

**TÍTULO**

**APORTES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES AL DESARROLLO LOCAL**

**(1990-2014)**

***El caso del Dpto. Chamental (provincia de La Rioja)***

***Vega, Gabriela Fernanda***

**Trabajo de Tesis para presentado como requisito parcial para optar al  
Título de MAGISTER SCIENTIAE EN PROCESOS LOCALES DE INNOVACIÓN Y  
DESARROLLO RURAL**

**PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS AGRARIAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**

**Laboratorio AGRITERRIS**

“Tesis desarrollada en el laboratorio AGRITERRIS Proyecto

INTERRA ANR-09-STRA-04”

**Balcarce, Argentina**

**Abril, 2015**

**TÍTULO**

**APORTES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES AL DESARROLLO LOCAL**

**(1990-2014)**

***El caso de las escuelas rurales del Dpto. Chamental (provincia de La Rioja)***

***Vega, Gabriela Fernanda***



.....  
***Director de Tesis***

Dr. Albaladejo Christophe

Prf. Titular UNLP / Directeur de Recherche INRA Francia

**TÍTULO**

**APORTES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES AL DESARROLLO LOCAL  
(1990-2014)**

***El caso de las escuelas rurales del Dpto. Chamental (provincia de La Rioja)***

***Vega, Gabriela Fernanda***

***Aprobada por:***

.....

***Evaluador/a***

.....

***Evaluador/a***

.....

***Evaluador/a***

## INDICE

Resumen	1
I.INTRODUCCIÓN GENERAL	3
II. ENCUADRE TEÓRICO Y METODOLÓGICO	5
II.1. Planteo del problema	8
II.1.1 Conformación de los microcentros	15
II.1.2 Trabajo en red con los agrupamientos	16
II.1.3 Educación primaria y secundaria rural	22
II.1.4 Objetivo estratégico del Plan Trienal 2009-2011	24
II.2. Justificación o relevancia del tema	25
II.3. Pregunta de investigación	26
III.ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA	26
III.1.Estudios Teóricos	26
III.2. Estudios Empíricos	35
IV. MARCO TEÓRICO PROPUESTO	39
V.OBJETIVOS	43
V.1.General	43
V.2. Específicos	43
VI.HIPOTESIS	44
VII. METODOLOGÍA	44
VII.1 Principios metodológicos	44

VII.2 Técnicas movilizadas	48
VII.3 Justificación de los dos casos seleccionados	50
VII.3.1 Reseña Histórica de las escuelas seleccionadas	56
VII.3.2 Escuela N° 349 de Los Bordos	56
VII.3.3 Escuela N° 12 Santa Lucía	57
VIII.1.LOS CONTEXTOS LOCALES DE LAS ESCUELAS RURALES DE LOS BORDOS Y SANTA LUCIA	61
VIII.1.1 Localidad de Los Bordos (Escuela N° 349)	61
VIII.1.2 Localidad de Santa Lucía (Escuela N° 12)	62
VIII.2.Tipología de experiencias a partir de la relación entre escuela y Medio	67
VIII.2.1 Formación para el trabajo con desarrollo local	70
VIII.2.2 Educación popular con promoción social	75
VIII.2.3 Mapa temático de las escuelas primarias	77
VIII.3.El contexto social de las escuelas	81
VIII.3.1.Relaciones, interacciones y normas	81
VIII.3.2.Las normas de convivencia en el aula y en la escuela	83
VIII.6.Percepción del clima y las relaciones sociales en la escuela	89
IX.PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES Y DE SU TRABAJO	90
X.CONCLUSIÓN	107
XI. ANEXO	111

XI.1.Relevamiento de todas las Escuelas del Departamento	112
XI.2.Imagen satelital de la ubicación de las Escuelas de Los Bordos y Santa Lucía	139
XI.3.Palabras textuales de las Directoras Ana y Zulema:	140
XI.4.Directora Escuela N° 349 de Los Bordos, Prof. Ana Noemí Portugal	140
XI.5.Directora Escuela N° 12 de Santa Lucía, Prof. Zulema Goyochea	143
XI.6.Acto Inauguración de Piletas y Bebederos DISCURSO: Directora Escuela de Los Bordos	145
XII. BIBLIOGRAFÍA	148

*“Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Alí Babá.*

*Pero quizá desencadenen la alegría de hacer y la traduzcan en actos.*

*Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”.*

*Eduardo Galeano. Las ganas de hacer. Ser como ellos y otros artículos. Siglo Veintiuno. España 1982.*

## RESUMEN

La Argentina se ha caracterizado durante la década del 90 por la implementación de las políticas neoliberales, siendo uno de sus aspectos principales la descentralización de los servicios educativos, donde primero las provincias y luego los municipios cobran relevancia en la toma de decisiones políticas para adecuarse a las nuevas condiciones y responsabilidades de la gestión. Más allá de la discusión sobre la pertinencia y responsabilidades del Estado que se juegan en estas decisiones, para las Escuelas ubicadas en contextos rurales. Este, estimula en las propias comunidades la búsqueda de estrategias y el diseño de políticas adecuadas a las demandas sociales entre todas las instituciones que intervienen en el territorio, respeta sus potencialidades y las particularidades que la identifican. Las Escuelas de contexto rural son en muchos de los casos la única presencia física del Estado en la comunidad. Ellas comparten con instituciones y organismos, que trabajan con el sector agropecuario argentino, la preocupación para disminuir la migración de productores hacia la ciudad, por ser marginados o excluidos del proceso de modernización e intensificación productiva.

Este trabajo de investigación centra su atención en una zona muy marginada del País: el Departamento Chamental en la provincia de La Rioja. Intenta una aproximación a todos los Establecimientos Educativos Rurales que hay en este Departamento, y a partir de ese conocimiento se eligen dos Escuelas que presentan una particularidad buscada: la mayor cantidad de proyectos relacionados con la comunidad. Las Instituciones seleccionadas como unidad de análisis son dos Escuelas Primarias de contexto rural: La Escuela de Los Bordos y de Santa Lucía. Se analizan las acciones que realizan estos establecimientos en su comunidad, desde el año 1990, como impulsoras de empoderamiento rural mantienen vivas a estas comunidades. En la investigación se aplicaron encuestas y entrevistas a los actores de esas localidades, en la búsqueda de comprender la lógica de funcionamiento de las escuelas, los espacios de relaciones sociales y las características que las identifican. Se indaga en particular las prácticas educativas y cómo se proyectan las escuelas a la comunidad, sus ideales y el trabajo con otras instituciones. El objetivo es relevar el trabajo que llevan a cabo estas dos Escuelas en sus comunidades, comprender sus relaciones, su visión y posicionar a las Instituciones como parte de la construcción social del lugar. La investigación pretende aportar conocimientos para instalar un debate sobre la importancia de la Escuela como modalidad de presencia del Estado en la comunidad,

sus relaciones con ésta y con todos los actores locales, para orientar acciones que conduzcan a poner en marcha una estrategia de desarrollo rural de base territorial. Como así también que sirva de instrumento para la formación de docentes rurales como experiencia de trabajo. De la misma manera, se pretende con el análisis del tema demostrar la importancia de la escuela rural en la comunidad como eje impulsora del lugar.

Palabras claves:

Escuela, desarrollo local, calidad de vida.

## I. INTRODUCCIÓN GENERAL

La intención principal de este trabajo de investigación es la de ilustrar sobre los procesos a través de los cuales las Escuelas Primarias de Contexto Rural aportan al desarrollo local. Se analizan dos escuelas referentes dentro de la comunidad rural del Departamento Chamental: la Escuela N° 349 de la localidad de Los Bordos y la Escuela N° 12 de Santa Lucía; en base a un relevamiento realizado con todas las escuelas rurales.

Las instituciones educativas seleccionadas presentan todas las herramientas necesarias para el desarrollo de esta investigación, reflejan a través de sus experiencias la importancia que le otorgan al desarrollo dentro del contexto en la que actúan, articulan acciones entre las diferentes instituciones y actores de la comunidad, consolidan el tejido socio institucional para emprender procesos de desarrollo consensuado territorialmente.

Hablar de contextos rurales de los Llanos Riojanos, es hacer referencia a contextos atravesados por la pobreza; por lo que la función social de la Escuela cobra otra dimensión. La Escuela como Estado presente se involucra, se apropia del espacio social para potenciar acciones de desarrollo local, les da relevancia a través de la inclusión en el currículum, abre sus puertas, brinda tiempos y espacios para reuniones, trabajos de campo, realiza el acompañamiento-asesoramiento en el diseño e implementación de proyectos. El desarrollo institucional apunta a estimular y facilitar la interacción y la concertación de los actores entre sí, entre ellos y los agentes externos relevantes para incrementar las oportunidades de la población como partícipes de un proceso que los beneficie.

Dentro de las redes interinstitucionales que establecen las escuelas seleccionadas, se destaca el trabajo con el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), organismo que posee la flexibilidad y multiplicidad de áreas (por ejemplo Pro-Huerta y Minifundio) para responder a las demandas de las familias rurales.

El encuadre teórico y metodológico de este trabajo de investigación está basado en estas conceptualizaciones, recupera el proceso de conformación de los Microcentros, el trabajo en red con Agrupamientos en la Educación Primaria y Secundaria Rural, bajo el objetivo estratégico del Plan Trienal 2009-2011, para luego justificar la importancia de la selección de este tema. Se fundamentan estos conocimientos con

estudios teóricos y empíricos en un marco teórico con objetivos generales y específicos.

Así mismo se plantea una hipótesis y una metodología con principios y técnicas que justifican los casos seleccionados: reseña histórica de las escuelas.

Se profundiza la investigación describiendo los contextos rurales de cada una de las escuelas seleccionadas: experiencias, logros y el contexto social.

Para finalizar se realiza un análisis de las percepciones de los docentes sobre el desarrollo local, sobre el rol de la escuela y de ellos mismos en los contextos rurales.

Por último se presentan las conclusiones.

## II. ENCUADRE TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### Los contextos rurales y el subdesarrollo

En el año 2004, se ha publicado el documento “Educación para el Desarrollo Rural hacia nuevas respuestas de política”, en el que plantea el concepto de área rural, el cual debe satisfacer dos criterios: uno en relación con el contexto y el otro con el modelo de ocupación y la actividad que realizan sus habitantes. Este documento fue elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) junto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPPE),

En cuanto a la definición se desprende que el área rural es un espacio abierto con baja densidad de población en relación a lo urbano, poseen amplios espacios de tierra no habitada que se destinan a la producción primaria (ganadería y agricultura). Los pobladores de la zona rural tienen como medio de subsistencia (directa o indirectamente) las actividades de producción. (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de La Nación, 2007).

Existen otras definiciones del área rural entre las que se mencionan las de Ashley y Maxwell, 2001:

- un lugar donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan solo una pequeña parte del entorno;
- un paisaje natural dominado por pastos, montes y montañas;
- poblaciones de baja densidad y comunidades pequeñas (entre 5.000 y 10.000 personas);
- un lugar donde la mayoría de las personas vive de la actividad agropecuaria;
- un territorio donde la disponibilidad de tierra posee un costo bajo (en relación con lo urbano);
- un lugar alejado de la ciudad, lo cual genera costo de traslación, asociado a escasa disponibilidad de infraestructura.

En los países en desarrollo a menudo la ruralidad es sinónimo de pobreza y a pesar de la significativa migración desde el ámbito rural al urbano, la mayoría de los pobres

(campesinos sin tierra y trabajadores agrícolas estacionales, fundamentalmente) son todavía rurales. Según el Proyecto de Desarrollo de Pequeños Productores Agropecuarios (PROINDER), 2001, el porcentaje de pobres rurales medido con el indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas dobla el porcentaje de pobres urbanos: 34.2% y 16.7% respectivamente., mientras que el número de los pobres urbanos triplica el de pobres rurales<sup>1</sup>. Una de las principales desigualdades que afectan a los pobres de las áreas rurales, es el acceso dispar a una educación de calidad: la pobreza y el analfabetismo siguen siendo fenómenos rurales (Ministerio de Economía Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación Dirección de Desarrollo Agropecuario PROINDER, 2001).

Según Ramos y Romero, 1993, el medio rural es una entidad socioeconómica caracterizada por cuatro componentes básicos:

- proveedor de recursos naturales y materias primas, recibe de residuos y genera actividades económicas.
- sus pobladores practican según modelos culturales distintas actividades de producción, consumo y relación social.
- un grupo de poblaciones que se relacionan entre sí y con el exterior.
- una red de instituciones públicas y privadas que contribuyen al funcionamiento del sistema.

En consideración con las particularidades de la provincia de La Rioja, Gallardo M. Moreno T., Ricciardello, R., Tello J. y Herminia Vega (2006)<sup>2</sup> definen como escuelas rurales aquellas que reúnen un conjunto de factores y características que son las siguientes:

---

<sup>1</sup> Estos datos están basados en el indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas de cuatro variables que incluye hogares que: 1. Tuvieran más de tres personas por cuarto (hacinamiento); 2. Habitaran en viviendas de tipo inconveniente (pieza de inquilinato, vivienda precaria u otro tipo) (vivienda); 3. Habitaran en viviendas sin retrete con descarga de agua (condiciones sanitarias); 4. Tuvieran algún niño en edad escolar (6 a 12 años) que no asistiera a la escuela (asistencia escolar).

<sup>2</sup> Gallardo M. Moreno T., Ricciardello, R., Tello J. y Herminia Vega (2006). Redefinición del Tercer Ciclo y su proyección al polimodal en contextos rurales. Ministerio de Educación de La Rioja.

-Características socio-económica de los padres: economía de subsistencia, pequeños productores, empleados públicos de bajas categorías, planes transitorios de trabajo u otra actividad ligada al medio rural.

-Falta de servicios básicos en los hogares de los padres: agua potable, energía eléctrica o alternativa y caminos en mal estado.

-Demográficos: poblaciones de no más de 200 a 300 habitantes, en muchos casos dispersos y aislados.

-Culturales: se refiere a la apropiación, distribución, producción de bienes materiales y simbólicos propios de los hombres/mujeres, que viven en el medio rural, constituyen su identidad y puede ser incluida o no en la jerarquización propia del campo cultural según este lo legitime.

-Pedagógicos y organizacionales: las características de las escuelas de contexto rural requieren considerar las propuestas curriculares a las necesidades y demandas de la comunidad, y considerar simultáneamente los procesos de enseñanza-aprendizaje de un grupo de alumnos heterogéneos en edades y en grados de escolaridad. El plurigrado no es un contexto deficitario, una forma de organizar la escolaridad, es una forma entre otras posibles, que resulta la más ajustada a las condiciones de escolarización en el medio rural.

O sea que en esta visión el adjetivo rural corresponde en gran parte con un estado de subdesarrollo y no sólo a características culturales o de densidad poblacional. En parte se debe a un contexto provincial donde las áreas rurales simbolizan la pobreza y la carencia de servicios básicos. Igualmente hay diferencias entre las realidades rurales en cuanto a las condiciones de vida. Por eso la educación debe responder, sin perder de vista su integralidad, a variadas realidades localizadas (Hurtado, Carlos, 1992).

Se considera que en todas las comunidades rurales se encuentra la Escuela como institución del Estado y en sus diseños curriculares debe tener en cuenta las necesidades y demandas de la comunidad. Por lo tanto la escuela, se transforma en un servicio que puede transformar el sentido de lo rural, aunque sea para sus habitantes, convirtiéndolos en gestores de sus propias necesidades, con el propósito de mejorar su calidad de vida y por consiguiente arraigo en el lugar.

## II.1.Planteo del Problema

*En los talleres realizados en el Primer Encuentro de Desarrollo Sustentable en Malanzán, (La Rioja 2004) y en estudios posteriores citados en (Corzo R., 2004)<sup>3</sup> se subrayaron los siguientes problemas en la educación primaria en el medio rural:*

1. Alta incidencia (73%) de la población rural de entre 13 y 23 años, que no asiste a establecimientos educativos.
2. Significativa presencia de las situaciones No Trabajar y No Estudiar en los tramos de edades entre 14 y 19 años.
3. Marcada incidencia (62%) de los productores de Los Llanos que no completaron la primaria.
4. Deficiente movilidad para el traslado a los establecimientos educativos (Corzo, R. 2004).

Los que abandonan la escuela de nivel primario o los que completan el Ciclo Básico Secundario Rural (CBSR), en su mayoría se quedan en el campo. Y éstos se dedican a ayudar a sus padres en el manejo de la producción, sin una formación más integral, no asumen un protagonismo real en los diferentes espacios y lugares que los impulse a llevar a cabo procesos locales de desarrollo. A estos problemas se le suma que sus padres tampoco terminaron la primaria, la mayoría son beneficiarios de Planes Asistenciales, como el Plan Jefas y Jefes de Hogar, Programa de Empleo Comunitario (PEC) o sus sueldos son muy bajos, es decir no disponen de recursos económicos para mandar a sus hijos a otros centros poblados donde completen su nivel de educación (secundario, terciario, universidad).

*Opina la supervisora: Cabe destacar que no es fácil la vida en el campo porque carecen de diversos servicios tales como: luz eléctrica, no cuentan con sala de primeros auxilios para recibir atención médica ante alguna enfermedad o urgencia. Tampoco posee destacamento policial cuando se produce alguna eventualidad o disturbio. No cuenta con señal para teléfonos celulares por lo que se encuentran*

---

<sup>3</sup>Corzo, Raúl R. F. 2004. Diagnóstico Socioproductivo de los Pequeños Productores Agropecuarios Riojanos. PROINDER, de la Secretaría de Agricultura Ganadería Pesca y Alimentación de la Nación.

*incomunicados muchas veces según el lugar, tampoco hay internet o televisión digital. Los alumnos en muchos casos antes de ir a la escuela deben acompañar a sus padres al chiquero para atender a los cabritos. A veces presentan reiteradas inasistencias porque tienen que hacerse cargo de la casa y de los corrales cuando sus padres viajan o se ausentan por trámites en la zona urbana. En épocas de lluvia también se producen inasistencia ya que los caminos se tornan intransitables.*

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 aprobada por el Congreso de la Nación el 14 de diciembre de 2006, Capítulo X, artículo 49: “La educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primario y secundario destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales”. Abre nuevos retos y oportunidades para educar en la ruralidad al constituir a la educación rural como modalidad del sistema educativo para garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar.

Por lo cual la escolaridad primaria y secundaria es obligatoria, la escuela debe brindar a sus alumnos a través de un currículum localizado, las herramientas necesarias para que se desenvuelvan con idoneidad en los aspectos productivos que caracterizan el lugar. Según Ley 26.206 Capítulo X, artículo 50: sobre los objetivos de la educación rural se refiere a: “garantizar el acceso a los saberes postulados para el conjunto del sistema a través de propuestas pedagógicas flexibles que fortalezcan el vínculo con las identidades culturales y las actividades productivas locales”.

*Opina la Supervisora: Actualmente la escuela rural se encuentra fortalecida con la participación de profesores itinerantes en diversas disciplinas tales como: educación física, música, plástica e inglés; los alumnos tienen la posibilidad de aprender y practicar estas disciplinas. Otra fortaleza que poseen las escuelas rurales es el Plan de Mejora, donde la escuela tiene la posibilidad de contratar a profesores que se desempeñen según las asignaturas que los alumnos necesitan reforzar los aprendizajes por ejemplo para: matemática, lengua, ciencias naturales, tecnología y técnicas de estudio, para ayudar a superar las dificultades que presenta el alumnado. También el área de educación física recibe recursos económicos para la compra de elementos deportivos. El estado brinda las herramientas necesarias para garantizar la educación rural, la escuela debe ser capaz de orientar su proyecto educativo institucional en el territorio en el que se encuentra inserto y formar parte de un*

*proyecto de desarrollo territorial, que tienda a superar las necesidades del lugar, y por consiguiente fortalecer el arraigo de las familias rurales.*

Si bien la educación por sí sola no trae aparejado al desarrollo, “puede constituirse en un factor de consolidación o promoción de cambios sociales, económicos y culturales” en pro del desarrollo local. Es aquí donde adquiere su máxima dimensión. En otras palabras, “la educación debería colaborar con los procesos de transformaciones sociales a nivel local -mediante acciones de complementación y reafirmación- cuando decisiones de política social y económica impulsan modificaciones profundas en la sociedad, esto es reforma agraria, esquemas de participación real de los pobladores y socialización de los medios de producción”. Aquí la educación puede favorecer estos procesos locales de desarrollo, a través de organizaciones comunitarias o de la formación de recursos humanos para su consolidación (Hurtado, Carlos, 1992).

La literatura ha destacado las potencialidades de la educación primaria rural como variable interviniente en el proceso de desarrollo rural local para lograr no sólo mayor productividad agropecuaria, sino también mejorar la calidad de vida, y más aún superar situaciones de marginación sociocultural y de postergación en la toma de decisiones políticas acerca de su existencia y construcción de su vida (Fainholc, Beatriz, 2006).

Una preocupación constante de instituciones y organismos que trabajan con el sector agropecuario argentino, es lograr disminuir la migración hacia las ciudades de sectores de productores marginados o excluidos del proceso de modernización e intensificación productiva, un fenómeno muy fuerte en el país desde los últimos años y de manera especial desde 1990. Esa situación acentúa el desequilibrio territorial a través de la pérdida de aprovechamiento de mano de obra especialmente en el trabajo de campo, el desplazamiento humano de pueblos rurales hacia mayores centros urbanos y el crecimiento de barrios marginales a las ciudades (Pizarro, Sandra, 2008).

De acuerdo a lo planteado se realiza la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es el aporte, en referencia a la capacidad de intervención de las escuelas primarias al Desarrollo Local y que valor le otorga la comunidad a la escuela rural?

Esta situación parece particularmente aguda en el Departamento Chamental, donde la investigadora actúa como Técnica de Pro-Huerta. Según Instituto Nacional de

Tecnología Agropecuaria (INTA) Estación Experimental Agropecuaria (EEA) La Rioja, 2004, la caracterización socioeconómica del departamento Chamental es la siguiente:

a. Localización geográfica del territorio: La Provincia de La Rioja abarca una superficie de 9.233.100 has. En la mitad Sur de la provincia se ubica el área denominada Llanos de La Rioja, que es un exponente típico del Chaco Árido, tanto en sus características fisiogeográficas y climáticas, como desde el punto de vista social y productivo.

El Departamento Chamental tiene una superficie de 5.549 Km<sup>2</sup> con una densidad de población de 2.7 hab. /km<sup>2</sup>. Según el censo de población del año 2001 cuenta con 13.495 habitantes.

La actividad productiva principal es la ganadería extensiva - bovina y caprina - sustentada totalmente por pastizales naturales, actualmente en un estado de marcado deterioro por la excesiva tala y sobrepastoreo.

Si se analiza el comportamiento por región, surge que la condición de productores de la región de Los Llanos es la más comprometida, ya que la **indigencia incide en el 44%, de los hogares y en el 50% de la población** (Corzo, R. 2004).

b. Síntesis histórica: desde una perspectiva histórica, los Llanos de La Rioja formaron parte de una gran región llamada en el siglo pasado "de las travesías". Registros de la época colonial indican que el área, caracterizada por la aridez, fue evitada por los pobladores quienes prefirieron los lugares donde era seguro encontrar agua, mientras que en los Llanos vivían pueblos aborígenes nómadas.

Posteriormente a través de las mercedes reales se asignaron tierras a quienes habían favorecido a la Corona española (la superficie comprendida por "merced" o "campos comuneros" abarca más de 2.000.000 de hectáreas). La producción se organizó en tres tipos de unidades distintas: la chacra, la hacienda y la estancia. Las chacras ubicadas en los alrededores de la ciudad, proveían alimentos frescos, hortalizas y productos de granjas. Las haciendas eran explotaciones esencialmente agrícolas y complementariamente ganaderas, fundadas en parajes con agua de las zonas montañosas, producían hortalizas, cereales, algodón y vino. También eran abundantes en vacunos, caballares, lanares y cabríos. Las estancias edificadas en parajes lejanos a las faldas de las serranías, eran criaderos de vacas, caballos, ovejas

y cabríos. Siendo este último tipo de unidad productiva, la estancia, la que se desarrolló en Los Llanos (Natenzon, Claudia 1989).

En relación a los sistemas de tenencia de la tierra más comunes en el área rural, se destaca al propietario y al comunero<sup>4</sup>, dominantes en la región de Los Llanos. Esta observación tiene correspondencia con los datos del Censo Nacional Agropecuario 2002, en el que se cita que sobre 8.111 Explotaciones Agropecuarias (EAPs) que hay en la provincia, 5.582 se consideran con límites definidos y 2.259 sin límites definidos, en el sentido de cierta asociación entre superficie con límites definidos y la condición de propietario. Si consideramos solamente las EAPs sin límites definidos- pertenecientes los pequeños productores-, surge que el 83% (alrededor de 1.872 EAPs), corresponden a la región ganadera de Los Llanos, lo que nos daría una primera idea de la magnitud poblacional de los pequeños productores de esta región. No obstante y como parte de la mencionada población debe agregársele el 75% de 1.280 establecimientos ganaderos con cerramiento perimetral, que concentran a pequeños productores con rango de superficie que van entre 1 y 1.000 hectáreas, y que ocupan alrededor del 14% de las algo más de 2,3 millones de hectáreas ganaderas de la provincia.

Los pequeños productores se encuentran limitados en tierras, ya sea en cantidad, calidad o tenencia de las mismas, sea en campos comuneros o no. Por otra parte no acumulan capital y se ven obligados a vender su mano de obra en tareas rurales no agropecuarias para asegurar la subsistencia de la familia. Además, sobre ellos recaen con mucha crudeza las restricciones sociales y económicas, todas de carácter estructural como la falta de servicios básicos (agua potable, energía eléctrica o alternativa, vivienda digna, atención sanitaria permanente), sin capacidad de generar ahorros, los caminos de acceso a las comunidades son de tierra e intransitables en

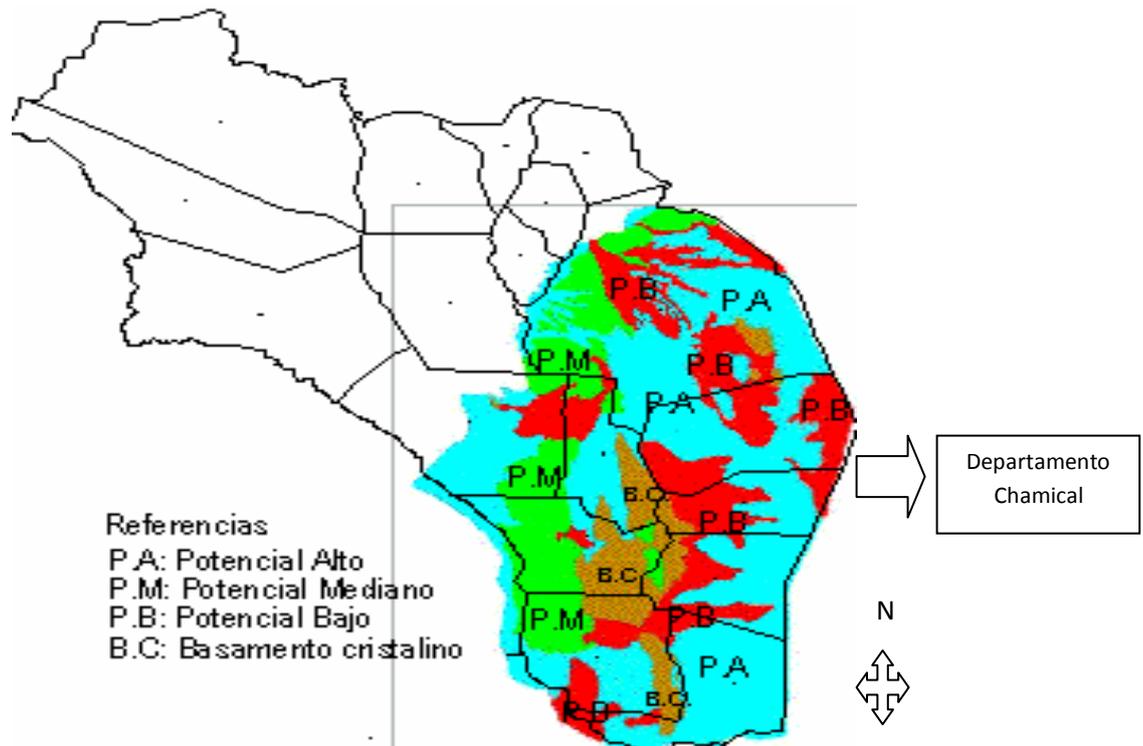
---

<sup>4</sup>Pequeño productor de subsistencia que vive en campos sin cerramiento perimetral, donde se realiza una utilización compartida de los recursos forrajeros, suelo y del agua. El término comunero, refiere al uso indiviso del campo de pastoreo, pero no constituyen verdaderas comunidades campesinas, es decir, no se realiza un manejo conjunto de los recursos. En este sistema, los predios no cuentan con títulos de propiedad, carecen de alambrado perimetral y utilizan como base forrajera el pastizal natural, el cual sufre un creciente deterioro del mismo. Evaluaciones del pastizal natural muestran importantes pérdidas de potencial forrajero, estimada entre un 40% y un 60% que se manifiesta a través de una menor cantidad de especies deseables por el ganado y una menor producción forrajera (INTA La Rioja, 2004).

algunas épocas del año y gran parte de la población es asistida por algún Plan o Programa de Asistencia del Estado.

Población rural y urbana: se considera población rural a aquella que habita en áreas de categoría rural o sea de población dispersa o aglomerada de menos de 2.000 habitantes. Según el Censo de Población del año 2001 el departamento Chamental posee una relación del **11,6% de población rural** (1552 habitantes) y 88,4% de población urbana, siendo los Llanos donde se concentra el mayor porcentaje de población rural ya que sobre un total de 11.534 hogares rurales en el departamento, 6.406 se ubican en la Región de Los Llanos.

A estas características se les suma un clima árido, ubicado en las isohietas de 400 mm a 200 mm de precipitación anual, al este y al oeste respectivamente. La distribución de las lluvias es estacional, concentrándose el 80% entre noviembre y marzo, presenta marcadas fluctuaciones a través de los años. Por lo tanto se trata de una zona muy limitada para la producción en un relieve dominado por planicies acompañadas por elevaciones de menor altura. Es una región cálida o sea que la temperatura media anual es de alrededor de 19° C, siendo la media del mes más cálido 27° C (enero) y la del mes más frío 9° (julio). Desde el punto de vista de la vegetación, Morello (1977) definió a la región como Chaco Árido, determinando tres estratos bien diferentes: el arbóreo cuyos representantes más importantes son el quebracho blanco (*Aspidosperma* quebracho blanco) y el algarrobo negro (*Prosopis flexuosa*). El estrato arbustivo y el gramíneo presentan distintas situaciones en el balance de los tres estratos de acuerdo al uso que fueron sometidos. Según Corzo, R, (2004), la región de los Llanos presenta distintos potenciales productivos.



