

Miguel M. Pereyra Iraola

Decano Facultad de Ciencias Agrarias UNMdP

Un poco de historia y actualidad en la Unidad Integrada Balcarce



Los inicios de lo que el 4 de diciembre de 1958 pasó a ser la Estación Experimental Agropecuaria Balcarce del INTA se remonta al año 1946 y los de la Facultad de Ciencias Agrarias, (FCA) por esos años Facultad de Agronomía, se estableció el 6 de abril de 1960 iniciando el cami-

no de la Unidad Integrada Balcarce (UIB) a fines del año 1962 principios de 1963 (Fig. N°1)

Hay muchas personas e instituciones de la región que fueron los pioneros de la UIB y sostenes de su historia, capítulo que, en breve, podemos contarles.

Roberto Mario Bochetto, en el libro de historia de la FCA, cuenta que un grupo de jóvenes profesionales nacidos en la década del '20 tuvieron la firme convicción de proponer cambiar la formación en las carreras de agronomía. El propósito no solamente fue contar con una formación académica, sino establecer la necesidad e



Figura 1 | Reseña histórica de la Unidad Integrada Balcarce

importancia de ofrecer en la misma un contacto directo con el campo, lo que permitiría a los estudiantes, futuros profesionales, la construcción de su rol en estrecha relación con el medio. En esos momentos había una fuerte convicción que el país se debía construir desde las regiones y en contacto abierto con la sociedad.

“El entorno político, social, económico y cultural en el momento de la creación de la Facultad de Agronomía, tal como se llamó en sus inicios, coincidía con momentos de transformaciones (1)”.

La Facultad de Ciencias Agrarias, nace como Facultad de Agronomía en el seno del Instituto Libre Pro-Universidad Católica de Mar del Plata. Es en ese marco que se hicieron gestiones, según relata el Ing. Agr. Oscar Romanelli, primer Decano de nuestra FCA: “... en ese momento, en el Salón Blanco, cuando nos recibió junto a Salonia quien fue el Ministro de Educación quien más trabajó en la reglamentación de las carreras de las universidades privadas. Frondizi (Presidente de la Nación) nos dio un apoyo incondicional para la Facultad de Agronomía, porque él tenía una voluntad férrea en que se instalen estudios agronómicos superiores en el interior” (1). Su primer lugar de funcionamiento fue el Colegio Don Orione, Jujuy entre Quintana y Mateu de la ciudad de Mar del Plata.

“El Pbro. Luis José Gutierrez, segundo decano, se contacta con el Ing. Agr. Domingo Pasquale, Director de la EEA Balcarce, quien se interesó desde un principio por el proyecto que posibilitaría la combinación de las funciones propias del INTA, inves-



Figura 2 | Unidades Académicas del sistema de conocimiento, ciencia y tecnología agropecuaria. Fuente: Adaptado de María C. Plencovich y Favio A. Solari (coords.). Universidad, territorialidad y demanda del estado. El sistema de educación superior agraria. Ediciones CICCUS, 2022

tigación y extensión, con la enseñanza superior (1)”.

Ahora, para tratar de entender o explicar que es y cómo funciona la Unidad Integrada Balcarce es necesario comprender el grado de complejidad de cada una de las instituciones.

Con relación a las facultades de agronomía, ciencias agrarias y afines son, como lo expresa María Cristina Plencovich y colaboradores (2) profundamente territoriales y se encuentran en la interfaz entre dos sistemas complejos que tienen sus propias políticas (Figura N° 2).

Plencovich continúa afirmando que estos sistemas, Socioeducativo y

Agroproductivo, condicionan el gobierno y la gestión de las unidades académicas, atravesando las misiones de docencia, extensión e investigación y la vida cotidiana universitaria.

Si profundizamos como el sistema socio educativo y agroproductivo influyen y condicionan las carreras de agronomía y afines podemos visualizar el grado de complejidad en el que éstas se desenvuelven (Figura 3).

