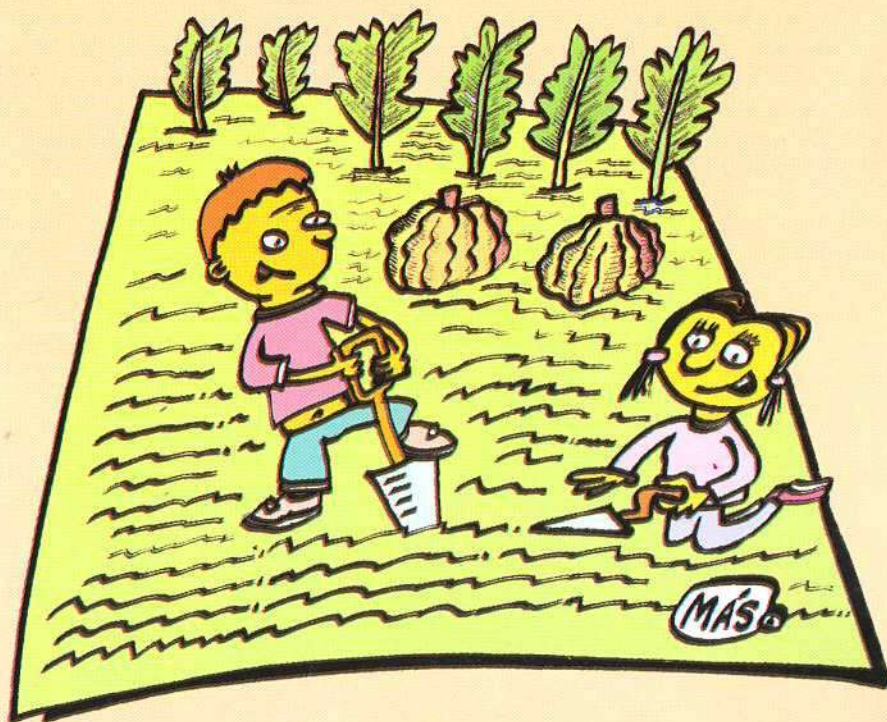


Las huertas escolares y familiares  
como espacio de desarrollo del Norte cordobés

# ENTRE VUELTAS Y HUERTAS



FUNDACION BUNGE Y BORN



## ÁREA DE DESARROLLO RURAL

Desde su creación en 1993, INCIDE desarrolla un trabajo permanente y sostenido en la Zona Rural del Norte de la Provincia de Córdoba y Santiago del Estero.

En la comunidad de San José de la Dormida, un equipo de técnicos y profesionales de las áreas de Trabajo Social, Ingeniería Agronómica, Veterinaria, Educación, Nutrición y Artes Plásticas, brinda apoyo a los procesos de desarrollo social y organización comunitaria de un conjunto muy amplio de población.

Este equipo de profesionales ha acompañado los procesos de formación de Cooperativas de Pequeños Productores, Grupos de Jóvenes, Grupos de Madres, Grupos de Niños y Adolescentes y Grupos de Maestros Rurales, lo que ha permitido lograr considerables avances en materia de mejora de la producción de sus pequeños predios, nuevas formas de comercialización de sus excedentes, Campañas Educativas sobre Salud Preventiva, Cuidado del Medio Ambiente, Atención de Embarazadas y Lactantes, Campañas contra Incendios, Cuidado de las Majadas, Instalación de Botiquines Sanitarios Rurales, Huertas Escolares y Familiares, Instalación de Equipos de Radio tipo VHF en los asentamientos más alejados, Formación de Jóvenes en Temas de Prevención de la Salud Bucal, en Comunicación Comunitaria aprovechando radios FM de la región, etc..

En todos estos procesos, INCIDE busca operar como simple catalizador de las potencialidades de las personas, por lo que respeta y promueve la plena autonomía de cada una de las organizaciones de los propios actores locales.

**"Generar más oportunidades  
para más personas  
por más tiempo"**



Almirante Brown 245 B° Alto Alberdi  
(x5002iwe) CÓRDOBA  
Telefax 0351-4876249  
[www.incide.org.ar](http://www.incide.org.ar) mail: [incide@arnet.com.ar](mailto:incide@arnet.com.ar)

## Proyecto 2001/2004 Las huertas escolares y familiares como espacio de desarrollo del Norte Cordobés

# ENTRE WUELTAS Y HUERTAS

---

Autores:	Prof. Bibiana Amado Ing. Miguel Barreda Lic. Raquel Passamonte
Diseño e Ilustración:	Sergio Más
Revisión y Corrección:	Beatriz Medrano

---

Coordinación General del Proyecto:	Lic. Marcelo Juncos
Coordinación en Campo:	Lic. María de los Ángeles Luna
Equipo Técnico de Campo:	Ing. Miguel Barreda Lic. Graciana Dasbul Lic. Paola García Ing. Mauro Lassa Lic. Raquel Passamonte Ing. Jorge Piqueras Cra. M. Angélica San Emeterio

# PRÓLOGO

Soy una docente hortelana que, a través de este arduo trabajo, elaborado por un equipo de especialistas, desea acercarse a ustedes para invitarlos a que recorramos juntos el mágico mundo de la huerta orgánica. En ella no encontrarán juguetes mecánicos, ni a pilas, ni a control remoto: sólo la tierra sana, vigorosa, fértil, con ganas de producir y junto a ella, sus ágiles manos con ansias de quehaceres.

Pues, ¡anímense! Tomen el rastrillo, la pala o el escardillo como si fueran la espada del trabajo y verán que, al manipularlos, ¡cuántos castillos de surcos y canteros crearán! ¿Y las semillitas? ¿Qué serán? Soldaditos que pondrán uno detrás del otro, en su cuartel. "¡Vaya juego!" ustedes me dirán. Pero recién podrán vivir la magia cuando sus primeros plantines, al ras de la tierra, se vayan asomando: firmes, elegantes, buscando el tibio sol.

Entonces, aprenderán a compartir sus horas con ellas, porque tienen vida como ustedes y como otros

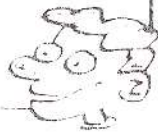
niños. No son estáticas. Ellas dependerán de ustedes, de sus cuidados, del amor que le prodigarán. Y ya no serán niñitos comunes: serán niñitos hortelanos, que saben trabajar. Así crecerán sanos y felices en esa huerta, su pequeño hogar.

Ahora sí, niños hortelanos, abran las páginas de este libro porque no solamente harán huerta en la tierra: serán hortelanos sembrando y cultivando, pero también jugando con las palabras, cantando, rimando y coloreando.

Así, cuando sean grandes, desafiarán al mundo, seguros de ustedes mismos porque al ser "hortelanos desde niños", demostrarán que ¡saben trabajar!. Entonces, la dura batalla de convivir con la realidad que los rodea, sea cual fuere, ¡ustedes la ganarán!

María Esther Castro  
Docente Rural del Centro Educativo:  
Leopoldo Lugones de Los Alamos.  
Dpto. Tulumba Norte de Córdoba.

¿ QUÉ SABEMOS DE LAS  
VERDURAS ?



ACTIVIDADES

¿ DÓNDE ESTÁN LAS VERDURAS ?

BUSCÁ EN LA PRÓXIMA PÁGINA Y  
RECORTÁ LOS RECUADROS CON  
PALABRAS.  
LUEGO PEGÁ ESAS PALABRAS  
DEBAJO DEL DIBUJO CORRESPONDIENTE.



MAÍZ

TOMATE

ZANAHORIA

REPOLLO

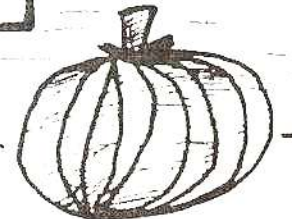
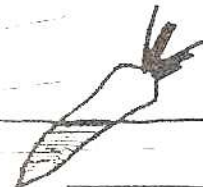
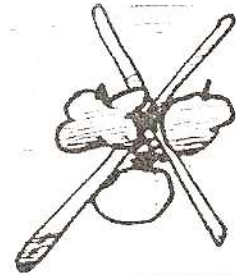
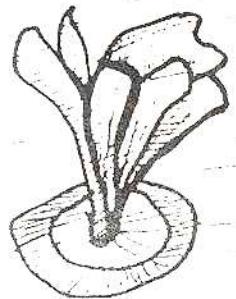
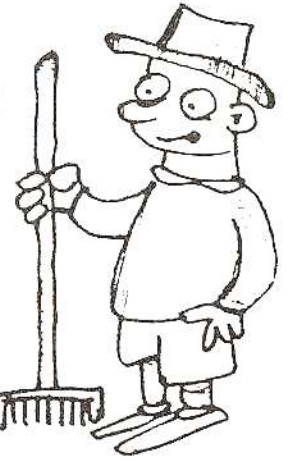
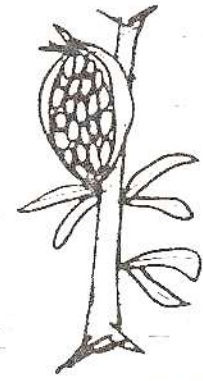
ZAPALLO

ACELGA

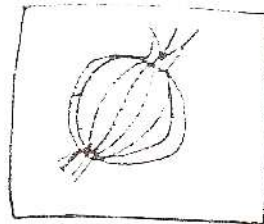
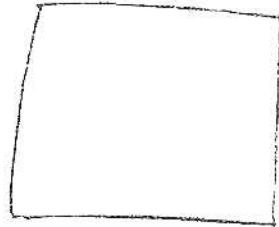
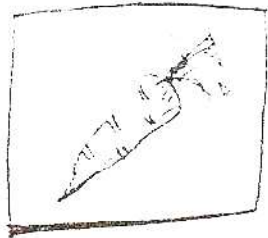
RECORTÁ  
POR  
ACA



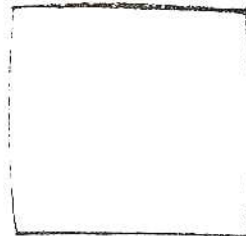
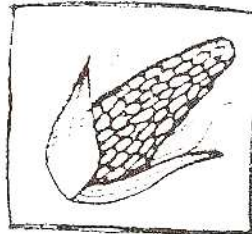
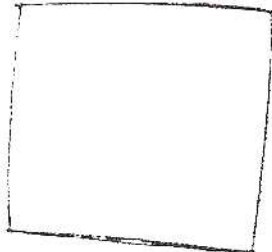
HUERTA  
LOS AMIGOS



COMPLETÁ EL SIGUIENTE CUADRO.  
 HACÉ LOS DIBUJOS QUE FALTAN  
 EN CADA CUADRO Y ESCRIBÍ  
 LOS NOMBRES DE LAS VERDURAS  
 EN LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

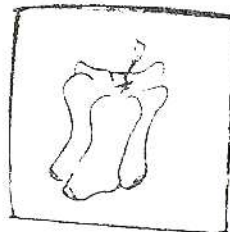
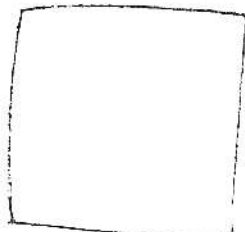
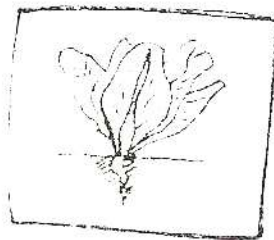


tomate.