Mapa N°.1. Potencial Ambiental Productivo Ganadero. Región de Los Llanos Riojanos. Escala. 1:250.000. Fuente: Corzo, R. (2004)

**Potencial Productivo Alto:** predominan las especies forrajeras de mayor valor y de alta palatabilidad. Caracterizadas por médanos, planicie loessoide oriental, bajadas y planicie loessoide occidental.

**Potencial Productivo Mediano:** en la condición regular o intermedia, poseen mayor cobertura especies, de valor forrajero intermedio y en los estados más sobrepastoreados (condición pobre) las especies características son anuales o perennes de vida corta, de escaso valor como forrajeras. Donde se encuentran planicies fluvio-eólicas, lomas disectadas, planicies disectadas del zampal y valles intermontanos.

**Potencial Productivo Bajo:** los pastizales de los Llanos se encuentran en condición pobre (se estima que más del 50 % del territorio). A ello debe sumarse el hecho de la severa disminución de las masas boscosas por la tala, realizada desde fines del siglo XIX hasta mitad del siglo XX, el ferrocarril marcó en toda el área, los mayores índices de acción puramente extractiva del material boscoso, sin tener en cuenta la reposición de la masa forestal, dicha acción ha favorecido una creciente

arbustización de los campos. Con respecto al suelo predominan barreales, salinas y afloramientos de cerrillos.

La actividad ganadera de la provincia de La Rioja incluye la cría extensiva de bovinos y caprinos. La ganadería representa el 16,5 % del Producto Bruto (PB) agropecuario provincial (14% bovinos y 2,5 % caprinos), e involucra a 3.664 EAPs y 12.304 personas. Según datos del Censo Nacional Agropecuario (CNA) 2002, el stock bovino de la provincia asciende a 253.476 cabezas y el caprino a 223.876 cabezas. La región de los Llanos es la principal zona ganadera de la provincia ya que concentra el 95 % del stock bovino y 85% del stock caprino.

En cuanto a las existencias ganaderas, el departamento Chamental representa el 19,3% de los bovinos, el 21 % de los caprinos y el 24,4% de los ovinos.

Gerardo (2003 citado en Corzo, R. 2004) señala en relación al ingreso obtenido, que el mismo proviene de tres formas de circulación de la producción. Están los que no venden su producción, los que venden a mercados informales exclusivamente (ferias, venta directa, a carniceros, a particulares y otros que venden a mercados con mayor grado de formalidad (acopiadores, cooperativas, industrias, empaques y frigoríficos).

En la provincia de La Rioja, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología garantiza la educación inclusiva permanente, integral y de calidad para todos sus habitantes, asegura la igualdad, equidad, gratuidad y el respeto por el estado de derecho, la diversidad y la cultura del trabajo, crea distintos niveles educativos desde el nivel inicial hasta el nivel secundario. De esta manera se evita la migración y el desarraigo de los estudiantes rurales. Artículo 6to. Ley de Educación 26.206/6 (<http://www.idukay.edu.ar/dmdocuments/L8678.pdf>).

La educación rural trabaja con la modalidad de micro centros, conformados por la escuela, la comunidad y los agrupamientos de micro centros involucran al conjunto de escuelas en el nivel Inicial, Primario y Secundario como estrategia válida para garantizar la educación rural.

### **II.1.1. Conformación de los microcentros:**

La conformación de los agrupamientos de los micro centros, definidos como redes de instituciones cercanas, que rompan el aislamiento profesional y se constituyan en

instancias de formación permanente como un modo de prevenir los procesos de rutinización y de desmotivación, pero también como un modo de pensar conjuntamente sobre situaciones dilemáticas que se presentan en estos contextos: lo educativo versus lo asistencial, lo rural versus lo urbano. Surge como un espacio que, mediante el trabajo en red, tiende a integrar cada institución educativa en una unidad, a las instituciones de una misma zona entre sí y a las comunidades de cada una de las escuelas, para avanzar en la definición de un proyecto conjunto.

La escuela que trabaja para y en la diversidad debe tender al desarrollo de proyectos adecuados y cercanos al alumno rural y la acción preferencial hacia las situaciones de desventaja y necesidad; aceptar la diversidad para favorecerla como riqueza colectiva y asumir la diferencia para desarrollar en los alumnos capacidades y habilidades que parten de su situación sociocultural y de su variedad compensa donde fuera preciso.

Al mismo tiempo se asume la necesidad de atender los requerimientos que la práctica pedagógica con plurigrado supone, esto es la consideración simultánea de los procesos de enseñanza y aprendizaje de un grupo de alumnos heterogéneos en edades y grado de escolaridad que permita hacer de la diversidad una oportunidad de enriquecimiento de la enseñanza y aprendizaje.

Los micro centros se constituyen, en un espacio para compartir y colaborar en el análisis de problemas comunes, cualquiera sea la demanda o necesidad, construye una agenda de problemas a considerar en el desarrollo anual, facilita el proceso de desarrollo curricular, proceso que contribuirá potencialmente a la resolución de problemas que permiten identificar las necesidades de asistencia técnica así como las de capacitación junto a la caracterización de recursos presentes en la zona, en otras escuelas o instituciones conforma así las redes de desarrollo.

### **II.1.2.Trabajo en red con los agrupamientos**

Los Agrupamientos de las escuelas comenzaron a funcionar con una experiencia de educación y comunidad materializada en los Microcentros de Programación y Evaluación Curricular (MPyEC). Ha sido un proyecto<sup>5</sup> de la Secretaría de Educación

---

<sup>5</sup>Intitulado EDUCACIÓN Y PROYECTO. -Un vínculo necesario, a la luz de la Metodología de Resolución de Problemas- La Rioja, 2002 Asistencia Técnica para La Elaboración del Diagnostico Socio-Productivo (Niveles de Vida y Producción).

de La Rioja con pequeños productores agropecuarios de La Provincia de La Rioja, para conformar e institucionalizar el funcionamiento del MPyEC y elabora un Plan de Trabajo.

Los Agrupamientos nacen como respuestas a la necesidad de superar el aislamiento y mejorar la enseñanza. Tiene en cuenta las particularidades de las comunidades, sus problemáticas y las necesidades comunes que es necesario considerar. La propuesta desarrolla su metodología basada en dar oportunidades de trabajo compartido a los docentes en el marco de agrupamientos de escuelas, que dan respuestas al eje de superación del aislamiento relativo del trabajo docente. En segundo lugar, propone el análisis de situaciones de enseñanza que contemplan el trabajo simultáneo de diferentes años de escolaridad, la progresiva puesta en práctica de ejemplos en las propias clases, reflexión individual y sobre esas prácticas, tiene en cuenta el eje de mejora de la enseñanza en el marco de grados agrupados, visualizado en las Propuestas para la educación rural 2006 – 2010, presentado ante el Consejo Federal de Cultura y Educación (CFCE) en mayo de 2006 (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de La Nación, 2007).

*Docente: Desde 1990 está mejor la enseñanza, hay más capacitación específica en áreas y los nuevos diseños curriculares contemplan la contextualización de los contenidos, antes eran muy estructurados. Actualmente la escuela y los docentes tienen una misión de asistencia para con los chicos porque si los chicos necesitan algo, se los tenés que brindar, porque las familias no pueden, aquí tienen comedor, también les damos guardapolvos, zapatillas, útiles.*

La organización es un grupo homogéneo, la sociedad se concibe necesariamente como sistema de relaciones entre esos grupos. Estos son admitidos, no sólo como clases lógicas, sino también ocupan un lugar real en la sociedad.

La extensión y la forma de cooperación entre estratos varían naturalmente según el diseño de la red. Esto se observa, principalmente, en lo que concierne a la cooperación en el trabajo y en los materiales. Pero incluso dentro de los sistemas más estratificados (y jerarquizados), dónde la cooperación material sigue el diseño de la estructura jerárquica, existe otra forma de cooperación que atraviesa, en mejores o peores condiciones, estratificaciones y jerarquías. Es la cooperación a nivel de las ideas. Esta forma de cooperación pertenece al movimiento mismo del sistema social. (Darré, Jean Pierre, 1996).

Concebir respuestas basadas en la comunidad, vincular la oferta de formación con las necesidades básicas y las iniciativas de desarrollo local constituye un enfoque indispensable en las áreas rurales (Atchoarena, David, et al., 2000).

La forma de la red de diálogo es, de manera resumida, la forma social de la producción de conocimiento para la acción. El análisis de la red nos permite formular en términos operativos la hipótesis de la relación entre morfologías locales y forma de producción de normas. Nada más y nada menos. Como lo observó U. Hannerz, autor que introduce un cambio en el horizonte de las investigaciones en esta cuestión, el análisis de red no es una nueva teoría de las relaciones sociales, es sólo un medio de descripción (Hannerz, U. 1983).

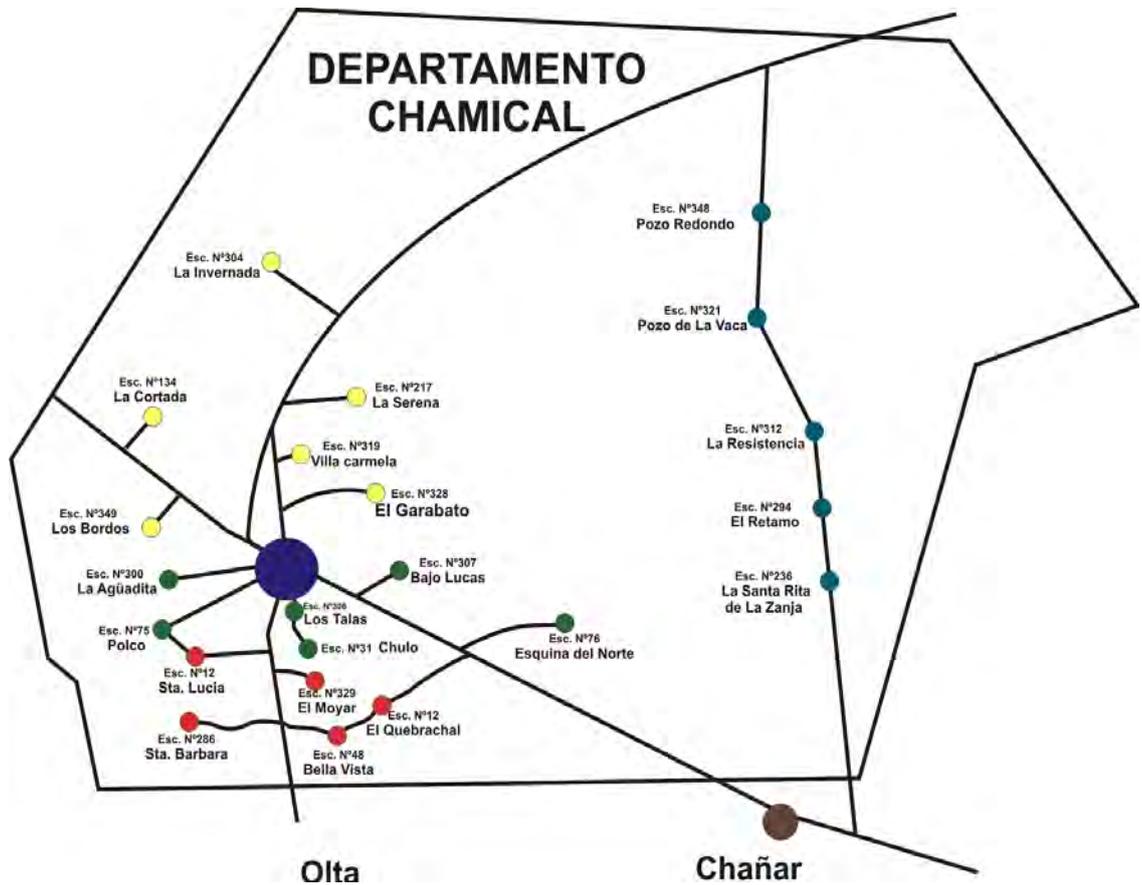
Sin embargo, este tipo de análisis de morfologías de configuraciones permite percibir y describir fenómenos que otros métodos no permiten aprehender. Por ejemplo, este medio de análisis permite, como lo demostró Barnes, J. 1954, en su estudio pionero de la comunidad de pescadores noruegos, comprender la coexistencia, en el seno de la colectividad, de rupturas marcadas entre clases sociales y de intercambios verbales en cadena continua, asociados a una cultura local común: la cooperación no se produce entre todos sino entre todos (o casi todos) los que están más próximos.

Actualmente las escuelas están reunidas en agrupamientos, tiene en cuenta la proximidad entre ellas y se agrupan de la siguiente manera:

Agrupamientos	Escuelas con sus microcentros
 25	N° 12 Santa Lucía, 48 Bella Vista, 182 El Quebrachal, 286 Santa Bárbara, 329 El Mollar
 26	N° 31Chulo. 75 Polco, 76 Esquina del Norte, 300 La Aguadita, 306 Los Talas, 307 Bajo de Lucas

 27	N° 134 La Cortada, 217 Serena, 304 Invernada, 319 Villa Carmela, 328 Garabato, 349 Los Bordos
 28	N° 236 Santa Rita de la Zanja, 294 Retamo, 312 Resistencia, 321 Pozo de la Vaca 348 Pozo Redondo

Cuadro N° 1: Conformación de los Agrupamientos con sus microcentros. Fuente: Gallardo M. Moreno T., Ricciardello, R., Tello J. y Herminia Vega (2006). Redefinición del Tercer Ciclo y su proyección al polimodal en contextos rurales. Ministerio de Educación de La Rioja.



Mapa N° 2: Representación gráfica de los agrupamientos. Escala 1:20.000

La propuesta alternativa según la Secretaría de Educación de la Provincia de La Rioja, 2003, es que la comunidad deje de estar al "servicio" de las escuelas en los términos y modos en que ésta lo definía. La idea es que la escuela y la comunidad se

abran para encontrar nuevas posibilidades de conexión. No se trata de solicitar un "favor" a algún padre, a un comercio o al municipio de la zona sino del tejido de una trama de acuerdos, alianzas y negociaciones donde cada uno sienta que aporta pero también recibe. Tiene en cuenta:

**Integración de los padres a las escuelas:** Existen diversos saberes que pueden capitalizarse y que modifican no sólo las posibilidades de aprender de los alumnos sino de la relación de los padres con la escuela. Por ejemplo un padre puede ser un buen artesano del cuero y puede enseñar dicha habilidad a los alumnos en una jornada donde se encuentren todas las instituciones de la zona. Otros padres pueden aportar otros saberes. Aprendizaje que los docentes vincularán con los contenidos curriculares.

**Autocapacitación:** En este caso se podría elegir los referentes curriculares por áreas y que estos organicen jornadas de capacitación para sus colegas. Esta acción no debería abordarse de manera fragmentada por 1º y 2º ciclo y 3º ciclos de la EGB. Por el contrario, sería una buena oportunidad para construir acuerdos interciclo.

**Vínculo con las actividades culturales de la comunidad:** Una de las acciones posibles sería indagar cuales son las actividades culturales de la zona y analizar como la escuela puede participar de las mismas.

**Relevamientos:** Estas adquieren sentido en la medida que sirven para potencializar procesos de enseñanza aprendizaje, por lo cual tienen que encontrar continuidad en otro tipo de acciones. Las acciones de relevamiento pueden ser: sistematizar los recursos comunes del MPyEC, la tecnología con que cuenta las distintas comunidades y a las que podría acceder la escuela, las leyendas de las zonas para elaborar un libro que sea del MPyEC.

**Proyectos de mejora:** acciones que aporten soluciones a los problemas comunes del MPyEC identificados en el desarrollo curricular de las diferentes áreas o que sean transversales como la alfabetización.

Los proyectos comunes de los MPyEC posibles de elaborar no se limitan a proyectos de mejora áulicos o didácticos sino que abarcan diferentes aspectos educativos, lo que nunca deben perder es su potencial pedagógico. En este sentido, es fundamental destacar que en el plan de trabajo común del MPyEC se deben

integrar las diferentes líneas de acciones que las escuelas componen dicho Micro centro y elijan desarrollar.

La Educación enfrenta el desafío de abordar ejes temáticos innovadores e interdisciplinarios. La Huerta escolar desde el nivel inicial, como un espacio lúdico y creativo se transforma en una estrategia pedagógica para que el alumno descubra, comprenda y acceda al conocimiento. Favorece el reconocimiento de distintos contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) en diferentes áreas, sus posibilidades de acción, de movimiento en los distintos espacios, como expresión corporal permitirá el progreso de la motricidad en manifestaciones espontáneas y creativas. De esta manera el Programa Pro-Huerta, es un actor relevante en las escuelas para potenciar acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de la comunidad. Las mismas trascienden desde la realización de la huerta, capacitaciones, entrega de insumos hasta elaboración de proyectos de base local. La escuela rural toma el rol de promotor del programa ya que es el nexo entre la comunidad y el técnico del programa. La institución sabedora de las necesidades de la comunidad orienta al técnico para resolver situaciones acordes a los objetivos del Pro-Huerta.

El Ing. Agr. José Luís Russo Director (Interino) del INTA expresó la necesidad de revalorizar la función del Promotor, principal actor en la difusión del Programa por la vocación de servicio y de voluntariado, actitudes dignas de imitar. “Las instituciones esperan del accionar del Pro-Huerta la promoción de una visión superadora a la mera distribución de semillas, o de huertas escolares y comunitarias, si bien siguen siendo útiles para contribuir en la economía familiar o en la dieta de los educandos, la idea es ir un poco más allá; es tratar de ver la forma de impulsar y reactivar la economía local, a partir de diferentes formas productivas y de comercialización”. Esta idea empieza a tomar fuerza, cuando se comparte con todas las voces e instituciones un diálogo concreto de compromiso y ejecutado en acciones concretas.

La técnica del programa Pro-Huerta desde 1998 trabaja con todas las escuelas del departamento en la que comprobó que la escuela es el núcleo de reunión de cada comunidad, donde se escuchan todas las opiniones y predomina el respeto por la institución y los docentes.

### **II.1.3.Educación primaria y secundaria rural**

En el área de Educación Rural se diseñó líneas de acción destinadas a las escuelas localizadas en ámbitos rurales de todo el país en función de las regularidades observadas en los diversos contextos en los que las escuelas se encuentran.

Desde su constitución, en el marco de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente en 2004, en el área de Educación Rural se consideran ciertas particularidades que caracterizan a las comunidades, escuelas, docentes y alumnos.

#### Objetivos

En concordancia con los objetivos de este Ministerio, se plantean para la Educación en contextos rurales metas previstas para el “segundo centenario” en función de las cuales se desarrollarán acciones de carácter progresivo para que en el 2010:

- Todos los jóvenes rurales completen la EGB en escuelas cercanas a sus lugares de residencia.
- Disminuyan las tasas de sobre edad sustantivamente, regularizándose la trayectoria escolar.
- Todos los docentes rurales estén capacitados para el trabajo en plurigrado.
- Todas las escuelas rurales cuenten con: agua potable, energía eléctrica, edificios adecuados, equipamiento adecuado para desarrollar su tarea cotidiana.

Entre las propuestas 2005 del área de Educación Rural en el marco de la Dirección Nacional Gestión Curricular y Formación Docente (DNGCyFD) y Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MECyT) se destacan:

- La definición de propuestas específicas para el trabajo en plurigrado.
- La construcción y profundización de acciones a ser implementadas por conjuntos de escuelas cercanas.

El propósito de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas (DNPS) es promover el ingreso, la permanencia y la promoción de los estudiantes de todos los niveles de escolaridad.

Además de propiciar el ingreso de los jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo, la DNPS acompaña las trayectorias escolares de aquellos que presentan dificultades para continuar sus estudios secundarios.

- Acciones de apoyo y acompañamiento.
- Propuesta de Apoyo Socioeducativo
- Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar
- Propuesta de Apoyo a las Escuelas con Albergue Anexo
- Programa Nacional de Extensión Educativa: Centros de Actividades Juveniles
- Programa de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles para el Bicentenario
- Parlamento Juvenil del Mercosur
- Programa de Ajedrez
- Provisión de libros, materiales didácticos y útiles escolares
- Muestras gráficas itinerantes
- Aporte para la Movilidad
- Becas Escolares

El Plan Nacional de Educación obligatoria, aprobada por el Consejo Federal de Educación por Resolución N° 79, en mayo del 2009, “ofrece la oportunidad de una construcción conjunta que integre las políticas nacionales, provinciales y locales, las estrategias para enfrentar los desafíos de la educación obligatoria, en sus diferentes ámbitos, niveles, modalidades y la articulación con las intervenciones intersectoriales de otros ministerios y organismos sociales”.

Según el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007, “la Educación Secundaria, debe preparar y orientar para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el mundo del trabajo y para la continuación de estudios”. Para ello el Estado deberá:

- Garantizar el derecho a la educación a través del acceso efectivo de todos los adolescentes, jóvenes y adultos, cualquiera sea su condición y/o situación personal, de género, lugar de residencia, económica y cultural.
- Garantizar la inclusión, las trayectorias escolares continuas y completas de adolescentes, jóvenes y adultos implementa medidas que amplíen las posibilidades de ingresar, permanecer y egresar de la escuela en condiciones de igualdad de oportunidades.
- Garantizar una formación relevante para todos y todas los destinatarios, promueve la unidad pedagógica y contempla la diversidad organizacional de las ofertas educativas.

#### **II.1.4. Objetivo estratégico del Plan Trienal 2009-2011**

“El objetivo estratégico del Plan Trienal 2009-2011 se focaliza en extender y mejorar la educación secundaria en todo el país para garantizar la obligatoriedad. Para ello, se proponen tres estrategias, compuestas por distintas líneas de acción: Estrategia 1: incrementar la cobertura del nivel y mejorar las trayectorias escolares de los alumnos. Estrategia 2: Mejorar la calidad de la oferta educativa. Estrategia 3: Fortalecer la gestión institucional” (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación, 2009).

La continuidad de la educación primaria con la secundaria será de gran aporte para los alumnos porque seguirán articulados con su escuela; para la comunidad ya que éstos van a desarrollar su formación con un curriculum orientado a las necesidades del lugar. En este sentido, el Estado le confiere a la escuela la posibilidad de convertirse en “el espacio”, donde es posible articular conjuntamente, debatir y diseñar acciones para mejorar la calidad de vida de su comunidad. Una vez más la escuela rural toma el papel de gestor de sus carencias. De acuerdo a los objetivos que se plantean para la Educación en los contextos rurales, son apuestas a la vida y al futuro de nuestros jóvenes, dan esperanza de construir un mundo equitativo y solidario, desafía constantes cambios culturales.

Las Políticas Educativas del Estado, consideran a los adolescentes y jóvenes como sujetos legítimos de Derecho, brindándoles espacios educativos acorde a sus necesidades, al contexto, y en condiciones de concluir su escolaridad. Se sostienen numerosos ámbitos en la que los jóvenes puedan desplegar prácticas y experiencias

significativas, constituyen una oportunidad de aprendizaje y acompañamiento en la construcción de sus propios proyectos de vida.

Todo esto supone un cambio de Paradigma, que tiene una fuerte impronta social, considera a la educación un bien público, un derecho personal y social.

## **II.2. Justificación o relevancia del Tema:**

Según Burin, David y Ana Inés Heras, (2007), las escuelas rurales son consideradas las instituciones del Estado con más fortaleza dentro de las comunidades rurales y éstas tienen la capacidad de impulsar cambios en su medio. Reafirma lo expresado por el autor antes mencionado en este análisis, “la educación por sí sola no trae aparejado al desarrollo pero, ésta adopta ciertas particularidades, puede constituirse en factor de consolidación o promoción de cambios sociales, económicos y culturales en pro del desarrollo local. Y es aquí donde adquiere su máxima dimensión”.

La educación debería colaborar con los procesos de transformaciones sociales a nivel local -mediante acciones de complementación y reafirmación- cuando decisiones de política social y económica impulsan modificaciones profundas en la sociedad, esto es, reforma agraria, esquemas de participación real de los pobladores, socialización de los medios de producción. “Aquí la educación puede favorecer estos procesos locales de desarrollo –de los cuales no es origen- a través de organizaciones comunitarias o de la formación de recursos humanos para su consolidación” (Hurtado, Carlos, 1992).

La educación debe ser vista con una visión más integral tiene en cuenta las necesidades de la comunidad, organizar actividades dentro y fuera de la escuela, facilita la participación comunitaria, transformándose en un agente promotor en la superación de las condiciones de vida actuales de sus habitantes. Con la política de descentralización contemplada en la Ley Federal de Educación N° 24.195, sancionada el 14 de abril de 1.993, surge la autonomía institucional educativa que contempla la adecuación de contenidos de acuerdo a las necesidades de la comunidad en las que se encuentran insertas, trata de hallar caminos para aprovechar mejor los recursos y las potencialidades de la zona, con el desafío de implementar prácticas de desarrollo con una mirada más integral en vista a un proceso futuro, debemos como dice Burin, David y Ana Inés Heras, (2007), pensar globalmente y actuar localmente. En oposición a la tradicional Ley 1420 sancionada en 1884, la escuela debía ajustarse a

la currícula nacional unificada para todas las instituciones del país. La sociedad era vista como un conjunto de individuos, no como comunidad. El aprendizaje estaba centrado en la recepción de conocimiento y era una actividad fundamentalmente individual.

El conocimiento a ser transmitido era el producto de una actividad realizada por otros-los científicos- y se lo tomaba como algo dado: un conjunto acabado de datos con pocas o nula posibilidad de cuestionamiento y reformulación. Las habilidades principales del docente consistían en transmitir conocimientos en forma predominantemente verbal y en organizar la ejercitación individual de sus alumnos. A él estaba reservado el papel activo en el proceso educativo, ya que es quien garantiza el aprendizaje de los alumnos. Sólo el docente enseña, y a la vez, al docente sólo le cabe enseñar.

La actividad del alumno quedaba reducida a actividades sensoriales como observar y escuchar, actividades que, unidas la memorización y la ejercitación, aseguraban el aprendizaje de los alumnos (Ministerio de Educación de la Nación, 1996).

### **II.3. Pregunta de Investigación:**

*¿Qué aportes realizan las escuelas primarias rurales al desarrollo local? Considera que éstas tienen capacidad de intervención en la comunidad, con la posibilidad de convertirse en motor impulsor y promotor de cambios.*

## **III. ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA**

### **III.1. Estudios Teóricos**

La lucha por **mantener vivas las comunidades rurales** y la existencia de sólidas identidades culturales conducen a los autores estudiosos de la realidad rural a la búsqueda de procesos localmente identificados (de lo cultural a lo económico) donde “convergen la necesidad de crear riqueza y la necesidad de salvaguardar los recursos naturales; la urgencia por generar empleos y por **responder a las necesidades esenciales de la población**”. Estas respuestas locales a la situación de carencia de las áreas rurales toman formas propias en cada país de acuerdo a las características societales de sus medios rurales, pero también según el tipo de organización del Estado, las líneas programáticas de las políticas de fomento, la historia económica, la

tipología de las regiones, etc. (Burin, David y Ana Inés Heras, 2007), ya que las dinámicas locales de desarrollo son aún más exitosas cuando consiguen articularse a las posibilidades exteriores de desarrollo.

Una de las alternativas que se plantea, es encarar un tipo de políticas capaces de estimular la creación de entornos territoriales innovadores para la concertación estratégica de actores sociales y fomento de la creatividad productiva y empresarial local (Burin, David y Ana Inés Heras, 2007).

En Argentina, el proceso de Reforma estructural del Estado, llevado adelante a partir de inicios de los '90, contempló además de la estabilización económica, las políticas de descentralización y la reforma institucional de 1994. Revalorizó de hecho, sin tenerlo programado, las instancias municipales aumenta la autonomía de decisión y de control de los recursos, las responsabilidades y las competencias de las comunidades locales. La crisis y el abandono en el cual les dejó el Estado nacional en los años '90, obligó muchas de ellas a adquirir un rol clave en el desarrollo. "La cuestión de la descentralización ha significado para las provincias primero, y luego aún muchos más para los municipios, acomodarse bruscamente a nuevas condiciones y responsabilidades en la gestión, a buscar fórmulas originales para hacer frente a los efectos adversos de esta reestructuración en todos los niveles, y a tratar de hallar caminos para aprovechar mejor los propios recursos y potencialidades" (Burin, David y Ana Inés Heras, 2007).

También Manzanal (Ibíd.) define al proceso de descentralización como la "reforma del rol del Estado y de la política pública a partir de la transferencia de *funciones, responsabilidades, recursos y autoridad* desde el nivel nacional de gobierno hacia los niveles subnacionales (provincias o municipios)". Considera la existencia de descentralización en la medida en se produce mayor autonomía decisoria en las estructuras de los Estados subnacionales tanto provinciales como municipales (Villarreal Federico y Ariel García, 2005).

Echeverri Perico y Rivero (2001, p. 5 citado en Albaladejo C. 2004), propone una planificación territorial y descentralizada antes que una planificación sectorial y centralizada. Innovación poco novedosa en términos conceptuales, pero verdaderamente revolucionaria en términos políticos, que implica una revisión nada fácil de los esquemas predominantes.

El desafío consiste en hallar enfoques y prácticas de desarrollo que no consideren sólo aspectos cuantitativos, sino que tengan una mirada más integral. Es la necesidad de políticas centradas en el hombre, en el esfuerzo compartido que renuncie al sacrificio de las generaciones actuales en vistas a un proceso futuro (Burin, David y Ana Inés Heras, 2007).

En una perspectiva más integral, con la participación del municipio, está la conceptualización que propone el Informe Argentino sobre Desarrollo Humano, “un modelo de gestión político-administrativo de carácter integral que articula gobierno y sociedad local, que promueve la innovación en lo organizativo institucional, en lo económico como en lo social, tiene como objetivo un proceso de transformación que tiende a generar condiciones de mayor equidad, sustentabilidad, gobernabilidad y participación”, mientras que el Desarrollo Local tiene notas comunes como: humano, territorial, integrado, sistémico, sustentable, institucionalizado, participativo, planificado, identitario, innovador. (Burin, David y Ana Inés Heras, 2007).

“Una sociedad local es una expresión singular y única, pero a su vez se inscribe en una realidad estructural, cuya lógica de funcionamiento trasciende las pautas locales”. “Lo local plantea el desafío de mantener una apertura a lo universal desde lo particular; es decir, cómo insertarse en lo universal desde y a partir de la propia especificidad, a través de una actitud de pensar global, actuar local” (Burin, David y Ana Inés Heras, 2007).

