



Revista
“TECNOÁRIDO”

Año 3 - Nº 4 - Junio 2021

Capítulo 2

**LA HUERTA ORGÁNICA
EN TIEMPOS DE PANDEMIA
ESTUDIO DE CASO:
ESCUELA SECUNDARIA DE COMERCIO**

ESTACIÓN EXPERIMENTAL AGROPECUARIA LA RIOJA



LA HUERTA ORGÁNICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA ESTUDIO DE CASO: ESCUELA SECUNDARIA DE COMERCIO

AUTORES:

*Ing. R.N.R.Z.A. (Ms. Sc.) Gabriela Fernanda Vega (AER INTA Chemical)
Prof. Elizabeth Angélica Díaz (Docente Escuela de Comercio General Belgrano)*

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

Desde hace ocho años la Escuela Secundaria de Comercio General Belgrano de la Ciudad de Chamental, se encuentra abocada a promocionar la Huerta Orgánica y el consumo de hortalizas en los alumnos de 4to. y 5to. año, conformando un grupo de cuarenta alumnos, en principio y luego en la comunidad en forma sustentable.

La institución trabaja la huerta escolar como recurso de aprendizaje significativo, de manera transversal en distintas áreas curriculares y se constituye en una propuesta fundamental dentro del proyecto educativo institucional.

Se implementa este proyecto de huerta orgánica escolar, apoyado por la Agencia de Extensión Rural INTA Chamental, como estrategia didáctica para mejorar la percepción nutricional, concientizar sobre el buen uso y cuidado de los recursos naturales sin la utilización de plaguicidas que perjudiquen el suelo y como una manera de ayudar a la economía familiar.

En el contexto de la emergencia sanitaria en virtud de la pandemia declarada por la OMS, en el año 2020, la educación atraviesa enormes cambios, siendo el COVID-19 la principal razón de transformación de la educación, en cumplimiento con el aislamiento social, preventivo y obligatorio dispuesto por el poder Ejecutivo Nacional, pasando de una educación presencial, a un escenario de enseñanza-aprendizaje virtual.

Este artículo tiene por finalidad visibilizar como esta institución reinventó su forma de trabajo, favoreciendo la construcción social del conocimiento con visión prospectiva de futuro.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El proyecto de huerta orgánica, se ha visto en la necesidad de ajustarse a un nuevo escenario formativo remoto, donde los recursos tecnológicos no reemplazarán la labor educativa presencial, pero sí se pueden convertir en una herramienta fundamental para generar aprendizajes significativos acordes a la educación en el Siglo XXI que tenga en cuenta no solo la transmisión de conocimientos, sino también el fomento de valores que ayuden a construir la sociedad.

En la actualidad se presentan varias problemáticas causadas por la falta de alimentos, la crisis ambiental, entre otras. Una de las herramientas para apoyar estas necesidades desde la escuela es la creación de “huertas familiares” como lugares didácticos y pedagógicos que permitan al estudiante desarrollar competencias y habilidades para cuidar el medio ambiente desde su hogar.

La huerta orgánica se ha constituido en un recurso pedagógico innovador ya que permite aproximar a los alumnos al

entorno natural diseñando experiencias interdisciplinarias que constituye al desarrollo de competencias básicas. La huerta orgánica facilita el aprendizaje cooperativo y la adquisición de habilidades socio ambientales, como así también permite preparar a los alumnos para la vida, ya que puede ser utilizada como un medio para iniciar un emprendimiento familiar.

Por medio de diferentes experiencias los alumnos construyen su conocimiento e identifican la importancia de contribuir a la protección, conservación y recuperación ambiental, como así también desarrollar hábitos de cuidado y respeto por los recursos del entorno.



Los objetivos de esta propuesta son:

- > Reconocer la importancia que tiene la huerta orgánica en la construcción del conocimiento y aprendizaje.
- > Brindar las herramientas para que los alumnos valoren la importancia de la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente.
- > Motivar a los jóvenes en la implementación de la huerta en sus hogares.
- > Fomentar la cultura del trabajo en los alumnos para la autoproducción de alimentos.
- > Contribuir con actividades académicas, dinámicas, participativas y agradables de manera que los alumnos puedan disfrutar el medio ambiente que los rodea.
- > Promover talleres de capacitación sobre cuestiones ambientales, de nutrición y alimentación.
- > Contribuir al desarrollo del trabajo en sus hogares con la finalidad de un beneficio colectivo.
- > Impulsar la producción de alimentos naturales, frescos,

ayudando a la economía familiar.