Zapallo

repollo



perejil.



PARA  
 EXPLICAR  
 ORALMENTE

- ¿QUÉ ACTIVIDADES HICIMOS?
- ¿CÓMO LO HICIMOS?
- ¿PARA QUÉ LO HICIMOS?

ACTIVIDAD

AHORA UNÍ LOS NOMBRES DE LAS  
 VERDURAS QUE EMPIEZAN CON LA  
 MISMA LETRA. LUEGO GUARDALAS  
 EN UN CÍRCULO.

AJO

PEREJIL

REMOLACHA

ZAPALLITO

LECHUGA

RABANITOS

TOMATE

PIMIENTO

ACELGA

ZANAHORIA

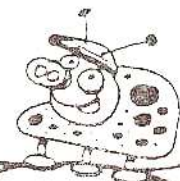
TRIGO

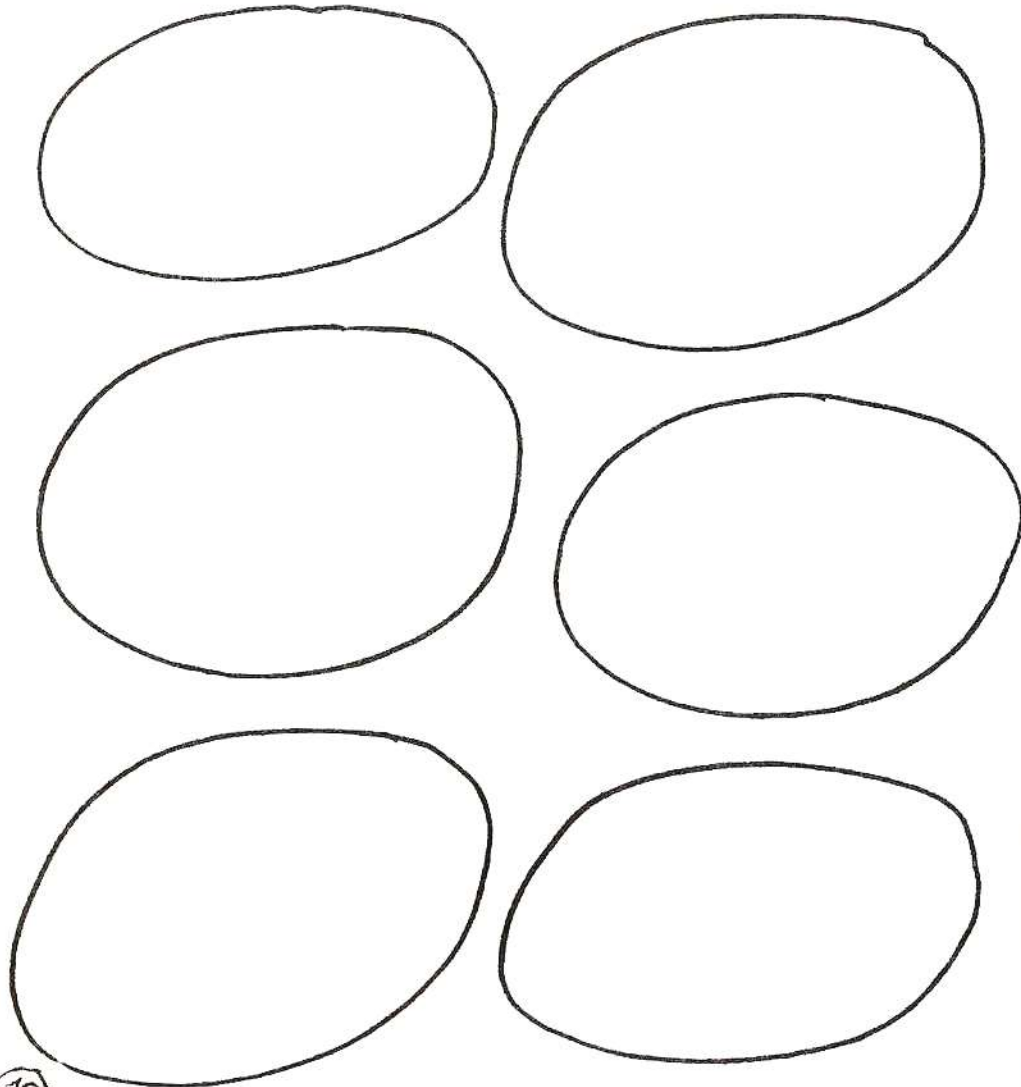
LEGUMBRES

POROTOS

ZAPALLO

PALTA





10

# PARA EXPLICAR ORALMENTE Y PARA COMPLETAR

AJO Y ACELGA SON NOMBRES DE VERDURAS QUE ENTRAN EN EL MISMO CÍRCULO

**PORQUE** EMPIEZAN CON

**EN CAMBIO**, LECHUGA Y LEGUMBRES ENTRAN JUNTAS EN OTRO CÍRCULO

**PORQUE**

REMOLACHA Y RABANITO COMPARTEN EL MISMO CÍRCULO **PERO** TRIGO NO,

**PORQUE**

EL PEREJIL ESTÁ BUSCANDO A LOS POROTOS, AL PIMIENTO Y A LA PALTA PARA ENTRAR A UNO DE LOS CÍRCULOS **PORQUE**

**PERO**

EL ZAPALLITO NO VA A PODER ENTRAR

**PORQUE**

11

# Rimas

COMPLETA LA RIMA ORALMENTE. LUEGO  
ESCRIBÍ EL NOMBRE DE LA VERDURA.

ESTA HUERTA QUE TE MUESTRO  
PERTENECE A DON SORIA.  
POR ESO ÉL LE SEMBRÓ  
UNAS CUANTAS .....



ESTA HUERTA QUE TE MUESTRO  
PERTENECE A DON GALLO.  
POR ESO ÉL COSECHÓ  
ESTE BONITO .....



ESTA HUERTA QUE TE MUESTRO  
SE ARMÓ UN DÍA DE HUELGA.  
POR ESO NO COSECHAMOS  
NI UNA PLANTITA DE .....

12

ESTA HUERTA QUE TE MUESTRO  
PERTENECE A DON ZARAPIO.  
POR ESO ÉL LE SEMBRÓ  
UN POQUITITO DE .....



ESTA HUERTA QUE TE MUESTRO  
PERTENECE A GOROSITO.  
POR ESO ÉL LE SEMBRÓ  
UNOS CUANTOS .....



ESTA HUERTA QUE TE MUESTRO  
PERTENECE A DON GIL,  
POR ESO ÉL LE SEMBRÓ  
UN POCO DE .....

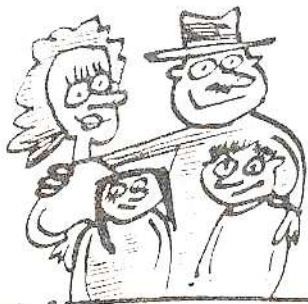


ESTA HUERTA QUE TE MUESTRO  
PERTENECE A DOÑA RACA.  
POR ESO ELLA SEMBRÓ  
UN POQUITO DE .....



13

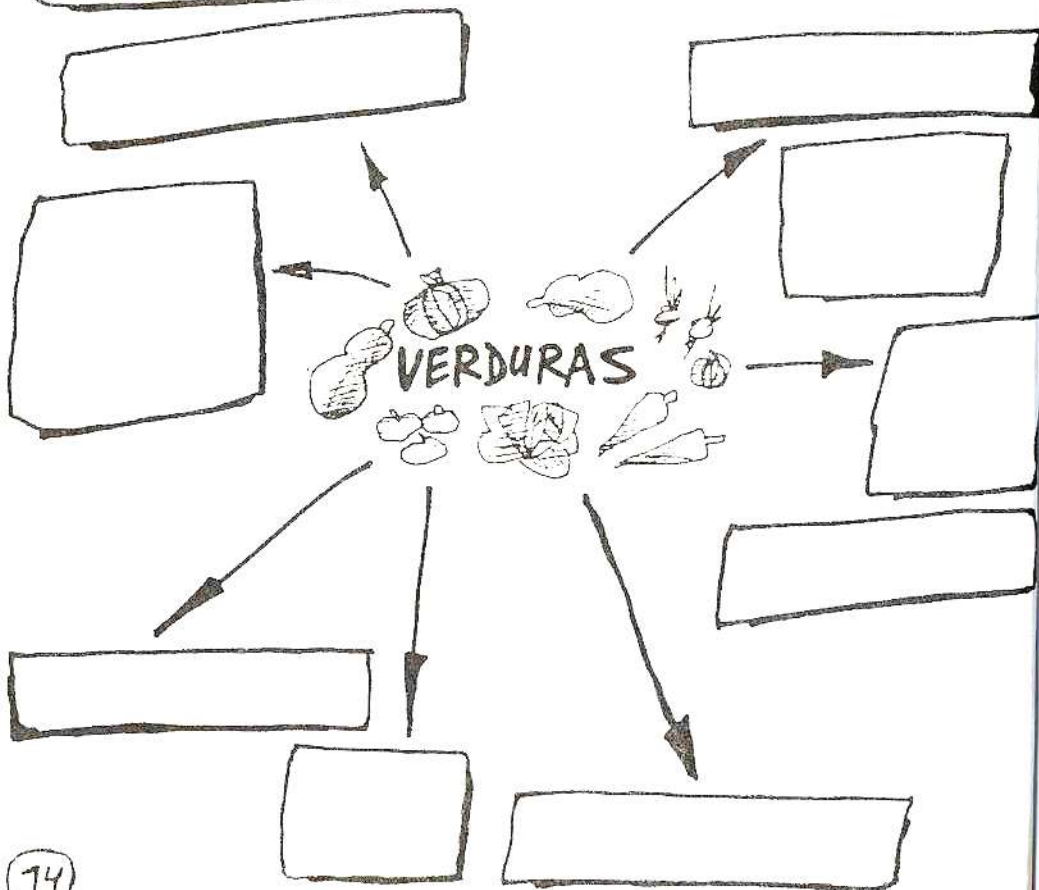
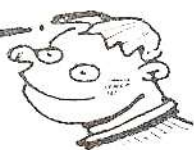




PARA  
COMPLETAR  
EN  
FAMILIA.

COMPLETÁ EL DIBUJO CON LAS VERDURAS  
QUE COMEN EN TU CASA

ESCRIBÍ Y DIBUJA



EN LA CLASE ANOTÁ CON TUS COMPAÑEROS  
LOS NOMBRES DE LAS VERDURAS EN UN  
PAPEL AFICHE PEGADO EN EL PIZARRÓN.  
CADA UNO TIENE QUE ESCRIBIR CON UN FIBRÓN  
HACIENDO LETRAS GRANDES Y CLARAS.  
SI NO SABÉS ESCRIBIR, VOS Y TUS COMPAÑEROS  
LE DICTAN A LA MAESTRA, PARA QUE ELLA  
ANOTE LOS NOMBRES EN EL AFICHE.