Ahora, yendo a nuestra UIB, la mejor definición que recibí fue, cuando ingresé como estudiante a la FCA, dos conjuntos y su intercepción (Figura 4). Así de simple y así de complejo como podemos inferir de acuerdo a lo expresado anteriormente.

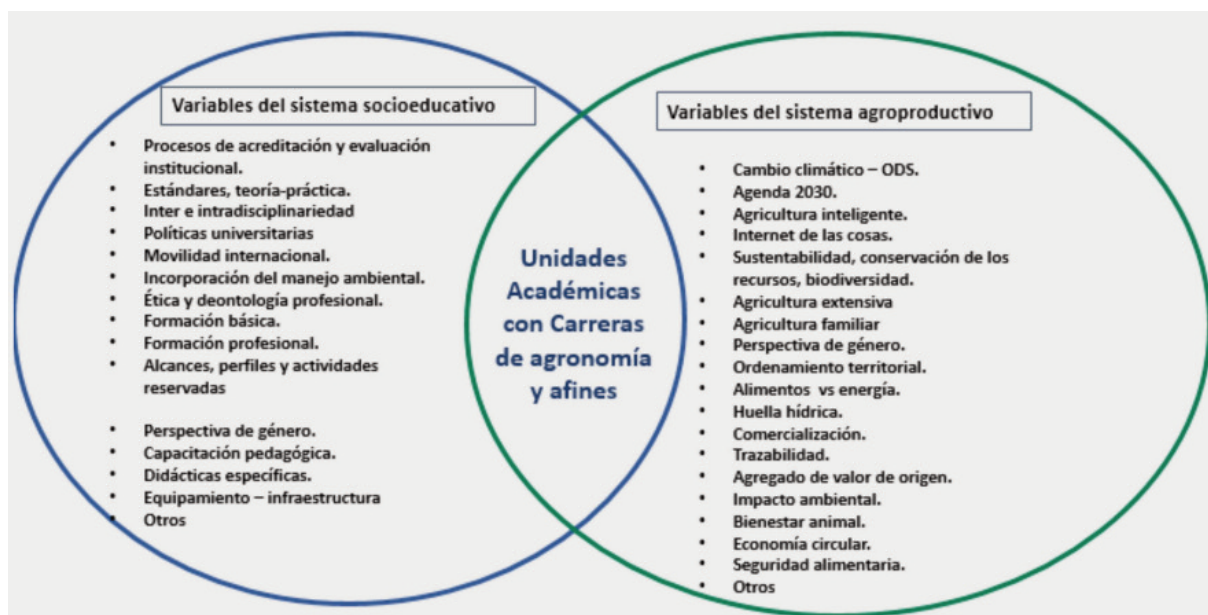


Figura 3 | Algunas variables de los sistemas socioeducativo y agroproductivo que condicionan las carreras de agronomía y afines.

Fuente: María C. Plencovich y Favio A. Solari (coords.). Universidad, territorialidad y demanda del estado. El sistema de educación superior agraria. Ediciones CICCUS, 2022

La intercepción representa las actividades, los objetivos, las gestiones y demás que se llevan adelante en forma conjunta. Inteligentemente, las partes de los dos conjuntos que no se encuentran de la intercepción, representan las necesarias individualidades institucionales.

Esta relación mágica hace que cuando cada una de las instituciones crece, crece la UIB. Obviamente una planificación conjunta, una clarificación de objetivos comunes, un funcionamiento coordinado, llevan a un mayor crecimiento. Es un claro ejemplo de sinergia, cuando uno más uno es más que dos (Fig.4).