Para Arocena, 1995 (citado por Burin, David y Ana Inés Heras, 2007, una sociedad local, obedece a una serie de condiciones que se expresan en dos niveles:

Nivel socioeconómico: toda sociedad define relaciones de grupos interdependientes entre los que se juegan cuestiones de riqueza y de poder.

Nivel cultural: toda sociedad posee historia y valores que lo identifican (identidad colectiva) (Burin, David y Ana Inés Heras, 2007).

A partir de estas determinaciones Arocena, 1995 (citado en Burin, David y Ana Inés Heras, 2007) propone definir “sociedad local como un territorio con determinados límites, portador de una identidad colectiva expresada en valores y normas interiorizados por sus miembros, y que conforma un sistema de relaciones de poder constituido en torno a procesos locales de generación de riqueza. Dicho de otra forma,

una sociedad local es un sistema de acción sobre un territorio limitado, capaz de producir valores comunes y bienes localmente gestionados”.

El hombre se relaciona con espacios físicos bien delimitados en los que desarrolla sus actividades. Estos espacios se vuelven significativos para el grupo que los habita, se cargan de sentido porque por él transitaron generaciones que dejaron sus huellas, las trazas de su trabajo, los efectos de su acción de transformación de la naturaleza. Los casos más interesantes de desarrollo local están frecuentemente ligados a una resistencia activa a abandonar un territorio, extrema por lo tanto la búsqueda de formas de desarrollo que hagan posible la permanencia. La identificación de un grupo humano con un trozo de tierra se vuelve un factor de desarrollo en la medida que potencie sus mejores capacidades y lo proyecte hacia el futuro, supera inercia y crea nuevas formas de movilización de los actores humanos y de los recursos materiales (Arocena, José 2002).

**“El desarrollo local es resultado del compromiso de una parte significativa de la población local, mediante el que se sustituye la concepción tradicional del “espacio” (como simple escenario físico) por la de un contexto social de cooperación activa (un territorio), lo cual precisa de cambios básicos en las actitudes y comportamientos de la sociedad local “(Albuquerque, 1996 citado por Burin, David y Ana Inés Heras, 2007).**

Albuquerque, 1996 (citado Burin, David y Ana Inés Heras, 2007) destaca el carácter "endógeno del desarrollo, entendido como potenciación de los recursos locales y define el desarrollo económico local como "aquel proceso reactivador de la economía y dinamizador de la sociedad local que, mediante el aprovechamiento eficiente de los recursos endógenos existentes en una determinada zona, es capaz de estimular su crecimiento económico, crear empleo y mejorar la calidad de vida de la comunidad local”.

Una nueva escuela rural, el éxito de la tarea docente sólo será posible considerando las medidas en que se contemplen las siguientes necesidades: ofrecer una respuesta a la problemática educativa rural, realizar actividades teórico-prácticas, teniendo en cuenta las particularidades económicas, culturales y sociales que la identifican y promover la participación de la comunidad educativa, en la búsqueda compartida de respuestas en materia educativa (Hurtado, Carlos, 1992).

Un “currículum localizado” se constituye sobre “las necesidades, intereses y problemas de las comunidades en que se desarrolla”, transformándose en una institución con identidad territorial, agente promotor de las condiciones de vida actual. (Hurtado, Carlos, 1992).

La concepción de educación que propone Freire (1973) como “dialógica, problematizadora, liberadora...”, y como proceso sistemático y permanente, se propone que también la no formal, con acciones basadas en la animación socio-cultural pasa por lo productivo hasta la organización comunitaria como espacio de defensa y promoción de los derechos sociales, culturales, económicos y políticos de los pobladores rurales, reconociéndolos ciudadanos y ciudadanas. En la escuela primaria en contexto rural, el docente deberá asumir estos roles, pero desde la mirada que la educación es un acto político porque la construcción de los conocimientos no sólo busca conocer la realidad críticamente sino también transformarla. Este acompañamiento a la comunidad debe tender a conocer su visión del mundo y tener en cuenta que en el proceso de aprendizaje, sólo aprende verdaderamente, aquel que se apropia de lo aprendido, con lo que puede, por eso mismo, reinventarlo; aquel que es capaz de aplicar lo aprendido-aprehendido, a las situaciones existenciales concretas. Por el contrario, aquel que es “llenado”, por otro, de contenidos que contradicen su propia forma de estar en su mundo sin que sea desafiado, no aprende.

Para que los alumnos aprendan a saber, pero también a hacer y a ser, las escuelas deben contar con un rumbo donde orientar la práctica y responder a las siguientes preguntas” antes de seleccionar contenidos y fijar objetivos: ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? “(Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi, 2008).

Los proyectos curriculares deben estar de acuerdo con “las necesidades de la sociedad a la que pertenecen y buscar la retroalimentación entre conocimiento entendido como materia e insumo de la vida académica y a la vez de la práctica profesional” (Castronovo, Raquel, 1993).

Según Flavia Terigi (2002), el currículum debe contemplar el proyecto - las intenciones y el plan de acción - que preside las actividades educativas escolares, visualizando las intenciones, orientaciones, principios y la práctica pedagógica.

El aprendizaje tiene lugar en función de las necesidades y demandas que el entorno social del alumno le formula de forma implícita a la institución educativa. Un aporte significativo al respecto es la relectura que se hace de la obra de Vigostky y la vigencia que cobran sus conceptos, enunciados a principios de siglo, sobre el valor social de los aprendizajes (Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi, 2008). Tiene en cuenta el concepto de desarrollo local y siendo las escuelas el centro de referencia de todas las comunidades rurales, ésta también tiene que cambiar. El cambio en las escuelas requiere una organización flexible, capaz de dar variadas respuestas según las necesidades de los alumnos y la sociedad. Para poder intervenir con una mirada decidida en un proyecto áulico, cada docente debe sostener sus prácticas y teorías de enseñanza aprendizaje en un paradigma, sobre el que se efectuarán los ajustes que respondan a los cambios antes mencionados. El currículum, como se plantea en la actualidad, posibilita la concreción de todos estos cambios que recaen sobre el proyecto áulico y que en la práctica concretan alumnos y profesores. (Vega, Gabriela y Fernando Guzmán, 2007).

El currículum favorece la práctica articula los conocimientos que genera una disciplina y la forma que aborda una realidad.” El currículum es un objeto que se construye en el proceso de configuración, concreción y expresión en una determinada práctica pedagógica y en su misma evaluación como un resultado de las diversas intervenciones que operan en el mismo”. (Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi, 2008).

En otras palabras, el currículum posee una relación directa con el proyecto áulico ya que desde sus funciones hace explícitas las intenciones educativas y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica. Tanto el currículum como el proyecto áulico se realizan en la escuela y tienen en común la finalidad de educar (enseñar, aprender, evaluar) y socializar (aprender a convivir y a integrarse). Cuando se educa y se socializa, se atiende entre otras cosas el bagaje de conocimientos que el alumno trae de la casa, experiencias vividas en el grupo familiar; su cultura y formas de comunicación. Atender las necesidades y requerimientos del alumno requerirá del docente una mirada al currículum, el cual abarca todos estos aspectos, que fundamentan el armado de su proyecto áulico (Vega, Gabriela y Fernando Guzmán, 2007).

“Es coincidencia general, que uno de los **aportes** más significativos de la **educación para el desarrollo rural** es la **formación de recursos humanos capacitados**, no solamente en lo que respecta a técnicos especializados o a mano de

obra calificada sino que su problema general se ubica en el plano de las políticas, entendidas éstas como la explicitación de imágenes del hombre, la sociedad y de las vías de construcción del futuro” (Hurtado, Carlos, 1992).

Poco valor tendría un currículum que se quedara solo en un proyecto de buenas intenciones, ya que para su completo desarrollo se exige su puesta en práctica a través de sucesivas programaciones de aula y fomenta la interdisciplinariedad. En esta tarea es fundamental la etapa postactiva de la práctica docente y la conciencia gnoseológica como herramientas transformadoras de la aplicación del currículum y el proyecto áulico. Cabe acotar que este proceder solo es posible en estados que permitan la vigencia de un currículum abierto, flexible y dinámico, como es el caso de Argentina y la provincia de La Rioja, enmarcado en el proceso de Reforma estructural del Estado, llevado adelante a partir de inicios de los '90, que incluye las políticas de descentralización.

El currículum establece las fuentes sociológicas, epistemológicas y pedagógicas que el Estado considera apropiado para un país, en un momento dado de su historia, basadas en las teorías que contiene cada fuente, que orientarán las decisiones a nivel educativo y la práctica docente a través del proyecto áulico.

La elección de un paradigma “se sustenta en el cognitivo-ecológico-contextual y la influencia que tiene sobre el proyecto áulico es que **los contenidos curriculares se centran en las necesidades vitales de los alumnos, en estrecha relación con el contexto local**” (Puiggrós, Adriana, 2006)

“Los paradigmas cognitivo-ecológico-contextual permiten concebir un currículum abierto, es decir con base flexible, sujeto a modificaciones que permitan un ajuste en la propuesta educativa, con contenidos significativos, integrador de asignaturas en áreas; con **un docente mediador** del aprendizaje e investigador y **un alumno concebido como poseedor de un bagaje de conocimientos** que le pertenece; constructor del saber”. (Puiggrós, Adriana, 2006).

El proyecto áulico debe contemplar una praxis basada en la acción y reflexión sobre un mundo real, con una permanente interacción y construcción social de significados. Esta meta debe ser contemplada por el currículum. Este enfoque debe saber detectar o identificar necesidades naturales e intereses que según Habermas, (1985) citado por Del Basto Liliana (2005) existen tres: **el técnico, el práctico y el emancipatorio o**

**crítico.** Estos son distintos enfoques, necesarios para encarar desde el currículum el proyecto áulico.

El enfoque técnico surge en el contexto de la sociedad industrial, la masificación de la educación y la transmisión de conocimientos. “La exigencia de una eficiencia educativa se impuso sobre cualquier concepción de hombre. Éste, cosificado por la sociedad industrial, solo debe recibir la educación que se juzgue necesaria para que desempeñe su papel” (Díaz, Barriga; 1996:19) citado por Del Basto Liliana (2005); en consecuencia, se caracteriza por una visión tecnocrática de la educación, un modelo conductista basado en la tecnología educativa.

El enfoque práctico, que fundamenta las ciencias histórico-hermenéuticas, reconoce la educación como una ciencia práctica, como proceso en constante deliberación y se ubica en una posición deliberativa más razonada.

La investigación, la creatividad, la crítica y la autonomía fundamentan el desarrollo de la teoría crítica, con relevancia en la participación activa y responsable de los participantes en el proceso educativo. Se basa en los lineamientos de la Escuela de Frankfurt, la cual presenta un estudio crítico de las relaciones educación, sociedad, escolarización y Estado. Fortalece principios basados en la autonomía, la libertad y genera un interés emancipatorio transformador (Del Basto Liliana M. 2005).

Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi; 2008, definen al “currículum no sólo es el camino hacia la formación de los sujetos de la educación sino es el sostén pedagógico, psicológico, epistemológico y antropológico que permite un acercamiento hacia lo que la escuela debe brindar en un lugar y en un momento determinado”. Para que este sea viable se debe encontrar un “equilibrio en las dimensiones sociales (cultura, política, ideología); dimensión institucional (fortalezas, debilidades frente a un momento histórico); dimensión dinámica áulica (donde se efectiviza el proyecto áulico)”.

“En el proyecto áulico, basado en el currículum, debe priorizarse el aprendizaje de contenidos significativos e integrados a partir de la propia experiencia. **El maestro debe ser concebido como un enlace** que favorece las interacciones y potencia los aprendizajes. El error es considerarlo como un aspecto más del proceso enseñanza

aprendizaje y la evaluación es pensada como una observación sistemática del proceso” (Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi, 2008).

El proyecto áulico debe basarse en **un diseño curricular provincial**, que concrete la idea del Estado sobre el perfil educativo de la escuela. El diseño curricular provincial es la primera aproximación hacia **una educación más local, amena, que cubra reales demandas** y permita un desarrollo genuino de nuestras sociedades. La práctica áulica es la herramienta que dispone el sistema educativo, la práctica pedagógica que organiza y justifica las intenciones educativas y que encara un Estado, una institución o un docente. De esta manera orienta la selección de contenidos y las prácticas metodológicas que realizan las instituciones educativas y docentes para cumplir con la transposición didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las aulas (Vega Gabriela y Fernando Guzmán, 2007). Según Vázquez Barquero (1993, citado en Burin, David y Ana Inés Heras, 2007), los procesos de Desarrollo Local son ante todo una estrategia que toma como mecanismo dinamizador los procesos de desarrollo endógeno, esto es, el impulso de la capacidad emprendedora local, las acciones de capacitación de potenciales creadores de empresa, las políticas de formación para el empleo, las iniciativas de las instituciones locales en materia socioeconómica, los llamados polos de reconversión, a través de una cooperación entre los agentes públicos y privados.

Este abordaje considera que los agentes públicos, los establecimientos educativos, construyen también, en sus quehaceres cotidianos y con sus proyectos, normas de acción de las políticas públicas. Esta visión de una acción humana estructurada y estructurante se apoyará sobre la teoría de la estructuración social de A. Giddens (1998).

Para Giddens y U. Beck (1997, citado por Bustos Cara, R. 2001) el sujeto es un individuo compulsivamente emancipado, productor, y responsable de su propia biografía, por lo tanto la identidad deviene de un proyecto reflexivo y autónomo a construir.

Tanto, Giddens, Beck y Castell (1997, citado por Svampa, M. 2000) afirman que un sujeto competente se instala en el centro de esta representación del individuo contemporáneo (reflexividad cognitiva y estética) como base para comprender y "superar" el distanciamiento entre la estructura y la acción. Enfatizar el desarrollo del pensamiento crítico, las competencias comunicativas, la capacidad para el trabajo en

equipo, la flexibilidad y creatividad, la habilidad para resolver problemas y tomar decisiones, la adaptación a los cambios, y el desarrollo del pensamiento lógico-formal.

La construcción de nuevas competencias y la consolidación de otras ya existentes deben ser realizadas desde una estrecha relación entre su utilización práctica y los aspectos conceptuales de los nuevos conocimientos, en un contexto donde se revaloricen los saberes que estos jóvenes poseen.

### **III.2. Estudios Empíricos**

Una experiencia de educación y comunidad fueron los Microcentros de Programación y Evaluación Curricular (MPyEC). Ha sido un proyecto<sup>6</sup> de la Secretaría de Educación de La Rioja con pequeños productores agropecuarios de La Provincia de La Rioja, para conformar e institucionalizar el funcionamiento del MPyEC, elabora un Plan de Trabajo y tiene en cuenta la proximidad de las escuelas para poder compartir experiencias, materiales ya que reúnen las mismas características. Está formado por 4 agrupamientos (25, 26, 27 y 28).

Las líneas de trabajo son múltiples y es competencia de las escuelas definir las en el marco de la política educativa provincial y de cada contexto particular, tiene en cuenta el vínculo con el contexto, la integración de los padres a las escuelas, la autocapacitación, el vínculo con las actividades culturales de la comunidad, el relevamiento y los proyectos de mejora.

La unidad de educación rural considera que “una sociedad que se desarrolla y democratiza no puede prescindir de prestar atención al impulso y expansión de la cultura asociativa de su ciudadanía”. Y que preocuparse de la educación no es solo formar individuos instruidos y cultos sino ciudadanos conscientes y responsables por la marcha de los asuntos comunitarios. La escuela en contextos rurales puede desenvolver un rol de animación socio-comunitaria muy importante desde la mirada de los procesos de promoción social, en la recomposición del tejido comunitario, contribuir en la reconstrucción y en la dinamización sociocultural de la sociedad. Al mismo tiempo se sostiene que el sistema educativo no se constituye únicamente por lo escolar sino también por lo no formal y que la escuela no es el único contexto en el

---

<sup>6</sup>Intitulado EDUCACIÓN Y PROYECTO. -Un vínculo necesario, a la luz de la Metodología de Resolución de Problemas- La Rioja, 2002 Asistencia Técnica para La Elaboración del Diagnostico Socio-Productivo (Niveles de Vida y Producción).

que se desarrollan los procesos educativos, siendo la comunidad espacios de educación permanente y continua. Es también comprobable que en las zonas rurales la institución “escuela” se constituye hoy en casi el único referente del Estado, reconocido por los pobladores como tal, que genera en ellos confianza y demandan aprender a organizarse, a ser solidarios, conocer sobre sus derechos y usar ese conocimiento para la vida en democracia.

El microcentro Esperanza conformado por las escuelas N° 48 de la localidad de Bella Vista, N° 182 del El Quebrachal y la N° 286 de Santa Bárbara, involucrado en esta primera etapa del Proyecto Redefinición de la EGB3 y su Proyección al Polimodal en Contextos Rurales, en la que se detectó en diversas instancias de diagnóstico participativo algunas necesidades de la comunidad, reales y muy sentidas por los vecinos, como es el caso de disponer de una adecuada infraestructura comunitaria (camino, comunicación, transporte, energía eléctrica, agua) en la zona que facilite a los alumnos y docentes acceder diariamente a los diversos servicios educativos para brindar garantías y condiciones equitativas de acceso a un derecho tan vulnerado como es la educación especialmente en estos contextos. Esta experiencia de implementación del tercer ciclo en las escuelas rurales se hizo extensivo al resto de los microcentros del departamento y de la provincia (Secretaría de Educación de la Provincia de La Rioja, 2003).

Esta experiencia se llevó a cabo durante el año 2003 al 2005, con el fin de fortalecer el 7° y 8° año a través del cursado de Lengua, Matemática e Inglés y el cursado de todos los espacios curriculares del 9° año, el último año de la Formación pre Profesional (FPP), capacitación en promoción comunitaria, desarrollo local y educación popular, en la Escuela Agropecuaria de Chamental (con sistema de albergue).

Por otra parte, reconoce que las escuelas se encuentran insertas en pequeñas comunidades, con una economía de subsistencia y un desarrollo mínimo, fuerte migración de sus pobladores a centros urbanos de la provincia y un débil sentido de pertenencia e identidad comunitaria, por lo cual es fundamental sostener el trabajo no sólo en las instituciones educativas sino de todas las instituciones que intervienen en la zona (municipalidad, de salud, de seguridad, INTA, PSA, etc.) a través del trabajo interinstitucional y en redes formales que potencien acciones a favor del desarrollo local y regional.

Retoma la tarea pedagógica de la escuela, es importante sistematizar y fortalecer la inclusión de contenidos en el curriculum vinculado a lo ambiental, lo productivo, lo cultural, el ejercicio de derechos ciudadanos, la construcción de proyectos comunitarios, es decir, todos aquellos conocimientos y prácticas que promuevan el proceso de desarrollo local de las zonas rurales y considera que éste es el sentido específico de la educación en contextos rurales.

Se trabaja para obtener el financiamiento para la continuidad del proyecto EDUCACIÓN Y PROYECTO. -Un vínculo necesario, a la luz de la Metodología de Resolución de Problemas- La Rioja, 2002 Asistencia Técnica para La Elaboración del Diagnostico Socio-Productivo (Niveles de Vida y Producción). Lo óptimo sería poder realizar un proceso de acompañamiento más profundo a la comunidad y a las escuelas, proceso que no fue proyectado en el plan anual dado que estos proyectos derivan del trabajo localizado y de una metodología participativa, así como de la búsqueda de fuentes de financiamiento alternativas.

En la provincia de Buenos Aires se implementó el Programa “Centros Educativos para la Producción Total” (CEPT), como una estrategia educativa para el desarrollo local en el medio rural.

Su objetivo último es la promoción humana en el medio rural (Documento para la Creación de los CEPTs, 1988; Ferraris y Bacalini, 2001). Como propuesta educativa surgen en 1988 y representan la única experiencia de cogestión pedagógica e institucional entre el gobierno provincial y la comunidad local en Provincia de Buenos Aires (Resolución Provincial N° 5979/88).

En los CEPT hoy se educan aproximadamente 1500 alumnos y la propuesta llega, indirectamente, a unas 5000 familias, que establecen distintos tipos de relaciones con las escuelas:

- los padres y madres de los alumnos resuelven a través del CEPT la escolaridad media de sus hijos que evita la separación o el desarraigo, tanto del joven como de la familia;
- los pequeños productores rurales cuentan con el CEPT como una fuente de asistencia

técnica –brindada por equipo técnico del CEPT, que cubre el doble rol de capacitar a los alumnos y de dar asistencia a los productores– y como apoyo para promover experiencias asociativas o como sede para la organización de instalaciones de soporte que facilitan o potencian la actividad productiva (laboratorios de análisis de productos, balanzas públicas, campos demostrativos, etc.);

- las empresas rurales ven en los CEPT una fuente de recursos humanos con alto grado de conocimiento práctico, arraigo en la zona y orientados claramente al trabajo en equipo, que les permite mejorar sus estándares productivos;

- los municipios tienen en los CEPT lugares de referencia para instrumentar acciones orientadas a la población rural de la zona de influencia de la institución.

Por lo tanto, el propósito institucional de los CEPT es tanto educar a jóvenes y familias rurales, como promover el desarrollo local sustentable en cada comunidad en que se desarrolla la propuesta, y en la Provincia de Buenos Aires en general, por medio de la Federación de Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT).

Los CEPT toman una dimensión educativa simultáneamente hacia adentro y hacia fuera del establecimiento escolar, enfoca como núcleo de su trabajo las relaciones entre escuela y comunidad. De este modo, se trasciende una perspectiva escolar solamente hacia adentro, es decir, basada en la acreditación de conocimientos sancionados por una normativa curricular. Su misión y visión educativas se basan en formar personas capaces de conocer, comprender e interpretar el medio, y proponer, implementar y evaluar líneas de acción para que dicho medio pueda continuar su crecimiento. En este sentido, forma personas y comunidades para la autonomía. A su vez, el ejercicio continuo de esta autonomía promueve la organización comunitaria y la articulación entre diversos actores.

Los “Centros Educativos para la Producción Total” (CEPT) son entidades ubicadas en el medio rural bonaerense, basadas en la organización comunitaria. Los primeros centros surgen en el año 1988 y desde entonces trabajan en dos líneas fundamentales y convergentes:

- La educación de los jóvenes y la capacitación de las familias rurales;
- El desarrollo y crecimiento de las comunidades de ese medio.

La primera línea se pone en práctica a través de la pedagogía de la alternancia. Esto significa una educación para los adolescentes y jóvenes del medio rural que les permita cursar el Tercer Ciclo de la EGB y el Polimodal, en su propio medio. Esta pedagogía parte del análisis y de la reflexión de la propia realidad de los alumnos, para que puedan educarse sin desarraigarse. Propone, además, vincular permanentemente el saber científico con el saber popular y conectar lo aprendido con proyectos que lo acercan al trabajo y la producción. Para la organización del aprendizaje, el concepto de “alternancia” define que la relación entre el alumno y la escuela se estructure en períodos alternados. En cada período se alterna la permanencia en la escuela con la permanencia en la casa; común a ambos períodos es que los alumnos desarrollan tareas de contenido pedagógico y curricular. De este modo, los estudiantes de los CEPT alternan sus estadías en los Centros con estadías en sus hogares pero siempre desarrollan actividades de aprendizaje.

La otra línea fundamental del programa CEPT –el crecimiento y desarrollo de las localidades- toma marco de referencia el concepto del desarrollo local y se basa especialmente en promover formas organizativas, propias de cada comunidad, para dar respuestas a sus necesidades.

La pedagogía de la alternancia nos indica que es fundamental colocar en el centro de la escena a la comunidad, sus habitantes, las organizaciones existentes y los gobiernos locales. Será necesario partir de lo que tiene, busca su mejoramiento y eficiencia, para generar luego alternativas. Lo que se tiene incluye los bienes materiales de las personas, de las familias y también lo que saben, su propia experiencia, la sabiduría popular que da lo aprendido en la vida y en el trabajo (Burin, David, Ana Inés Heras, 2007).

#### **IV. MARCO TEÓRICO PROPUESTO**

Las escuelas primarias rurales son las instituciones con más fortalezas dentro de las comunidades rurales ya que son el lugar de referencia de la comunidad, constituyen el único espacio de lo público, conforman centros de fuerte impacto social, apoya esta premisa, el diseño curricular (PLIDER, 2008-2009) que expresa: “los establecimientos educativos tienen una capacidad de intervención en los aspectos bio-técnicos del desarrollo rural, con un conocimiento de la actividad agropecuaria, a nivel

de las prácticas concretas de manejo de los recursos biofísicos (suelo, material animal y vegetal)". En la actualidad, no pueden trabajar como si el desarrollo rural fuera una de las consecuencias del desarrollo agropecuario y menos aún del desarrollo de la producción agropecuaria. Sus agentes, los docentes, deben ser capaces de facilitar un acompañamiento técnico de la actividad rural, pero ubica a éste, en un proceso más global de desarrollo local de un territorio rural.

Durante los noventa, la política económica y social de muchas naciones se orientó hacia la privatización, la desregulación y la descentralización (Manzanal, 2006 citado en Heras, Ana Inés y David Burin, 2008), por la cual en nuestro país se profundizó la hegemonía del capital social sobre el trabajo y la transnacionalización del capital, para implementar políticas neoliberales. " En este contexto, el desarrollo local se identifica como una estrategia para atender dificultades, opera sobre el reconocimiento de lo local como una propuesta identitaria, pone así cuestiones, que en realidad pertenecen a otros planos, en un proyecto de identidad construido como búsqueda de consenso, gobernabilidad, pero también, eficiencia, revalorización de las capacidades locales y de los productos localmente producidos, desarrollo de capital social y de asociatividad en torno a la conformación de identidad" (Heras, Ana Inés y David Burin, 2008).

Hurtado Carlos (1992) afirma que la educación representada en este caso por las escuelas rurales insertas en una comunidad, puede asumir el papel de elemento estimulador de modificaciones necesarias, convirtiéndose en motor impulsor y promotor de cambios, promueve una educación integrada en un proyecto global de desarrollo rural.

Esta visión se sustenta tiene en cuenta la implementación de las políticas de descentralización, llevadas a cabo en nuestro país en los años '90 donde primero las provincias y luego los municipios cobran relevancia en las decisiones políticas para adecuarse a las nuevas condiciones y responsabilidades en la gestión. Crea estrategias con todas las instituciones intervinientes en el territorio, y políticas necesarias, tiene en cuenta las posibilidades de la región, respeta sus potencialidades y particularidades que la identifican.

En consideración con las políticas a implementar en las escuelas rurales insertas en el medio, el desafío se sustenta como dice Burin, David y Ana Inés Heras, (2007) en hallar enfoques y prácticas de desarrollo que no supongan sólo aspectos cuantitativos sino que tengan una mirada más integral, con políticas centradas en el hombre.

Con la participación del Estado y de otras instituciones tanto públicas como privadas, con acuerdos de procesos de desarrollo local, como una estrategia que toma como mecanismo dinamizador los procesos de desarrollo endógenos, refiriéndose al impulso de la capacidad local emprendedora, las acciones de capacitación de potenciales creadores de empresa, las políticas de formación para el empleo, las iniciativas de las instituciones locales en materia socioeconómica, los llamados polos de reconversión, se logran a través de una cooperación entre los agentes públicos y privados (Vázquez Barquero, 1993).

Dentro de los agentes públicos la escuela tradicional debe convertirse en una nueva escuela tiene en cuenta los lineamientos del desarrollo rural y materializándolo a través de la política de descentralización (Hurtado, Carlos, 1992). Debe tener en cuenta los lineamientos del desarrollo local que contribuyan a brindar una respuesta integral a la problemática educativa rural, facilita y promueve la participación comunitaria en la búsqueda conjunta de respuestas en materia educativa. Como así también se estructuran las actividades -dentro y fuera de la escuela- que parte de la incorporación de las particularidades sociales, económicas y culturales que identifican a un área, lo que es decir un currículum localizado.

El currículum es según Silvina Gvirth (2007), el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre las teorías (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica docente a través del proyecto áulico. El currículum provincial de las escuelas debe estar contextualizado según la localidad donde se aplica dando origen a un currículum localizado y como lo afirma Hurtado (1992) el mismo debe estructurarse sobre las necesidades, intereses y problemas de las comunidades en que se desarrolla, el cual constituirá de hecho, un instrumento insustituible en el camino de la regionalización y de la microplanificación; lo que significará una escuela comprometida con su medio e integrada a la vida comunitaria como elemento de resguardo, defensa y mejoramiento de aspectos culturales populares, transformándose así mismo en agente promotor en la superación de las condiciones de vida, según la identidad y particularidades de cada zona. Para ello, según Freire (1973) el docente debe construir conocimientos, no sólo conocer la realidad sino también para transformarla, tiene en cuenta que sólo aprende verdaderamente aquel que se apropia de lo aprendido para luego transformarlo.

El desempeño que toma el curriculum localizado en la comunidad (Castronovo, Raquel, 1995) afirma que los proyectos curriculares deben alinearse con las necesidades de la sociedad a la que pertenecen y buscar la retroalimentación entre conocimiento entendido como materia e insumo de la vida académica y a la vez de la práctica profesional. Considera también la libertad de opciones de aquello que funcione mejor a fin de asegurar la sobrevivencia, la reproducción social de las familias y la integración social.

Este abordaje considera que los agentes públicos, los establecimientos educativos, construyen también, en sus quehaceres cotidianos y con sus proyectos, normas de acción de las políticas públicas. Esta visión de una acción humana estructurada y estructurante se apoyará sobre la teoría de la estructuración social de Giddens (Giddens, A 1998).

Para analizar al sujeto se toma como referencia a Giddens, et. al (1997), el proyecto portador de una identidad colectiva expresada en valores y normas interiorizados por sus miembros, tiene como objetivo la formación de un sujeto competente. Giddens, Beck y Castell (1997) afirman que un sujeto competente se instala en el centro de esta representación del individuo contemporáneo (reflexividad cognitiva y estética) como base para comprender y "superar" el distanciamiento entre las estructura y la acción. Enfatizar el desarrollo del pensamiento crítico, las competencias comunicativas, la capacidad para el trabajo en equipo, la flexibilidad y creatividad, la habilidad para resolver problemas y tomar decisiones, la adaptación a los cambios, y el desarrollo del pensamiento lógico-formal.

La construcción de nuevas competencias y la consolidación de otras ya existentes deben ser realizadas desde una estrecha relación entre su utilización práctica y los aspectos conceptuales de los nuevos conocimientos, en un contexto donde se revaloricen los saberes que estos jóvenes poseen, con la visión de producir valores comunes y bienes localmente gestionados, pensar globalmente y actuar localmente.

## V. OBJETIVOS

### V.1.General:

Analizar los aspectos sociales, económicos y culturales de los aportes al desarrollo rural que realizan las escuelas primarias ubicadas en contextos de ruralidad del Dpto. Chamental.

Contribuir a la reflexión sobre la necesidad de establecer un currículum localizado que atienda las particularidades de cada realidad e indagar sobre las concepciones de los padres acerca de los valores que le otorga a la escuela.