CUANDO EL AFICHE ESTÉ LISTO, LO COPIAMOS  
EN ESTE NUEVO CUADRO:



CON LA AYUDA DE TU MAESTRA COMPLETAMOS  
EN EL PIZARRÓN LAS CARACTERÍSTICAS  
QUE TIENEN LAS VERDURAS.



PARA  
EXPLICAR  
ORALMENTE

A PARTIR DE LO QUE ESCRIBIMOS  
EN EL PIZARRÓN, PRESENTAMOS  
A CADA VERDURA.

## CUENTO LOS SOCIOS SEMBRADORES



Había una vez un zorro que era muy haragán. Él quería sembrar su campo para tener alimento, pero no quería trabajar.

Entonces le pidió al quirquincho que lo ayudara. En realidad, el zorro quería engañar al quirquincho. Así, le propuso que él pondría la tierra y el quirquincho la trabajaría. Después se repartirían la cosecha de la siguiente manera: todo lo que dieran las plantas arriba de la tierra sería para el zorro y todo lo que dieran para abajo sería para el quirquincho.

Éste aceptó con gusto y decidió sembrar papas. De esa manera, una vez cosechadas las papas, el zorro tuvo que comer las hojas, que no le servían de alimento.

Al año siguiente, el zorro le propuso a su socio quedarse con lo que dieran las plantas debajo de la tierra. Para el quirquincho sería lo que dieran arriba de la tierra.

Esta vez el quirquincho sembró trigo. De esta manera, cuando cosechó, se llevó las espigas y al zorro le quedaron las raíces, que tampoco le sirvieron de alimento.

Llegó el nuevo año y el zorro dijo que para el quirquincho sería lo que estuviera en el medio de las plantas. Lo que dieran las plantas arriba y debajo de la tierra sería para el zorro.

El quirquincho decidió sembrar maíz. Cuando terminó la cosecha, el quirquincho se llevó unos ricos choclos y al zorro le quedaron las cañas, las hojas y las raíces del maizal.

Por fin, el zorro reconoció que no le sería posible engañar al quirquincho. Y desde entonces no volvió a ser su socio.

(Adaptación de Bibiana Amado)

## MÁS RIMAS

COMPLETA LA RIMA ORALMENTE.  
LUEGO ESCRIBÍ EL NOMBRE DE LA VERDURA.

ESTA HUERTA QUE TE MUESTRO  
PERTENECE A DOÑA PACHA.  
POR ESO ELLA SEMBRÓ  
SE MILLAS DE .....



ESTA HUERTA QUE TE MUESTRO  
PERTENECE A DON BAJO.  
POR ESO ÉL COSECHÓ  
UNAS CABEZAS DE .....

ESTA HUERTA QUE TE MUESTRO  
PERTENECE A DON ZAPATA.  
POR ESO ÉL COSECHÓ  
UNAS CUANTAS .....



ESTA HUERTA QUE TE MUESTRO  
PERTENECE A DOÑA BOYA.  
POR ESO ELLA SEMBRÓ  
UNAS BONITAS .....

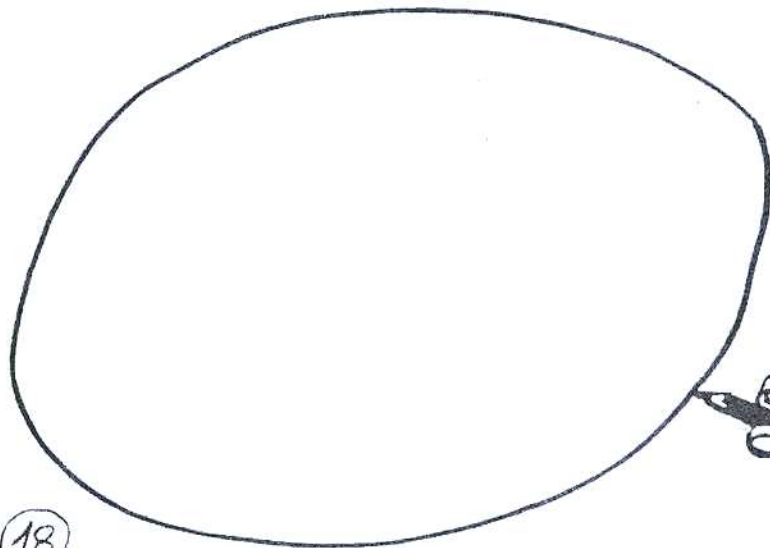
# ¿ CÓMO Y DÓNDE HACEMOS LA HUERTA ?



## ACTIVIDAD

PARA PODER SEMBRAR NECESITAMOS UN TERRENO LIMPIO.

¿ QUÉ ELEMENTOS TENEMOS QUE SACAR PARA LIMPIAR EL TERRENO DE LA HUERTA ?  
ESCRIBÍ LOS QUE CONOZCAS EN EL SIGUIENTE CÍRCULO:



ALGUNOS DE ESTOS ELEMENTOS FORMAN PARTE DE LOS SERES VIVOS. A ELLOS LOS LLAMAMOS BIÓTICOS.  
¿ CÓMO LLAMAMOS A LOS QUE NO TIENEN VIDA ?

VEAMOS DISTINTAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON **Bio**



**Bió**TICOS: SERES QUE TIENEN VIDA.

**Bio**LOGÍA: CIENCIA QUE ESTUDIA LOS SERES VIVOS.

**Bio**GRAFÍA: HISTORIA SOBRE LA VIDA DE UNA PERSONA.

¿ QUÉ SIGNIFICA ESTA PARTE DE ESAS PALABRAS ?

**Bio**: .....

SI CONOCÉS OTRAS PALABRAS QUE EMPIECEN IGUAL PODÉS ANOTARLAS DEBAJO: 7



.....  
.....  
.....



# ACTIVIDAD PARA LOS MÁS GRANDES



AHORA QUE YA SABEMOS CÓMO SE LLAMA A LOS SERES QUE TIENEN VIDA YA LOS QUE NO LA TIENEN, SEPARAREMOS LOS ELEMENTOS QUE ENCONTRAMOS EN EL TERRENO DONDE VAMOS A HACER LA HUERTA.

## BIÓTICOS

Blank box with horizontal dashed lines for writing.

## ABIÓTICOS

Blank box with horizontal dashed lines for writing.



# ACTIVIDAD PARA LOS MÁS CHICOS



DIBUJÁ LOS ELEMENTOS

## CON VIDA

Blank rounded box for drawing.

## SIN VIDA

Blank rounded box for drawing.



UNA VEZ COMPLETADOS LOS CUADROS, PODEMOS EXPLICAR ESOS DATOS EN LA CLASE. PARA QUE PUEDES HACERLO, TE DAMOS UNA AYUDA: PRIMERO, TENÉS QUE COMPLETAR EL TEXTO QUE SIGUE Y LUEGO PRACTICÁS CON DISTINTOS ELEMENTOS DE CADA CUADRO

PARA EXPLICAR ORALMENTE

Blank box for text.

ES UN ELEMENTO CON VIDA, **POR ESO** LO LLAMAMOS "BIÓTICO".

POR EL CONTRARIO,

Blank box for text.

NO TIENE VIDA,

EN CONSECUENCIA,

Blank box for text.

Blank box for text.

DECIMOS QUE

Blank box for text.

ES UN ELEMENTO ABIÓTICO

PORQUE

Blank box for text.

PERO

Blank box for text.

ES UN ELEMENTO BIÓTICO

PORQUE

Blank box for text.

EN TODO TERRENO ES COMÚN QUE ENCONTREMOS: VIDRIOS, PLÁSTICOS, YUYOS, HUESOS... ES NECESARIO QUE SAQUEMOS ESTOS ELEMENTOS PARA PREPARAR NUESTRA HUERTA



**ACTIVIDAD** UNA VEZ QUE LIMPIAMOS EL TERRENO, NECESITAMOS ARMAR EL CERCO PARA LA HUERTA

- ¿PARA QUÉ LE CONSTRUIMOS UN CERCO A LA HUERTA?

.....

.....

- ¿QUÉ ELEMENTOS DE NUESTRA ZONA PODEMOS USAR PARA HACER EL CERCO?

.....

.....

- ¿CON QUÉ OTROS ELEMENTOS SE PUEDE HACER UN CERCO?

.....



PARA EXPLICAR ORALMENTE... Y COMPLETAR

PARA HACER UNA HUERTA, PRIMERO NECESITAMOS ARMAR UN CERCO. ESTE SE PUEDE CONSTRUIR CON [ ] (PERO) TAMBIÉN PODEMOS USAR [ ]

EN LA ESCUELA USAMOS [ ] PARA HACER EL CERCO; (SIN EMBARGO), EN MI CASA LO CONSTRUIMOS CON [ ]

**LOS VERBOS DEL CERCO**

LEE LOS VERBOS QUE APARECEN EN EL CUADRO. LUEGO, ESCRIBÍ EN LA LÍNEA DE PUNTOS LOS VERBOS QUE PUEDEN ARMAR ORACIONES CON SENTIDO.

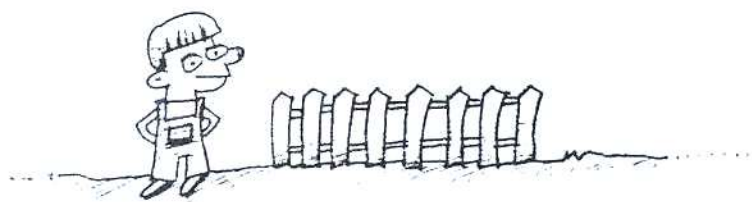
ARMAR • CAMINAR • HACER • HABLAR • CONSTRUIR • PINTAR

AYER JUAN ..... UN CERCO.

AYER JUAN ..... UN CERCO.

AYER JUAN ..... UN CERCO.

AYER JUAN ..... UN CERCO.



DE LOS VERBOS QUE USASTE, ¿CUÁL NO PODES USAR COMO SINÓNIMO?

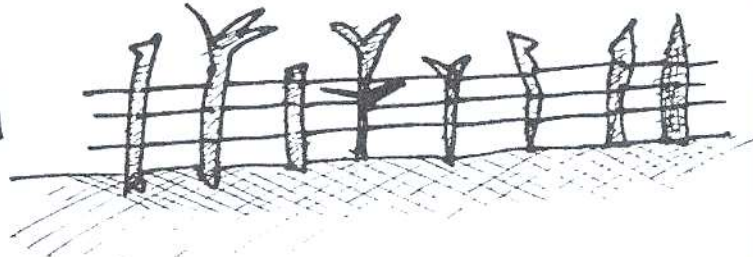
.....

¿POR QUÉ?

.....



¿ QUÉ COSAS HACEMOS PARA PODER CONSTRUIR UN CERCO ?