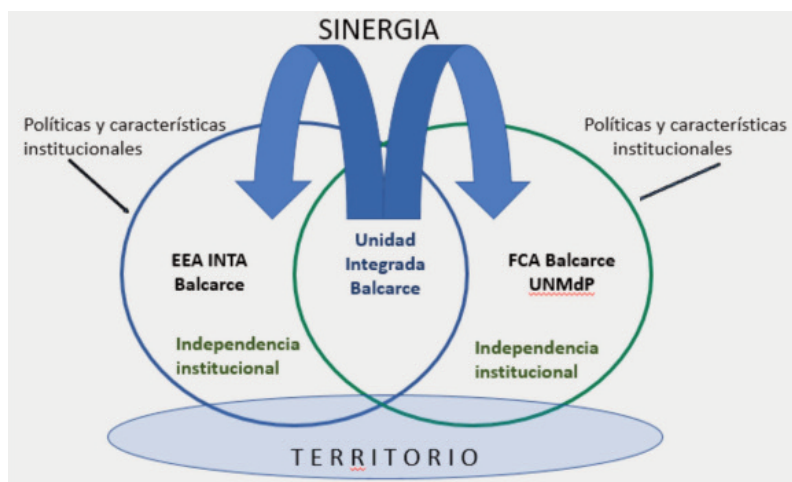


Figura 4 | UIB – Sinergia de dos instituciones

Podemos hacer un paralelismo de la Figura N°4 –Sinergia de dos instituciones- con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N° 17 de las Naciones Unidas que dice “**Alianza para lograr los objetivos**” (5) y lo ejemplifica con varios conjuntos con sus intersecciones y las individualidades institucionales.

Más allá de que en la actualidad quienes gestionamos la EEA Balcarce del INTA y la FCA-UNMdP, estamos convencidos de la gran potencialidad de la UIB, desde las bases de ambas instituciones se da naturalmente la interacción, realizando actividades de docencia, investigación, extensión, transferencia e, incluso, gestión, en forma conjunta.

Como ejemplo ya no de la potencialidad sino de la realidad de la UIB podemos citar ejemplos.

Cincuenta y cuatro (54) proyectos AGR 2021/22 y 2022/23 financiados por la Universidad Nacional de Mar del Plata tienen 228 participantes, y si analizamos el origen de ellos se ve claramente la importancia de la UIB (Fig.N° 5).

A su vez, podemos ver en la cartera 2019 de diecinueve (19) proyectos de la EEA, los docentes que participan en ellos y sus grados de formación académica (Fig. N° 6).

Hoy, veintisiete (27) técnicos de la EEA tienen nombramiento con dedicación simple en la FCA, además de los que interactúan en docencia sin estar nombrados. De la misma manera, docentes y no docentes de la FCA participan de distintas actividades en forma conjunta con la EEA; redes de ensayos, laboratorios de servicios, actividades de extensión y transferencia.

Desde la pandemia se ha reforzado la interacción con actividades concretas y de alcance interinstitucional como la Comisión Interinstitucional de Género, el Espacio Vincular Interinstitucional, Vigilancia Epidemiológica Territorial (VeTE), proyectos INTA-AUDEAS-CONADEV, la integración del transporte desde y hacia Balcarce y desde y hacia Mar del Plata, publicaciones conjuntas, entre otros.

Por último, un ejemplo más (3): un Técnico de la EEA y Docente de la FCA, que, dada la posibilidad tal como dijo en su momento Domingo Pasquale, **integrar las misiones del INTA y de la Educación Superior**, tuvo cuarenta y dos (42) tesis de posgrado originarios de diversos lugares del país y del exterior (Australia, EEUU y España). Esos tesis tuvieron, a su vez, ciento veinte (120) tesis en el país y treinta y cinco (35) en el exterior distribuidos en 12 países. ¿Se imaginan la cantidad de publicaciones, actividades de extensión y transferencia potenciales? INCREÍBLE el impacto.

Estos ejemplos nombrados son, obviamente parciales. Cada docente, cada no docente, cada técnico, cada personal de apoyo tiene su historia y, más allá de las actividades que desarrollan hacen crecer a la UIB, en el marco de actividades conjuntas de las dos instituciones o, incluso, haciendo crecer a cada una de ellas por separado.