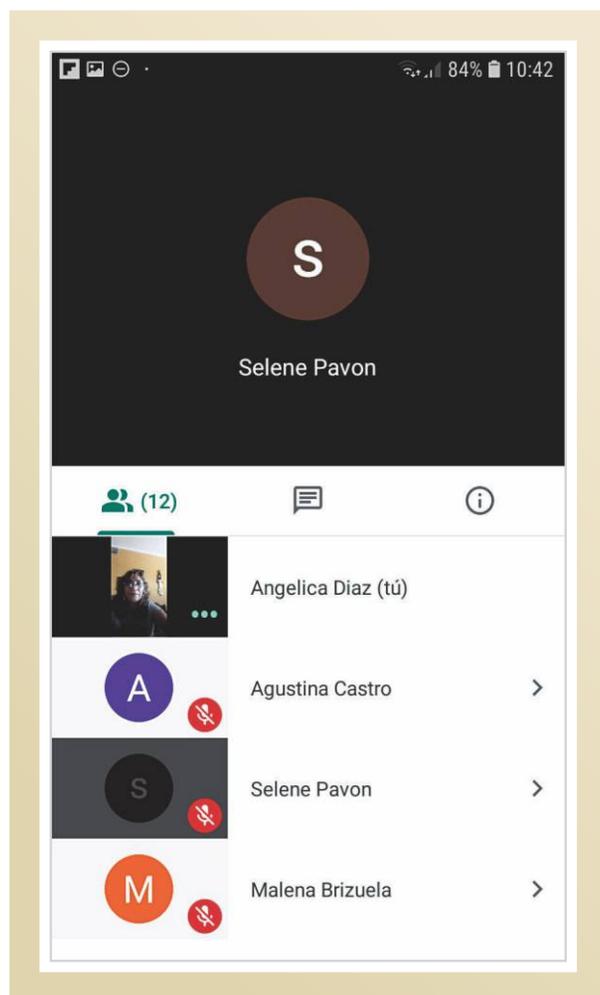
- > Promover el uso de distintos recursos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- > Favorecer la autogestión del aprendizaje en los alumnos con el docente como guía en la construcción del conocimiento.

ACTIVIDADES

El proyecto se propone, en general, promover en los alumnos la construcción de competencias amplias que implican un conjunto de saberes, habilidades y de actitudes para ser utilizadas en su entorno familiar.

Esto demanda consolidar competencias básicas adquiridas principalmente desde la escuela, y en este caso a través de la virtualidad, enriquecer y complejizar conocimientos técnicos, de gestión y, muy especialmente, promover el desarrollo de competencias interactivas y sociales tendientes a incrementar el capital social de los estudiantes.

Esta iniciativa educativa reúne en la virtualidad a los alumnos, dos veces por semana durante el año lectivo, siendo el cronograma de actividades el siguiente:



La huerta orgánica familiar ¿Por qué una huerta? El equilibrio de la naturaleza. La fertilidad de la tierra. La siembra, calendario. La diversidad en la huerta. Los cuidados de la huerta. Los frutos de la huerta. Control ecológico de plagas y enfermedades. Cosecha. Elaboraciones con productos de la huerta.