# ACTIVIDAD

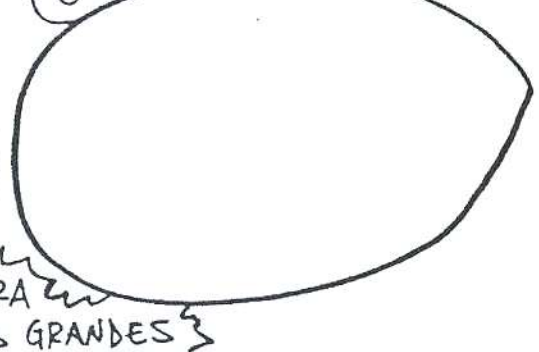
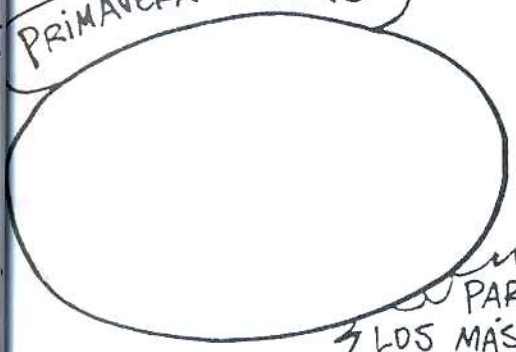
HECHO EL CERCO, VEREMOS QUÉ SEMILLAS SEMBRAR. PORQUE, COMO SABEMOS, HAY VERDURAS QUE CRECEN EN OTOÑO E INVIERNO Y OTRAS QUE CRECEN EN PRIMAVERA Y VERANO.



DIBUJÁ LAS VERDURAS EN CADA CÍRCULO

PRIMAVERA • VERANO

OTOÑO • INVIERNO



PARA LOS MÁS GRANDES

ESCRIBÍ EL NOMBRE DE LAS VERDURAS QUE NACEN EN ESTAS ESTACIONES :

OTOÑO • INVIERNO

PRIMAVERA • VERANO

Empty rectangular box with horizontal lines for writing vegetable names for Autumn and Winter.

Empty rectangular box with horizontal lines for writing vegetable names for Spring and Summer.

CONSTRUIAMOS UN CERCO

- ① JUNTAMOS LOS ELEMENTOS (CAÑAS, SUNCHOS, RAMAS, CHAPAS...)
- ② .....
- ③ .....
- ④ .....

PARA  
EXPLICAR  
ORALMENTE.  
Y COMPLETAR

MIENTRAS QUE [ ]  
Y [ ] NACEN  
EN OTOÑO E INVIERNO,  
[ ] Y [ ]

NACEN EN PRIMAVERA Y VERANO.

[ ] Y [ ] NACEN EN  
OTOÑO E INVIERNO.

POR EL CONTRARIO, [ ] Y

[ ] NACEN EN PRIMAVERA Y VERANO.

ALGUNAS VERDURAS, COMO [ ]

Y [ ] NACEN TANTO  
EN INVIERNO COMO EN VERANO.



COMO VERÁS, HAY VERDURAS QUE  
SE PUEDEN SEMBRAR TODO EL AÑO,  
¿CUÁLES SON?



### HERRAMIENTAS



PARA  
COMPLETAR  
EN  
FAMILIA.

COMPLETÁ EL SIGUIENTE GRÁFICO CON LAS  
HERRAMIENTAS QUE USAN EN TU CASA  
PARA HACER LA HUERTA →



# ACTIVIDAD

• EN LA CLASE ANOTÁ CON TUS COMPAÑEROS LOS NOMBRES

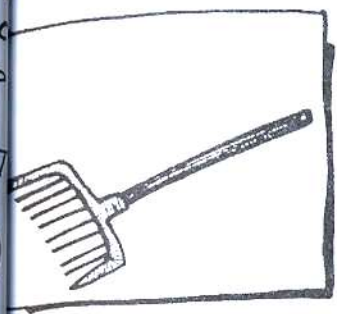
DE LAS HERRAMIENTAS EN EL PIZARRÓN.  
SI NO SABÉS ESCRIBIR, VOS Y TUS COMPAÑEROS LE DICTAN A LA MAESTRA, PARA QUE ELLA ANOTE LOS NOMBRES.

- CON LA AYUDA DE LA MAESTRA COMPLETAMOS EN EL PIZARRÓN LAS CARACTERÍSTICAS Y LAS FUNCIONES QUE TIENEN ESAS HERRAMIENTAS
- CON LOS NOMBRES DE LAS HERRAMIENTAS Y SUS CARACTERÍSTICAS ARMAMOS UN CUADRO LUEGO NOS FIJAMOS CUÁLES DE ESTAS CARACTERÍSTICAS VAN CON CADA HERRAMIENTA (ENTONCES ANOTAMOS UNA **S** o **SI**) Y CUÁLES NO (EN ESE CASO ESCRIBIMOS **N** o **NO**)

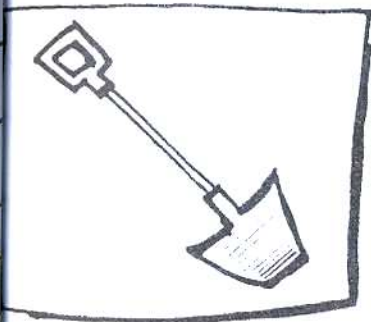
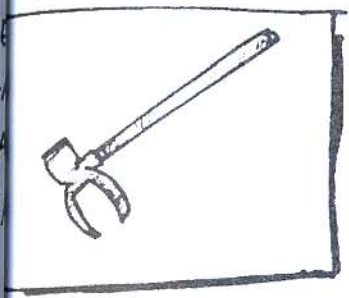
CARACTERÍSTICAS ↓ HERRAMIENTAS	TIENE DIENTES DE METAL	SIRVE PARA AFLOJAR EL SUELO	SIRVE PARA SACAR TIERRA A LAS PLANTAS	SIRVE PARA SACAR MALEZAS
AZADA				
PALA	(No)			
RASTRILLO				(SI)
LAYA				
ESCARDILLO				

# ACTIVIDAD

AL LADO DEL DIBUJO DE CADA HERRAMIENTA VA PODÉS PRESENTARLA CON LO QUE CONOCÉS QUE ANOTASTE EN EL CUADRO ANTERIOR.



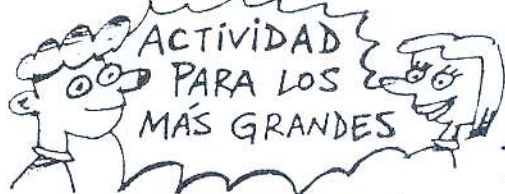
El rastrillo es una herramienta que tiene un mango largo de madera. En uno de sus extremos tiene una barra de hierro que termina en varios dientes. Este instrumento sirve para .....



La pala .....



PARA PODER CRECER, LAS PLANTAS DE LA HUERTA NECESITAN UN SUELO FÉRTIL. NOSOTROS MISMOS PODEMOS PREPARAR UN BUEN ABONO ANTES DE EMPEZAR A SEMBRAR.



ACTIVIDAD PARA LOS MÁS GRANDES

¿QUÉ TIRAMOS EN LA COCINA?

DE ESAS COSAS,

¿CUÁLES SIRVEN PARA HACER UNA ABONERA?

A large rectangular box with a scalloped border, containing ten horizontal dotted lines for writing.

Si SIRVEN



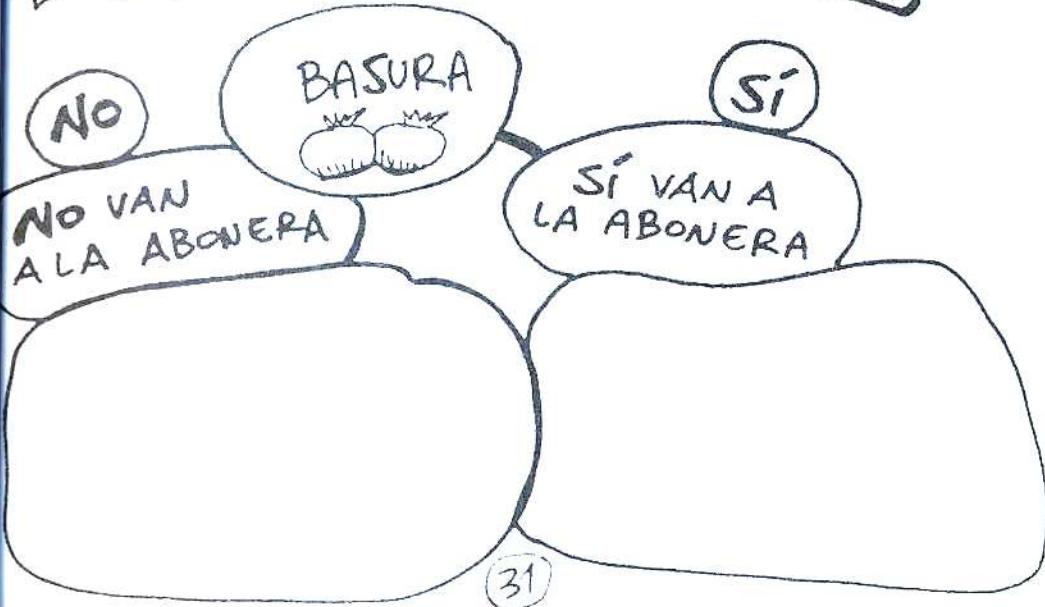
PARA LOS MÁS GRANDES

ORDENEMOS ESAS PALABRAS EN EL SIGUIENTE GRÁFICO



PARA LOS MÁS CHICOS

DIBUJAR.



DISTINTAS PERSONAS PODEMOS CUIDAR LA HUERTA. ¿QUIÉNES PARTICIPAN EN EL CUIDADO DE LA HUERTA EN CASA? ¿Y DE LA HUERTA EN LA ESCUELA?

¿QUÉ TAREA HACE CADA UNO?

**ACTIVIDAD**

ENTONCES, ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER UNA HUERTA?

Hand-drawn empty ovals for a list of items needed for a garden.

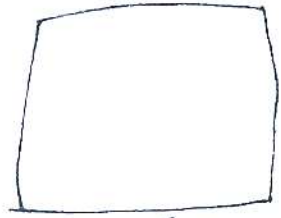
PARA EL CUIDADO DE LA HUERTA PODEMOS CONTAR CON BUENOS AMIGOS. COMPLETÁ EL CUADRO, HACÉ EL DIBUJO QUE FALTA EN CADA CUADRO Y ESCRIBÍ EL NOMBRE EN LA LÍNEA DE PUNTOS.



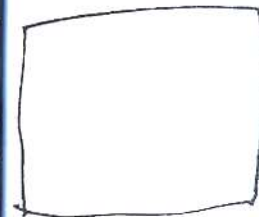
li



lua



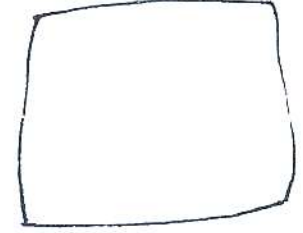
lombriz



vaquita de an antonio



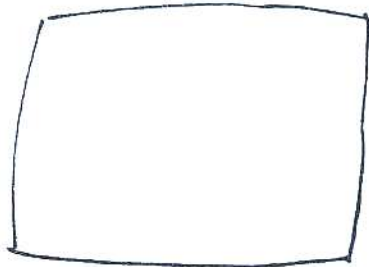
es



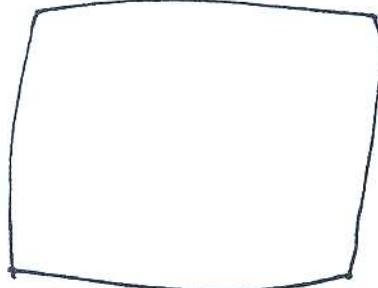
bicho bolita

PERO NO TODOS SON AMIGOS, LAMENTABLEMENTE. LA HUERTA TAMBIÉN TIENE ENEMIGOS.

