porque nos permitirá a los docentes, estudiantes y padres de familia, generar conocimientos en forma conjunta donde los actores implicados se conviertan en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad, nuestra huerta orgánica escolar está dirigida a una comunidad educativa de aproximadamente 500 estudiantes. También aprovecho para agradecer al PROHUERTA (INTA/MDS), por las semillas y el acompañamiento.

Escrito por Ing. Agr Verónica Palacios



Entrega de pollitos clase granja AER Inta Pampa del infierno Agosto 2017



Desfile 9 de Julio 2017 Los Frentones, Chaco



Clases teóricas prácticas AER Pampa del Infierno desde Marzo a Septiembre 2017

## 4.7 Experiencia en Villa Berthet Regional Educativa II

El programa "Jóvenes Promotores" del ProHuerta dio inicio en el año 2018 en la localidad de Villa Berthet provincia del Chaco, donde hubo participación de 3 (tres) instituciones educativas de nivel primario de la planta urbana; E.E.P. N° 1063 "Presidente Cristina Fernández de Kirchner", E.E.P. N° 79 "Sargento Juan Bautista Cabral" y la E.E.P. N° 452 "1° de Junio". Las mismas apostaron, en el primer año, a la formación de más de 20 alumnos de nivel primario en conceptos como Agroecología, Soberanía Alimentaria, Cuidado del Medio Ambiente, Educación Alimentaria, Huerta-Granja Agroecológica, Comunicación Popular, entre otros. Es de destacar la activa participación de los directivos, docentes, padres y alumnos en el abordaje de la puesta en marcha de las Huertas que les permiten vivenciar a los alumnos estas temáticas. Así también es importante mencionar la colaboración de la O.D.R. INTA Villa Berthet que aporta insumos, herramientas y la capacitación que es de fundamental importancia en el desarrollo del programa en la localidad.

El proyecto adoptó el nombre de "Sembrando Futuro" ya que lo que se buscó es fomentar estos pilares a las próximas generaciones que se encargarán de perpetuar estas vivencias.

Este programa permite la participación de los jóvenes alumnos en las actividades propias de la huerta, guiándolos en los conocimientos del aprovechamiento del suelo, del agua y demás recursos naturales, para luego aplicarlos con los objetivos que planteen la obtención de verduras, hortalizas y calidad para el consumo, mejorando así su dieta alimentaria y la de su familia. La huerta tiene un gran valor participativo, proporcionándole un ambiente natural para aprender haciendo. Facilita la aplicación de los conocimientos, permitiéndoles experimentar y valorar el trabajo solidario, "Cuando las escuelas están equipadas con jardines... existen oportunidades para la reproducción de situaciones de la vida, y para adquirir y aplicar información e ideas para llevar adelante las progresivas experiencias que ofrece una vía de aproximación al conocimiento de la agricultura y la horticultura y el lugar que han tenido en la historia de la raza humana y que ocupan en la organización social presente. Los jardines, a través de un ambiente educativo controlado, son un medio para realizar un estudio del crecimiento, la química del suelo, el papel de la luz, el aire, la humedad, los animales..."

Escrito por Ing. Agr Alan Jurasek



Clases teóricas prácticas CIC de Villa Berthet desde Marzo a Septiembre 2018

## 4.8 Experiencia en Colonia Aborígen Regional Educativa II

En el marco del Programa Jóvenes Promotores, llevado a cabo por el programa PROHUERTA, (INTA –MSDS )y MINISTERIO DE EDUCACION de la Provincia del Chaco, durante el ciclo lectivo del año 2018, en la comunidad de Colonia Aborígen, la cual se encuentra a 20 km al sur de Quitilipi y 20 km al sur de Machagai a la vera de la ruta nacional N° 16. Tiene una superficie de 20.000 ha comunitarias, reguladas y administradas por la Asociación Comunitaria Colonia Chaco, divididas en tres lotes, 38, 39 y 40, un pueblo central con 2.000 habitantes aproximadamente y veinte sectores rurales. El %90 de la población son descendientes de la Etnia Qom o Tobas y el 10% restante son mocovíes.