### V.2. Específicos:

A través de la detección del campo de lo posible, partir de las acciones realizadas en dos escuelas de una zona rural pobre:

1.1 Evidenciar y discutir el potencial de intervención de las escuelas rurales en las comunidades.

El modelo de proceso de aprendizaje, en la planificación del desarrollo, se fundamenta en el hecho que los proyectos tienen más probabilidades de ser exitosos si se dirigen hacia capacidades y experiencias probadas para la población rural, y cuando hacen referencia a necesidades reconocidas localmente.

La planificación del desarrollo rural requiere trabajo de campo en la comunidad, con visitas, reuniones entrevistas con la gente afectada, con quien deben contar en primer lugar a lo largo de todo el ciclo del proyecto. Tiene en cuenta el diseño y la implementación de proyectos con énfasis en el enfoque del desarrollo rural local, que atienda a una problemática específica de la comunidad, la que será abordada tanto en los contenidos escolares como en los aspectos técnicos involucrados (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación, 2009).

2.2 Evidenciar y discutir la importancia de trabajar con un currículum localizado.

La escuela debe trabajar con contenidos contextualizados, tiene en cuenta las carencias o riquezas del lugar, relacionarse con las instituciones del medio, promover

la participación que comprometa la articulación y el fortalecer la continuidad de la escolarización.

## VI. HIPÓTESIS

Tesis principal: Las escuelas primarias rurales de la provincia de La Rioja presentan diversas experiencias donde se encuentran insertas: algunas desarrollan experiencias muy fuertes, mientras que otras evidencian muy pocos o ningún aporte ¿Estos evidencian un rol muy importante en el desarrollo local para todas las escuelas primarias en medio rural?

Sub hipótesis 1: Las experiencias fuertes de las escuelas en el desarrollo local ocurren por el compromiso del docente con la comunidad rural.

Sub hipótesis 2: Estas experiencias “fuertes” no se dan por la falta de acceso de la escuela a servicios esenciales, lo cual provoca que los docentes no se encariñen con el medio.

## VII. METODOLOGÍA

### VII.1 - Principios metodológicos:

A- Construcción de la noción de “aporte al Desarrollo Rural” de las escuelas primarias con tres dimensiones (Hurtado, Carlos, 1992):

- a) Social: formación de grupos, cooperadoras, cooperativas, talleres de lectura.
- b) Económica: emprendimientos productivos, capacidades laborales, innovaciones tecnológicas.
- c) Cultural: rescate de tecnologías, historicidad de los pueblos, programas radiales y televisivos, revistas locales.

B- Etapas del Procedimiento:

1. Relevamiento de los aportes al desarrollo rural que realizaron y realizan todas las escuelas del departamento Chamental, de 1990 -Reforma Estructural del

Estado con las políticas de descentralización”, hasta 2009 – para construir una CARTOGRAFIA TEMATICA.

Estrategia metodológica centrada en el estudio cualitativo de casos (escuelas) en profundidad y la integración de información cuantitativa proveniente de relevamientos sistemáticos y estructurados o semiestructurados para el total de las escuelas (Forni, F., Neiman, G., Roldán J y P. Sabatino, 1998).

2. Encuesta con cuestionarios para la confección de una TIPOLOGIA de escuelas para identificar todos los establecimientos educativos del departamento y señalar: paraje, ubicación de los establecimientos educativos con respecto a la cabecera del departamento. Cantidad de docentes, cantidad de alumnos, servicios básicos (agua y luz), Contenidos curriculares, permanencia del docente (vivienda en la escuela), relaciones intrainstitucionales e interinstitucionales, participación de la escuela en la vida social, aportes al desarrollo rural que realizan las escuelas rurales.

Cuestionario dirigido a todos los establecimientos educativos, con preguntas cerradas, semicerradas y abiertas orientadas a obtener información sobre actividades escolares y extraescolares, la composición, evolución del alumnado y una breve caracterización del medio o áreas de influencia de la escuela (Forni, F., Neiman, G., Roldán J y P. Sabatino, 1998).

Dentro de los tipos más articulados con el Desarrollo Rural, selección de dos escuelas con experiencias relevantes de aportes al desarrollo rural (estudio de caso), utiliza entrevistas en profundidad a alumnos, padres y docentes del EGB3 (7<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup>, y 9<sup>o</sup> año).

Metodología basada en interrogantes dirigidos a múltiples actores sociales (alumnos, padres y docentes) vinculados directa o indirectamente con la experiencia estudiada. Tiene como propósito principal conocer la lógica interna de funcionamiento de la escuela y su proyección al medio social, cultural y económico donde está inserta (Forni, F., Neiman, G., Roldán J y P. Sabatino, 1998).

C- Población a estudiar.

Identificación de las Escuelas Rurales del Departamento Chamental (Mapa N° 2

Departamento Chamental) distancia con respecto a la ciudad de Chamental), son:

1. Bajo de Lucas (6 Km)
2. Bella Vista (23 Km)
3. Chulo (8 km)
4. El Garabato (25 Km)
5. El Mollar (20 Km)
6. El Quebrachal (30 Km)
7. El Retamo (49Km)
8. Esquina del Norte (26 Km)
9. La Aguadita (6 Km)
10. La Cortada (18 Km)
11. La Invernada (28 Km)
12. La Resistencia (125 Km)
13. La Serena (25 Km)
14. Los Bordos (10 Km)
15. Los Talas (5 Km)
16. Polco (7 Km)
17. Pozo de la Vaca (100Km)
18. Pozo Redondo (130Km)
19. Santa Bárbara (25 Km)
20. Santa Lucía (19 Km)
21. Santa Rita de la Zanja (100 Km)
22. Villa Carmela (24 Km)

D-Fuentes de datos:

- Encuestas a Directivos de Establecimientos educativos rurales.
- Entrevistas en profundidad a: alumnos, ex alumnos, padres, docentes, directivos y supervisora.

Los relevamientos realizados en las escuelas seleccionadas sobre el contexto social complementan y profundizan el análisis en lo que se refiere a relaciones, interacciones y normas escolares, a través de una estrategia de investigación que pone a la observación directa como instrumento central de indagación y recolección de información.

A través de un cuestionario con preguntas cerradas, el relevamiento permite obtener datos básicos de las escuelas, alumnos y de sus familias. Entre éstos, el número de escuela, localidad y cantidad de docentes, como así también para el caso de los alumnos, edad, año que asiste, distancia que recorre para llegar a la escuela, para el caso de los padres, residencia de las familias, tamaño y actividad productiva.

Para obtener datos de tipo cualitativo se prioriza la libertad de expresión a los alumnos, padres y docentes para expresar sus opiniones. Se indaga sobre la escuela que ellos desean, como así también la relación entre el proyecto escolar con la comunidad como agente promotor de cambios, identifica aportes sociales, económicos y culturales, para luego seleccionar dos escuelas con el mayor número de aportes.

A los efectos de responder cuestiones de orden teórico vinculadas a la relación educación-desarrollo y a otras asociadas al tipo, contexto de las experiencias desarrolladas en las escuelas rurales del departamento Chamental, se efectuó un diseño de investigación donde se combinan e integran diferentes fuentes de información y técnicas de relevamiento.

El resultado ha sido una estrategia metodológica centrada en el estudio cualitativo de casos (escuela) en profundidad y la integración de información cuantitativa proveniente de relevamientos sistemáticos y estructurados o semiestructurados (para el total de las escuelas y para los alumnos, ex alumnos, padres, docentes y supervisora de los 2 casos seleccionados).

La estrategia cualitativa basada en el estudio en profundidad de casos y la comparación sistemática de los mismos permite como resultado obtener tipologías que hagan de la evaluación un proceso continuo de autoreflexión (Forni, F., Neiman, G., Roldán J y P. Sabatino, 1998).

A partir de la estrategia general, se trabajó también con un instrumento complementario que es el seminario con la participación de la supervisora de la zona y los docentes de las escuelas del departamento con el propósito de presentar el proyecto de investigación, metodología a utilizar basadas en la bibliografía seleccionada. Esta instancia de intercambio y reflexión colectiva permitió unificar criterios, despejar dudas y establecer una agenda de prioridades para el mediano plazo.

## VII.2 – Técnicas movilizadas:

### Encuesta formal a establecimientos educativos:

Cuestionario dirigido a todos los establecimientos educativos, contiene preguntas cerradas, semicerradas y abiertas orientadas a obtener información sobre identificación, caracterización de la localidad, cantidad de docentes, permanencia en el lugar, cantidad de alumnos, relaciones intrainstitucionales, relaciones interinstitucionales, aportes al desarrollo rural, dimensión de los aportes y participación de otras instituciones. (Forni, F., Neiman, G., Roldán J y P. Sabatino, 1998).

### Guía de entrevista para el estudio de casos:

Está basada en interrogantes dirigidos múltiples actores sociales vinculados a los establecimientos educativos seleccionados (alumnos, padres, ex alumnos y docentes). Tiene como propósito comprender la lógica de funcionamiento de la escuela y su proyección al medio social, económico y cultural donde está inserta.

A los alumnos: nombre, edad, año que cursa, lugar de donde vienen, distancia que recorre hasta llegar a la escuela, cantidad de hermanos, actividad de los padres ¿Te gusta ir a la escuela, que cosas de la escuela te gustan más y cuáles menos porqué, que materias te gustan más, que materias te gustaría aprender? ¿Cómo es la relación con tus docentes, te sentís cómodo, por qué vas a la escuela? ¿Qué te gustaría que la escuela te enseñe para tu futuro? ¿Los conocimientos que la escuela te brindó hasta ahora son de utilidad tanto para la vida diaria como para encaminar tu futuro? ¿Te gusta participar en proyectos? Si responde si, ¿qué proyectos realizó la escuela? ¿Cuál te impactó más? ¿Qué aprendiste, cómo lo viviste? ¿Querés ser partícipe de nuevos proyectos? ¿Cuál/es?

A los ex alumnos: nombre, edad, actividad que realiza, lugar donde reside ¿La enseñanza que tuviste en la escuela te fue útil para desenvolverte en la vida? Si contesta si, ¿por qué? Si contesta no, ¿por qué? ¿Qué conocimientos considera que hubiera sido importante que te haya brindado la escuela para este momento de tu vida? ¿Qué conocimientos quisieras que la escuela les brinde a tus hijos, qué y para qué? ¿Qué piensas de la escuela actual, en cuento a la enseñanza, contenidos, trabajos con la comunidad, padres, con otras instituciones?

A los padres: nombre, edad, cantidad de hijos, asisten a la escuela, actividad que realiza, lugar donde reside ¿Egresó de esta escuela? ¿Qué opinión puede dar de la escuela con respecto a la enseñanza de sus hijos? ¿Los conocimientos que brinda la escuela son útiles para la vida cotidiana (leer, escribir, resolver problemas matemáticos, etc.)? ¿La escuela les enseña valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, etc.? ¿Cree que la escuela puede enseñar más contenidos? Si contesta si, cuáles? ¿Cómo ud. como padre colabora con la educación de sus hijos con la escuela en la asistencia, cumplimiento de tareas, asistencia a actos, reuniones, consultas, participa en beneficios, presentación e higiene de los alumnos en la escuela? ¿La escuela enseña valores culturales y tradiciones del lugar? Si responde si, ¿cuáles? Y responde no, ¿por qué? ¿Cómo participa o participaría usted? ¿Conoce la escuela, las instalaciones, que instituciones trabajan con ella? ¿Conoce, participa y es beneficiario de algún proyecto que gestionó la escuela? ¿Sabe ud. que la escuela recibe aportes de otras entidades? ¿Sus hijos son beneficiados, y en qué? ¿Conoce que servicios les brinda la escuela como por ejemplo: copa de leche, comedor, huerta escolar? ¿Considera positivo el trabajo de la escuela con la comunidad? ¿Qué aportes realizarían ustedes como padres para lograr la escuela que anhelan?

A los docentes: nombre, edad, año que se recibió como docente, en qué otras escuelas trabajó. Existe un nuevo mandato social para las escuelas, especialmente en lo comunitario, ¿qué opinión le merece? En este periodo de transición a un nuevo paradigma (Ley Nacional de Educación N° 26.206/06 y la Ley Provincial de Educación N° 8.678/09), que dificultades o ¿Cómo se adaptó? Los contenidos curriculares ¿son trabajados con los padres, ellos participan? ¿Que hizo o qué actividades realizó o realiza respecto a esta nueva visión? ¿Qué otras actividades le gustaría realizar como futuro proyecto? Cabe destacar que a las directoras se les realizó una entrevista abierta en las que resaltan los momentos más importantes de sus vidas como docentes y su vocación profesional (anexo).

A la supervisora: nombre, edad, año que se recibió como docente ¿En qué otras escuelas trabajó?, ¿Desde cuándo es supervisora? ¿Qué cambios visualizó desde el 90' o desde antes como va marcando a la educación de las escuelas rurales? ¿Todas las escuelas rurales tienen distinto PEI o sea cada una hizo su PEI o es el mismo PEI para todas? Considera que según los nuevos paradigmas las escuelas rurales no solamente cumplen la función de enseñar, ¿Cuál es el rol de la escuela rural? o ¿Cuál

tendría que ser el rol según su visión? Piensa ud. que la escuela rural de la zona desarrollan acciones a favor a la comunidad, ¿Cuáles son las acciones y en qué escuelas se llevan a cabo? Conoce qué instituciones trabajan con esas escuelas, ¿Cuál es el aporte que realiza? Las escuelas reciben apoyo del gobierno municipal, provincial y nacional, ¿en qué consiste? ¿Qué escuelas se destacan y por qué?

De la encuesta formal a establecimientos educativos: se distingue la modalidad de trabajo de las escuelas con la conformación de los microcentros, los agrupamientos y la continuidad de la educación primaria con la secundaria. En el anexo se presenta el cuadro N° 2 que contiene la información recolectada de cada establecimiento.

La conformación de los micro centros está orientada a la vinculación de un conjunto de escuelas en el desarrollo de un proyecto común que no solo estará centrada en la programación y evaluación curricular, sino también en la programación pedagógica del quehacer docente (sujeto de aprendizaje, vínculos, modos de intervenciones, conducta u otros), es decir que las prácticas educativas alcancen relevancia a través de la formación continua de los docentes con énfasis en las actitudes solidarias, participativas y colaborativas.

Los agrupamientos responden a la necesidad de superar el aislamiento y mejorar la enseñanza. Tiene en cuenta las particularidades de las comunidades, sus problemáticas y las necesidades comunes que son necesarias considerar.

### **VII.3 - Justificación de los dos casos seleccionados:**

Según los criterios detallados anteriormente y la información disponible en esta etapa sobre las diferentes experiencias institucionales, se presenta a continuación el cuadro N° 3 resumen de todas las experiencias y el detalle de todas las escuelas en el anexo (cuadro N° 2). De dicho estudio se distinguen, por las características específicas de brindar aportes al desarrollo local, 2 Escuelas de contexto rural: Escuela N° 349 Los Bordos y la Escuela N° 12 Santa Lucía.

#### **A- Cuadro N° 3: Resumen de todas las experiencias de las escuelas del departamento**

Se diferencian las escuelas de Los Bordos y Santa Lucía con mayor número de aportes caracterizados por la generación de recursos para mejorar la calidad de vida ligada a la reinserción productiva de sectores sociales en crisis constituye un componente clave de su estrategia externa. A continuación se presenta una tipología

basada en la columna Aportes al Desarrollo Rural de todas las escuelas, sintetiza la información en función del número de aportes realizados en cada una de las instituciones escolares. Las escuelas seleccionadas se distinguen de las demás por sus aportes al desarrollo rural y su relación interinstitucional.

ESCUELA	Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Distancia de la cabecera del Departamento
1. N° 307 Bajo de Lucas	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales. Entrega de semillas de hortalizas.	SOCIAL CULTURAL ECONÓMICA	Municipalidad. Hospital Crecer Sano. APAER. INTA	6km
2. N° 48 Bella Vista	Proyecto Calidad de Vida: Huerta Escolar. Taller de Comprensión Lectora. Taller de Articulación Taller de Biblioteca Escolar Taller de Informática Proyecto: donde estamos parados? Temática: Desertificación en la Zona de Los Llanos. Un Mundo por descubrir. Leer nos hace Libre (enmarcado en el plan de Lectura) Proyecto: Porqué me tengo que ir- Temática: Éxodo Rural. Proyecto: Brinda tus manos y corazón para que Bella Vista se vea mejor. 1er.Premio INTA Expone en Nuevo Cuyo, mejor Espantapájaros, 2do. Premio Redacción Literaria.	SOCIAL CULTURAL ECONÓMICA	Sala de Primeros Auxilios. Capilla. Centro Vecinal. INTA. Desarrollo Social. Municipalidad. Policía. Defensa Civil. Hospital Zonal.	24 km
3. N° 31 Chulo	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales. Entrega de semillas de hortalizas.	SOCIAL CULTURAL	Hospital. Municipalidad. SAL. OSPRERA. Crecer Sano. INTA	13 km
4. N° 328 El Garabato	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales.	SOCIAL CULTURAL	CIAE. Crecer sano. OSPRERA. SAL (Solidaridad para América Latina)	25km
5. N° 329 El Mollar	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Proyecto Plantas Frutales: Colocación en la Huerta de	SOCIAL- ECONÓMICO	CIAE. Crecer sano. OSPRERA. Hospital. Municipalidad.	15 km

	plantas frutales. Elaboración de Dulces. Lombricomposteo en la Huerta		Desarrollo Social. INTA. AJALaR. Centro Vecinal.	
6. N° 182 El Quebrachal	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Reuniones experiencias compartidas. Asesoramiento e Información Proyecto: Elaboración de Dulces Caseros. Proyecto Tunal: Aprovechamiento de la Tuna. Rescatar los valores y recursos del medio, para enriquecer la historia de cada comunidad rural.	SOCIAL ECONÓMICO CULTURAL	Centro vecinal. CIAE. Municipalidad. Crecer sano. OSPRERA. INTA. Desarrollo Social	30 km
7. N° 294 El Retamo	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales.	SOCIAL CULTURAL	Hospital. Municipalidad. CIAE. Crecer sano. OSPRERA. SAL (Solidaridad para América Latina). INTA	49 km
8. N° 76 Esquina del Norte	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales.	SOCIAL CULTURAL	Municipalidad. Hospital. CIAE. Crecer sano. OSPRERA. SAL (Solidaridad para América Latina). INTA	27km
9. N° 300 La Aguadita	Entrega de plantas frutales. Entrega de semillas de hortalizas. Asesoramiento a docentes. Capacitación a docentes. Rescatar los valores y recursos del medio, para enriquecer la historia de cada comunidad rural. Reuniones permanentes con la comunidad. Proyecto trayectoria Escolar para los egresados.	ECONOMICA- CULTURAL- SOCIAL	INTA. Pequeños Productores de Chemical. Municipalidad. Policía. Hospital Zonal. Escuela Técnico Agropecuaria.	15Km
10. N° 134 La Cortada	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales. Curso en Curtido de Cuero. Curso de Marroquinería	SOCIAL- CULTURAL- ECONÓMICO	Hospital. Municipalidad. CIAE. Crecer sano. OSPRERA. SAL (Solidaridad para América Latina). INTA	18km
11. N° 304 La Invernada	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales. Talleres de lectura para	SOCIAL- CULTURAL	Municipalidad. CIAE. Crecer Sano. SAL. OSPRERA	38km

	padres.			
12. N° 312 La Resistencia	Encuestas. Talleres. Jornadas de Trabajo. Convivencia. Reuniones. Charlas informativas. Reuniones compartidas. Pequeños circuitos productivos. Asesoramiento e Información. No hubo continuidad de los proyectos por falta de recursos económicos. Elaboración de arrope de tuna. Reseña Histórica del pueblo. Comentarios de antepasados.	SOCIAL-ECONOMICO-CULTURAL	CIAE AJALaR Salud Pública. Obra Social OSPRERA Municipalidad. Defensa Civil.	125 km
13. N° 217 La Serena	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales. Talleres de lectoescritura para padres	SOCIAL-CULTURAL	CIAE. Crecer sano. OSPRERA. SAL (Solidaridad para América Latina)	25km
14. N° 349 Los Bordos CASO SELECCIONADO	Promotores del Programa Pro-Huerta del INTA. Proyecto Cerramiento de la Huerta Escolar. Proyecto Herramientas para la Huerta Escolar. Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales. Premio Concurso "Te cuento un Cuento". Proyecto de Energía Eléctrica en la zona. Multiplicación de Flora Autóctona (Conservación de los Recursos Naturales). Proyecto para que no se vayan... "Flora y Fauna Autóctona". Capacitación en Educación Nutricional. Premio Concurso Huertas Escolares con Aprendizaje y Servicio Solidario. Proyecto Construcción de 26 piletas y 6 Bebederos para Almacenamiento de Agua para Consumo Humano y Animal para la Comunidad. Exposición Congreso Internacional de Desarrollo Rural en la Universidad de la Matanza Buenos Aires.	SOCIAL-ECONOMICO CULTURAL	APAER. Misiones Rurales. Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) Sede Chemical Hospital Zonal. Programa Crecer Sano. Municipalidad. SAL (Solidaridad para América Latina). ONG Yacurmana. Secretaría de Desarrollo Social. Secretaría del Agua. Políticas Alimentarias de la Nación Fundación Aguas de La Rioja. INTA. Ministerio de Educación de la Nación. Programa Pro-Huerta. Universidad de la Matanza. Maestría PLIDER. Ministerio de Educación de la Provincia. Ministerio de Desarrollo Social	10 km

			de la Nación.	
15. N° 306 Los Talas	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Entrega de semillas de hortalizas, plantas frutales y pollitos bb negra INTA. Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales. Talleres de lectoescritura para padres.	SOCIAL ECONÓMICA CULTURAL	Municipalidad. INTA. OSPRERA. Crecer Sano. INTA	5km
16. N° 75 Polco	Entrega de plantas frutales. Entrega de semillas de hortalizas. Asesoramiento a docentes. Capacitación a docentes. Rescatar la historia de la villa y de la Virgen del Rosario de Polco. Rescatar los valores y recursos del medio, para enriquecer la historia de cada comunidad rural. Reuniones permanentes con la comunidad.	ECONOMICA CULTURAL SOCIAL	Municipalidad. INTA. OSPRERA. Crecer Sano. INTA. SAL (Solidaridad para América Latina)	8km
17. N° 321 Pozo de la Vaca	Asesoramiento, información y reuniones de experiencias compartidas. Encuestas, Talleres, Jornadas de Trabajo y Convivencias. Charlas informativas, experiencias compartidas y reuniones.	SOCIAL ECONOMICO CULTURAL	Defensa Civil. Municipalidad. AJALaR CIAE. OSPRERA. Salud Pública y Programa Crecer Sano. SMATA. MIRA (Misiones Rurales Argentinas) APAER (Asociación de Padrinos Escuelas Rurales).	100 km
18. N° 348 Pozo Redondo	Talleres. Charlas informativas. Jornadas de Trabajo. Cursos de Productividad Tecnológico Rural. Reuniones. Charlas informativas. Reuniones compartidas. Cursos de Productividad Agroganadero. Pequeños circuitos productivos. Asesoramiento e Información. Talleres, Periódico Escolar. Reseña Histórica del pueblo.	SOCIAL- ECONÓMICO	CIAE (Gabinete Escolar). AJALaR. PSA (ex Programa Social Agropecuario). Salud Pública. Municipalidad. Defensa Civil. Desarrollo Social. OSPRERA. Crecer Sano. SMATA	130 km
19. N° 286 Santa Bárbara	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Elaboración de Dulces. Curso de Nutrición	SOCIAL- ECONÓMICO	Municipalidad. Hospital OSPRERA. CIAE. Crecer Sano. Desarrollo Social. INTA. Asociación de teleras.	25 km

<p>20. N° 12 Santa Lucía CASO SELECCIONADO</p>	<p>Puesta en Marcha de una FM Local. Promotores del Programa Pro-Huerta. Rescate de la Historia del Pueblo, de la Escuela y de la Capilla de Santa Lucía. Proyecto Calidad de Vida ¿Con la Basura qué hacemos? Proyecto "Alerta, en santa Lucía los pájaros no sobran". Conservación y protección de la avifauna en peligro. Proyecto "Alo, 105? (Tala de Bosques Nativos) Capacitación sobre "Elaboración de Quesos". Desarrollo de microemprendimientos productivos a cargo de jóvenes y mujeres rurales. Proyecto "Las Semillas del Campo" (conservación de los recursos naturales). Multiplicación de Sampa (forraje para ganado caprino). Difusión situación Osito Melero. Proyecto "para que no se vayan..." (Conservación de la Fauna Autóctona) Capacitación para Pequeños Productores Locales. Temática: Técnicas de poda e Injerto. ¿Dónde estamos parados? Degradación de Los Suelos de Los Llanos. Éxodo Rural (migración de la población rural a centros urbanos). Capacitación en Agricultura Familiar Capacitación en Educación Nutricional. 2do. Premio Redacción Literaria INTA Expone en Cuyo. Proyecto Escolar Productivo de Base Local "La Basura, una red de recursos para el Desarrollo Local".</p>	<p>SOCIAL- ECONOMICO CULTURAL</p>	<p>Crecer sano. Misiones Rurales. Comisión Pro Templo. Centro Primario de Salud, INTA, Centro Vecinal. Municipalidad de Chamental. Dirección de Medio Ambiente Provincial. Concejo Deliberante.</p>	<p>19km</p>
<p>21. N° 236 Santa Rita de la Zanja</p>	<p>Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias. Reuniones experiencias compartidas. Asesoramiento e Información. Organización de pequeños circuitos productivos (los proyectos no se ejecutaron por falta de recursos económicos). Rescatar los valores y recursos del medio, para enriquecer la historia de cada comunidad rural.</p>	<p>SOCIAL- ECONOMICO- CULTURAL</p>	<p>Municipalidad. Policía. Defensas Civil. CIAE, Programa Crecer Sano. Obra Social OSPRERA. Defensa Civil. Salud Pública.</p>	<p>100 KM</p>

22. N° 319 Villa Carmela	Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales. Talleres de lectura para padres.	SOCIAL-CULTURAL	Hospital. Municipalidad. CIAE. Crecer Sano. INTA. SAL. OSPRERA	8km
--------------------------	---	-----------------	--	-----

### VII.3.1 Reseña histórica de las escuelas seleccionadas:

#### A- ESCUELA N° 349 DE LOS BORDOS

Hacia el año 1974, la comisión del Centro Vecinal de San Francisco de Los Bordos, reunidos en asamblea, decidió entrevistar al entonces Intendente Sr. Luis Alberto Corzo, a fin de presentarles la inquietud de contar con una escuela para los niños del lugar.

De este modo Don Welindo Domínguez vecino del lugar, ofrece una habitación de 3x3 metros ubicado en su propio domicilio, para el funcionamiento de la misma. Las gestiones avanzaron rápidamente, hasta que un día se presentó la Inspectora General Doña Herminia Rodríguez, a fin realizar un censo de la población escolar.

Don Welindo Domínguez, presuroso se puso a acondicionar la pieza que sería destinada para el aula, con este fin se dirige a la ciudad de Chamental en una chata, tirada por una mula en busca de materiales para su refacción. En este trayecto por Ruta N° 38, es atropellado por un camión de carga pesada, en donde en forma instantánea pierde su vida.

No obstante los familiares del extinto continúan con la labor para que sus anhelos se cumplieran.

Con fecha 7 de abril de 1975 y por radiograma N° 4359 del Honorable Consejo de Educación, se ordena a la Escuela cabecera designar una maestra suplente en el cargo de Directora Personal Único siendo nombrada la Srta. Angélica Eulogia Luján. El 25 de abril, llega a la escuela una Comisión Municipal con el intendente Don Alberto Corzo, para hacer entrega a la comunidad de la escuela. El 18 de mayo se presentan las autoridades del Consejo encabezadas por el Dr. Enrique Tello Roldán con el propósito de realizar el Acto Inaugural, en este acto estuvieron presentes todos los vecinos del lugar y autoridades del medio. La escuela comienza a funcionar el 7 de abril de 1975 con una matrícula de 15 niños.

El día 29 de junio de 1976 se hace cargo de la escuela como primer Director Titular el Sr. Silverio Cruz Rivero, designado Res. M. N° 982/75.

Así pasaron los años hasta que en septiembre de 1986 de paso por la escuela el Sr. Intendente Dr. Martín Venegas, promete la construcción de la Escuela.

En cuanto a los docentes que pasaron por esta escuela luego de la jubilación del primer maestro titular Sr. Silverio Rivero, se hace cargo en 1987 la Srta. Luisa Olinda Rivero, como Directora Titular. Como suplentes estuvieron: Beatriz Miranda, Aldo López, Juan Llanos y Jorge Frogel. Como Directora Interina la Srta. Nicolasa Domínguez, hasta el 23 de septiembre de 1997 que se hace cargo como Directora Titular la Sra. Ana Noemí Portugal de Fuentes.



Foto: Escuela de Los Bordos

## B - ESCUELA N° 12 DE SANTA LUCIA

El pequeño centro educativo se encuentra ubicado al sudoeste de Chamental a unos 16 kilómetros al pie de las Sierras de los Llanos rodeada de un paisaje inmejorable donde confluyen sierra, sol, vertientes naturales y vida en todas sus manifestaciones. La institución, fue creada el primero de septiembre de 1906 constituyéndose en una de las escuelas rurales más antiguas de la provincia y con un amplio radio de influencia. De entrevista con pobladores de la zona, la escuela en primer momento comenzó a funcionar en una habitación cedida por una familia de apellido Luján, luego, fue trasladada a la vivienda del primer docente y director Román Romero cuyas ruinas

edilicias aún se conservan. En 1972 durante la dirección de la docente Dora Oliva se decide el traslado hacia nueva estructura que en la actualidad posee que por ese entonces estaba sin terminar debido a posibles derrumbes de la anterior.

En 1990 se realiza la instalación eléctrica en el establecimiento. En 1994 se levanta el cerco perimetral que lo protege de animales sueltos y le da mayor seguridad. En 1996 se construye: la fachada, el cielorrasos, la vereda y la colocación rejas en las ventanas.

Uno de los datos más importantes de la actualidad, lo marcan la creación del servicio educativo para nivel inicial y para el tercer ciclo de EGB así como una extensión del Jardín de Infantes del Núcleo 17 de la ciudad de Chamental a cargo de las docentes Sonia Farías y en el tercer ciclo Silvia Iglesias.

Es bueno recordar que la escuela además cuenta con su propia radio en FM con equipamiento acorde con las necesidades aunque con algunos problemas para su mantenimiento debido a los costos de algunos de los aparatos, “salimos al aire todas las mañanas y damos a conocer a la comunidad las noticias, horóscopo y todo lo que pasa a nivel local, provincial y nacional” dicen los alumnos ayudados por los docentes que realizan un compilado de información todos los días tomada desde los medios masivos de la provincia.