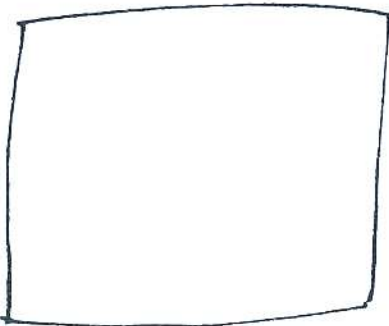
COMPLETA' LOS. DIBUJOS DE LOS ENEMIGOS DE LA HUERTA:



pulgones.



gusanos.



hormigas.



## ¿ CÓMO PREPARAMOS EL SUELO ?

SIEMPRE RECOMENDAMOS AFLOJAR EL SUELO PERO NO DARLO VUELTA.



AFLOJE EL SUELO

SI



NO DÉ VUELTA EL SUELO

NO

¿ QUÉ QUIERE DECIR AFLOJAR EL SUELO ?

¿ QUÉ HACEMOS PARA DAR VUELTA EL SUELO ?

¿ QUÉ OCURRE CUANDO RASTRILLAMOS ?



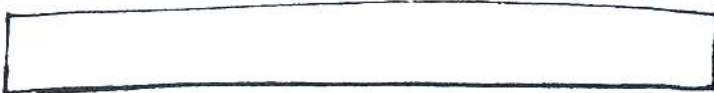
PARA  
EXPLICAR  
ORALMENTE  
Y COMPLETAR

ANTES DE SEMBRAR, ES PRECISO  
PREPARAR LA TIERRA. PARA ELLO  
**NO** LA DAMOS VUELTA CON UNA PALA  
**SI NO** QUE LA AFLOJAMOS CON  
UNA LAYA, POR EJEMPLO.  
NO ES BUENO DAR VUELTA LA TIERRA

PORQUE



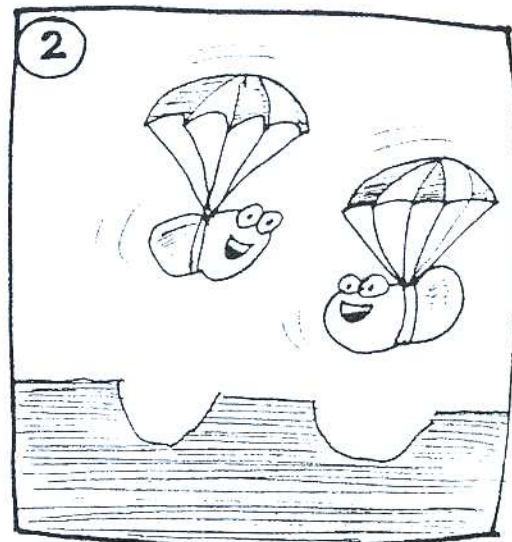
POR EL CONTRARIO, SI AFLOJAMOS  
EL SUELO,



SECUENCIAS



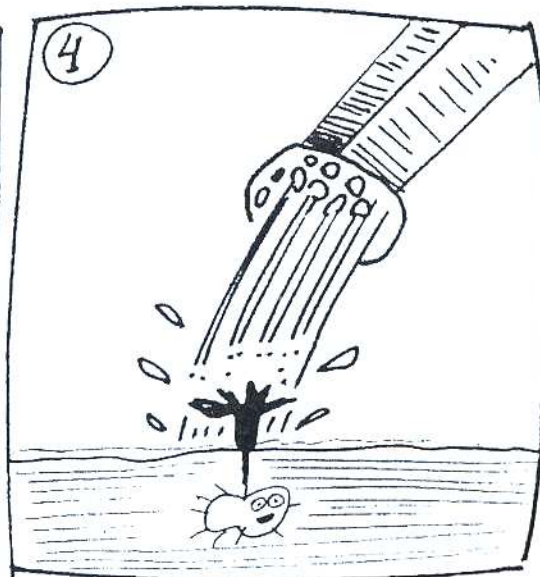
PREPARAMOS EL SUELO



SEMBRAMOS



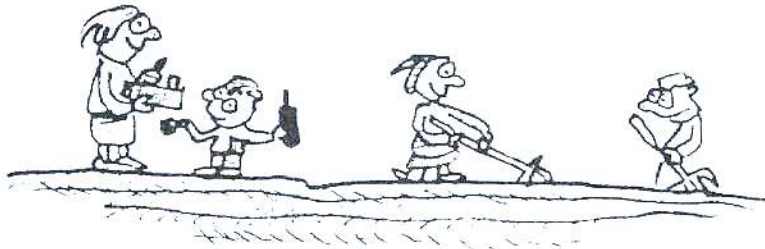
TAPAMOS



REGAMOS  
EN FORMA DE LLUVIA



Ⓐ PREPARAMOS EL TERRENO



Ⓑ SEMBRAMOS

REGAMOS		SEMBRAMOS
SEMBRAMOS		TAPAMOS
TAPAMOS		REGAMOS

¿QUÉ SEMBRAMOS EN ESTA ÉPOCA?



ESCRIBÍ O DIBUJÁ QUÉ SE SIEMBRA EN ESTA ÉPOCA Y QUÉ NO SEMBRAMOS

SÍ SEMBRAMOS	NO SEMBRAMOS



# ¿CÓMO SEMBRAR?

## ASOCIACIÓN VEGETAL

Existen diferentes insectos que pueden dañar las verduras de nuestra huerta. Para evitar la acción de estas plagas solo necesitamos "asociar" las especies de vegetales. Esto lo logramos mezclando las semillas antes de sembrarlas. Otra forma de asociar especies consiste en hacer surcos para sembrar distintas semillas en cada uno.

De esta manera, sembramos un surco de acelga, otro de zanahoria, uno de ajo, otro de lechuga, etc. Si es verano, distribuimos surcos con: tomates, albahaca, pimiento, maíz, porotos, zapallo, zapallito, perejil, berenjena, etc.

Esta forma de combinar las especies es conocida con el nombre de asociación vegetal. El hecho de asociar diferentes vegetales ayuda a protegerlos de las plagas.

Además, esta asociación tiene otros propósitos: mejora la absorción del agua y de los nutrientes, permite aprovechar mejor el espacio y defiende a las plantas de las malezas.



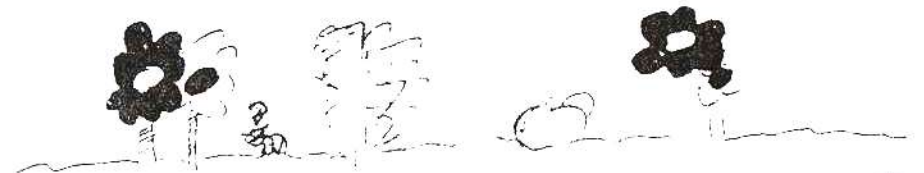
Control de las plagas. Los distintos insectos y plagas llegan hasta las verduras guiados por el color y el olor de los vegetales. De esta manera, cuando nosotros sembramos juntas muchas plantas de un mismo tipo tanto el color como el olor del vegetal son más intensos.

Esto hace que los insectos reconozcan fácilmente la especie vegetal preferida. Cuando estos bichos aterrizan sobre la planta, encuentran gran cantidad de alimentos, entonces invitan a sus amigos. Luego se reproducen y forman una población de bichos que comen toda la verdura.

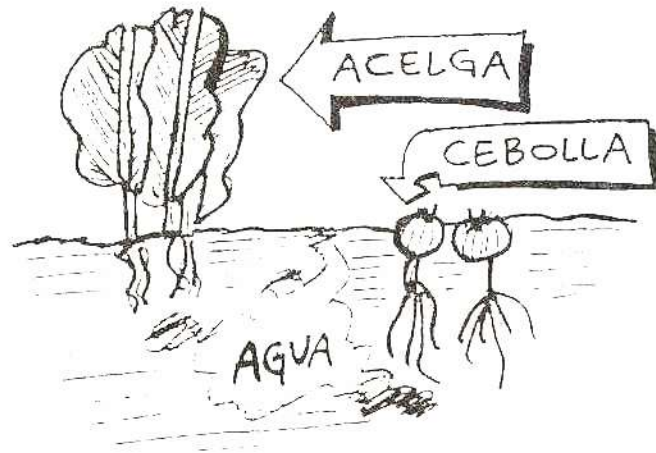


Ocurre algo distinto cuando una especie vegetal está asociada con otra distinta. En este caso, cuando el insecto reconoce una planta que él gusta, se dirige hacia ella, pero solo encuentra una. Si las plantas vecinas no le gustan, el insecto se va de ese lugar.

Además, cada tres o cuatro surcos podemos plantas aromáticas o flores. Esto no solo hace más linda la huerta sino que le da colores y olores que desorientan aun más a los insectos.



Utilización del agua y de los nutrientes. Los vegetales extraen agua y nutrientes de distinta profundidad del suelo. Por ejemplo, las verduras de hoja tienen raíces más cerca de la superficie que las de raíz o bulbo. Así, los vegetales se alimentarán mejor si combinamos acelga con cebolla o rabanitos con lechuga.



Otras posibilidades de combinación son las siguientes: remolacha con repollo y achicoria con zanahoria. Entre medio de estos vegetales podemos sembrar flores o plantas aromáticas (orégano, menta, albahaca, cebolla de verdeo o aumento, ajo porro, cilantro, perejil). De esta manera, estos vegetales, además de darse nutrientes y sostén, comparten el mismo espacio, el aire, el sol y el agua. Lo que no toma una planta lo toma la otra.

Para mejorar la calidad de las verduras, además de asociar las plantas se realiza otra práctica: la rotación.

¿Cómo podemos rotar cultivos? Esto se hace cambiando, de un año a otro, el lugar donde sembramos cada especie vegetal. De esta manera, el suelo no se cansa y las plantas consiguen en otro lugar los nutrientes que les estaban faltando en el anterior.

La rotación también suele hacerse cuando se ha enfermado algún tipo de planta: la cambiamos de lugar para probar si mejora en su nuevo espacio.

En resumen, tanto la asociación como la rotación de plantas son prácticas que permiten evitar enfermedades y plagas y aprovechar mejor la absorción de nutrientes y de agua.

**ACTIVIDAD** DESPUÉS DE LEER EL TEXTO  
RESPONDÉ ESTAS PREGUNTAS

① ¿QUÉ SIGNIFICA "ASOCIACIÓN VEGETAL",  
SEGÚN EL TEXTO?

② ¿DE QUÉ MANERA PODEMOS SEMBRAR  
VEGETALES DE MANERA ASOCIADA?

③ ¿POR QUÉ LA ASOCIACIÓN DE VEGETALES  
MEJORA LA ABSORCIÓN DEL AGUA Y DE  
LOS NUTRIENTES?

④ ¿PARA QUÉ SE REALIZA LA ROTACIÓN?

⑤ ¿QUÉ ES RECOMENDABLE HACER CUANDO  
UNA PLANTA ESTÁ ENFERMA?