Teniendo en cuenta esta superficie, niveles culturales autóctonos y prácticas agrícolas, se han seleccionado cinco escuelas primarias (N°297, 569,14, 810, y 300) de Quitilipi. En varias ocasiones participo una escuela especial de dicha localidad. Cuando hablamos de superficie tratamos de abarcar la mayor parte, es decir que las escuelas sean bien distribuidas, garantizando la presencia del programa en todo el territorio y a su vez también la multiplicación y socialización de las experiencias, en cuanto a niveles culturales ; tenemos sectores con manejo de la lengua materna, códigos indígenas aun enmarcados y en otros no, cabe señalar que la etnia qom posee una división de diez subgrupos los cuales se ven diferenciados por el comportamiento, nomadismo, agricultores, cazadores y recolectores, tranquilos, inquietos, peleadores, alegres, festivos, pedigüenos , también tuvimos en cuenta a los sectores y alumnos en donde antiguamente se desarrolló con más fuerza la producción.

Cuando nos referimos a las prácticas agrícolas en el pasado, debemos recurrir a fines de los 80 y principios de los 90, muy lejano queda el auge de aquellos colonos que durante un largo periodo tal vez por falta de recursos, sin acompañamiento técnico, poca comercialización, han dejado de producir, hace algunos años. Con la presencia del INTA desde el 2014 en el terreno con proyectos Profeder ,Programa de Adaptación y resiliencia de la Agricultura familiar del NEA ante el impacto al cambio climático y su variabilidad ejecutados conjuntamente con la Unidad para el Cambio Rural (UCAR) en la que se construyeron dos represas de 8000 m<sup>3</sup>e ,con su tanque tipo chaco y molinos en zona de Nueva Población y zona Leguiza y el Programa Derecho de Acceso a Bienes Básicos Agua para el Desarrollo (convenio INTA y Universidad de Quilmes)construyendo en zona 300 una cisterna de 53m<sup>3</sup>,el programa Jóvenes Promotores en las escuelas, los habitantes de esta comunidad sienten que hay esperanza para retomar el trabajo sustentable del agricultor indígena, diversificando los productos y la alimentación, incorporar nuevas tecnologías.

Escrito por Prof. Bilingüe. Javier Avalos



Clases teóricas practicas E.E.P. 14 Colonia Aborigen Junio 2018



Clases teóricas practicas E.E.P. N° 569 "San Miguel de Tucumán", Colonia Aborigen Mayo 2018



Presentacion Jovenes Promotores Agosto 2019 en la EEP N° 14 Rene Sotelo



Clase Teorica Granja en conjunto con SENASA



NA LANAXANAXAQUI. (Nuestra Huerta en lengua Qom) Huerta Escolar EEP n° 569 San Miguel de Tucumán



Clases Teoricas Practicas EEP N° 14 Rene Sotelo

# **ANEXOS**

## **Anexo I:**

MATERIAL UTILIZADO POR CLASE INCLUYEN PRESENTACIONES POWER POINT, VIDEOS, CANCIONES ECT.:

### **1. AGROECOLOGIA**

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwn8YmIHIW8LVFFYR0drUGtDMFE?usp=sharing>

### **2. SOBERANÍA ALIMENTARIA**

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwn8YmIHIW8LeVhIR2wzdm5GWVv?usp=sharing>

### **3. HUERTA AGROECOLOGICA**

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwn8YmIHIW8LazE0WUdFN0Y5cFE?usp=sharing>

### **4. GRANJA**

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwn8YmIHIW8LbEFhX1cwQkNkX1U?usp=sharing>

### **5. EDUCACIÓN ALIMENTARIA**

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwn8YmIHIW8LV0M0bG1fOUY4NWc?usp=sharing>

### **6. COMUNICACIÓN POPULAR**

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwn8YmIHIW8LeVBqMzKxRVFrNm8?usp=sharing>

**Anexo II:** Extraído del material bibliográfico: GUÍA DE TRABAJO Segundas Jornadas de Capacitación La Huerta Escolar Comunitaria como una Oportunidad Pedagógica, Política y de Transformación Social.