En 1993 toma posesión del cargo la nueva Directora Titular Sra. Zulema Goyochea de Pérez, por traslado definitivo jurisdiccional Resolución N° 558/93 de la Secretaría de Educación.

En 1994 la matrícula comienza a incrementarse y el personal docente a estabilizarse después del desempeño de Francisco Torres Molina, quien permaneció 27 años, al servicio de la educación. En 1996 se incorpora al Proyecto 1 del Programa Social Educativo, en 1998 se solicita la creación de una sala de jardín de infantes ya que los alumnos inscriptos superan los 10 y el director-maestro no puede hacerse cargo de ellos. En 1999 se crean los cargos de las docentes Sonia Farías, y como Maestro Tutor de EGB3, a Silvia Iglesias de Falcón.

El establecimiento pertenece al grupo de escuelas comunes con categoría 3ra. y ubicación II B, jornada simple. Es una escuela que atiende las necesidades educativas de los niños de nivel inicial, EGB 1, 2 y 3. La planta funcional del establecimiento está

compuesta por dos cargos docentes y un personal de servicio y un docente de nivel inicial.

Actualmente y desde el año 2000, la escuela lleva el nombre del docente que por 27 años prestara servicios en la institución, “Maestro Francisco Torres Molina”.

La escuela funciona en el turno mañana en el horario de 8:00 a 12:10 hs distribuidos en tres módulos (dos de 80 minutos y uno de 70 minutos) con dos recreos de 10 minutos cada uno. Este horario es flexible ya que en la época invernal y debida a las distancias que recorren algunos alumnos para llegar a la escuela se cambia por 8:30hs a 12:40 hs.

La construcción que hoy cuenta la escuela es de aproximadamente 25 años, consta de 3 aulas (2 pequeñas y 1 muy pequeña). Una destinada para jardín de infantes, otra para EGB 1y 2 y la última para EGB3. También cuenta con una dirección que es a la vez cocina y depósito, un hall y dos baños.

En 2006, la docente Elida Beatriz Fernández de Moyano fue elegida como Maestro Ilustre de la provincia de La Rioja, recibe el 11 de septiembre del mismo año el Premio Nacional Maestro Ilustre 2007.



Diario el Independiente, La Rioja 6 de septiembre de 2006

El Maestro Ilustre 2006 es una docente de Chamental

**El ministro de Educación, Fabián Calderón, presentó anoche en su despacho a la profesora Elida Beatriz Fernández de Moyano, de la escuela N° 12 Maestro Francisco Torres Molina, de la localidad rural de Santa Lucía, en Chamental, como docente electa por un jurado provincial en el Premio Nacional Maestro Ilustre 2006. Lo recibirá en un acto en Buenos Aires el 11 de setiembre para recibir el premio de manos del presidente Kirchner y del titular de Educación de la Nación, Daniel Filmus, en un acto que tendrá lugar en la Casa Rosada el lunes próximo.**

Fuente: Diario el Independiente: [http://www.elindependiente.com.ar/papel/hoy/archivo\\_2006/noticias\\_v.asp?97598](http://www.elindependiente.com.ar/papel/hoy/archivo_2006/noticias_v.asp?97598)  
[consulta: 26 octubre 2006]

La escuela ha dado muchos buenos frutos dice la orgullosa maestra tutora Elida al reseñar a los hombres y mujeres de bien y en la aspiración de que los alumnos

actuales sean en el mañana férreos defensores de proyectos de vida con formación ética y actitud solidaria.

Dice en su discurso: *“Queremos que nuestros alumnos tengan las herramientas necesarias para mejorar y transformar su realidad, que se identifiquen con su región, amen, valoren su tierra y se comprometan activamente en solucionar las necesidades de su comunidad.*

*Desde el sur, desde el norte, el este y el oeste somos muchos más que veinticuatro maestras y maestros que cada día trabajamos en todas las escuelas a lo largo y ancho de nuestro país. Esta distinción es un reconocimiento a todas y a todos los que enseñamos, aprendemos, compartimos, pensamos y soñamos cada día para que nuestra Patria crezca en justicia, en paz, en libertad, construyendo y defendiendo una democracia participativa y pluralista.*

*Compartimos este honor con las familias que silenciosamente nos acompañan con nuestros compañeros y compañeras que sostienen y dignifican la misión de educar, con nuestros alumnos y alumnas que le dan sentido a nuestra tarea diaria.*

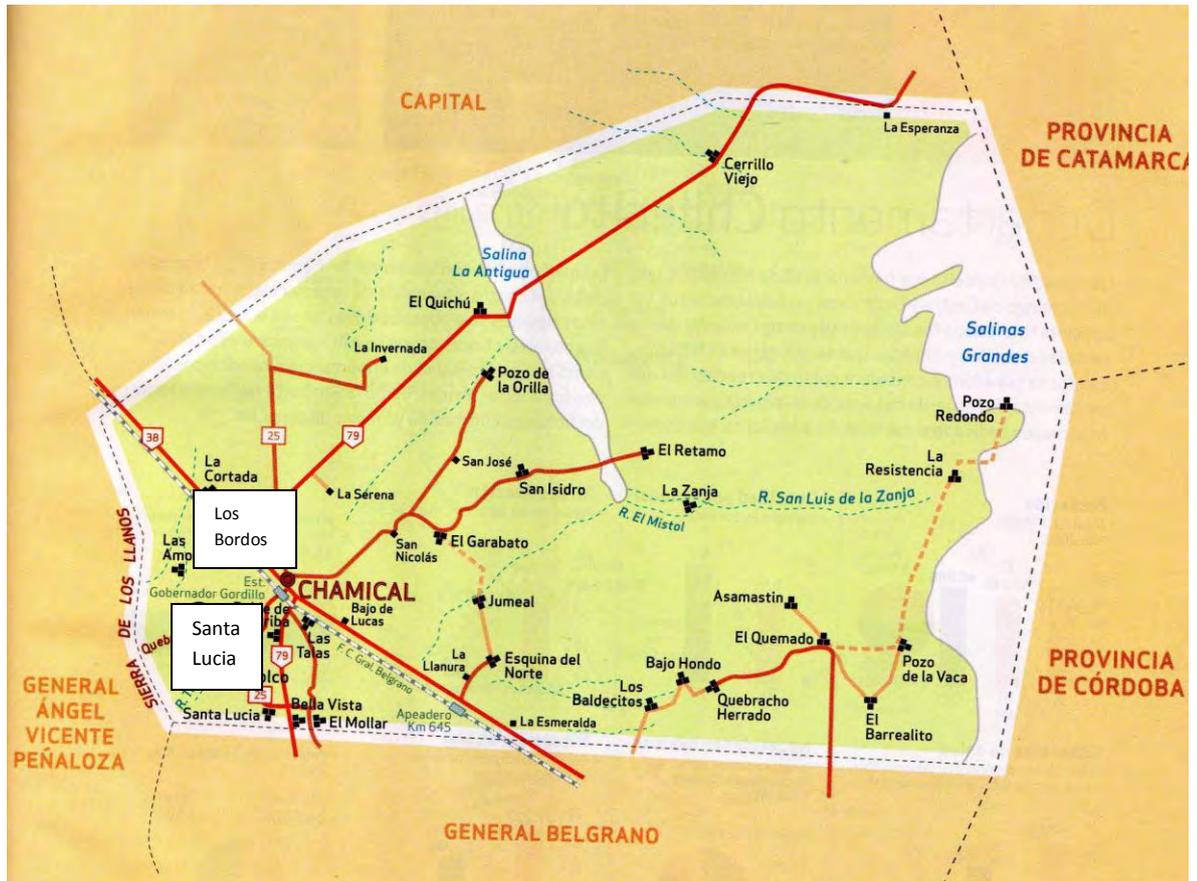
*Ofrecemos compromiso, nuestra búsqueda y creatividad, nuestra vida, sueños, convicciones y la pasión por creer que los chicos y chicas pueden y merecen tener oportunidades igualitarias de aprender a aprender.*

*Estamos embarcados en una misión de titanes donde cada día debemos adaptarnos a múltiples circunstancias; cambiando estrategias, vemos que lo hecho ayer podría haber estado hoy, mejor de otra manera. ¿Y todo para qué? Para el bien de nuestros alumnos.*

*Queremos una educación para todos, inclusiva y solidaria donde toda la sociedad sienta que es un compromiso conjunto; familia, escuela, comunidades, entidades intermedias, empresa y estado.*

*Construyendo entre todos un proyecto de país que nos permita vivir dignamente”*  
(Mensaje Maestro Ilustre 2006, docente Elida Beatriz Fernández de Moyano).

## VIII. 1. LOS CONTEXTOS LOCALES DE LAS ESCUELAS RURALES DE LOS BORDOS Y SANTA LUCIA



Mapa N° 3: Departamento Chemical, resaltando las localidades de Los Bordos y Santa Lucía. Fuente: <http://www.larioja.gov.ar/portal/nuestra-provincia/ubicaciongeografica/Chemical> [consulta: 31 agosto 2013]

### VIII.1.1. Localidad de Los Bordos (Escuela N° 349):

La localidad rural de Los Bordos se encuentra ubicada al noroeste del Departamento Chemical, provincia de La Rioja, situada a 20 km de la ciudad cabecera, se accede a esta localidad por Ruta Nacional N° 38 recorriendo 5km hacia el norte y desde este punto hacia el este se transita por caminos de tierra y al su alrededor se encuentran dispersas las familias que viven en el lugar. A 5km encontramos la escuela N° 349, como única institución del Estado presente en dicha comunidad. Está conformada por 60 familias que viven de la cría de ganado caprino, ovino y vacuno en menor proporción, como medio para asegurar la subsistencia de las familias. La

mayoría de ellas se encuentran limitadas en tierras, ya sea en cantidad, calidad o tenencia de las mismas, sea en campos comuneros o no. A estas carencias se les suma un clima árido y no cuentan con una infraestructura apropiada para almacenar agua.

#### VIII.2.2. Localidad de Santa Lucía (Escuela N° 12):

La localidad rural de Santa Lucía se ubica al sudoeste de la Ciudad de Chamental para llegar a este lugar se debe transitar desde la ciudad cabecera hacia el sur por Ruta Provincial N° 79, recorriendo 15 km, desde allí ingresamos a la localidad por camino de tierra a unos 8 km encontramos la población al pie de la Sierra caracterizada por un microclima rico en especies vegetales y animales. Este paraje se concentra alrededor de una pequeña plaza, la iglesia de Santa Lucía, patrona del lugar y la Escuela N° 12.

La comunidad está constituida por una veintena de humildes familias, cuyos miembros en su gran mayoría son analfabetos funcionales o por desuso. Su sustento proviene del empleo público, 60% son empleados de la municipalidad, un 20% son jubilados y el otro 20% poseen el beneficio de programas sociales.

Poseen huertas, son pequeños productores de ganadería caprina, estas actividades ayudan a paliar la difícil situación económica por la que atraviesan. Los medios de transporte que utilizan son bicicletas, motos o automotores en estado de conservación muy precario, por lo que llegar hasta el centro urbano más próximo constituye una verdadera odisea. Para las actividades de campo utilizan caballos, burros, a veces lo hacen a pie. No cuentan con transporte público. En la comunidad se encuentra una sala de primeros auxilios, atendida por una enfermera que depende del hospital seccional que se encuentra en la ciudad de Chamental.

En el ámbito educativo cuentan con la asistencia del Plan PSE<sup>7</sup>, actualmente PROMER y la copa de leche. Los alumnos reciben el bolsón escolar y los guardapolvos.

#### C- Los planes de desarrollo en las dos localidades

---

<sup>7</sup> PSE Plan Social Educativo Nacional, actualmente PROMER Programa de Mejoramiento para Escuelas Rurales. Asisten a todas las escuelas con bibliografía, mobiliario, capacitaciones, infraestructura y equipamiento.

Los programas de intervención, como es el caso de Pro-Huerta, creados, durante la década de 1990 para dar respuestas a los efectos negativos producidos por la política de ajuste estructural de la economía, ayudaron a reconocer la complejidad de las nuevas demandas de los diferentes sectores y regiones para atender las demandas en los aspectos productivos, económicos, sociales, culturales y organizativos (INTA, 1997).



Foto: represa vecinal sin agua

Las escuelas elaboran proyectos destinados a la comunidad como una necesidad de mejorar la calidad de vida de sus alumnos, los mismos parten de un trabajo localizado en la institución con la construcción de una huerta, en donde los alumnos desde el nivel inicial hasta el tercer ciclo interactúan, afianzan conocimientos, los relacionan con todas las áreas de la currícula los que les permiten valorar el mundo socio natural de su contexto y afianzan su autonomía.

Se seleccionan y organizan los contenidos desde una mirada didáctica con distintos niveles de complejidad, que generan “un proceso educativo que consolide la cultura rural, a través de currículas escolares a fin de que los estudiantes adopten actitudes vinculadas a su realidad, desde el punto de vista cultural (conocimientos sobre la realidad rural local, sobre la cultura, la historia y las tradiciones locales), como instrumental (conocimientos y prácticas sobre la producción local)” define diferentes recorridos que descubren un abordaje cada vez más complejos de los contenidos, definiéndose una currícula integradora (Sili, Marcelo, 2005).

La decisión política institucional de elaborar proyectos comunitarios tienen como objetivo “consolidar el capital social, cultural y la identidad territorial, siendo el primero – el conjunto de relaciones sociales basadas en la confianza y los comportamientos de cooperación y reciprocidad que permite a las personas y grupos llevar adelante proyectos y vivir en un espacio con un fuerte sentido de identidad, respeto y seguridad. La escuela reconoce al capital cultural, como al conjunto de bienes de conocimientos, ciencias y arte de una sociedad que existe bajo la forma de hábitos, bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos. Y a la identidad territorial como la imagen específica que los actores de un territorio se forjan de ellos mismos y de su territorio a través de normas, modelos y representaciones elaboradas internamente y determinadas por las influencias externas” (Sili, Marcelo, 2005).

La escuela identifica en un proceso de diagnóstico la realidad local, por lo que asume el compromiso de incluir en la currícula contenidos innovadores e interdisciplinarios, a fin de que los alumnos se conviertan en agentes multiplicadores y así dar respuestas en forma paulatina a las problemáticas que subyacen en la comunidad en busca de un desarrollo local. En respuesta a ello la población sustituye la concepción tradicional del espacio para trascender a un contexto social de cooperación activa, siendo ellos protagonistas de cambios básicos de las actitudes y comportamientos de la sociedad local (Albuquerque, 1996 citado por Burin, David y Ana Inés Heras, 2007).

A nivel curricular los alumnos reflejan estos aprendizajes al participar en el “Concurso Momentos de Radio”, organizado por el Ministerio de Educación de la Nación, el 29 de agosto del 2004. En su redacción el alumno manifiesta sus modos de vivir y sus sueños, especialmente la falta de energía eléctrica para la comunidad. El Estado reconoce que aún existen poblaciones en búsqueda de mejorar su calidad de vida por lo que hacen posible y concretan esta demanda por lo que se inaugura este servicio con la presencia del ex Ministro de Educación de la Nación Lic. Daniel Filmus, el 28 de junio del 2006. Este hecho impulsó acciones de gestión permanente, que beneficia a todos los pobladores de la comunidad. Así también una alumna de la Esc. N°12 de Santa Lucía ganó en el “Concurso momentos de Radio” con el tema: un lugar para soñar, que cuida la naturaleza.

La escuela de Los Bordos fue Sede de la Comisión Latinoamericana de Lucha contra la Desertificación el 6 de junio del 2006, con la presencia de miembros de la

Comisión Asesora Nacional e Internacional, en el Día Mundial del Medio Ambiente, con la presencia del Director de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA, Dr. Ricardo Sánchez Sosa.

Las escuelas en contextos rurales poseen herramientas indispensables para impulsar el desarrollo local, como conocedoras de los recursos disponibles tales como físicos, humanos, conocimiento, habilidades de los actores, cultura, tradiciones y actividades económicas, etc. Está en la decisión pedagógica e institucional de impulsar acciones que posibiliten al ciudadano ser protagonista de un factor de cambio.

Si bien es cierto que estas acciones no traen aparejadas el desarrollo pero sí aporta a la consolidación de cambios sociales, económicos y culturales, a la formación de organizaciones comunitarias y a la capacitación de recursos humanos. Contribuye a sí mismo a mejorar la calidad de vida a superar situaciones de marginalidad y de postergación en la toma de decisiones políticas (Hurtado, Carlos, 1992).

El desarrollo local se define como la “capacidad de constituir sujetos y actores, donde personas, organizaciones y colectividades optan por elegir formas de vida y construir lazos sociales” (Heras, Ana Inés y David Burin, 2008).

El desafío de la educación es poner en marcha proyectos innovadores e interdisciplinarios basados en problemáticas locales, con el propósito de evitar la migración de jóvenes y familias rurales, incentivar el trabajo de pequeños productores, valorar la actividad artesanal y cultural que beneficien el desarrollo local (Fainholc, Beatriz, 2006).

Desde 1998 la escuela trabaja como promotora del Programa Pro-Huerta INTA-MDS, consolida la huerta escolar y comunitaria, por esta razón fue posible presentar el proyecto de “Almacenamiento de agua en piletas y bebederos para consumo humano y animal” ante esta institución, para que realice la gestión pertinente. El mismo benefició a 32 familias, que incluyen 26 piletas y 6 bebederos, con un monto de \$80.000 subsidiado por la Subsecretaría de Políticas Alimentarias de la Nación, también se instaló una planta potabilizadora (Secretaría del Agua de la Provincia). “El impacto producido conduce al fortalecimiento de vínculos entre los vecinos, optimiza el trabajo rural, por la tecnología puesta en marcha, aporta condiciones de higiene, salud

y consolida la cultura rural, a través de currículas escolares” (Vega, G.F; Portugal A.N. y Christophe Albaladejo, 2011).

Este proyecto los llevó a conformar legalmente un Centro Vecinal, ponen en práctica su capacidad de servicio y de gestión, se sienten protagonistas de un cambio en la comunidad (caso Escuela de Los Bordos).

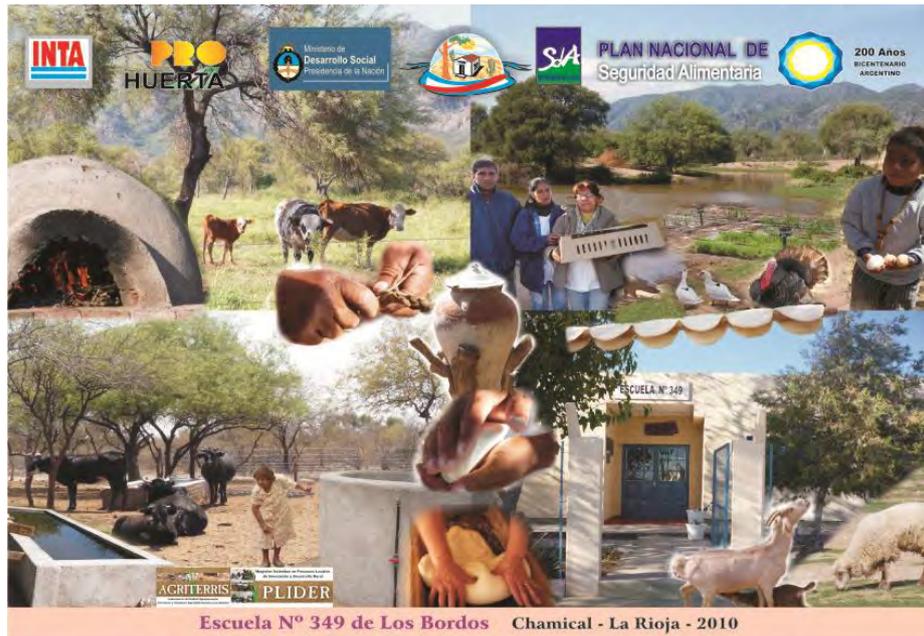


Imagen representativa de la comunidad de Los Bordos

La Directora de la Escuela explicó en la inauguración cómo surgió el proyecto. *“Este proyecto nace en la escuela para la comunidad con la necesidad de mejorar la calidad alimentaria de nuestros alumnos y como una estrategia pedagógica crea la huerta escolar”*. Luego comenzaron las relaciones institucionales, y destacó que *primero se recibió la asistencia técnica y capacitación del programa Pro-Huerta del INTA. “Así fuimos formando y creciendo en servicios”, agregó (anexo discurso)*.

Esta experiencia ha sido presentada en el marco de la maestría PLIDER en:

II Congreso Internacional de Desarrollo Local y I Jornadas nacionales en Ciencias Sociales y Desarrollo Rural Universidad Nacional San Justo Provincia de Buenos Aires Argentina. 14 al 17 de Junio de 2010.

En las XV Jornadas Nacionales de Extensión Rural y VII del Mercosur. 1er. Encuentro Nacional de Economía Agraria y Extensión Rural, Potrero de Los Funes San Luis. 6 al 8 de Octubre del 2010.

En el Seminario Internacional de Desarrollo Rural: Competencias y Territorios, Bahía Blanca 5 y 6 de Noviembre de 2010.

En el Congreso de Educación Rural en La Rioja del 18 al 20 de Noviembre de 2010. Y en el Encuentro Nacional de PROFEDER INTA, como Experiencia Seleccionada, Buenos Aires 30 de Noviembre y 1 de Diciembre. Universidad Católica.

Participó en el Concurso Premio Presidencial 2011, obtuvo una Distinción de Honor.

Dicha experiencia fue seleccionada para presentarse en el INTA Expone 2012 a realizarse en Salta entre los días 20 al 22 de abril, en dos senderos Extensión y Agricultura Familiar.

A su vez ésta sirve de base para dar continuidad a otros proyectos ya presentados al Ministerio de Desarrollo Social, como aquellos que forman parte de los componentes alimentarios que integra el Pro-Huerta, con el propósito de fortalecer las huertas familiares; con la instalación de sistemas de riego por goteo; la cría de gallinas, entre otros.

La escuela N° 12, elabora proyectos con el objetivo de proteger el medio ambiente, preservar al rey del bosque y cuidar la higiene del lugar. Logra crear una conciencia ecológica a sus alumnos y habitantes del lugar. Se materializan estas acciones con la aprobación por el Concejo Deliberante de la Ordenanza de Protección del Rey del Bosque, creación de una radio escolar, visita semanalmente del camión recolector de residuos. La puesta en marcha de estos proyectos permite a los pobladores participar y generar nuevas propuestas para mejorar la calidad de vida, fortalecer el desarrollo económico y cultural, respetar las tradiciones, valorar su cultura y lograr posicionar en ferias productos con identidad territorial.

### **VIII.2. Tipología de experiencias a partir de la relación entre escuela y medio.**

De acuerdo a la información recolectada en el cuadro anterior se diferencian 2 tipos de escuelas: 1-Formación para el trabajo con desarrollo local y 2-Educación popular con promoción social. Estos dos tipos resumen las distintas modalidades en las que se combina el componente educativo con propuestas educativas convencionales y otras con estrategias de integración, que trascienden con experiencias para promover el medio y con ello dinamizar la propia experiencia educativa (Forni, F., Neiman, G., Roldán J y P. Sabatino, 1998).

En ambos tipos encontramos que cuando se tratan de introducir mejoras productivas para la subsistencia, el autoconsumo se define a través de la huerta como eje de la capacitación y promoción, la escuela ocupa un lugar prominente en la gestión económica y social del medio. Los docentes son promotores del programa del Ministerio de Desarrollo Social y del INTA “Pro-Huerta” que actúan en el territorio, dándole vida al programa. Rescatan saberes, despliegan capacidades de trabajo, tejen redes de intercambio que privilegian el encuentro, el diálogo y la organización, contribuyen al desarrollo territorial de sus comunidades desde una perspectiva agroecológica.

Las escuelas aplican estrategias en la que relacionan educación formal y no formal, desarrollo productivo y desarrollo social, gestan nuevos escenarios de negociación y participación que funcionan a distintos niveles que responden a la dinámica del medio, revitalizan procesos preexistentes o crean dinámica e iniciativa de actores.

Las escuelas estudiadas comparten varios rasgos, los docentes tienen que recorrer distancias desde 5 km hasta 130km, en sus vehículos particulares (autos o motos) que muchas veces no están preparados para esos terrenos. En sus vehículos transportan mercadería para la alimentación semanal de los alumnos, materiales didácticos, garrapas y cualquier tipo de encargo que pudieran hacerles (medicamentos y trámites personales) esto hace que las escuelas rurales sean un destino laboral que no siempre es aceptado por los docentes y presenta alta rotación de personal. Estas características se combinan en lo que Ezpeleta y Weiss (1996) denominan precariedad institucional.

El siguiente cuadro muestra los agrupamientos con las escuelas que los conforman y las características que comparten. El agrupamiento 28, es el más alejado de la cabecera del departamento, constituido por las escuelas N° 236 Santa Rita de la Zanja, N° 294 El Retamo, N° 312 La Resistencia, N° 321 Pozo de la Vaca y N° 348 Pozo Redondo, poseen personal único, ausencia de tendido de red para energía eléctrica (cuenta con paneles solares que abastecen de energía eléctrica), ausencia de agua potable de red, poseen radio para comunicarse, los docentes tienen automóvil particular, que ponen a disposición para ir de la escuela a su casa y transportar todo lo necesario hasta las escuelas. El maestro está a cargo de todos los grados y de la dirección del establecimiento. Los docentes de Pozo de la Vaca y Pozo Redondo viven

15 días en las escuelas de estas comunidades, mientras que en las escuelas restantes permanecen semanalmente. Los caminos que separan estos parajes con la cabecera del departamento son muy precarios y en época de lluvia no se puede transitar.

Agrupamiento	Escuela	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Agua portable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial
N° 25	N° 12 Santa Lucía	19 km	3	8	Horario matutino	si	si	no	si	no
	N° 48 Bella Vista	24 km	4	12	Horario matutino	si	si	no	si	no
	N° 182 El Quebrachal	30 km	2	8	Horario matutino	si	si	no	no	no
	N° 286 Santa Bárbara	25 km	4	8	Horario matutino	si	si	no	no	no
	N° 329 El Mollar	15 km	2	6	Horario matutino	si	si	no	no	no
N° 26	N° 31 Chulo	13 km	2	12	Horario matutino	no	si	no	no	no
	N° 75 Polco	7 km	4	18	Horario matutino					
	N° 76 Esquina del Norte	26 km	2	10	Horario matutino	si	si	no	no	no
	N° 300 La Aguadita	15 km	9	33	Horario matutino	si	si	no	si	no
	N° 306 Los Talas	5 km	3	15	Horario matutino	si	si	no	no	no
	N° 307 Bajo de Lucas	6 km	2	12	Horario matutino	si	si	no	no	no

N° 27	N° 134 La Cortada	18 km	2	3	Horario matutino	si	si	no	no	No
	N° 217 La Serena	25 km	2	2	Horario matutino	no	no	si	no	no
	N° 304 La Invernada	28 km	1	2	Horario matutino	no	no	si	no	no
	N° 319 Villa Carmela	24 km	1	2	Horario matutino	si	si	no	no	no
	N° 328 Garabato	25 km	1	1	Horario matutino	no	no	si	no	no
	N° 349 Los Bordos	10 km	2	13	Horario matutino	si	si	no	no	no
N° 28	N° 236 Santa Rita de la Zanja	100 km	1	1	Semanal	no	no	si	no	no
	N° 294 El Retamo	49 km	1	8	Semanal	no	no	si	no	no
	N° 312 La Resistencia	125 km	1	1	Semanal	no	no	si	no	no
	N° 321 Pozo de la Vaca	100 km	1	1	Quincenal	no	no	si	no	no
	N° 348 Pozo Redondo	130 km	2	4	Quincenal	no	no	si	no	no

Cuadro N° 4: muestra los agrupamientos con las escuelas que los conforman mostrando las características que comparten

En los otros agrupamientos los docentes van y vuelven a sus hogares todos los días aunque los caminos están en muy mal estado.

**VIII.2.1-Formación para el trabajo con desarrollo local:** este tipo está representado por las escuelas que tienen como componente clave de su estrategia la generación de

recursos para mejorar la calidad de vida de su comunidad rural, trabajan con proyectos y articulan con otras instituciones. Se ubican en esta tipología las escuelas seleccionadas de las localidades de Los Bordos y Santa Lucía que muestran experiencias con un fuerte compromiso hacia la comunidad, como lo expresan alumnos, ex alumnos, padres y docentes.

*Padre: Ahora hay que hacer proyectos, la señorita Ana nos consiguió las piletas, para nosotros es muy útil.*

*Madre: Recuerdo que antes la escuela era un cuartito, cuando una señora de aquí donó el terreno, era muy chiquito y ahí les enseñaba. Y ahora todo, la enseñanza, la escuela, el adelanto, en todo, se ve mucho adelanto.*

*Madre: La escuela ya no es la misma de antes, ha progresado porque tiene muy muchas cosas ahora, para lo que era la escuela de antes que no había nada, no tenía nada de que ha entrado, digamos la señorita Ana ha empezado a progresar la escuela, no tenían casi nada ni libros ni ninguna clase de equipamiento de los que tienen ahora.*

*Como madre siempre participo en todo los proyectos como por ejemplo el de la basura, el cuidado de los pájaros, el medio ambiente, etc. Pero el que más me gusta es el de la huerta y el cuidado de las plantas y con la ley de protección del rey del bosque no permitimos que cazen ningún pajarito.*

*Madre: Actualmente todos cuidamos que no cazen los pajaritos y le decimos a la gente que viene que está prohibido cazar porque hay una ley que los protege.*

*Ex alumna: Me gustó trabajar en distintos proyectos como la construcción de las piletas y bebederos y también en la huerta comunitaria y la instalación de la luz.*

Los proyectos trabajados por estas escuelas posibilitan que estudiantes, padres y docentes se involucren en actividades para construir nuevo conocimiento mediante el ser parte de un equipo conformado por personas de muy diversos niveles educativos y edades que trabajan juntos para solucionar problemas y construir relaciones entre sus miembros.

*Padre: Nos tendríamos que juntar y como hicimos con las piletas armar grupos solidarios en los que participaron mis hijos, construyendo todas las piletas.*

*Opina la supervisora: la escuela rural es el centro de la comunidad y como única institución presente, se tiene que hacer cargo de cuestiones que la gente misma demanda. La escuela tiene que trabajar en contacto directo con la comunidad, con sus necesidades y las orientaciones que tengan esas escuelas, porque si la comunidad está bien los chicos van a estar bien.*

De acuerdo al relevamiento realizado en el departamento, no todas las escuelas se avocan a resolver los problemas comunitarios, simplemente cumplen con el Contrato Fundacional<sup>8</sup> para la cual han sido creadas, es decir enseñar (Frigerio, G., Poggi M., y Guillermina Tiramonti, 1994).