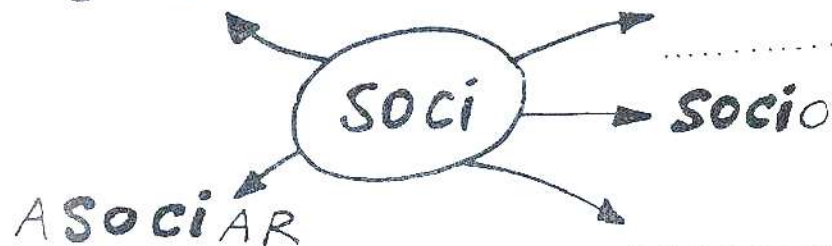
44

## VOCABULARIO

LA PALABRA "ASOCIAR" ESTÁ FORMADA  
CON OTRA PALABRA: "SOCIO". OBSERVEN  
QUÉ TIENEN EN COMÚN Y QUÉ OTRAS  
PALABRAS SE PUEDEN FORMAR A PARTIR  
DE ESTA.



ASOCIACIÓN



Las palabras suelen estar formadas por distintas partes: una raíz (en este caso es "soci") y otras partes que nos dan distinta información. Ejemplo: socio se refiere a uno solo y socios indica más de uno (o plural). Además de esta información que da la "s", hay otra partes, como "ar",

en asociar, que indican que esa palabra es una forma verbal. Por lo tanto, con una misma raíz podemos armar distintas palabras, que forman una familia de palabras.

Como ven, las palabras tienen raíces, como las plantas, y pueden formar familias, como las personas.

45



**ACTIVIDAD**

LA PALABRA ASOCIAR ESTÁ RELACIONADA CON ASOCIACIÓN Y ASOCIADO. SIGUIENDO ESTE EJEMPLO COMPLETA LAS OTRAS RELACIONES:



ASOCIAR	ASOCIACIÓN	ASOCIADO
	SIEMBRA	
COMBINAR		COMBINADO
		ROTADO

¿QUÉ OTRAS PALABRAS SE USAN EN EL TEXTO PARA REFERIRSE A PLAGAS Y A ESPECIES VEGETALES?

PLAGAS →

ESPECIES VEGETALES →

EN NUESTRA LENGUA **PO**DEMOS HABLAR DE UNA MISMA COSA USANDO DISTINTAS **PA**LABRAS, QUE TIENEN SIGNIFICADO PARECIDO. A ESTAS **EX**PRESIONES LAS LLAMAMOS **SINÓNIMOS** Y **PUEDEN** REEMPLAZARSE DENTRO DE UN MISMO TEXTO.

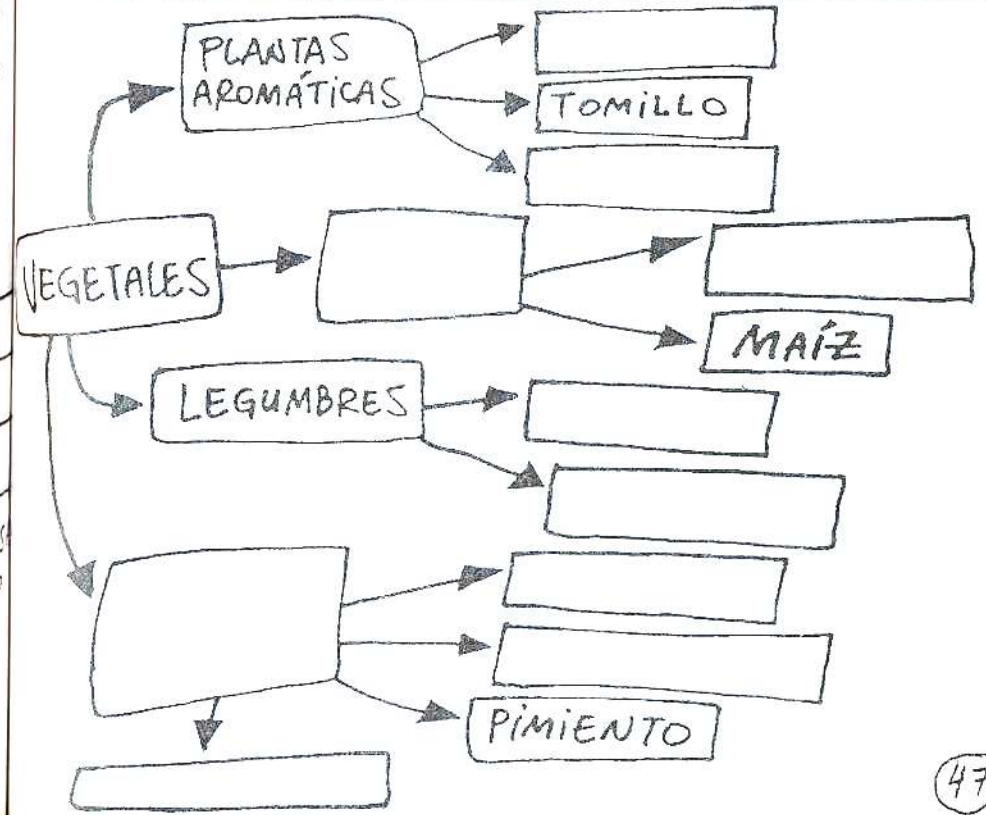
**ACTIVIDAD**

PARA LOS MÁS GRANDES



EN EL TEXTO APARECEN DISTINTAS PALABRAS. ALGUNAS SON MÁS GENERALES QUE OTRAS. ¿COMO COMPLETAS LOS RECUADROS CON LAS PALABRAS DEL CUADRO?

MAÍZ, ALBAHACA, PIMIENTO, LECHUGA, REMOLACHA, VEGETALES, VERDURAS, POROTOS, ORÉGANO, TOMILLO, ACELGA, PLANTAS AROMÁTICAS, CEREALES, TRIGO, HABAS, LEGUMBRES



Como podrás advertir, hay palabras que tienen un significado más amplio (o general), como verduras, y otras que tienen un significado más limitado, como pimiento. Esto quiere decir que la palabra verduras abarca otras palabras que nombran distintas verduras. A su vez, hay otra palabra que es más amplia: vegetales, que incluye a verduras y otras. ¿Cuáles son estas otras palabras?



VERDURAS



## ¿CÓMO CUIDAMOS LAS VERDURAS?



### CONSERVEMOS LA HUMEDAD DEL SUELO

MI AMIGA MARÍA TIENE VARIOS SECRETOS PARA CONSERVAR LA HUMEDAD DEL SUELO. ELLA NO LOS QUIERE CONTAR, PERO SI USTEDES RECONOCEN LO QUE HACE MARÍA EN LOS DIBUJOS, PUEDEN COMPLETAR EN LA LÍNEA DE PUNTOS Y EXPLICAR SUS SECRETOS.

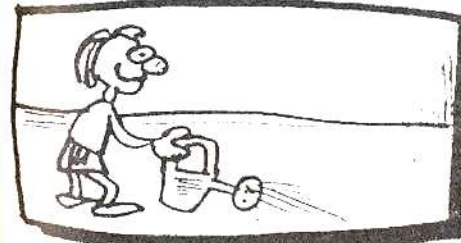


María pone .....

..... sobre el suelo.  
Estos evitan que la tierra .....



Ella ha hecho su huerta debajo del algarrobo porque la sombra .....



Por la tarde María .....

# ESPANTEMOS LOS PÁJAROS

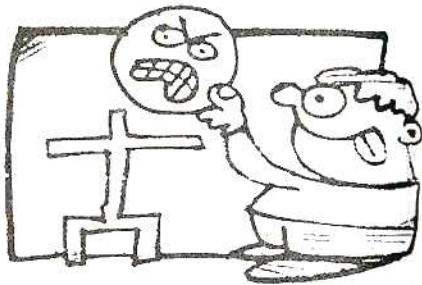
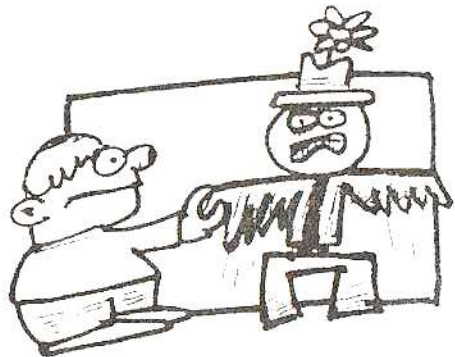
¿CÓMO SE CONSTRUYE UN  
ESPANTAPÁJAROS?



BUSCO

EN CASA O LA ESCUELA

LE PONGO



LE AGREGO

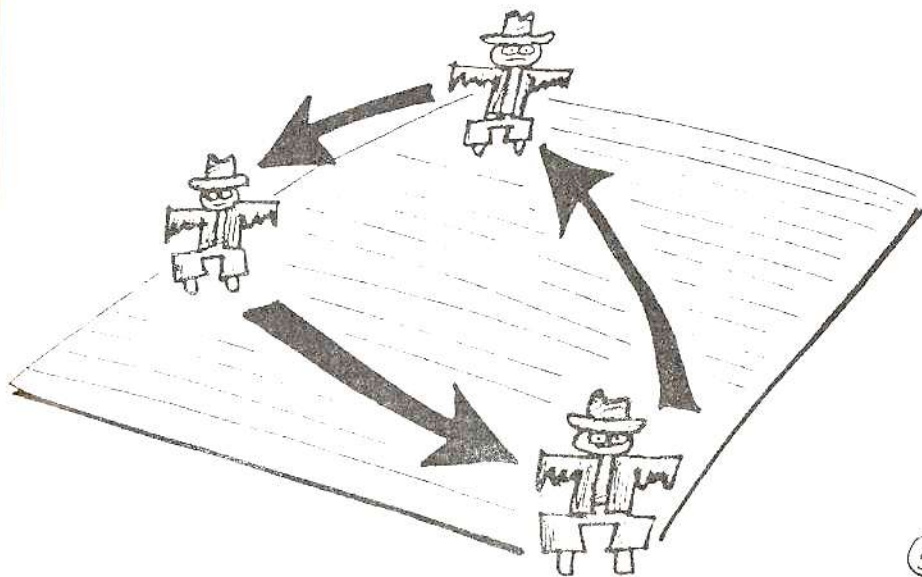
LE ELIJO UN NOMBRE  
Y LO ESCRIBO:



AHORA ÉL YA PUEDE  
ESPANTAR  
PÁJAROS

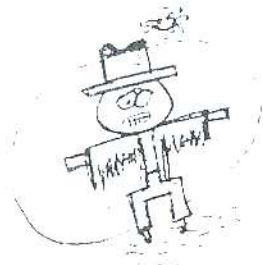


PARA QUE EL ESPANTAPÁJAROS CUMPLA  
MEJOR SU TRABAJO, RECOMENDAMOS  
CAMBIARLO DE LUGAR PERIÓDICAMENTE



# ACTIVIDAD

LA PALABRA **ESPANTAPÁJAROS** PODEMOS DIVIDIR ESTA PALABRA EN OTRAS DOS



ESPANTAPÁJAROS ←

¿QUÉ QUIERE DECIR "ESPANTAR"?