Vacaciones en el INTA.

Calentamiento con Globos.

Para este ejercicio vamos a necesitar: Globos (uno para cada participante. Considerar algunos globos más por si encontramos algunos pinchados o se revientan al inflarlos) y música que nos incite a movernos y divertirnos.

Se le reparte a cada uno de los integrantes del grupo un globo y se les pide que comiencen a inflarlo. Una vez inflado, todos comenzarán a desplazarse por el espacio teniendo como únicos objetivos concentrarse en que el globo no caiga al piso y moverse siguiendo el ritmo de la música.

Luego, podemos empezar a incorporar consignas como: tocar el globo sólo con los hombros, sólo con los codos, con las rodillas, con los pies, con la nariz, etc., siempre evitando que toque el suelo. También podemos indicarles que todos se dirijan al centro del espacio y que en ese momento no importa qué globo toquen, lo importante es que ninguno caiga al suelo.

Luego les indicamos que armen parejas. Cada pareja tendrá un globo que colocarán en el medio de ambos. De esta manera irán trasladándose por el espacio al ritmo de la música evitando que el mismo se caiga. Podemos indicarles diferentes sectores de contacto con el globo: panza con panza, espalda con espalda, hombro con hombro, cola con la cola, cachete con cachete, etc.

Una vez que todos se rieron mucho por las posturas corporales divertidas que armaron, le pedimos a todo el grupo que reviente los globos de la manera que les resulte más interesante: con un pie, con dos, sentándose encima, con las manos, etc.

Carrera de posta – CALENDARIO DE SIEMBRA- (de nuestro Manual de la Huerta Agroecológica)  
Para este juego necesitaremos papeles afiches o cartulinas, una por cada grupo. En estos escribiremos: "Calendario de siembra" y tendrán tres columnas: "primavera-verano", "otoño-invierno", "todo el año".

A su vez, a cada grupo se le entregará un manojo de carteles, cada cartel tendrá escrita una hortaliza.

Se pegarán los afiches con el "calendario de siembra" en un extremo del salón y cada grupo armará una fila en el extremo opuesto. El juego consiste en que, de a uno por vez, los participantes de cada grupo agarren un cartel con una hortaliza, corran hasta el calendario de siembra de su equipo y peguen ésta en la época del año donde corresponde sembrarla. Cuando vuelva este participante a la fila, recién podrá salir su compañero.

Así hasta que uno de los equipos termine de pegar los carteles. Cuando esto suceda, se corta el juego y se comienza a corregir el ejercicio. El equipo que más hortalizas haya colocado de manera correcta en el calendario de siembra será el ganador.

LA VERDULERIA

OBJETIVOS: Aumentar la atención en los participantes

DESARROLLO: Este juego se llama VERDULERIA (con todas sus variantes): se sientan todos en

ronda sentados en sillas dejando una silla vacía, a cada uno se le da el nombre de algún producto de la verdulería (uno es TOMATE, el otro PEREJIL, el otro LECHUGA, y así). El animador comienza a contar una historia (que tenga algún sentido y sea graciosa, obviamente) y a medida que nombra algún elemento de la verdulería que figura entre los que posee alguno de los niños, el niño nombrado tiene que darse cuenta e inmediatamente levantarse y correr al lugar vacío de la ronda. Si no lo hace pierde un punto. El último detalle a tener en cuenta es que si el animador, mientras cuenta la historia, dice la palabra VERDULERIA TODOS deben cambiar de lugar.

### ¡SE QUEMA LA PAPA!

Se forma un círculo. Se deberá tener un objeto pequeño (monedero, pelotita etc.). Un voluntario deberá de pararse y ponerse de espaldas ante el círculo de personas y empezar a decir: "se quema la papa, la papa se quema, se quema la papa, la papa se quema...". Mientras él dice esto, el círculo deberá de pasar el objeto rápidamente a la persona que está a su lado, y así sucesivamente. Cuando el voluntario diga: "se quemó la papa", el que se haya quedado con el objeto tendrá que hacer la función del voluntario.

## AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN

1. Declaro que autorizo a INTA, Gerencia de Comunicación e Imagen Institucional, a que utilice mi imagen a fin de que la misma sea divulgada y/o incorporada en video institucional y/o cualquier otro video oficial, pagina web, así como plataforma audiovisual, gráfica, radial existente o que se desarrolle en el futuro (incluyendo pero no limitado a televisión, revistas, radio, cine, medios gráficos, telefonía, vídeo e internet), cualquiera fuera la finalidad.

2. En tal sentido autorizo a INTA, Gerencia de Comunicación e Imagen Institucional a utilizar el material fílmico y fotografías que provea, así como a filmar y/o divulgar y/o difundir y/o grabar total o parcialmente mi imagen, mi voz, opiniones, declaraciones, comentarios y/o reacciones (en adelante, la " Imagen") durante la emisión del video institucional y /o en cualquier otro producto, medio o plataforma de las señaladas más arriba, vinculados directa y/o indirectamente al mismo, a partir de lo señalado al pie del presente. Ello con los derechos y facultades para que incluya y edite la imagen, y ejecute todo otro acto encaminado a la divulgación del contenido, sin restricciones ni límites temporales y/o geográficos, así como de medios para su reproducción y/o difusión.

3. Dejo expresa constancia que por medio del presente documento cedo de manera gratuita, irrevocable y definitiva a INTA, Gerencia de Comunicación e Imagen Institucional y/o a cualquier otro tercero que ésta autorice, el derecho a divulgar mi Imagen en los términos del presente, siendo las enumeraciones señaladas arriba meramente ejemplificadas y no limitativas.

Firma del autorizante

Aclaración

Documento

Lugar y fecha

En caso de menores de edad completar los siguientes datos:

Firma del Padre, Madre/ Tutor

Aclaración

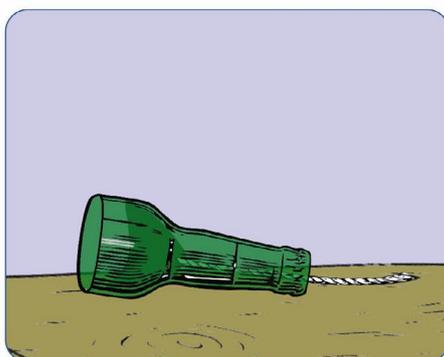
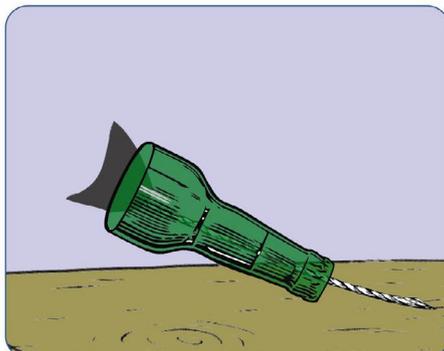
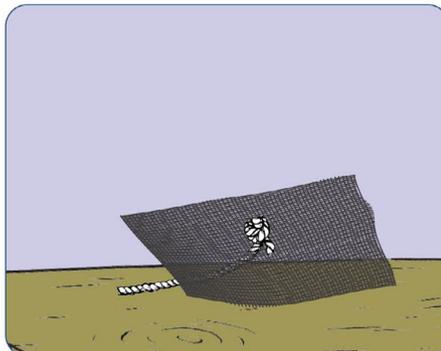
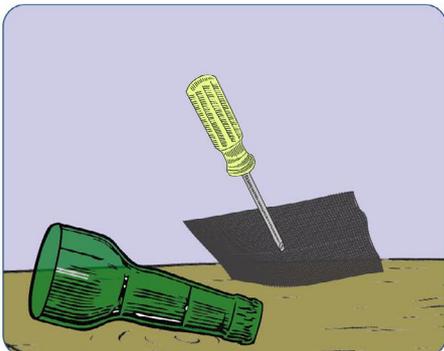
Documento