*Padre de la escuela de Santa Rita de la Zanja: la maestra viene da clase y se va, nunca sale a la comunidad, no nos conoce, cada vez hay menos alumnos. Tenemos que cuidar la escuela porque si la escuela se cierra ya no tendremos ningún adelanto. El camino nuevo lo hicieron porque está la escuela y así algún día tal vez llegue la electrificación rural.*

*Opinión de un padre de la Escuela de la Invernada: no se trabaja con los elementos que la misma escuela identificó que son la baja matrícula conformada por seis alumnos, escasa población ya que vivimos dos familias, la falta total de servicios de luz y agua, que hagan posible el crecimiento, y por último la falta de articulación con algún proyecto que apoye a la actividad económica y brinde sustento al trabajo como modo de subsistencia de las familias.*

“La Escuela ocupa un lugar clave a la hora de impulsar y fortalecer redes sociales que tienen por objetivo la atención y el cuidado de los niños y jóvenes, su función es la de contribuir a generar respuestas más integrales a las necesidades sociales y educativas de los niños que a ella asisten. Reflexionar sobre la Escuela y la Comunidad implica repensar la relación entre la Escuela y la Sociedad, sobre el sentido social de la Educación más allá de la escolarización, que favorezcan el arraigo como fin superior para lograr el control de la migración como fenómeno social que

---

<sup>8</sup> El contrato fundacional entre la sociedad y la escuela requería una institución que transmitiera valores y creencias, saberes necesarios para el mundo del trabajo y crear condiciones para la producción de otros saberes para el desarrollo y el progreso social. Se especifica el mandato del que cada institución es portadora (Frigerio, Graciela y Margarita Poggi, 1992. Pág. 20).

presenta la zona rural y trabajar en tres líneas de acción Organización, las Necesidades de la población y el Desarrollo Local de cada comunidad” (Borioli, Ana, 2010).

Dice Tenti Fanfani en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria: la escuela sola no puede, sin la escuela tampoco se puede. Y esta cuestión antes que pedagógica o de política educativa es política, que implica crear condiciones sociales y pedagógicas necesarias, suficientes y oportunas, para que todos los niños aprendan. (Tenti Fanfani, 2009 citado en Borioli, Ana, 2010).

Cabe señalar que hay maestros rurales con marcada vocación, han enseñado con visión futurista, como el maestro Luis Iglesias, autor de la Obra Escuela Rural Unitaria (1957) en el que narra su experiencia en una escuela unitaria. “Queríamos que la escuela fuera transformada, que levantara sus miras que fuera la mejor escuela de nuestros países. Y la queríamos provistas con las mejores herramientas pedagógicas propias para cumplir un trabajo serio, rico, sólido cualquiera fuera el lugar donde se la instalara, campo o ciudad. Pero queríamos una escuela de cara a la vida de las gente, de cada lugar, de cada momento, nutrida de realidades, sensible, humanista, pensante y actuante”. Este libro es leído, está vivo y recoge ansiedades de los maestros, comparte inquietudes en sus mensajes, ensayos y experiencias, es una herramienta de trabajo pulida para el uso común (Iglesias, Luis 1957).

*Opinión de la Directora de la Escuela de Bella Vista:* las experiencias de las escuelas de los Bordos y Santa Lucía, demostraron trabajar con redes intersectoriales a fin de coordinar la cooperación, la ayuda mutua y el apoyo de los distintos sectores para fortalecer los vínculos con las familias, su medio local y garantiza las oportunidades educativas de los alumnos.

El modelo de intervención se focaliza en el territorio, crea redes que restablezca el tejido social y promueva procesos de desarrollo local. En estos proyectos, las actividades de intercambio se llevan a cabo con la comunidad, con otras escuelas e instituciones.

El modelo de gestión profesional admite que los individuos tienen intereses propósitos y objetivos diferentes. En consecuencia aquellos que la conduzcan tendrán que equilibrar y coordinar la diversidad de intereses afín de que los individuos puedan trabajar juntos en las tareas sustantivas de la institución y en el cumplimiento del

contrato global que liga la escuela a la sociedad (Morgan, G. 1989 citado en Frigerio, G., Poggi M., y Guillermina Tiramonti, 1994).

*Docente: Todos los proyectos institucionales son en miras a mejorar la comunidad. Nosotros hemos conseguido que la gente no tire ni queme la basura y también que pase el camión de la municipalidad a llevar la basura una vez por semana. También en el área de naturales relacionado con el medio ambiente hemos conseguido que nos aprueben la Ley de Protección del Rey del Bosque, declarando este lugar libre de caza, y los chicos se encargan de hacer cumplir esta Ley no permitiendo que ingrese gente de Chamical con tramperos, ni tampoco ninguna casa tiene trampero ni jaulas con pajaritos.*

La escuela debe responder a la naturaleza más personalizada de la demanda para su inserción productiva.

*Docente: Los padres y toda la comunidad tienen una participación constante con la escuela y nos piden que los reunamos, hacemos talleres de lectoescritura, también participan en los diseños curriculares, ellos se sienten de nuevo niños. Actualmente estamos trabajando en el dictado de talleres de artesanías y en los proyectos de base local del Programa de Mejoramiento de las Escuelas Rurales PROMER, en el que seguimos trabajando con la basura.*

El componente de gestión institucional alcanza un desarrollo significativo captan distintos tipos de recursos provenientes de municipios, instituciones, organizaciones, programas, tejen redes institucionales de fondos públicos que convierte a estas escuelas en verdaderas agencias de desarrollo local.

Un ejemplo de ello es el Proyecto Construcción de 26 Piletas de 5000 litros y 6 Bebederos de 2500 litros, Instalación de una planta potabilizadora, Instalación de luz en la escuela y en la comunidad, Proyectos de Protección de la Flora y Fauna Autóctona, Aprobación de Ley de Protección del Rey del Bosque, Instalación de Radio FM Local en la escuela, Aprobación de recolección de residuos por parte de la Municipalidad, distinciones en INTA Expone en Mendoza, Premio en Concurso Huertas Escolares con Aprendizaje y Servicio Solidario 2009. Distinción en Premio Presidencial 2011.

Estas son las experiencias destacadas que exceden el trabajo del maestro en el aula, ya que tienen que cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación a

través de la Supervisora, participan en reuniones, capacitaciones y talleres de los distintos programas que llegan a la escuela como: Crecer Sano, Misiones Rurales (MIRA), Programa de Mejoramiento de las Escuelas Rurales (PROMER), Asociación de Padrinos de Escuelas Rurales (APAER), Pro-Huerta, y coordinar acciones con el Hospital, Defensa Civil y la Municipalidad.

Los proyectos buscan aumentar o crear posibilidades de desarrollo a partir de la construcción de “territorio”, generar respuestas a escala dentro de las restricciones del medio y fomentar que sus actores se transformen en gestores de sus propias necesidades.

*Supervisora: Se aprende a ser directora, aprendo a ser organizada, gestora de una escuela, cuando al proyecto en el que trabajo lo instalo, lo institucionalizo y el día de mañana no estoy, me enfermo, me pasa algo, la escuela sigue funcionando, eso es institucionalizarlo, la escuela tiene que ser una institución inteligente.*

“Estas actividades no son extracurriculares, filantrópicas, sino que se anclan en ejes estructurales que hacen a la organización pedagógica de la escuela. En su relación con el curriculum, con la enseñanza y el aprendizaje, aparece una idea fuerte de saberes socialmente productivos. Una buena escuela hoy es una escuela que proponga actividades relevantes en relación con su comunidad, no entendida como la pequeña comunidad local, sino con su comunidad en términos de la sociedad argentina” (Dussel, Inés, 2010).

**VIII.2.2- Educación popular con promoción social:** el proyecto educativo se sustenta en una dimensión simbólica asentada en valores culturales que conforman la dinámica social de las comunidades (Gibaja, Regina Elena y Ana María Eichelbaum de Babini, 1994).

En esta línea se encuentran el resto de las escuelas donde la práctica docente implica actividades que van desde las planificaciones del trabajo áulico a las actividades de asistencia alimenticias, de salud o legales. Sin trabajar con proyectos de desarrollo local, la escuela promueve la organización para actividades productivas y de comercialización, con la capacitación en temáticas productivas y de calidad de vida, no involucrándose en la participación de las organizaciones.

*Opinión de una docente de la Escuela del Quebrachal:* la escuela tiene cada vez más cuestiones que atender, debe asumir la función de contención social y eso

dificulta a veces impide enseñar, hacemos de maestros, de consejeros, de cocineros, no estamos preparados para eso, y no nos hacemos tiempo para los proyectos.

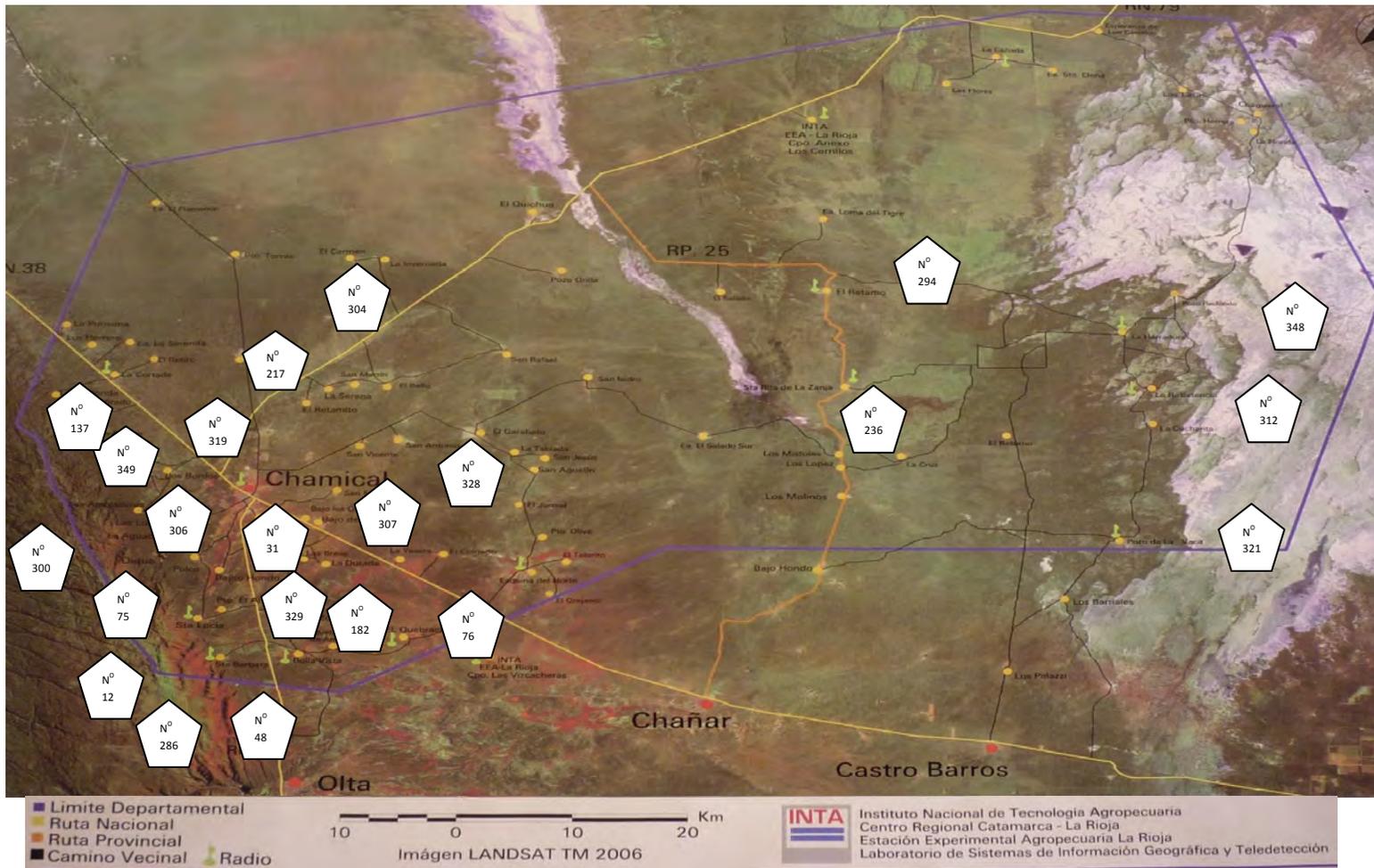
Las actividades de capacitación se centran en aspectos productivos y de calidad de vida siendo muy escasa la elaboración de proyectos que cuenten con la participación de otras instituciones o programas.

La proyección de la escuela en el medio es una asignatura pendiente para aquellas que no se involucran con el desarrollo territorial, las actitudes cerradas a veces son producto de un comportamiento defensivo del sistema ya que tienen que cumplir con la normativa y relevamientos que son solicitados por sede de supervisión.

Tiene en cuenta la distribución espacial de todas las escuelas en el departamento se presenta el **mapa temático** que además de constituir un medio eficaz de comunicación, es un instrumento muy valioso para la geografía en la definición, explicación y sistematización de las relaciones y ordenamiento del espacio. Contiene los datos generales de localización, que son necesarios para complementar la información correspondiente a los distintos tipos de escuela, como así también a la lógica de los agrupamientos.

En el mapa se muestran la concentración de escuelas alrededor de la cabecera del departamento, mientras que las escuelas del agrupamiento N° 28 están más alejadas. Geográficamente en la zona que poseen menor potencial productivo, las precipitaciones son muy escasas y el suelo es del tipo arcilloso, cuando llueve estos lugares quedan incomunicados, que por las razones mencionadas es imposible transitar por los mismos.

VIII.2.3. Mapa N° 4: MAPA TEMÁTICO DE ESCUELAS PRIMARIAS RURALES DEL DEPARTAMENTO CHAMICAL



Las escuelas de La Aguadita y Polco del agrupamiento N° 26, se encuentran en bajadas de quebradas lo que hace que estas tengan otro microclima, con mayor aporte de lluvia, el paisaje es más verde, y ubicadas al pie del cerro, lo que favorece al atractivo turístico. Ellas son visitadas por las escuelas urbanas debido a sus bellezas naturales, pintorescas localidades llenas de paisajes deslumbrantes, rodeados de montañas y rica en especies que conforman la flora y la fauna con cascadas de aguas de vertientes.

Estas comunidades mantienen su identidad a través del trabajo de los artesanos del cuero, lana y los tejedores de telar rústico. También en estos lugares se puede practicar trekking por senderos apacibles y otras actividades propias del Ecoturismo. La visita de los alumnos de las escuelas urbanas los lleva a reflexionar sobre la necesidad de una infraestructura, que permita acoger a los visitantes y turistas, que estimule la elaboración de proyectos para el desarrollo. En estos tiempos de fecunda integración regional, los pueblos demandan un desarrollo genuino, un desarrollo con inclusión y justicia social, sustentabilidad ambiental, comunidades activas, participación política, diversidad étnica y cultural.



Foto: alumnos de una escuela urbana, visitando la localidad de La Aguadita

El hombre se relaciona con espacios físicos bien delimitados en los que desarrolla sus actividades. Estos espacios se vuelven significativos para el grupo que los habita, se cargan de sentido porque por él transitaban generaciones que dejaron sus huellas, las trazas de su trabajo y los efectos de su acción de transformación de la naturaleza. La identificación de un grupo humano con un trozo de tierra se vuelve un factor de desarrollo en la medida que potencie sus mejores capacidades y lo proyecte hacia el futuro. (Arocena, José 2002).

Es coincidencia general, que uno de los aportes más significativos de la educación para el desarrollo es la formación de recursos humanos capacitados, trabaja con currículas contextualizadas, que permiten desarrollar competencias para la vida en el marco de principios pedagógicos que orienten su construcción.

En el intercambio de experiencias entre las escuelas urbanas y rurales, se verifica un movimiento dinámico y dialéctico entre el aprendizaje, investigación e intervención social, que tiene un fuerte impacto en el modo en que se produce el conocimiento. En lo que se refiere al aprendizaje resulta una estrategia efectiva de formación de valores, desarrollo de actitudes prosociales y formación de ciudadanos.

“Una Educación de buena calidad es aquella que cumple con los dos pilares fundamentales que definen la educación del siglo XXI: aprender a aprender y aprender a vivir juntos. Esto quiere decir que la educación debe formar la capacidad para aprender a lo largo de toda la vida y que debe formar en actitudes, valores y competencias que promuevan la solidaridad, la democracia, la responsabilidad por el destino de los otros...” (Tedesco Juan Carlos, 2004).

Las escuelas del agrupamiento N° 27, se ubican en lugares llanos, con vegetación caduca, que forman un paisaje desolador, mucha incidencia solar. No es el caso de Los Bordos que se ubica como su nombre lo dice en un bordo, rodeado de parajes vecinales que conducen al cerro El Saltito donde se venera desde 1945 la imagen de Santa Rosa.

*Relato de un vecino: Durante su vida Don Isidoro solía realizar la Fiesta a la Virgen de Santa Rosa, como en 1945 empezó. Con fe y devoción, la comunidad partía desde la entrada principal de Los Bordos en procesión 12km hasta el Puesto del Saltito ubicado entre lomas, allí permanecían todo el día venerando a la virgen con rezos, cantos y bailes para que Santa Rosa los bendijera.*



Foto: El Saltito

La comunidad del paraje Los Bordos lleva el nombre de San Francisco quien es el patrono de esta localidad porque cuentan los pobladores que por allí pasó este Santo en tiempos de evangelización. Como símbolo de paz y amor en su transitar esta comunidad le rinde homenaje, designándolo su patrono, desde hace 20 años.

Los últimos domingos de agosto la comunidad se reúne para venerarlo con procesión y misa, en las instalaciones de la escuela N° 349 de Los Bordos, hasta la actualidad.

El mapa temático con imagen satelital, nos muestra la región con distintas capacidades productivas, como un aporte en la definición, explicación, sistematización de las relaciones y ordenamiento de las comunidades. Encontramos escuelas que se apropian de sus territorios y trabajan con acciones concretas reflejadas en el curriculum donde interviene la participación de otras instituciones plasmadas en proyectos de base local, para mejorar la calidad de vida de los pobladores. Como son los casos de: Ley de Protección del Rey del Bosque (Esc. N° 12 Santa Lucía), Proyecto Construcción de Piletas y Bebederos e instalación de Planta Potabilizadora (Esc. N° 349 de Los Bordos), Proyecto Brinda tus manos y corazón para que Bella Vista se vea mejor (Esc. N° 48 Bella Vista), entre otras; mientras que otras escuelas, se limitan a cumplir con lo referido al trabajo áulico sin involucrarse con proyectos para la comunidad, solo se ven acciones de capacitación, asesoramiento y organización de reuniones en su lugar de trabajo.

La escuela rural argentina ha desempeñado a lo largo de su historia un papel fundamental en la vida de las personas y en el desarrollo de muchas comunidades, junto a ellas hay innumerables logros que no son recuperados con la misma energía, se dice poco sobre los esfuerzos de muchos docentes que realizan para mejorar la calidad de vida de los alumnos, y democratizar la vida cotidiana. En muchas ocasiones pueden concretarse cambios significativos para aprovechar recursos y distintas energías disponibles de otras instituciones con objetivos comunes.

Las experiencias seleccionadas de las escuelas N° 12 y 349, sirven para reafirmar como se reinventa una escuela con raíces firmes donde el crecimiento es posible, no significan que sean perfectas pero sí recorren el camino del cambio y la superación, como también están aquellas que reflejan en menor escala aportes a la comunidad tales como las escuelas de las localidades rurales cercanas a la ciudad cabecera: Bella Vista, Polco, La Aguadita, El Quebrachal y La Cortada. Y a más de 100 km del centro urbano se encuentran las escuelas de las localidades de La Resistencia, Pozo Redondo y Santa Rita de la Zanja, que trabajan por su comunidad a pesar de carecer de los servicios esenciales (agua corriente y energía eléctrica) pero con experiencias valederas.

Aun así vemos docentes que no están comprometidos con el medio, muestran desinterés, manifiestan “no tenemos tiempo, que se contrate a otra persona para que trabaje en acciones con la comunidad”. Esta expresión valida el comportamiento de tantos otros docentes que no les interesa mejorar la calidad de vida de sus alumnos. Se destaca nuevamente el compromiso efectivo de algunos docentes con proyectos que potencien el desarrollo del contexto en el que se encuentra inserta la escuela.

### **VIII.3 - EL CONTEXTO SOCIAL DE LAS ESCUELAS**

#### VIII.3.1. Relaciones, interacciones y normas

En esta parte se describen algunas características observadas en las escuelas rurales primarias de las localidades de Los Bordos y Santa Lucía, referidas a las normas que rigen la vida en las escuelas rurales, a las formas en que interactúan alumnos y maestros, en general al contexto en que transcurre la actividad escolar.

La cultura de la escuela, se refiere a las normas, valores e imágenes que comparten sus miembros y que constituyen el marco en que se produce el aprendizaje y la instrucción. Entre los aspectos contemplados están las creencias del maestro y la forma en que se traducen en clase, el concepto de participación, su aplicación en el aula y la importancia que se asigna a la experiencia en la formación docente.

Cuando pensamos en normas de convivencia, relaciones e interacciones, reconocemos que la escuela es una organización regida por principios y normas que regulan los comportamientos y muestran a los alumnos modelos para la acción, la actividad de conocer y la relación personal. "Normas y modelos tienden a ser perdurables ya que la escuela es, sin duda, una de las organizaciones con mayor capacidad para sobrevivir, conserva formas casi uniformes, en medio de cambios sociales profundos, por lo tanto es una organización que puede adaptarse a cualquier lugar y circunstancia" (Gibaja, Regina Elena y Ana María Eichelbaum de Babini, 1994).

El contexto social del aula y la escuela es un elemento esencial del proceso educativo.

En cuanto a las normas de convivencia vigentes en las escuelas observadas, se trata del conjunto de disposiciones y normas que guían la acción y determinan la evaluación de sus resultados, son consensuados por los actores escolares en cada una de las aulas, en forma más o menos explícitas.

*Docente: Los padres y toda la comunidad tienen una participación constante con la escuela y nos piden que nos reunamos, hacemos talleres de lectoescritura, también participan en los diseños curriculares, ellos se sienten de nuevo niños.*

La importancia de las normas y reglas estructuran las formas en que veremos el mundo y nuestro lugar en él. Las reglas van más allá del orden y la disciplina, ayudan a los niños a adquirir una imagen global de la vida en la escuela, entre adultos y entre éstos y los niños y los modos de llevar a cabo una tarea escolar.

En relación con el ambiente de la escuela se encuentran las formas que adoptan las relaciones sociales. Acciones, interacciones y relaciones son elementos esenciales del contexto en que toma lugar la instrucción y el aprendizaje. Por ejemplo en los microcentros, en la red de relaciones que constituyen las escuelas, los maestros tienen incidencia en su satisfacción con el trabajo y en la forma en que perciben su eficacia como docentes, variables que por otra parte, parecen estar correlacionadas

entre sí. Cuando la organización de la escuela adopta una estructura más integrada que involucra la identidad de objetivos, las posibilidades de comunicación con los colegas, el apoyo de otros miembros de la comunidad, se incrementan los sentimientos de pertenencia, la satisfacción con el trabajo y la percepción de la propia eficacia en el cumplimiento del rol. El ambiente escolar en las percepciones y en la satisfacción de las maestras depende de la estructura de la organización. “Otros factores del ambiente escolar que también pesan en la satisfacción del docente son el liderazgo de la directora y el tamaño de la escuela” (Gibaja, Regina Elena y Ana María Eichelbaum de Babini, 1994).

*Docente: He trabajado en muchas escuelas, en Chamental y en Buenos Aires, pero estoy enamorada de esta escuela, son muy respetuosos los alumnos, está todo limpio, no hay papeles en el patio ni en las aulas, los bancos, las paredes y los baños no están manchados. Hay un gran compromiso de padres, alumnos y toda la comunidad con la escuela, se trabaja con mucha flexibilidad en el trabajo curricular. La Directora nos orienta y salva nuestras dudas, realmente es un placer trabajar aquí, en esta escuela (Santa Lucía).*

### VIII.3.2.Las normas de convivencia en el aula y en la escuela

“La escuela es una organización social abierta que resuelve necesidades básicas, estructurada jurídicamente y distribuye formalmente sus tareas, origina a diario relaciones de encuentros interpersonales dentro de una circunstancia que promueve y favorece el propósito de enseñar” (Gibaja, Regina Elena y Ana María Eichelbaum de Babini, 1994).

Los alumnos que concurren a estas escuelas son niños de la zona rural. La mayoría ingresan al nivel inicial con 5 años como aprendizaje preparatorio de la primaria. El nivel primario comienza a los 6 años y finaliza en el 7mo. En un aula se disponen a los niños de nivel inicial al 6to. grado mientras que el 7mo., 8vo. y 9no. es atendido por otro docente, también asiste semanalmente una profesora itinerante de inglés.

El horario de clase es desde las 8:00 hs hasta las 12:10 hs, durante todo el año lectivo, en tiempo de calor y de frío. Por lo general las temperaturas son cálidas, solo que en verano se acentúan y la hora de la salida se torna muy caliente, ya que el sol de La Rioja, se hace sentir.

En invierno son pocos los días de bajas temperaturas y la escuela cuenta con calefacción, así el aula los espera ambientada, con una buena taza de leche y antes de retirarse almuerzan.

El docente de escuela rural, organiza sus actividades de manera que los contenidos se adecuen al lugar, busca que los aprendizajes sean significativos con los diseños curriculares contextualizados.

*Supervisora: los conocimientos que el chico trae, lo sabe, por ejemplo: sabe preparar el quesillo, sabe carnear animales, esos conocimientos los sabe de la casa, muchas veces más que los maestros, es lógico domina el conocimiento doméstico, entonces la escuela tiene que aprovecharlos, y el maestro tiene que poder mejorar ese conocimiento, vincularlo con las instituciones del medio y trabajarlo en red.*

Todas estas buenas condiciones fueron superadas gracias a las gestiones y proyectos de las docentes, que luchan para cubrir las necesidades de los niños y de la comunidad, con el objeto que continúen sus estudios y gocen de los derechos de igualdad y equidad social, apoyados por las Políticas del Estado que implica mejorar la calidad educativa.

También las familias demandan y participan en las reuniones, ya que ven a la escuela como el corazón de la comunidad.

*Madre: La escuela es lo más importante del pueblo, en donde los chicos vienen desde el jardín hasta que son grandes. Siempre pienso en la escuela, conversando con un hombre en Chamental le conseguí guardapolvos para todos los alumnos, también con las otras madres les festejamos el día de niño, u otra festividad.*

Por la necesidad que tienen los padres de cumplir con la actividad rural en todo el día, los niños no reciben de ellos el apoyo en las tareas para el hogar que finalmente deben realizar en la escuela, al igual que ciertos valores o el tratamiento de problemáticas afectivas que influyen en el aprendizaje y con el tiempo se refleja en mayor porcentaje de abandono o alumnos con sobre edad. También el carácter, el vocabulario particular heredado, que la escuela debe afrontar para apaciguar y moldear, buscar las estrategias y crear un clima cálido y sereno, abre las posibilidades de alegría y entusiasmo para conocer herramientas básicas de la cultura.

Durante la jornada de trabajo con los alumnos, se vive un clima de armonía que facilita el desarrollo de alternativas pedagógicas para el plurigrado, basadas en las distintas capacitaciones de actualización docente, la oportunidad de usar las computadoras portátiles XO<sup>9</sup>, la televisión digital como medios tecnológicos alternativos. Muchas son las posibilidades que tienen ahora nuestros niños, desde un nuevo enfoque de Enseñanza contempladas en la Ley Federal de Educación y en la Nueva Ley N° 26.206 del 2006, referentes de tiempos y espacios flexibles. Una escuela donde no cuenta el sonar de la campana para delimitar horarios, sino que cuenta con los tiempos de aprendizaje de los niños.

El docente de la escuela rural, organiza sus actividades de manera que dispone de espacios necesarios para atender a cada grupo de alumnos y más aún en forma individual, dedicarse a hablar, escuchar, respetar sus ritmos de trabajo, es una de las características más evidentes de la relación docente-alumnos, en estas escuelas, por lo tanto no existen los horarios rígidos.

El plurigrado en las escuelas rurales, están conformados por alumnos que cursan distintos años por lo tanto con distintos niveles de conocimiento, se practica el aprendizaje colaborativo, como estrategia para atender a la diversidad, en donde los más grandes ayudan a los más pequeños y así adquieren el dominio de nuevas destrezas, técnicas elementales, que le servirán para desenvolverse solos, maduran e ingresan paulatinamente al mundo del conocimiento social (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007).

Dan cuenta de ello los “guiones didácticos” del maestro Luis Iglesias:

“si se encara la labor pedagógica de una escuela unitaria [...], se hacen indispensables las prácticas sencillas de autonomía infantil, afirmadas con la formación de disciplinas de trabajo que estimulen desde el primer grado los esfuerzos individuales responsables, en coordinación con la acción colectiva de ayuda mutua” (Iglesias, Luis 1988).

---

<sup>9</sup> Programa Joaquín Víctor González, 2010. Conectar igualdad. Distribución de computadoras portátiles (lap-top) para todos los alumnos de la provincia.



Foto: aula Escuela Los Bordos

El ritmo pausado, organizado y seguro, permiten aliviar los horarios rígidos para vivir la jornada escolar en dos grandes módulos con breves descansos o recreos, que muchas veces son empleados para trabajar en la huerta escolar como actividad complementaria al Proyecto Áulico Institucional.

Al iniciarse el día, los alumnos parten de sus casas rumbo a la escuela en caminatas, o en bicicleta, dejan el hábito de usar el caballo o el burro, como lo hacían sus hermanos mayores (ex alumnos). Los alumnos mayores son los encargados de colocar la bandera en el mástil por la altura de la base, pero siempre acompañados por los más pequeños, a la hora de izarla. Acá no prevalece el alumno de más alto promedio, rotan hasta que todos cumplen con el honor de izamiento y arreo de la Bandera Argentina.

Luego los alumnos pasan a sus aulas los de nivel inicial, 1er. y 2do. ciclo en una aula; y los de 3er. ciclo en otra aula, con la maestra tutora. Es el momento del desayuno, toman la leche mientras conversan y cuentan a sus compañeros o a las maestras sus experiencias vividas, a la hora del juego, los festejos familiares, algún accidente hogareño, las visitas recibidas o viajes que hicieron. Se relajan, esto sucede a diario como parte del conocimiento personalizado de cada niño.