AHORA QUE TENÉS ESE SIGNIFICADO, COMPLETÁ EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA "ESPANTAPÁJAROS":

ES UN OBJETO CONSTRUIDO CON .....

ESTE OBJETO SIRVE PARA .....

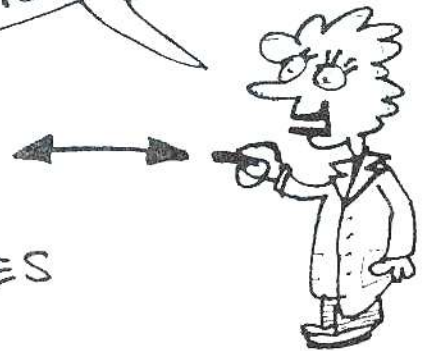
Y PARA EVITAR QUE LOS PÁJAROS .....

# ACTIVIDAD

COMO VEMOS, **ESPANTAPÁJAROS** ESTÁ FORMADA POR OTRAS DOS PALABRAS: **ESPANTAR** (VERBO) Y **PÁJAROS** (SUSTANTIVO).

HAY OTRAS PALABRAS QUE SE FORMAN CON UN VERBO Y UN SUSTANTIVO.

SI UNÍS CON UNA FLECHA LAS EXPRESIONES QUE SIGUEN, DESCUBRIRÁS OTRAS PALABRAS COMPUESTAS



SACA

FUENTES

GUARDA

POLVO

POSA

LATAS

ABRE

PUNTAS

# USO DE LAS VERDURAS



A MEDIDA QUE VAMOS COSECHANDO LAS VERDURAS, PODEMOS PREPARAR DISTINTAS COMIDAS PARA ALIMENTARNOS. AHORA, ¿ALIMENTARSE BIEN QUIERE DECIR COMER MUCHO?

VEAMOS → SI YO SÉ QUE JUAN COME MUCHO Y SÉ QUE MARIO SE ALIMENTA BIEN, ¿CUÁL ES JUAN Y CUÁL ES MARIO?



¿POR QUÉ DECÍS QUE MARIO SE ALIMENTA BIEN?



COMER MUCHO NO SIGNIFICA ALIMENTARSE BIEN. DECIMOS QUE NOS ALIMENTAMOS ADECUADAMENTE CUANDO CONSUMIMOS DIFERENTES ALIMENTOS QUE NOS PERMITEN:

• ESTAR CON SALUD →

← SENTIRNOS BIEN •

• ESTAR FUERTES

← PROTEGERNOS •



AHORA LEAN ATENTAMENTE CON LA AYUDA DE LA MAESTRA EL SIGUIENTE TEXTO QUE SE LLAMA:

¿QUÉ ES ALIMENTARSE?

# ¿QUÉ ES ALIMENTARSE?

Decimos que nos alimentamos cuando consumimos diferentes alimentos que nos permiten estar con salud, sentirnos bien, estar fuertes y protegernos de las enfermedades. Todos las personas, hombres y mujeres, grandes y chicos, necesitamos alimentarnos para crecer, desarrollarnos y estar sanos.

Es necesario saber que alimentarnos bien no significa comer demasiado. Pues, cuando comemos incorporamos a nuestro cuerpo cualquier tipo de comida. En cambio, cuando nos alimentamos, elegimos los alimentos que nos dan más salud.

Al alimentarnos consumimos diferentes tipos de alimentos que nos ofrece la naturaleza. Cada uno de ellos es importante para estar sanos y para poder desarrollar todas las actividades que tenemos. Además, cada uno de ellos cumple una función diferente dentro de nuestro cuerpo.

De acuerdo con la función que cumplen los alimentos, podemos dividirlos en 3 grupos:

El primer grupo está formado por alimentos que nos permiten movernos y tener fuerzas para trabajar física y mentalmente. A estos, que son ricos en azúcares y grasas, los llamamos **alimentos energéticos**. Este grupo está formado por:

- \* **cereales**, como el trigo y los productos que de él se extraen: fideos, pastas, pan, galletitas, etc. Además, también están incluidos el arroz, la avena, la sémola, la polenta, etc.

- \* **algunos vegetales**, como la papa, la batata y el choclo

- \* **aceites y grasas**, como manteca, crema de leche, aceite de girasol, maíz, oliva, etc.

- \* **azúcares**: el azúcar con el que endulzamos nuestra comida, la miel, los dulces y las mermeladas.

Estos alimentos son como la leña, el kerosene o el gas de nuestra casa, porque nos dan el calor necesario para regular nuestra temperatura.

El segundo grupo de alimentos corresponde a aquellos que nos permiten crecer, formar y mantener nuestros huesos y dientes, mejorar nuestra piel y desarrollarnos. Son **alimentos que nos permiten construir nuestro cuerpo y crecer**, a través del hierro, el calcio y las vitaminas (A, B, E, D) que nos aportan. Este grupo está formado por:

- \* Las **carnes** de: vaca, cabra, pollo, perdiz, paloma, pescado, etc.

- \* Los **lácteos**, que incluyen las leches de vaca, de cabra, de burra, de yegua; el yogur y los quesos.

- \* Los **huevos** de gallina, de pata, etc.

- \* Algunas **legumbres**, como los porotos, las lentejas, los garbanzos y la soja.

Estos alimentos son para nuestro cuerpo tan importantes como lo son los ladrillos para construir una casa porque **nos ayudan a construir nuestro cuerpo**.

Por último, hay un **tercer grupo** de alimentos: los que mantienen sano todo nuestro cuerpo y lo protegen de las enfermedades. Estos son los **alimentos reguladores**, ricos en vitaminas como la vitamina A, C, D, etc.; en minerales, como el hierro y en fibras. Este grupo está formado por:

- \* **verduras y hortalizas**, como espinaca, acelga, hojas de remolacha, perejil, calabaza, zapallo, zanahoria, tomate, remolacha, nabo, puerro, repollo, cebolla, cebolla de verdeo, etc;

- \* **frutas**: banana, naranja, mandarina, pera, manzana, uvas, sandía, ciruelas, melón, frutillas, etc.

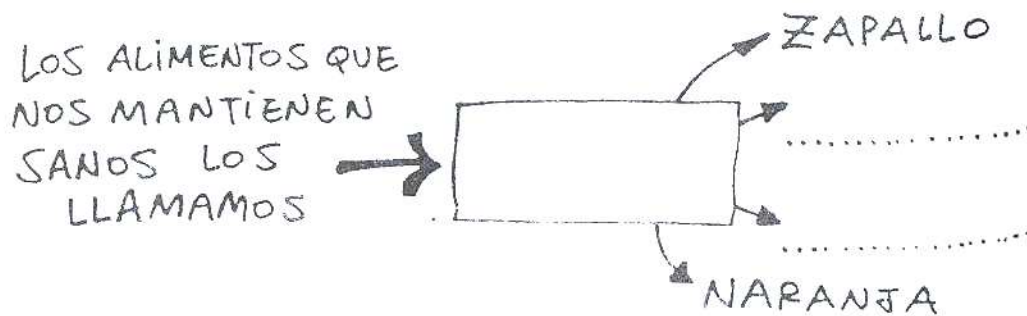
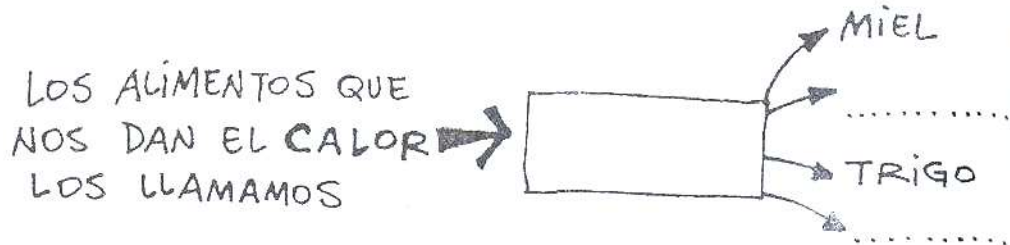
Estos alimentos son como el cerco de nuestra casa porque **protegen nuestro cuerpo**.

EN CONSECUENCIA, COMO NINGÚN ALIMENTO ES COMPLETO, ES IMPORTANTE COMER DE TODO UN POCO

# ACTIVIDAD

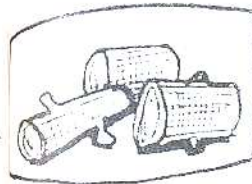


LUEGO DE LEER EL TEXTO, COMPLETÁ EL SIGUIENTE CUADRO:

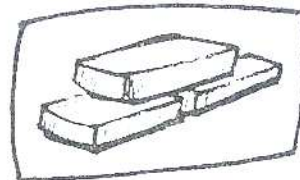


# ACTIVIDAD

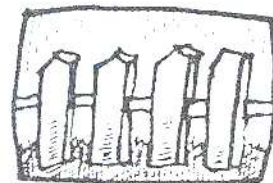
¿QUÉ TIPOS DE ALIMENTOS SON COMPARADOS CON LOS SIGUIENTES OBJETOS EN EL TEXTO QUE LEÍMOS?



ALIMENTOS



ALIMENTOS



ALIMENTOS

COMPLETÁ EL SIGUIENTE CUADRO CON UNA X

VEGETALES	ALIMENTOS QUE		
	NOS DAN ENERGÍA	AYUDAN A CRECER	NOS MANTIENEN SANOS
BATATA			
CHOCLO	X		
ZAPALLO			
PANAHORIA			
SOJA		X	
LENTEJAS			
HABAS			

**A TENER EN CUENTA**

ES IMPORTANTE NO COMER MUCHOS DULCES Y GOLOSINAS PORQUE PRODUCEN CARIES EN LOS DIENTES, ESPECIALMENTE EN LOS NIÑOS

PARA AYUDARLOS A COMBINAR ALGUNOS ALIMENTOS PODEMOS PREPARAR DISTINTAS RECETAS



**HAMBURGUESAS DE ACELGA**

PARA 10 PORCIONES

Ingredientes

- 1 paquete de acelga
- 250 grs. de cebolla
- cantidad suficiente de pan rallado
- 3 huevos
- 125 grs. de harina o fécula de maíz
- 100 cc de leche
- cantidad suficiente de sal
- cantidad suficiente de aceite para la cocción
- limón a gusto.

Preparación

Primero cocinamos la acelga y la picamos. Luego, rehogamos una cebolla en aceite, la unimos con la acelga picada, agregamos un huevo y batimos. Para formar las hamburguesas agregamos harina, pan rallado, leche y condimentos. Una vez armadas las hamburguesas, las cocinamos en aceite muy caliente. Finalmente, las servimos con mucho limón.



**ANOTÁ LAS RECETAS QUE CONOZCAS**



RECETA:

INGREDIENTES:

PREPARACIÓN:

RECETA:

INGREDIENTES:

PREPARACIÓN:

¿QUE OTRAS RECETAS CONOCÉS?



# CUENTO



## SOPA de PIEDRAS

Pedro Urdemales era pícaro y muy astuto. Un día se puso a escuchar la conversación entre varios hombres en la puerta de un bar. Ellos hablaban de una vieja avara que vivía en un campo cerca del río. Decían que esa mujer era tan tacaña que cuando alguien iba a almorzar a su casa contaba los porotos antes de ponerlos en el plato.