# MACETA DE AUTORRIEGO



## Materiales

- Hilo
- Media botella (descartable)
- Vaso
- Malla metálica
- Sustrato



**Anexo V: CANCION SOMOS LOS VEGETALES** (Interpretada por estudiantes de 7mo grado Escuela Primaria 991 Las Breñas Chaco)

<http://radio.inta.gob.ar/inta-chicos/el-baul-de-inta-chicos>

Boletín INTA

<https://inta.gob.ar/documentos/jovenes-que-siembran-futuro>

## Experiencia "Jóvenes Promotores del Chaco año 2015"

Costa, F. M<sup>1</sup>; Bogarín, E.M<sup>1</sup>; Zlatanoff, O<sup>1</sup>; Nicola, M<sup>1</sup>; Herrera, P<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>EEA - INTA Las Breñas. Ruta N° 89, (3722) Las Breñas, Chaco. <sup>2</sup> Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco. E-mail: costa.felix@inta.gov.ar

### **Introducción:**

El presente proyecto se orienta a la capacitación de los estudiantes de 6° grado de las escuelas de nivel primario de la zona urbana en la localidad de Las Breñas en el tema de la Huerta Agroecológica, como propuesta pedagógica.



### **Objetivo:**

El objetivo es adquirir saberes y habilidades relacionados a la huerta agroecológica, que permitan fortalecer y actualizar la propuesta pedagógica en las distintas áreas temáticas, planteadas a estudiantes del 6° grado, brindando un momento de práctica donde se lleven a cabo los conocimientos adquiridos (implementación de una huerta en primera instancia en sus hogares y escuelas), para ello se lleva a cabo una valorización de la huerta como espacio para la comunicación y el trabajo hacia la comunidad escolar y promover una vida saludable.



### **Material y Método:**

Se dictaron 7 módulos de capacitación teórico y práctico, desde el mes de marzo cada 15 días en la Estación Experimental INTA Las Breñas, abordando los siguientes temas:

Agroecología; Soberanía Alimentaria; Huerta y Granja Agroecológica; Educación Alimentaria Comunicación Popular; Porcinos; Agrometeorología y Técnicas Lúdicas y Dramáticas como herramientas de comunicación.

Para la evaluación se realizó una encuesta a 30 estudiantes (dos o tres por escuelas) como así también a los docentes, directores de los establecimientos escolares y padres. La encuesta se basó en preguntas para detectar el impacto que causó el proyecto en los estudiantes y de esta manera determinar si la experiencia se ha multiplicado en los hogares de los actores participantes. Se pudo identificar que la gran mayoría de los estudiantes respondió afirmativamente a la pregunta si desearían trabajar las diferentes temáticas pero sobretodo la huerta-granja en su escuela y hogares.

### **Conclusión:**

Como obstáculos que presento el proyecto fue el horario con los estudiantes y para la realización de la huerta la falta de agua, herramientas. Del análisis surge que: del 40 % de las familias tenían huerta y conocimientos sobre el cuidado de la misma y al finalizar el proyecto se logró un 80% de huertas en sus hogares y una mejora notable en las huertas que ya estaban establecidas. De la experiencia realizada se puede apreciar además de la contribución a la mejora en los conocimientos de las huertas y la importancia de consumir vegetales y productos frescos de la misma la participación de los jóvenes promotores de las capacitaciones permitió interacciones entre los chicos con cambios de experiencias muy fructíferas. Este trabajo no estuvo exento de errores, de desaciertos, de tentativas fallidas y dificultades, pero implicó muy claramente asumir una apuesta y jugar un papel que marque una diferencia a favor de la formación integral de un grupo de chicos de escuelas primarias.