Se inicia la tarea pedagógica con la enseñanza de la asignatura que requieren de la frescura mental, como matemática y/o lengua, en el primer módulo. El trabajo se basa en impartir el mismo contenido para todos, pero se profundiza la temática o la problemática a medidas que aumenta el año de escolaridad. Este grupo de alumnos trabaja con atención y respeto a la docente, cada clase es un clima de armonía.

La demanda manifestada en entrevistas ha sido más bien acerca de acrecentar contenidos estrictamente académicos que permitan al alumno ingresar al nivel terciario o universitario.

*Ex alumno: no tengo problemas en la formación que recibí de esta escuela rural pero me gustaría que mis hermanos reciban más contenidos en física.*

*Ex alumna: “estuve haciendo Ingeniería en Recursos Naturales, pero me cuesta muy mucho la Física, y la Matemática, así que rendí mal, y después no volví”. Me gustaría que enseñen más contenidos en matemática, física, computación e historia, no he tenido nunca ningún problema con los docentes y siempre me preocupé por estudiar.*

*Madre: Me gustaría que les enseñen inglés, computación y alguna manualidad, porque son útiles para la vida o como salida laboral.*

En las aulas se observan que se trabaja con mucho cuidado, se priorizan las formas de trabajo, en cuanto a cómo se hace y presenta un informe: prolijidad y presentación. También las formas de estar en sociedad: prestar atención a la actividad académica (atender, escuchar al compañero), modalidades de trabajo (no copiarse, participar, ser honestos, decir lo que se piensa, hacer las cosas con cariño, leer con ganas), uso correcto de los recursos auxiliares (diccionario, regla, cuadernos, carpetas, libros).

Las normas que orientan la convivencia entre los alumnos y los adultos, son reglas tradicionales generales del comportamiento de los niños en el aula. La primera, se llama “señorita” si la maestra si es mujer y “señor” o “profesor” si es un hombre. La segunda establece que cuando algún adulto ingresa al aula los niños deben pararse y saludar, estas se ven reflejadas en las escuelas observadas (Gibaja, Regina Elena y Ana María Eichelbaum de Babini, 1994).

Las maestras también se refieren a las reglas que rigen las relaciones entre los niños, inculcan valores de honestidad, respeto, amistad, solidaridad, se espera que los niños ayuden, den las gracias y sean solidarios entre sí.

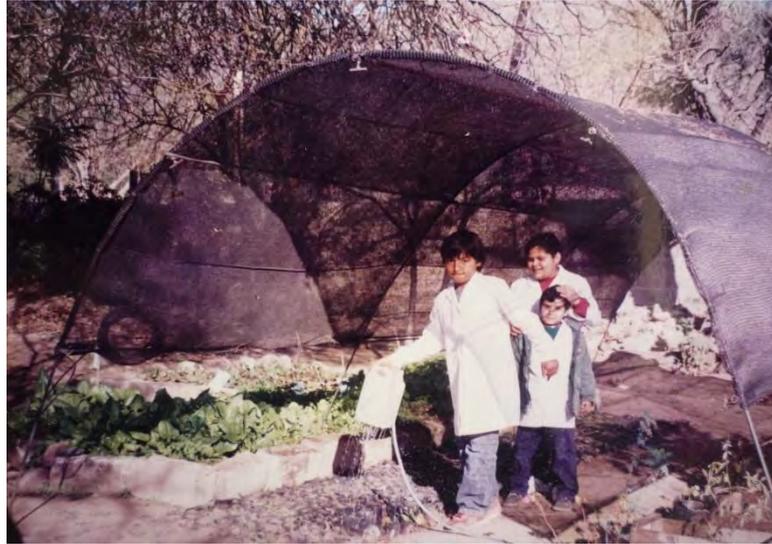


Foto: Patio de la Escuela de Santa Lucía

Higiene y salud, reglas referidas a la limpieza de los materiales, levantar los papeles, usar servilleta para comer, no escribir sobre los bancos. En relación con el cuidado de la salud, tener las manos limpias, masticar bien al comer, y contar con un ambiente agradable que haga más satisfactorio el trabajo.

La interacción en el aula es amena y con mucho respeto de los alumnos a los docentes y viceversa. Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos: notebook, tv, dvd, equipo de sonido y un sin número de libros.

Caracteriza también estas escuelas rurales el intercambio de conocimientos, favorecido y valorado entre los niños y las maestras. Una de las formas de facilitar el aprendizaje, sea de adquisición de conocimientos, elaboración de contenidos, dominio de ideas o modos de argumentación, es a través del diálogo, que debería estimularse no sólo entre maestra y alumnos sino también entre estos últimos. En las clases se observa un diálogo dirigido por las docentes donde los alumnos intervienen con mucho respeto del saber del otro.

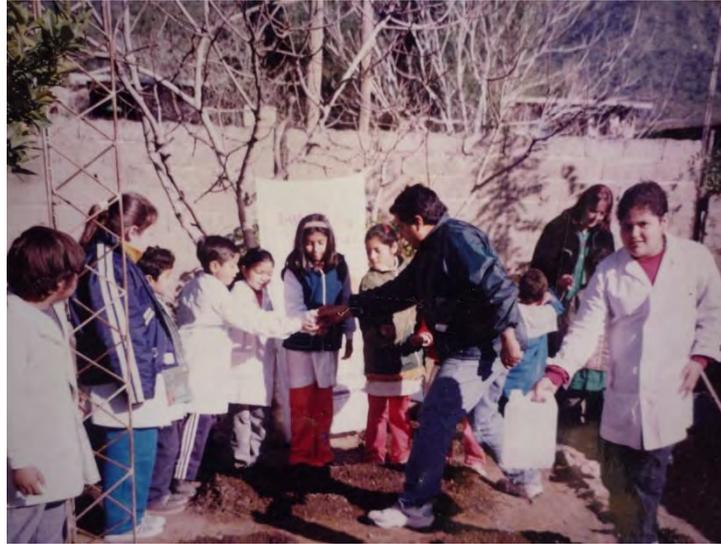


Foto: Alumnos de la Escuela de Santa Lucía en la huerta

#### VIII.6. Percepción del clima y las relaciones sociales en la escuela

Por su ubicación y función, la escuela se sitúa en el lugar estratégico, como la que convoca, reúne, dirige, protege y anima a toda la población que poco a poco crece con las nuevas oportunidades que brinda el Estado.

Para llegar a éstas, hay que transitar por ruta nacional 38 al norte desde Chamental, unos 5 km y desde allí hacia el oeste, otros 5km más. Al ingresar a esta localidad nos encontramos a pocos metros con las primeras familias del lugar y por este camino de tierra, arena y ripio durante un trayecto de 5km, se presenta un paisaje despoblado de vegetación, con gran porcentaje de arbustos como la jarillas de colores opacos amarronados y grises que reflejan la falta de agua. A medida que avanzamos se aproxima a nuestra mirada y como fondo del paisaje la sierra de los llanos. En el centro de este paisaje se encuentra la escuela rodeada por los vecinos hacia distintos puntos y separados por distancias entre 1000 y 2000 metros.

Pese a este aislamiento aparente de estas escuelas la participación de los padres es sin duda mayor que lo es en muchas de las escuelas urbanas. Los padres tienen presencia en la escuela y tanto los docentes como los niños lo perciben y lo relatan en sus palabras.

*Docente: En este nuevo mandato social de trabajar con la comunidad a veces es difícil hacer llegar a los padres a la escuela, aunque cuando los hemos necesitado siempre están. La comunidad coopera con la escuela en eventos trascendentales, por*

*ejemplo un alumno de la escuela ganó un concurso a nivel nacional, el premio consistió en colocar la luz eléctrica, el cual se hizo realidad, se inauguró con la presencia del Ministro de Educación de la Nación Lic. Daniel Filmus. Como así también estuvieron presentes en la inauguración de la ampliación del edificio escolar con la visita del Lic. Alberto Sileoni, actual Ministro de Educación de la Nación. Otra acción destacada por los padres fue cuando se inauguraban las Piletas y Bebederos para almacenar agua para consumo humano y animal a cargo de Lic. Liliana Periotti del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria de la Nación, dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.*

El compromiso de los padres con la escuela y su comunidad consolidan la cultura del lugar, dan muestra de un estilo de institución que crea ámbitos participativos en el seno del establecimiento.

## **IX. PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES Y DE SU TRABAJO**

La escuela como Estado presente elabora proyectos de desarrollo local destinados a la comunidad con el fin de integrar y transformar a sus actores en miembros activos, gestores de sus necesidades.

Para ello se crean tiempos y espacios destinado a intercambiar opiniones y trabajar para un futuro mejor. En estos espacios nacen vínculos de confianza, respeto, autoestima, cooperación, solidaridad y compromiso entre los pobladores que crece a medida que materializan sus demandas.

Articulan con otras instituciones públicas y privadas a fin de lograr capacitaciones, asesoramiento, recursos y convertir en realidad el desarrollo de la comunidad.

Las entrevistas realizadas en estas dos escuelas primarias rurales, N° 349 de Los Bordos y N° 12 de Santa Lucía, tienen el propósito de indagar sobre el rol docente y sus relaciones en la escuela.

En ambas escuelas los docentes son mujeres, y los alumnos las llaman “Señoritas”, en la escuela de Los Bordos trabajan la Directora y una docente, ambas viven en Chamental, asisten a la misma en moto, ya que solo recorren 4 km, por ruta nacional N° 38 para luego seguir por un camino de tierra en mal estado, 6 km.

En la escuela de Santa Lucía trabajan 3 docentes que viven en Chamental y la directora que vive en Olta (Departamento vecino). Recorren la ruta provincial N° 79 (10Km) para luego entrar por un camino de tierra 9 km.

*Directora: Desde que llegué a Santa Lucía, cuando ingresé por primera vez al pueblito miré su cerro, me dije a mí misma “éste es mi lugar”. A veces uno se enamora de una escuela y una escuela no son sólo las paredes, son sus niños, su gente, sus olores, su tierra, su flora, sus pájaros, su cielo.*

*Docente: Actualmente la escuela y los docentes tienen una misión de asistencia para con los chicos porque si los chicos necesitan algo, se los tenés que brindar, porque las familias no pueden, aquí tienen comedor, también les damos guardapolvos, zapatillas y útiles escolares.*

Los valores encontrados en las entrevistas de los docentes y responsables de las escuelas son de afectos para la gente y el lugar, de compromiso con la comunidad a fin de que la población rural recobre la confianza en sí mismo, aumente su autoestima, valore sus saberes y pertenezca a un grupo que lo siente parte, que lo incluye. Estos valores contribuyen a la construcción de su propia identidad y al desarrollo de un proyecto de vida, individual y colectivo.

Mientras que docentes de otras escuelas rurales no reconocen qué familias viven en la zona, no se sienten parte de la comunidad. El contenido y el sentido de un proyecto institucional tiene que pasar por la reflexión y el debate colectivo en cada escuela para que se adecue a su vida y a las situaciones particulares, es decir, contenido y sentido deben ser construido y resignificado colectivamente para adquirir el carácter público y que la igualdad implica diversidad y especificidad en su construcción. Lo que es público, por definición pertenece a todos, al colectivo docente, a la comunidad escolar, incluye a los niños, sus padres y la sociedad del entorno.

*Una Directora opina: “hace 23 años que estoy trabajando en esta escuela y no he logrado que cambien y trabajen unidos”, “me voy a jubilar y seguirán así”.*

*Opinión de un Director: “no tenemos tiempo, que se contrate a otra persona para que trabaje en acciones con la comunidad”. Esta expresión valida el comportamiento de tantos otros docentes que no les interesa mejorar la calidad de vida de sus alumnos. Se destaca nuevamente el compromiso efectivo de algunos docentes con*

*proyectos que potencien el desarrollo del contexto en el que se encuentra inserta la escuela.*

*Opinión de una docente de la Escuela de La Invernada:* todas las escuelas son muy diferentes, unas están muy distantes otras más cerca de la ciudad y muchas veces se resuelven en soledad las cuestiones sociales que hacen a la tarea de enseñar ya sea porque no se involucran con otras instituciones o porque la misma gente no lo permite, “son muy cerrados ellos”.

*Opinión de una docente:* las Escuelas de Los Bordos y Santa Lucía son un ejemplo para el departamento, en otra como la escuela de La Serena, se observa ausencia de un proyecto institucional, que movilice a los alumnos, que les permita vincularse con el entorno, establecer relaciones, entre lo que sucede fuera de la escuela, como espacio donde la vida fluye y lo que se aprende en la escuela. Se refleja la ausencia de liderazgo pedagógico del equipo directivo que carece de articulación y gestión.

Los maestros tienen obligaciones hacia sus estudiantes sobre todo en que sean “*felices*” en la escuela, que asistan y que aprendan “*con alegría*”. Ayudarlos a aprender “*cosas valiosas para su vida futura*”. Sin embargo quedó claro en las entrevistas que los maestros no confunden su misión con la de trabajadores sociales, pero si se declaran conscientes de que tienen que hacerse cargo de diferentes problemáticas que afectan a los alumnos y a la comunidad como parte de su tarea docente.

Según nuestros interlocutores, el maestro debe estar comprometido con aportes valiosos para su vida, que puedan aprender en interacción con sus pares y con los padres, lo que parece muy próximo a lo que podría llamarse un currículum localizado. Los docentes privilegian trabajar los contenidos con los padres, con la comunidad, y tiene en cuenta sus demandas.

Cada persona en un grupo u organización puede expresar sus opiniones, tomar decisiones o realizar acciones lo que hace que empiece a tener más confianza en sí misma y, por lo tanto, una mayor autovaloración, compromiso e integración al grupo, como base para el crecimiento y desarrollo humano. Finalmente los docentes no mencionaron haber leído o saber del autor que hace referencia a esta actitud docente en su obra “Teoría de la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire: enseñar en continuidad con los valores y los conocimientos del oprimido para participar no sólo a habilitarlo a resolver sus dificultades y necesidades sino para liberarlo de la opresión

cultural”. De hecho nuestros interlocutores nos dijeron que esta actitud docente ayuda a que los grupos y las organizaciones realicen mejor su acción y cumplan más eficientemente los objetivos que se han fijado (Freire, Paulo 1970).

“Desarrollar la participación en los grupos y en las organizaciones sociales significa conocer y practicar una serie de normas, valores y actitudes que sirven como aprendizaje para la vida colectiva y la participación en la sociedad, una organización participativa es una experiencia en la que se vive de antemano la democracia, pero también ayuda a desarrollar en las personas una inquietud y voluntad para hacer que la democracia se haga realidad no sólo en su organización, sino también en el conjunto de la sociedad” (Burin, D, Istvan K y Luis Levin, 1999).

La vocación se transforma en pilar fundamental para motivar a los formadores de personas, los desafíos se enfrentan de mejor forma, los alumnos son beneficiados, cuando esta vocación se vive intensamente, el docente se siente satisfecho y autorealizado. El docente encauza sus energías hacia un trabajo personal por ser mejor, entregar con amor conocimientos y valores humanos en pro de aprendizajes significativos y pertinentes a la formación de sus alumnos (Gibaja, R. y Ana María Eichelbaum de Babini, 1994).

*Docente: lo que más me importa es que los chicos aprendan, que en la escuela demos todo, porque lo que no le demos, nuestros niños no tendrán oportunidad de encontrarlo en otro lado.*

Más de una vez se ha discutido en literatura si la docencia es un arte, un oficio o una profesión; si bien cumple con algunos requisitos que la ponen en la última categoría, es diferente de otras profesiones que se definen por un alto status social y por la autoestima de decisión de sus miembros (Gibaja, R. y Ana María Eichelbaum de Babini, 1994).

Para algunos autores referidos a esta tarea exigen además de habilidades y conocimientos, sensibilidad, la conciencia de las propias habilidades y el compromiso de desarrollarlas en el contexto del desempeño diario (Pratte y Rury, 1991).

Con respecto al docente de estos contextos rurales, la vocación tiene que ver con lo afectivo, busca que sus alumnos asistan a la escuela, permanezcan y les brinda todas las herramientas que necesitan para mejorar los aprendizajes ya sea copa de leche, comedor, bibliografía y útiles escolares. Que se sientan cómodos, contenidos y felices.

Se prioriza la forma por encima del contenido estricto. Pero sabemos que el contenido no puede ser independiente de la forma.

La supervisora dijo: *La palabra vocación es muy corta, hablamos de emociones, sentimientos, competencias como el saber, el ser y el hacer, además deben ser creativos curiosos, observadores e investigadores, articula con otras instituciones, crea redes en busca de recursos.*

Para los padres el buen maestro es aquel que demuestra a diario afecto e interés por la comunidad, participa se involucra en reuniones, eventos familiares, religiosos y culturales de la zona, identificándose como un actor más que vivencia sus problemas, necesidades, éxitos y logros.

*Padre de la escuela de Santa Rita de la Zanja:* a esta escuela la invitaron para el acto en Los Bordos cuando inauguraron las piletas, pero la maestra no fue, no se involucra no tiene iniciativa no hace proyectos como esa escuela, tendría que trabajar con la comunidad ayudarnos a mejorar nuestro lugar, para que la gente no se vaya.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se manifiesta la preocupación de las maestras por establecer lazos afectivos y motivar a los niños a afianzar conocimientos. Como vemos la afectividad y la expresión en el aula es el factor más importante para el logro de los aprendizajes escolares y como consecuencia para el éxito de las docentes.

Esos valores se plantean hasta entre los docentes y la jerarquía local. Una docente nos dijo: *La Directora nos orienta y salva nuestras dudas, realmente es un placer trabajar aquí, en esta escuela.*

Desde la década de los 1990 con la Ley de Descentralización, libertad de contextualizar los contenidos y trabajarlos de manera diferenciada, tiene en cuenta las características de la comunidad en la que se encuentra el establecimiento educativo, los profesionales de la educación son reconocidos y valorados por la sociedad, especialmente en la zona rural se lo trata con respeto. Finalmente lo que tal vez ha sido un contexto de descentralización efectuada más como forma de retirada del

Estado y de abandono (ver Albaladejo, 2004<sup>10</sup>) se transforma casualmente en una oportunidad de desarrollo local y de autonomización local de una institución.

La adopción de Políticas de Descentralización y la implementación de programas sociales han generado articulación público-privada y la activación de demandas de grupos desfavorecidos con la posibilidad de incorporar temáticas de Desarrollo Local (Craviotti, Clara citada por Bilella, P. y Esteban Tapella 2008).

La cultura de estas escuelas es decir, las normas, valores e imágenes que comparten sus miembros, constituyen el marco en que se produce el aprendizaje y la instrucción tanto del docente como de los alumnos, allí el educador adquiere experiencia profesional.

La escuela es una organización regida por principios y normas que regulan los comportamientos. Estas se construyen en la escuela donde se refleja el convencimiento de que el contexto social del aula es un elemento esencial del proceso educativo. El compromiso que realiza la comunidad educativa en las normas de convivencia diaria es respetado y valorado.

Un padre dijo: *Y la escuela ha progresado porque tiene muchas cosas ahora para lo que era la escuela de antes que no había nada, no tenía nada, desde que ha entrado, digamos la señorita Ana ha empezado a progresar la escuela.*

En cuando a las relaciones sociales en estas dos escuelas, están reflejadas en las relaciones que cada una de ellas ha construido a favor de la comunidad. Las docentes de ambas escuelas coinciden en su satisfacción en el trabajo y en la forma en que perciben sus logros como docentes.

La escuela tiene en cuenta la identidad, abre puertas a la comunicación y genera redes con otros miembros de la comunidad, aumenta los sentimientos de pertenencia, de satisfacción con el trabajo, un espacio donde uno es conocido y conoce a los demás (Gibaja, R. y Ana María Eichelbaum de Babini, 1994).

---

<sup>10</sup> Albaladejo, Christophe. 2003. "Brutalité des réformes de "décentralisation" en Argentine et émergence discrète et fragile d'un développement rural local." Pp. 35-61 in *Regards croisés Nord-Sud sur la décentralisation*, edited by Alain Bonnassieux. Toulouse: Co-édition INRA et UMR Dynamiques Rurales, avec le concours de la Maison des Sciences de l'Homme de Toulouse.

Dentro de la organización, la autogestión, significa afrontar un amplio contexto social, político y económico, pero antes debe aprender a conquistar su propio micro-espacio, su interior (Burin, D, Istvan K y Luis Levin, 1999).

Las dos escuelas rurales contienen a un pequeño grupo de alumnos y de docentes por lo tanto las relaciones sociales son amenas, los tiempos y espacios les permite a sus miembros mantener un clima de afecto, de consenso, *“planeamos algunas cosas juntas, esto es muy positivo, es parte de las iniciativas de la Directora. Intercambiamos ideas para preparar cosas para la escuela y hablamos temas personales”*.

La escuela es considerada por las maestras *“como una gran familia”*, en donde el personal de servicio prepara la copa de leche para los alumnos, el almuerzo y se encargan de la limpieza del establecimiento.

Las docentes reconocen en la Directora la capacidad para liderar el equipo, resolver problemas, coordinar actividades, producir comunicaciones claras, habilidad para el manejo de las relaciones interpersonales, efectuar un seguimiento y evaluación de la tarea.

Las maestras contestan, sin excepción que les gusta su escuela, están contentas en ella y no la cambiarían por otra. Una de las maestras de la escuela de Santa Lucía fue elegida Maestra Ilustre de toda la provincia en el año 2008. Para justificar su satisfacción alegan que se sienten cómodas, trabajan en libertad, en un ambiente de compañerismo. Opinan que es importante la expectativa de lograr resultados positivos, sienten que deben ayudar para mejorar la escuela y la comunidad ya que es la única institución presente en la localidad. Se observa un clima de respeto entre docentes, alumnos, personal de servicios y padres que colaboran en distintas actividades.

Las docentes entrevistadas opinan que se debe plantear la imagen objetivo orientadora de la institución que mostrará cual es el sentido general que debe seguirse y por otro lado un criterio compartido de evaluación para reconocer si se está o no en el buen camino.

*“El dirigente no sólo educa cuando promueve la capacitación de su organización, también lo hace con su ejemplo, el testimonio de vida de algunos dirigentes ha educado y formado a muchas personas”* (Burin, D, Istvan K y Luis Levin, 1999).

Craviotti, Clara citada por Bilella, P. y Esteban Tapella 2008, considera que el “Desarrollo Local puede ser considerado como una compleja combinación de redes en la que se movilizan recursos, se configura identidades y se consolidan o redefinen relaciones de poder”, en estas escuelas se muestran logros resultado de articulaciones: En la comunidad de Los Bordos se destaca la instalación de energía eléctrica, ampliación del edificio escolar; arreglo, iluminación y señalización de caminos vecinales; construcción solidaria-mano de obra- de 26 piletas y 6 bebederos; instalación de una planta potabilizadora; cambio de actitud individualista por compromiso comunitario y participativo reflejado en la conformación legal del Centro Vecinal; participación de los alumnos en estas acciones, con experiencias en enseñanza aprendizaje. Participación en diversos Congresos con ponencias sobre Desarrollo Territorial como así también fue seleccionada en el Concurso Nacional “Huertas Escolares como Espacio de Aprendizaje y Servicio Solidario, 2009” y Mención de Honor en el Premio Presidencial 2011. Mientras que en la comunidad de Santa Lucía se mencionan la instalación de la radio local, participación en la Ordenanza Concejo Deliberante Protección del Rey del Bosque, recolección de basura por parte de la Municipalidad, colocación de cestos en todas las esquinas de la comuna, conciencia instalada sobre el Cuidado del Medio Ambiente, los pobladores no permiten que talen los bosques, captura de pájaros, y de que la gente que visita el lugar tire basura, los pobladores no tienen en sus casas jaulas, ni tramperos, obtención de varios premios en diversos concursos, la escuela funciona como centro de capacitación donde asisten diversas instituciones.

“Cualquier modelo de desarrollo debe tener presente el cuidado ambiental y por lo tanto, el legado de las generaciones subsiguientes” (Thornton, 2006, citado por Heras, Ana Inés y David Burin, 2008).

En el informe realizado por el equipo técnico del Ministerio de Educación de la Provincia entre el año 2003 - 2005, en las áreas locales donde se encuentran insertos los microcentros involucrados, destaca algunas necesidades de la comunidad reales y sentidas por los vecinos, como es el caso de disponer de una adecuada infraestructura (camino, comunicación, transporte, electrificación, centros de salud y seguridad) que permita a la comunidad mejorar sus condiciones de vida.

Por otra parte, reconoce que las escuelas se encuentran insertas en pequeñas comunidades con una economía de subsistencia y un desarrollo mínimo, fuerte

migración de sus pobladores a centros urbanos de la provincia y un débil sentido de pertenencia e identidad comunitaria, por lo cual es fundamental sostener el trabajo no sólo en las instituciones educativas sino de todas las instituciones que intervienen en la zona (Municipalidad, Servicios de salud, de seguridad, INTA, PSA, entre otras) a través del trabajo interinstitucional, redes formales que potencien acciones a favor del desarrollo local y regional.

En el análisis de la tarea pedagógica de la escuela, es importante sistematizar y fortalecer la inclusión de contenidos en el curriculum vinculado a lo ambiental, productivo, cultural, el ejercicio de derechos ciudadanos, la construcción de proyectos comunitarios, es decir, todos aquellos conocimientos y prácticas que promuevan el proceso de desarrollo local de las zonas rurales, considera que éste es el sentido específico de la educación en contextos rurales.

La capacidad de innovación y/o de adaptación a las circunstancias es dependiente del tipo de trama vincular que se ha podido detectar dentro de las comunidades (Darré 1996, Cittadini 1993). En las localidades que existen redes de diálogo con fuerte densidad de relaciones internas y también con importantes nexos con el exterior tienden a ser las que tienen mayor capacidad de innovación y adaptación a las circunstancias cambiantes (Cittadini, Roberto, 1998).

“Una de las causas significativas del deterioro y la crisis rural en la Argentina es la pérdida sistemática del capital social y cultural de la población rural, que se manifiesta a través de la desintegración y la ruptura de los vínculos sociales, la pérdida del capital simbólico, de la identidad, el deterioro educativo, del patrimonio cultural, y la construcción de valores monopolizados por la modernización urbana en todas las áreas rurales del país, hechos que han afectado el desarrollo y la sostenibilidad de las mismas”. (Sili, Marcelo, 2005).

“La lucha por mantener vivas las comunidades rurales y la existencia de sólidas identidades culturales conducen a los autores estudiosos de la realidad rural a la búsqueda de procesos localmente identificados (de lo cultural a lo económico) donde convergen la necesidad de crear riqueza y salvaguardar los recursos naturales; la urgencia por generar empleos y responder a las necesidades esenciales de la población”. Estas respuestas locales a la situación de carencia de las áreas rurales toman formas propias en cada país de acuerdo a las características sociales de sus medios rurales, pero también según el tipo de organización del Estado, las líneas

programáticas de las políticas de fomento, la historia económica, la tipología de las regiones, etc. (Burin, David y Ana Inés Heras, 2007), ya que las dinámicas locales de desarrollo son aún más exitosas cuando consiguen articularse a las posibilidades exteriores de desarrollo.

“Los esfuerzos vinculados al mundo rural han sido puestos en el desarrollo tecnológico del sector agropecuario, lo cual no hizo más que potenciar el crecimiento de los productores agropecuarios que ya tienen un nivel de desarrollo en detrimento de miles de productores que no alcanzan niveles educativos o no poseen el capital necesario para incorporar nuevas tecnologías. Poner en marcha una estrategia de desarrollo rural de base territorial implica una nueva institucionalidad capaz de contener y promover este modelo y sus prácticas. Este requiere repensar y reorganizar las instituciones ligadas al desarrollo rural, capacitar a su personal en nuevas teorías y metodologías de intervención, pensar en nuevos instrumentos, herramientas y modelos de gestión coherentes con el nuevo escenario político institucional, asentadas en la innovación y la flexibilidad de los procesos y las acciones” (Sili, Marcelo, 2005).

El territorio es asumido, vivido y transformado por sus actores como espacio vital de producción de cultura e identidad. A esto se refiere cuando se considera a las escuelas como instituciones territoriales, representan la vida social y política y son en definitiva la trama de la res pública. La educación señala la presencia de políticas públicas en los lugares y las constituyen como territorio (Plencovich, M. C. y Alejandro O. Costantini, 2011).

Debería estimularse la consolidación de estas articulaciones que constituyan instancias de concertación para la planificación de un desarrollo sustentable que sea abarcador del conjunto de la comunidad, que instale valores y reglas de juego, que aprenda a autogestionar el desarrollo local. La implementación de políticas globales con mayores niveles de racionalidad potencian las posibilidades de la construcción local del desarrollo (Cittadini, Roberto, 1998).

Las instituciones que trabajan en el medio, son las que pueden asumir el rol de promotores del desarrollo rural y además garantizar el intercambio no excluyente en las redes locales, mediante la preservación de la equidad, la contribución a la inclusión social, enriquecer el capital educativo de su gente, consolidar la identidad, valorizar la cultura rural y promover la innovación.

Las 22 escuelas rurales que se distribuyen en el Departamento Chamental, son centros educativos artífices de procesos posibles de cambios para mejorar la calidad de vida de la población en la que se encuentran insertas. Los docentes a lo largo de su carrera reciben capacitación gratuita a través de instituciones del estado en diversas áreas, que les permite estar actualizados a fin de mejorar los aprendizajes, participar en concursos, talleres, charlas, realizar convivencias e intercambiar experiencias que conforman los aportes sociales identificados en las escuelas.

Mientras que como aportes culturales sobresale la participación de los alumnos en textos como "Abriendo Huellas" y "Antologías de poemas", revistas mensuales. También se destacan talleres de comprensión lectora, de informática, trabajos de rescate cultural e instalación de una FM local. Participación de la escuela en fiestas religiosas y tradicionales.

En cuanto a los aportes económicos son: los talleres en huerta orgánica con entrega de semillas, plantas frutales, lombricompost, elaboración de dulces, quesos, curtido de cuero, marroquinería, flora y fauna, desertificación, educación nutricional, manejo y sanidad animal. Participación en proyectos como: protección del rey del bosque, del osito melero, tunal, control de la basura, la tala de los bosques, construcción comunitaria de piletas y bebederos, como así también participación en ferias con productos con identidad cultural.

Sin embargo la mayoría de las escuelas con las características mencionadas, se circunscriben al ámbito interno y sus problemáticas, ignoran la capacidad cognoscitiva, subestiman la voluntad colectiva e inhiben los procesos de transformación. Suele escucharse que estas poblaciones rurales, alejadas de los centros urbanos, son resistentes al cambio que se oponen a la transformación. Por eso la escuela juega un rol importante en esos lugares como también el grado de compromiso de los docentes, de contribuir a través de los recursos humanos disponibles al desarrollo de las poblaciones que se encuentran excluidas.