Pedro Urdemales escuchaba y pensaba. En un momento entró en la conversación y les apostó a aquellos hombres que esa vieja a él le daría muchas cosas y con muchas ganas. El grupo aceptó la apuesta porque ellos conocían muy bien a aquella señora.

Pedro Urdemales, que no era nada tonto, ya había hecho su plan. Juntó algo de ropa, unas ollas, un brasero, preparó la bolsa y se fue para la casa de la vieja.

Cuando llegó se instaló frente a la tranquera del campo. Un poco más tarde la vieja lo descubrió. Cuando Pedro se dio cuenta de que ella lo había visto, encendió el fuego y puso una olla llena de agua. Y pasó todo el día fingiendo que cocinaba.

Desde su casa, la mujer espiaba intrigada. La olla continuaba en el fuego. Pedro cada cierto tiempo agregaba leña en el fuego y echaba más agua en la olla.

De pronto, la vieja, que no soportaba más la curiosidad, se acercó hasta donde estaba Pedro. Entonces él tomó unas piedras del suelo, las lavó bien y las puso dentro de la olla.

La mujer se sorprendió y le preguntó si estaba cocinando piedras. Pedro le dijo que estaba preparando una sopa de piedras.

Y agregó que tardaba bastante tiempo en cocinarse pero que era una sopa muy rica, sobre todo si le ponían algunos condimentos.

Al escucharlo, ella le ofreció algunos y los fue a buscar. Trajo cebolla, perejil, sal, ajo y unos tomates bien maduros.

Pedro le dijo que quedaría más rica aún si le agregaban papas, fideos, un pedazo de cerdo y algunos chorizos. Rápidamente la vieja fue a su casa y trajo lo que Pedro le había dicho.

Pedro agregó los condimentos y avivó el fuego hasta que la sopa quedó lista. Entonces tomó dos platos y sirvió sopa en ellos. Le dio uno a la vieja y luego separó las piedras y las tiró lejos.

La mujer sorprendida le preguntó:

¿No vamos a comer las piedras?

- ¡Claro que no! - exclamó Pedro - ¿Acaso tengo dientes de hierro para comer piedras?

Y, dando media vuelta, partió lo más rápido que pudo a cobrar la apuesta.

(Adaptación de Bibiana Amado)



Versión del cuento "Sopa de piedras", publicado en Cuentos picarescos para niños de América Latina. Coedición Latinoamericana. Aique, Bs.As., 1999

# ACTIVIDAD

DESPUÉS DE LEER EL CUENTO

## SOPA de PIEDRAS

CONTESTÁ:

- ¿QUÉ ALIMENTOS PUSO LA SEÑORA EN LA SOPA ?

.....

.....

- ¿QUÉ TIPO DE ALIMENTOS COMIÓ PEDRO ?



\* ENERGÉTICOS

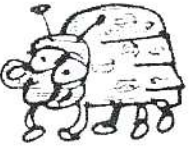
\* REGULADORES

\* CONSTRUCTORES

# y Más Rimas

COMPLETÁ LAS RIMAS CON EL NOMBRE QUE LE FALTA:

COMO DIJO DOÑA ORUGA,  
PARA MANTENERSE SANDO,  
COMA HOJAS DE .....



COMO DIJO DOÑA PATA,  
PARA TENER ENERGÍA  
COMA TORTILLA DE .....

EL SECRETO DE DON NITO:

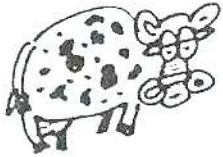
"PARA QUE USTED ESTÉ SANDO  
ENSALADA DE ....."



COMO DIJERA DON POLLO  
 "ES MUY BUENO QUE USTED COMA  
 ENSALADAS DE ....."



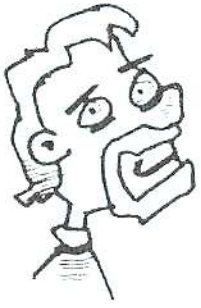
COMO DIJO DOÑA VACA  
 PARA AROMAR LAS COMIDAS  
 PONGA UN POQUITO DE ....."



COMO DIJO ESE POTRILLO  
 "PARA CONDIMENTAR  
 PONGA UN POCO DE ....."



EL SECRETO DE DON GIL:  
 "PARA CRECER SANDO Y FUERTE:  
 TORTILLA DE ....."



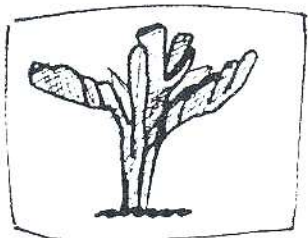
**ACTIVIDAD**

CON LOS NOMBRES DE LAS VERDURAS Y  
 CON SUS CARACTERÍSTICAS ARMAMOS ESTE  
 CUADRO. LUEGO NOS FIJAMOS CUÁLES  
 DE ESTAS CARACTERÍSTICAS VAN CON  
 CADA VERDURA (ENTONCES ANOTÁS **SI**)  
 Y CUÁLES NO (EN ESE CASO ESCRIBÍS **NO**)

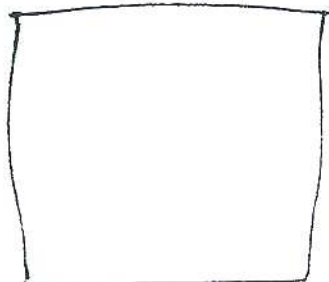
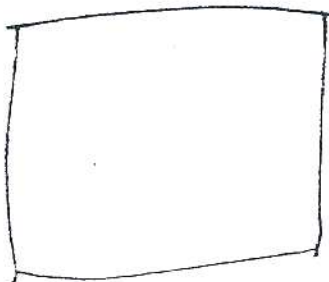
CARACTERÍSTICAS VERDURAS	TIENEN HOJAS	NACEN EN PRIMAVERA- VERANO	NACEN EN OTOÑO- INVIERNO	NACEN DEBAJO DE LA TIERRA
ZAPALLO				
ZAPALLITO			(No)	
ESPINACA				
ACELGA	(sí)			
RABANITO				
REPOLLO				
PEREJIL				



AHORA DIBUJÁ VERDURAS EN EL CUADRITO.  
EN LA LÍNEA DE PUNTOS PRESENTÁLAS  
CON LO QUE CONOCÉS Y QUE ANOTASTE  
EN EL CUADRO ANTERIOR.



La acelga es una verdura  
que tiene hojas



## ¿ CÓMO HACEMOS UNA HUERTA ?



MIRÁ LOS DIBUJOS Y ESCRIBÍ LOS PASOS  
QUE HICIMOS PARA CONSTRUIR LA HUERTA.  
SI TODAVÍA NO ESCRIBÍS, PODÉS DICTARLE  
A TU PAPA, A TU MAMA O A UN  
HERMANO MAYOR

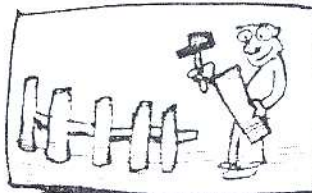
### PREPARACIÓN DEL TERRENO



Primero tenemos que



Luego,

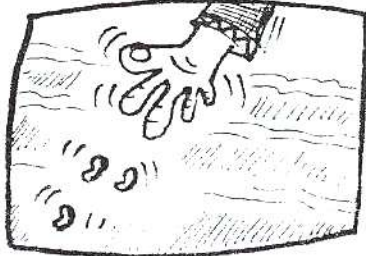


Finalmente,

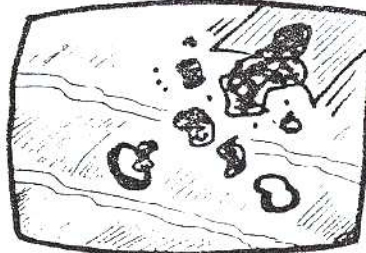
## SIEMBRA



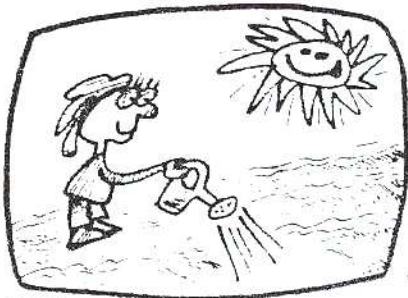
Primero, preparamos la



Luego, colocamos las

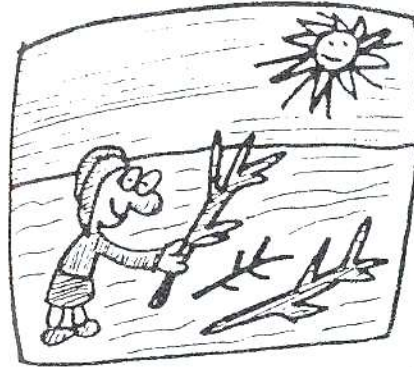


Una vez hecho esto,  
tenemos que

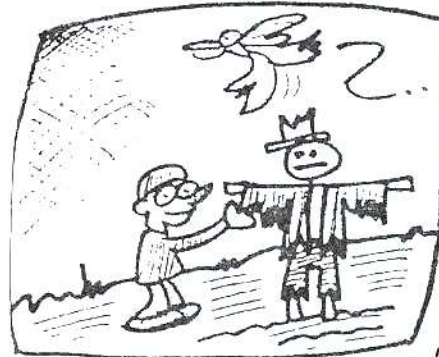


Después, debemos

## CUIDADOS DE LA HUERTA



Para conservar la  
humedad de la  
tierra .....



Hay distintas plagas  
que pueden atacar  
nuestras verduras.  
Para que esto no pase  
es necesario que .....

Derechos de autor  
reservados para INCIDE

Se autoriza la reproducción total o parcial  
del presente libro bajo expresa autorización  
previa de INCIDE

Este ejemplar se terminó  
de imprimir en Córdoba  
en Noviembre de 2002

**Colaboraron en la realización del libro:**

- ✓ **Alumnos, docentes, y familias de las Escuelas Rurales de los Departamentos Tulumba, Río Seco, Ischilín, Sobremonte, Minas y Cruz del Eje del Norte de la Provincia de Córdoba.**
  
- ✓ **Fundación Córdoba Lactancia Alimentación Crecimiento y Desarrollo -CLACYD-**
  
- ✓ **Programa Pro Huerta - Cruz del Eje**
  
- ✓ **Centro de Investigaciones Lingüísticas -CIL-  
Facultad de Lenguas  
Universidad Nacional de Córdoba**
  
- ✓ **Sub Inspectora General - Región Sexta  
Dirección de Educación Inicial  
y Primaria - Ministerio de Educación  
de la Provincia de Córdoba**

INCIDE agradece a la  
**FUNDACION**  
**BUNGE Y BORN**  
Por el apoyo recibido para el  
desarrollo e impresión de  
la presente edición

Por cualquier sugerencia, consulta, comentario o  
asesoramiento que resulte de la lectura y aplicación  
de esta herramienta didáctica diríjase a INCIDE:  
Almirante Brown 245 - Alto Alberdi - x5002iwe - Córdoba  
[www.incide.org.ar](http://www.incide.org.ar) - mail: [incide@arnet.com.ar](mailto:incide@arnet.com.ar)  
Telefax: (0351) 4876249