**Palabras claves:** Agroecología, Soberanía Alimentaria, Huerta, Granja, Comunicación Popular

# Bibliografía

- Abdo, G. "Mariquita en la Huerta Orgánica" INTA. Buenos Aires. 2006.
- Arancibia, R & et al, Huertas y granjas escolares como espacio de aprendizaje y servicio solidario Experiencias seleccionadas año 2011, INTA, Buenos Aires. 2011
- Díaz, R. (coord.) La Huerta Orgánica Familiar. INTA. Buenos Aires.2008.
- De Paz, A. y otros "Fabricación Casera de Herramientas e implementos de la huerta. Herramientas de huerta para personas con capacidades diferentes" INTA. Buenos Aires. 1989.
- Goites, E. "Manual de Cultivos para la Huerta Orgánica Familiar" INTA. Buenos Aires. 2008.
- INTA "Educación Alimentaria" INTA. Buenos Aires. 1995.
- INTA "La Huerta Familiar Urbana" INTA. Buenos Aires. 1989.
- INTA "Aromas de la Huerta, un jardín de aromáticas en una huerta orgánica" INTA-PROHUERTA. Santa Fe. 1994
- ABDO, Guadalupe y otros "Qué te Pasa Calabaza, recetas de cocina para niños con productos de la huerta" INTA. Jujuy. 2005.
- Lema, S. y otros "Guías alimentarias – Manual de Multiplicadores" MDS. Buenos Aires. 2003.
- Lema, S. y otros "Guías Alimentarias para la población infantil" Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Buenos Aires. 2006.
- Riquelme, A. "Control Ecológico de Plagas de la Huerta" INTA. Buenos Aires. 1989.
- Rossini, M. y otros "Sole, la Lombriz Solitaria" INTA. Buenos Aires. 2007.
- Rubio, M. y otros "La Huerta Saludable" INTA. Buenos Aires. 1989.
- Weissmann, Hilda "Didáctica de las Ciencias Naturales. Aportes y reflexiones". Paidós, Buenos Aires – Barcelona. 1997. (Cap. VI y VII)
- Aguirre, Ma. L. "Huerta Orgánica, alimentos naturales en su hogar". Editorial Andrómeda. 2005
- Maimone, Ma. del Carmen y otro "Didáctica e identidades culturales. Acerca de la dignidad en el proceso educativo" Ed. Stella. Tucumán. 1999.
- Pérez Consuegra, Nilda "Agricultura Orgánica: bases para el manejo ecológico de plagas" Centro de Estudios para el Desarrollo Agrario y Rural de la Universidad de La Habana. 2003 (Capítulo 2)
- PROHUERTA. "El Suelo y formación de suelo Orgánico" INTA. EEA Bordenave. 1994. (pag.21-24)
- PROHUERTA. "Guía para el reconocimiento de plagas en cultivos hortícolas" INTA. EEA Paraná. Entre Ríos.
- Altieri, M. "Agroecología. Bases científicas para una agricultura sustentable" Ed. Nordan-Comunidad. Montevideo. 1999.
- Ander Egg, E. "Técnicas de Reuniones de Trabajo" Ed. Humanitas. 1985.
- Astolfi, Jean Pierre "Conceptos claves en la didáctica de las disciplinas" Sevilla Diada, 2001
- Benlloch, M. (Comp) "La educación en ciencias: ideas para mejorar su práctica". Paidós. Buenos Aires. 2003.
- Casas, R. y otros "El Suelo y su conservación" INTA. Castelar. 1997. (re editado Panigatti, José. 2008)
- DGCyE "Diseño Curricular para la Educación Primaria. Segundo Ciclo Volumen 1" DGCyE. La Plata. 2008.
- DGCyE "Diseño curricular para la educación secundaria 3º año" DGCyE. La Plata. 2008.
- DGCyE "Diseño Curricular para la Educación Inicial" DGCyE. La Plata. 2008.

DGCyE "Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer Ciclo Volumen 1" DGCyE. La Plata. 2008.  
DGCyE "Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 1º año ESB" DGCyE. La Plata. 2006.