RESULTADOS ESPERADOS

Los alumnos en sus hogares deberán delimitar el lugar destinado a la huerta, desmalezar y preparar la tierra para la siembra. Para ello utilizarán los conocimientos adquiridos en las cuatro primeras clases. Luego realizarán la siembra de distintas especies de hortalizas de la temporada utilizando métodos de siembra directa a chorrillo, raleo, en almácigos. Riego, tipos de riego. Aplicarán técnicas de trasplante. Adquirirán la capacidad de realizar cuidados culturales de la huerta y tratamientos de plagas y enfermedades. Deberán valorizar la importancia de la diversidad en la huerta, desarrollar técnicas de cosecha, almacenamiento y conservación de los productos de la huerta. Adquirir criterios para realizar resiembras. Aplicarán técnicas de cosecha de frutos y pondrán en práctica técnicas ecológicas de control de insectos y plagas. Importancia de incorporar a la huerta las flores, aromáticas y medicinales. Cosecha y elaboraciones con productos de la huerta.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje virtual se desarrollan respetando la propuesta didáctica con acompañamiento de la AER Chemical INTA desarrollando contenidos como, beneficios de la huerta orgánica, aportes nutricionales, diseño de la huerta, preparación del suelo, tipos de siembra, cuidados de los almácigos, calendario de siembra, abonera, asociaciones, rotaciones, trasplantes, cuidados de la huerta agroecológica, riegos, protección contra el frío y el calor, tareas de mantenimiento como tutorado, aporcado, desbrotes del tomate, control de plagas, preparación de controladores de insectos, entre otras.



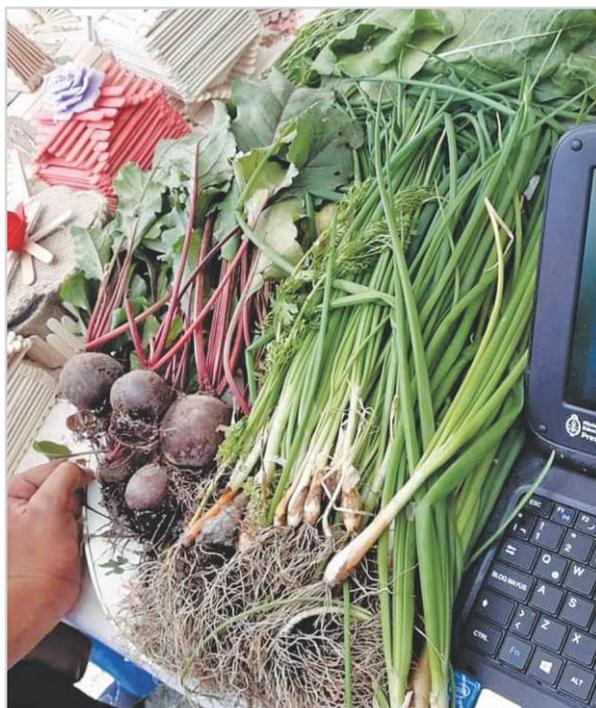
Se realizan tutorías de forma virtual con intervención de cursos audiovisuales de INTA, cartillas, hojas informativas, cursos virtuales, ofertas formativas auto asistidas, charlas, provisión de semillas y la guía de actividades asistidas y tutoradas desde la institución educativa.

CONCLUSIONES

En estas experiencias de huertas familiares con los alumnos, la educación se transforma en una investigación constante, práctica, dinámica de reflexión, e innovación, con la misión de preparar para la vida. Distintas realidades necesitan una resolución propia o colectiva, pues se puede construir un conocimiento social nuevo y en este sentido el pensar en una escuela que ayude a resolver problemas de la vida cotidiana, palpables es el inicio de pensar lo educativo como innovación para el futuro.

Los alumnos se transforman en promotores de estas tareas y trasladan los conocimientos y experiencias adquiridas llevando a la práctica en su propia huerta familiar, como así también fomentar la cultura del trabajo, promulgar el cuidado de la salud y el cuerpo consumiendo verduras y hortalizas orgánicas.

En estos tiempos de pandemia y a través de la virtualidad, se hace necesario apostar a una educación que promueva el desarrollo y esté mediada por las tecnologías de la información y comunicación. El reto principal es seguir ofreciendo una educación que contribuya en la formación integral de los estudiantes, e integrar las tecnologías. Es decir que la escuela debe promover que los estudiantes utilicen los recursos tecnológicos en su vida diaria, como en la realización de su propia huerta y disfrutar de todos sus beneficios.



El impacto del cierre de las escuelas ha sido devastador a nivel mundial, afectando los aprendizajes, la convivencia y el bienestar de los alumnos. La escuela debe trabajar con este tipo de proyectos donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar de una manera experimental y establecer relación entre la teoría y la práctica de un modo vivencial con el fin de fomentar la construcción social del conocimiento y su impacto en la sociedad, brindar herramientas para resolver problemas cotidianos de la vida y transformar el presente como visión prospectiva de futuro. ☑