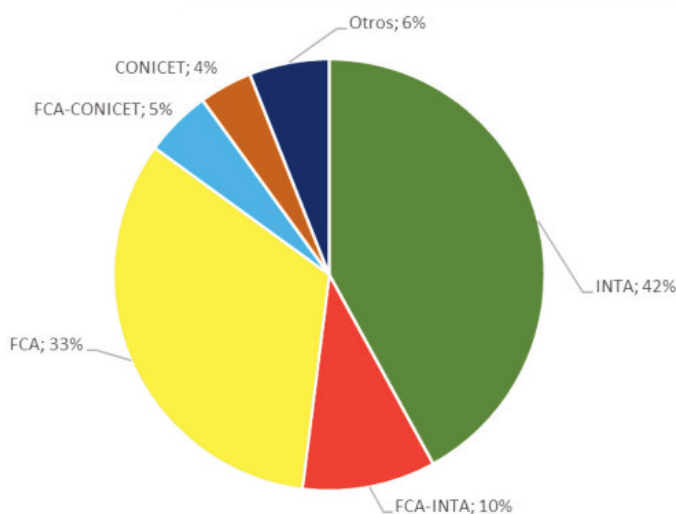


Figura 5 | Proyectos AGR 2021/22 – 2022-23 UNMDP. Participantes.

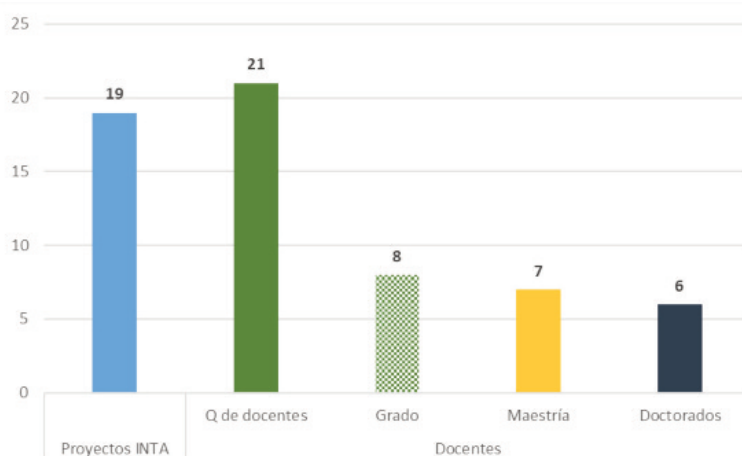


Figura 6 | Proyectos cartera 2019 de la EEA Balcarce y participación de docentes de la FCA.

Para terminar cito parte del prólogo del libro de Historia de la FCA de Roberto M. Bochetto en el año 2010: “La Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) de Balcarce se transformó en sus 50 años de vida en una institución. Una organización se convierte en una institución cuando establece modelos, conductas y comportamientos que promueven reglas de juego en la sociedad. Este nivel de desarrollo que se ha logrado, el ámbito de excelencia formado por el trabajo conjunto de la FCA de la UNMDP y la EEA de Balcarce, reconocido como Unidad Integrada Balcarce (UIB)”.

Hasta pronto.

Bibliografía

- ¹ Facultad de Ciencias Agrarias “50 años de trayectoria” 1960 – 2010, Noviembre de 2010. ISBN 978-987-544-371-6.
- ² Universidad, territorialidad y demanda del Estado – El sistema de educación superior agraria. María Cristina Plencovich – Fabio A. Solari (Coords.) Editorial CICCUS. ISBN 978-987-693-896-9. 2022
- ³ Dr. Fernando Andrade. Comunicación personal.
- ⁴ Facultad de Ciencias Agrarias UNMDP, estadísticas propias.
- ⁵ Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible (un.org). Fecha de consulta: 23/11/2022