DGCyE "Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 2º año ESB" DGCyE. La Plata. 2006.

DGCyE "Orientaciones didácticas para el nivel inicial" DGCyE. La Plata. 2003.

Furman, M. y otros "Ciencias Naturales: aprender a investigar en la escuela" Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2001.

García, F. & Grass, "Guía para elaborar proyectos de capacitación docentes acorde a normativas vigentes en cada jurisdicción "Gestión de Competencias para la Innovación Productiva, Organizacional y la Inclusión Social, Buenos Aires, INTA, 2010.

García, F. & et al, Las huertas escolares como espacio de aprendizaje y servicio solidario, "Una aproximación desde las experiencias", Buenos Aires, INTA, 2010.

García, F. & et al, Guía de Trabajo, Primeras Jornadas de Capacitación, La Huerta Escolar Comunitaria como una Oportunidad Pedagógica, Política y de Transformación Social, Buenos Aires, INTA, 2010.

Gil, D. y otros "La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria" ICE de la Universidad de Barcelona/Horsori. Barcelona. 1991.

Hisse, Ma. C. y otros (coord.) "Hacia una mejor calidad de la educación rural: ciencias naturales" 2da edición. DGCyE. La Plata. 2005

Maimone, Ma. del Carmen y otro "Didáctica e identidades culturales. Acerca de la dignidad en el proceso educativo" Ed Stella. Tucumán. 1999.

Pedroja, A. "El nuevo Calendario del Huerto" Ed. DVE ITALIA. Milán. 2000.

Pozo, J. I. y otro "El asesoramiento curricular en ciencias de la naturaleza" en Monereo y Solé (coords.) El Asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Alianza Ed. Madrid. 2001.

Puricelli, C. y otro "Aprendiendo a mirar el Suelo". Boletín de Divulgación nº 36. INTA Bordenave. 1994.

Sanmarti, Neus "Enseñar a elaborar textos científicos en las clases de ciencias" en Alambique, año IV, N° 12. Ed. Grao. Barcelona. abril 1997.

Seymour, J. "La vida en el Campo y el Horticultor Autosuficiente" Barcelona. 1979.

Vargas, L. y otra "Técnicas Participativas para la Educación Popular". Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1983.

Weissmann, H. "Didáctica de las Ciencias Naturales. Aportes y reflexiones". Ed. Paidós. Buenos Aires – Barcelona. 1997.



Desde el Programa ProHuerta Chaco, se considera que las escuelas, son instituciones significativas, ya que es el ingreso directo a las familias y al ámbito local comunitario, que funcionan como centros de referencia de diversas acciones y propuestas que fomentan el desarrollo local.

En este sentido el proyecto "Jóvenes Promotores del ProHuerta Chaco", nace como una estrategia que parte de las escuelas, para generar conciencia y acciones en torno a conceptos como: agroecología, soberanía alimentaria, educación alimentaria, cuidado del ambiente, huerta- granja agroecológica, comunicación popular, entre otros. Se orienta a la capacitación de los Estudiantes representantes del 6to grado nivel de Escuelas Educación Primarias, en el tema de la Huerta-Granja Agroecológica, como propuesta pedagógica.

Establecimientos escolares que participaron hasta el momento 40.

Participan estudiantes representantes de 6to grado y se continúa con 7mo grado de escuelas primarias.

La metodología está basada en el objetivo de que los participantes se involucren activamente en todo el proceso y puedan compartir en los hogares, barrios, escuelas, compañeros, entre otros. Para ello se diseñaron distintas estrategias y espacios de trabajo; se trata de un curso dividido en 7 módulos e instancias evaluativas, en cada encuentro se promueve la participación activa de los mismos; con dos instancias: una de teoría aportada por los capacitadores y otra de práctica o taller (En la huerta o granja).

### ***El sentido del proyecto en las instituciones***

Luego se replicaba las clases dictadas en el INTA, en cada escuela participante con la colaboración de cada joven promotor de ese establecimiento escolar.