Las alternativas y acciones a generar para fortalecer el capital social y cultural, operan sobre dos líneas de trabajo articuladas íntimamente una con otra: en primer lugar, la educación y la capacitación de los actores rurales; y en segundo lugar, en la consolidación de la identidad rural (Sili, Marcelo 2005).

Para un nuevo paradigma de desarrollo rural, es necesario una profunda transformación cultural que le permita a las sociedades rurales interpretar su historia y cultura, valorar sus recursos, como diagnóstico de un proyecto con objetivos bien definidos y la participación colectiva de sus miembros, generar la capacidad de autogestión, es decir capacitar a los actores locales, a través de estrategias de comunicación y participación (Sili, Marcelo 2005).

Desde de la AER Chamental del INTA a través de los Programas Pro-Huerta y Minifundio se realiza un trabajo conjunto con las escuelas rurales en lo que respecta a capacitación en: huerta orgánica, frutales en la huerta, crianza de gallinas, elaboración de dulces, educación alimentaria, preparación de lombricario, chacinados, trabajos en cuero, crianza de ganado vacuno, caprino y ovino, estos temas son trabajados en Ferias de la Ciencia con los alumnos, en distintos espacios curriculares, con la participación de toda la comunidad educativa (padres, alumnos, docentes y personal no docente). Se materializa lo aprendido en la venta de productos con identidad cultural en ferias locales y provinciales, promueve procesos de construcción colectiva de economía solidaria.

La economía social se plantea como una alternativa al desarrollo local con una orientación menos micro-social, más macro-política y socio-económica, a través de un enfoque dinámico e histórico. Tiene como objetivo la satisfacción del interés general o contribución al bien común que responde a las demandas sociales (Heras, Ana Inés y David Burin 2008).

Como las escuelas rurales son las promotoras en las distintas comunidades, éstas han participado y aprobado la Evaluación a promotores dentro del Proyecto Específico 3335, Encuentros de Promotores, como así también en los eventos del INTA Expone.

Cabe destacar que por este programa se logra gestionar ante políticas Alimentarias de la Nación, la presentación y aprobación del Proyecto de Construcción de 26 Piletas y 6 Bebederos para Almacenamiento de Agua, para Consumo Humano y Animal, respectivamente en el que está involucrada toda la comunidad rural de Los Bordos, con el compromiso conjunto y solidario, entre vecinos, comunidad y escuela.

La huerta escolar rural es un espacio innovador e importante en el que cada familia toma como modelo y goza de los beneficios que ella sustenta tanto alimentario como económico. Desde el punto de vista pedagógico es una herramienta didáctica, un lugar

de prácticas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de distintos espacios curriculares como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología, Formación Ética y Ciudadana, Lengua, Matemática, Tecnología, Artística y Plástica.

Todas las actividades interinstitucionales en redes que la escuela realiza como centro comunitario lo hacen con el propósito de estimular a la población rural en el trabajo productivo y evitar el éxodo rural de los jóvenes, valorar su cultura, tradiciones y el lugar en el que se encuentran insertos.

La Educación enfrenta el desafío de abordar ejes temáticos innovadores e interdisciplinarios, en este sentido toma importancia la identificación de problemáticas que afectan a la comunidad por ejemplo la calidad alimentaria, falta de recursos económicos, cuidado del medio ambiente, entre otros. La escuela se propone emprender acciones para alcanzar nuevas metas y darle sostenibilidad a la inversión realizada, avanza hacia objetivos cada vez más amplios de manera planificada y ordenada.

Esta experiencia vincula aprendizajes y acciones solidarias, refleja el compromiso de esta institución educativa para dar respuesta a las necesidades de la comunidad, respeta la identidad de la escuela, promueve prácticas ciudadanas participativas, mejora la calidad de los aprendizajes, posibilita aplicar conocimientos y habilidades adquiridas en el aula, en situaciones de la vida concreta.

El impacto producido conduce al fortalecimiento de vínculos entre los vecinos (formación de grupos solidarios de ayuda mutua para la construcción de las piletas, bebederos y planta potabilizadora – organización legal del centro vecinal), optimiza el trabajo rural por la tecnología puesta en marcha, aporta condiciones de higiene, salud y consolida la cultura rural, valora su territorio, afianza de esta manera sentimientos de pertenencia.

Es así que en interacción con los demás, cada actor social organiza el modo de resolver los problemas de su existencia cotidiana. Cada agente administra sus relaciones en el marco de redes sociales que le permiten canalizar comportamientos específicos, relativo a sus necesidades, donde ejerce sus capacidades y desarrolla sus habilidades para influenciar a otros, regula al mismo tiempo las influencias de los otros consigo mismo. Es decir que realizará una estrategia y movilizará recursos

dentro de un marco en el que todos los actores administran alguna cuota de poder aunque sea mínima (Darré 1996, Cittadini 1993).

En cuanto a los aspectos que sobresalen de las docentes rurales primarias, las entrevistadas tienen una imagen positiva de su profesión, se sienten valoradas en su tarea, respetadas por sus alumnos, padres y comunidad en general. Opinan que lo afectivo tiene preeminencia en el aprendizaje de los alumnos como así también para que asistan a la escuela.

Los docentes son independientes en el diseño de los contenidos curriculares en la contextualización de los mismos, diseñan actividades en la comunidad, consulta permanentemente con los padres. Esta situación no se repite en otras escuelas, donde la actividad productiva y la cultura local, no se tiene en cuenta.

La satisfacción de las maestras por su trabajo, la percepción de las condiciones sociales de la escuela, de las necesidades de la comunidad y su integración al grupo docente. Es decir, si bien las normas no difieren demasiado entre todas las escuelas del departamento, el espíritu de cuerpo varía. Parece justo manifestar nuestra conjetura sobre el decisivo papel que juega las directoras en estas dimensiones del clima social, por lo que se considera oportuno rescatar palabras textuales de las directoras.

*Directora Ana: En este fascinante camino en el que tuvimos que transitar, tuvimos en cuenta aspectos relacionados con los contenidos que aprenden nuestros niños, dentro de la huerta, cuánto y para qué, relacionamos la teoría con la práctica, a fin de abordar contenidos significativos.*

*En esta búsqueda de alternativas, comenzamos a desarrollar acciones con la Comunidad.*

*Entre la que se destaca:*

- *Colocación de la Energía eléctrica*
- *El Proyecto de Almacenamiento de Agua en Piletas y Bebederos, para consumo Humano y Animal.*
- *La instalación de la planta potabilizadora.*

*Todas estas acciones surgen por el amor al prójimo, a nuestros niños que nos necesitan, una vocación docente y de servicio, lo siento a cada momento como parte de mi vida, lo hago por propia convicción, junto a quienes ponen de manifiesto el mismo interés y las mismas ganas, de ver crecer, de dar a los demás, con justicia y equidad, como parte de una educación democrática y en donde se vivencia la verdadera autonomía.*

*Con compromiso, responsabilidad y amor, hemos logrado lentamente transformar la realidad con la que inicialmente me encontré en este lugar que Dios me encomendó.*

*“Aprender...en el mundo del trabajo, no es un momento ni una técnica, sino que es una actitud, una cultura, una predisposición crítica que alimenta la reflexión y que ilumina la acción” (Gore, Ernesto, 1998).*

*Directora Zulema: Al empezar a formar parte de este maravilloso rincón natural surgió el deseo de preservar tamaña belleza y comenzamos a trabajar desde la escuela para cuidar la tierra y todo lo que ella significa. Así los niños se convirtieron en las semillas del cambio porque llevaban a sus padres lo que vivenciaban en clase.*

*Así nacieron los proyectos: La huerta orgánica; Alerta, en Santa Lucía no sobran los pájaros (en defensa del rey del bosque); Aló ¿105? (sobre la tala de los bosques nativos); Con la basura ¿qué hacemos? (transformar a nuestra localidad en la primera población rural que cuente con servicio de recolección de residuos).*

*Al mismo tiempo que trabajamos para cuidar el medio ambiente nos propusimos que ese puñadito de personas tímidas (niños y adultos) pudieran decir “su” palabra y le abrimos un espacio en la escuela para hacerlo. Y ejercieron ese derecho y lo ejercen porque sienten que su cultura es respetada, valorada, que reconocemos que ellos también “saben”. Nació FM Santa Lucía y muchos otros proyectos que tienen que ver con lo que los chicos se identifiquen con su lugar, acrecienten sus sentimientos de pertenencia hacia la escuela y su autoestima.*

*“Estoy contenta con mi trabajo actual y a mi escuela no la cambio, mi escuela es mágica, infinitamente hermosa...” Directora Escuela de Santa Lucía.*

Como debilidades se presenta que las escuelas rurales al contar con personal único a cargo de todos los alumnos y de todas las áreas hay una inclinación a poner énfasis en las áreas de conocimiento y la lógica como lengua matemática, ciencias sociales y

naturales, para dedicarle menos horas a la enseñanza de artísticas (música, educación física, plástica, idioma extranjero) aunque también tiene correlación con la formación profesional docente, con las políticas educativas que nos señalan como áreas fuertes ya que las áreas de conocimiento acreditan a los alumnos para promocionar cada año. Otra debilidad son los tiempos áulicos que no son suficientes para la distribución en las áreas artísticas ya que se trabaja con cursos heterogéneos.

En el caso de las escuelas urbanas son instituciones con plurigrado, es decir por lo menos un docente por cada grado, mayor número de alumnos, personal de servicio, más familias involucradas en la educación de sus hijos, mayor número de reuniones y espacios de concertación, mejor infraestructura y equipamiento tecnológico.

“Cuando la organización está formada por un grupo numeroso de asociados, la participación disminuye y es más difícil llegar al consenso. Lograr organizaciones eficientes y a la vez participativas es un gran desafío tanto para sus miembros como para sus dirigentes” (Burin, D, Istvan K y Luis Levin, 1999).

En las escuelas rurales el nivel educativo de los padres transfiere a la escuela problemas de formación básica y de seguimiento de las actividades extraescolares. Cuentan con pocos docentes con nivel universitario y con formación específica en las asignaturas especiales (computación, educación física, educación religiosa e idiomas). La matrícula se compone de hijos de pequeños productores, que viven en territorios con carencias generales de recursos e infraestructura básica.

Pero son los mismos padres y ex alumnos que demandan que se trabaje con otros planes y con otros contenidos que sean relevantes para la comunidad plasmados en proyectos, o en el aula.

*Docente: Los padres participan mucho en la escuela tal es así que son ellos los que conducen un acto por ejemplo, por supuesto que nosotras les ayudamos y corregimos las glosas. También con ellos trabajamos en los talleres de lectura, que son ellos los que nos piden conjuntamente con talleres pintura y en la feria de la ciencia donde concientizamos sobre el cuidado del medio ambiente.*

*Padre: Me gustaría que en la escuela enseñen religión, porque han invadido otras religiones más y bueno y cada uno lleva un grupo y se va achicando la religión católica. Ahora los jóvenes ya no respetan como antes, falta enseñar más valores, para que se encamine la juventud. Tenemos que hacer caminos, estamos pobres de*

*caminos, que les echen arena o ripio y faltan unos caños para arreglar a donde está cortado el camino, eso quisiera que nos den una mano, que venga una máquina. Nos tendríamos que juntar y como hicimos con las piletas armar grupos solidarios en los que participaron mis hijos, construyendo todas las piletas.*

*Ex alumna: Me gustaría que enseñen más contenidos en matemática, física, computación e historia, no he tenido nunca ningún problema con los docentes y siempre me preocupé por estudiar. También tendríamos que hacer más proyectos con la escuela y comunidad sobre temas relacionados con la producción agropecuaria de la zona, faltan más corrales tanto para las vacas, chanchos, cabras y gallinas. Me parece que a las alumnas tendrían que enseñarles a tejer o alguna manualidad y a los varones preguntarles que manualidad les gustaría aprender, para que tengan una salida laboral.*

Se implementa a partir de este año (2011) la escuela básica obligatoria, a fin de que los alumnos de la zona puedan continuar con sus estudios secundarios y asistan a una escuela de referencia quien se hace cargo del traslado de los alumnos y cuenta con profesores específicos de todas las áreas. La misma será la encargada de evaluar y promocionar a estos alumnos de las escuelas rurales.

Desde el Ministerio de Educación de la Nación se plantea una educación de calidad con igualdad de oportunidades, en función de las regularidades observadas en los diversos contextos en los que las escuelas se encuentran. Es importante la articulación con otras instituciones, como estrategia para enfrentar los desafíos de la educación obligatoria, en sus diferentes ámbitos, niveles y modalidades. Estas acciones enmarcadas en el Plan Nacional de Educación obligatoria, aprobado por el Consejo Federal de Educación, ofrece la oportunidad de una construcción conjunta que integre las políticas nacionales, provinciales y locales (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación, Subsecretaría de Equidad y Calidad, 2009).

A su vez, la nueva Ley de Educación N<sup>o</sup> 26.206/06 (art. 8) establece que “*la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo toda la vida y promover en cada educando la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común*”.

La Ley de Educación Nacional sancionada durante el gobierno de Néstor Kirchner surge como una alternativa para responder al descontento frente a la crisis del sistema educativo. Se aprueba sobre la base de reconocer en su artículo 9 lo establecido por la Ley de Financiamiento Educativo No 26.075/05. El estado fija los lineamientos de la política educativa, consolida la unidad nacional, respeta las particularidades provinciales y locales y fortalece la identidad nacional. Destaca el papel central que la institución escolar en el proceso de transformación de la educación, asegura el rol del Estado como garante legal, político y financiero para el ejercicio del derecho social de la educación.

## **X. CONCLUSIÓN**

El trabajo de investigación en primer lugar ha permitido, realizar un análisis de las escuelas primarias rurales del Departamento Chamental y los aportes que hacen estas instituciones educativas al desarrollo local. La participación de las escuelas primarias de las comunidades de Los Bordos y Santa Lucía, en el desarrollo se debe a un fuerte compromiso de los docentes a pesar de que carecen de los servicios básicos. Mientras que los otros educadores del resto de las escuelas, no encontraron motivos para encariñarse con su medio.

El desarrollo de un proyecto escolar con visión territorial requiere, de acuerdo a lo observado, en primer lugar de cierto grado de compromiso del docente con la comunidad y el deseo de cambiar el estado actual de la población por una mejor calidad de vida. En segundo lugar sentir el impulso de invertir su sentido de pertenencia y prestigio. Se orientará su tarea en el trabajo curricular-técnico para solicitar capacitaciones y asesoramiento en la gestión de proyectos a las diferentes unidades del sistema, es decir tejer redes interinstitucionales de acuerdo a la demanda.

Ese compromiso tiene que ver con la construcción del sentido de pertenencia de los docentes, en la institución y los vínculos que ejerce con las familias, esto le permite comprender y conocer las necesidades insatisfechas, adopta un nuevo rol que significa posición de poder para gestionar.

Es indispensable que la gente de la comunidad gane confianza en la potencia del colectivo institucional para hacerse cargo de los problemas y trabajar para su solución.

Las indagaciones más profundas se realizaron en dos escuelas del Departamento, las cuales permitieron entender, cómo estas acciones tan variadas y diferentes cambian de lo se espera de una escuela. Se distinguen por su articulación en relación a la sociedad en la que se encuentra inserta y en particular también con su función educativa.

Desde los valores que reproduce o produce la escuela muestra un énfasis muy fuerte sobre los aspectos de “forma” en particular las de estar en sociedad (modalidad de las relaciones con los demás, presentación de sí) y con la presentación formal de los trabajos. Si bien algunos padres y alumnos deploran que los contenidos académicos a veces no están a la altura de lo que esperan otras instituciones académicas fuera del contexto local o de lo que ellos mismos esperaban, es de rescatar el aporte extraordinario de esta cultura docente rural en lo que es la socialización local de los niños y el aprendizaje en continuidad con los valores y los conocimientos locales.

Los docentes conciben su trabajo como una verdadera vocación. Llamó la atención la importancia del compromiso con la comunidad, los afectos y nuevamente a las modalidades de relación con los demás, por sobre los contenidos “estrictamente de programa académico”. Con la descentralización “forzada” de los años 1990 donde la suerte de las escuelas han sido dejadas en gran parte en sus propias manos, si bien ha podido tener muchos aspectos negativos en lo material y simbólico ha resultado también en una consolidación de estos valores y comportamientos que surgen de lo que podemos llamar una cultura del mundo docente en el medio rural.

Estos valores de compromiso, respeto, y afecto han sido un terreno muy fértil para el crecimiento de habilidades en formular y presentar micro proyectos de desarrollo rural desde y por la escuela. Por la posición de mediación de éstas, entre el medio local y las instituciones externas, por su rol de posición avanzada del Estado en territorios “remotos”, la escuela rural con su capacidad de presentación de micro proyectos muy genuinos y bien anclados en la población local con éxitos, en una época de regreso del Estado bajo la figura del impulso a los proyectos locales (después de 2002). Es por eso que en nuestra área de estudio ha sido un motivo de visitas regulares por los políticos hasta nacionales y por la prensa...

Más allá de esta capacidad de la escuela en captar atención externa, y recursos, parece claramente ser una institución de aprendizaje, de participación local y

ciudadana y seguramente, por lo menos potencialmente, una de las instituciones mejor posicionada para promocionar el desarrollo local en áreas rurales difíciles trabajando en red con otras instituciones.

Se reconoce a la escuela como institución capaz de generar proyectos autónomos y de experimentar nuevas formas de gestionar y de enseñar con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos. La capacidad de gestión que desarrollan las instituciones no significa dejarlas libradas a su propia suerte, plantea la necesidad de pensar nuevos modos de gestión del sistema y nuevas políticas de provisión de recursos humanos, financieros y materiales.

El desarrollo y mejoramiento de la capacidad de gestión institucional precisa de la unión de esfuerzos entre las iniciativas de las escuelas y las políticas públicas (organismos municipales, provinciales y nacionales).

El desarrollo local se identifica como una estrategia para atender dificultades, valiéndose de las particularidades de la descentralización que opera sobre el reconocimiento de lo local en un proyecto de identidad para garantizar la igualdad y la solidaridad social, enmarcándose en la economía solidaria como forma de construcción no capitalista.

Esta investigación ha demostrado que el aporte de las escuelas primarias rurales al desarrollo local es posible, siempre y cuando los actores institucionales se sientan comprometidos para integrar la educación y el desarrollo comunitario, potenciarlos mutuamente a través de las redes. Así mismo que sirva de herramienta para la formación de docentes rurales, como experiencia de trabajo con redes interinstitucionales, que tienda a mejorar la calidad de vida de la comunidad, en base a un proyecto de desarrollo territorial. Mientras que en las otras escuelas la desigual capacidad institucional, conduce a limitaciones para realizar un análisis que permitan identificar, diagnosticar y diseñar intervenciones tendientes a mejorar la calidad de vida de la población. La Técnica desde 1998 trabaja en la zona rural con el programa Pro-Huerta, pudo experimentar en forma conjunta con estas escuelas seleccionadas, el espíritu de trabajo, la fortaleza, el estímulo y el éxito en las gestiones, se concretan proyectos significativos.

Es satisfactorio participar en acciones conjuntas con las comunidades, en las vivencias con la gente, con los docentes, los logros del trabajo conjunto. Se puede

comprobar con el paso del tiempo como los pobladores han mejorado su situación económica con la venta de productos con identidad territorial en distintas ferias, en cuanto a lo social se conformó el centro vecinal en los que se destacan adquisición de un terreno, instalación de un silo, venta de maíz y alfalfa a través de un fondo rotatorio, construcción de una capilla, arreglos y electrificación de caminos vecinales, rolado, topado, siembra de pasto buffel, desbarre de represas, renacimiento de fiestas patronales, impulso en la actividad turística, agasajos en días festivos, apoyo económico a personas con necesidades puntuales, sede en Encuentros Rurales Departamentales, sede de capacitaciones, representante en el Foro Departamental a nivel Provincial, como organización legalmente constituida, Representante de los productores del Departamento Chamental en la Mesa Agropecuaria Provincial.

Estas experiencias sirven de ejemplo y estímulo para otras instituciones que anhelan el desarrollo territorial, apoya procesos para satisfacer las demandas y potenciar las capacidades y oportunidades que surgen en los territorios.

**XI. ANEXO**

**XI.1. Cuadro N° 2: RELEVAMIENTOS DE TODAS LAS ESCUELAS DEL DEPARTAMENTO CHAMICAL**

**Escuela N° 307 “Vicente Almandos Almonacid” Bajo de Lucas Agrupamiento: 26**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Bajo de Lucas	6 km	2	12	no	Escuelas del Agrupamiento, entre ciclos.	Municipalidad. Hospital Crecer Sano. APAER. INTA. SAL

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
si	si	no	no	no	-----

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias.	SOCIAL	Municipalidad. Hospital Crecer Sano. APAER. INTA	1995-2000
Producción de un Medio Gráfico “Abriendo Huellas” para las Comunidades Rurales.	CULTURAL	SAL.	2000-2003
Entrega de semillas de hortalizas.	ECONÓMICA	INTA	Desde 1999

**Escuela N° 48 Bella Vista Agrupamiento: 25**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Bella Vista	24 km	4	12	Horario matutino	Escuelas del Agrupamiento, entre ciclos.	Sala de Primeros Auxilios. Capilla. Centro Vecinal. INTA. Desarrollo Social. Municipalidad. Policía. Defensa Civil. Hospital Zonal.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
Si	Si	No	Si	No	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Proyecto Calidad de Vida: Huerta Escolar	SOCIAL CULTURAL ECONÓMICA	Alumnos, docentes, padres, INTA.	Desde 1998
Taller de Comprensión Lectora.	SOCIAL CULTURAL	Docentes y alumnos.	Desde 1998
Taller de Articulación	SOCIAL CULTURAL	Docentes y alumnos.	Desde 1998
Taller de Biblioteca Escolar	SOCIAL CULTURAL	Docentes y alumnos.	Desde 1998
Taller de Informática	SOCIAL CULTURAL	Docentes y alumnos.	Desde 1999

Proyecto: ¿Dónde estamos parados? Temática: Desertificación en la Zona de Los Llanos.	SOCIAL CULTURAL ECONÓMICA	Alumnos, docentes, padres, INTA.	2007
Un Mundo por descubrir. Leer nos hace Libre (enmarcado en el plan de Lectura)	SOCIAL CULTURAL	Docentes, padres y alumnos.	2008
Proyecto: Porqué me tengo que ir- Temática: Éxodo Rural.	SOCIAL CULTURAL	Docentes, padres y alumnos.	2008
Proyecto: Brinda tus manos y corazón para que Bella Vista se vea mejor.	SOCIAL CULTURAL ECONÓMICA	Alumnos, docentes, padres, INTA, Centro Vecinal.	Desde 2009
1er.Premio INTA Expone en Nuevo Cuyo, mejor Espantapájaros, 2do. Premio Redacción Literaria.	SOCIAL CULTURAL	Alumnos, docentes, padres, INTA,	2009

Escuela N° 31 Pablo Martín Leal

Chulo

Agrupamiento: 26

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Chulo	13 km	2	12	No	Docentes, alumnos y padres.	INTA. Hospital. Crecer Sano. Municipalidad. OSPRERA.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
No	si	No	no	no	-----

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias.	SOCIAL	Hospital. Municipalidad. SAL. OSPRERA. Crecer Sano. INTA	1995-2000
Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales.	CULTURAL	SAL	
Entrega de semillas de hortalizas.	ECONÓMICA	INTA	Desde 1999

Escuela N° 328 El Garabato

Agrupamiento: 27

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
El Garabato	25 Km	1	1	Horario Matutino	Padres, alumnos y docente.	Hospital. Municipalidad. SAL. OSPRERA. Crecer Sano.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
No	no	Si	no	no	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias	SOCIAL	CIAE. Crecer sano. OSPRERA.	1997-2000
Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales.	CULTURAL	SAL (Solidaridad para América Latina)	2000/2003

**Escuela N° 329 El Mollar Agrupamiento: 25**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
El Mollar	15 km	2	6	Horario de la Tarde	Docentes, alumnos y padres.	Hospital. Municipalidad. OSPRERA. CIAE. Crecer Sano. Desarrollo Social. INTA. AJALaR. Centro Vecinal.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
Si	si	no	no	no	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias.	SOCIAL	CIAE. Crecer sano. OSPRERA.	1997-2000
Proyecto Plantas Frutales: Colocación en la Huerta de plantas frutales.	ECONÓMICO	INTA	Desde 2000
Elaboración de Dulces.	ECONÓMICO	INTA	Desde 2000
Lombricomposto en la Huerta	ECONÓMICO	INTA	Desde 2000

**Escuela N° 182 “San Martín” El Quebrachal****Agrupamiento: 25**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
El Quebrachal	30km	2	8	Horario matutino	Docentes, alumnos y padres.	Centro vecinal. Municipalidad. OSPRERA. CIAE. Crecer Sano. Desarrollo Social. INTA

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
Si	Si	No	No	No	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias	SOCIAL	CIAE. Crecer sano. OSPRERA.	1997-2000
Reuniones experiencias compartidas. Asesoramiento e Información.	SOCIAL	Municipalidad del Dpto. Chamental.	Desde 1998
Proyecto: Elaboración de Dulces Caseros	SOCIAL ECONÓMICO CULTURAL	Padres. INTA. Desarrollo Social	Desde 1998
Proyecto Tunal: Aprovechamiento de la Tuna.	ECONÓMICO	INTA	Desde 2000
Rescatar los valores y recursos del medio, para enriquecer la historia de cada comunidad rural.	CULTURAL		2000-2009

**Escuela N° 294 “José Darregueira” El Retamo Agrupamiento: 28**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
El Retamo	49 Km	1	8	si	Docentes, alumnos y padres.	Municipalidad. INTA. OSPRERA. SAL. Crecer Sano.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
No	no	Si	no	No	-----

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias.	SOCIAL	Municipalidad. INTA. OSPRERA. Crecer Sano.	1995-2000
Producción de un Medio Gráfico “Abriendo Huellas” para las Comunidades Rurales.	CULTURAL	SAL (Solidaridad para América Latina)	2000-2003

**Escuela N° 76 Provincia de La Rioja Esquina del Norte Agrupamiento: 26**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Esquina del Norte	26 km	2	10	no	Docentes, alumnos y padres.	Municipalidad. CIAE. Crecer sano. OSPRERA. SAL (Solidaridad para América Latina).

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
Si	si	No	no	no	

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias.	SOCIAL	Municipalidad. CIAE. Crecer sano. OSPRERA.	1995-2000
Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales.	CULTURAL	SAL (Solidaridad para América Latina).	2000-2003

## Escuela N° 300 “Maestro Alilo Núñez” La Aguadita

Agrupamiento: 26

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
La Aguadita	15 km	9	33	Durante toda la jornada matutina.	Jornadas institucionales entre los 2 ciclos.	INTA. Pequeños Productores de Chamental. Municipalidad. Policía. Hospital

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
Si	Si	No	Si	No	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrega de plantas frutales.	ECONOMICA	INTA	1998-2010
Entrega de semillas de hortalizas.	ECONOMICA	INTA	1998-2010
Asesoramiento a docentes.	CULTURAL	INTA	1998-2010
Capacitación a docentes.	CULTURAL	INTA	1998-2010
Rescatar los valores y recursos del medio, para enriquecer la historia de cada comunidad rural.	CULTURAL		2000-2009
Reuniones permanentes con la comunidad.	SOCIAL		1998-2010
Proyecto trayectoria Escolar para los egresados.	SOCIAL	Escuela Técnico Agropecuaria	1998-2010

**Escuela N° 134 Maestro Narciso Chacho Leal La Cortada Agrupamiento: 27**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
La Cortada	18 Km	2	3	Horario de la tarde	Padres, alumnos y docentes.	Hospital. Municipalidad. CIAE. Crecer Sano. INTA. SAL. OSPRERA

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
Si	si	No	no	no	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias.	SOCIAL	CIAE. Crecer sano. OSPRERA.	1997-2000
Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales.	CULTURAL	SAL (Solidaridad para América Latina)	2000/2003
Curso en Curtido de Cuero.	ECONÓMICO	CIAE. INTA. Municipalidad	Desde 2000
Curso de Marroquinería.	ECONÓMICO	CIAE. INTA. Municipalidad	Desde 2001

**Escuela N° 304 José de Ugarte La Invernada Agrupamiento: 27**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
La Invernada	28 km	1	2	Horario matutino	Padres, alumnos y docentes	Municipalidad. CIAE. Crecer Sano. SAL. OSPRERA

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
No	no	Si	no	no	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias.	SOCIAL	CIAE. Crecer sano. OSPRERA.	1997-2000
Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales.	CULTURAL	SAL (Solidaridad para América Latina)	2000/2003
Talleres de lectura para padres.	SOCIAL-CULTURAL		Desde 2000

**Escuela N° 312 José Eusebio Colombres La Resistencia Agrupamiento: 28**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
La Resistencia	125 km	1	---	Semanal	Alumnos, padres, personal de servicios.	Defensa Civil. Desarrollo Social. OSPRERA. SMATA. AJALaR. Municipalidad. CIAE. Crecer Sano.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
No	No	Paneles Solares	No	No	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Encuestas. Talleres. Jornadas de Trabajo. Convivencia.	SOCIAL	CIAE AJALaR	2000
Reuniones. Charlas informativas. Reuniones compartidas.	SOCIAL	Salud Pública. Obra Social OSPRERA	2000
Pequeños circuitos productivos. Asesoramiento e Información. No hubo continuidad de los proyectos por falta de recursos económicos. Elaboración de arropo de tuna.	ECONÓMICO	Municipalidad. Defensa Civil.	2002
Reseña Histórica del pueblo. Comentarios de antepasados.	CULTURAL		1998

**Escuela N° 217 Cabo Principal Darío Vera La Serena**

**Agrupamiento: 27**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
La Serena	25 km	2	2	Horario matutino	Padres, alumnos y docentes.	Hospital. Municipalidad. CIAE. Crecer Sano. AJALaR. SAL. OSPRERA

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
No	no	Si	no	no	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias	SOCIAL	CIAE. Crecer sano. OSPRERA.	1997-2000
Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales.	CULTURAL	SAL (Solidaridad para América Latina)	2000/2003
Talleres de lectoescritura para padres	SOCIAL-CULTURAL		Desde 2000

**Escuela N° 349 Los Bordos Agrupamiento: 27**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos (7mo., 8vo. y 9no.)	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Los Bordos	10 km	2	13	Turno matutino	Las relaciones entre los docentes, alumnos y el personal en general es muy buena).	INTA. Hospital Zonal. Programa Crecer Sano. Municipalidad. Secretaría de Desarrollo Social. Secretaría del Agua. Políticas Alimentarias de la Nación. APAER. Misiones Rurales. Centro Vecinal. ONG Yacurmana. Ministerio de Educación de la Nación. Policía.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
Si	Si	No	No	No	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Promotores del Programa Pro-Huerta del INTA	SOCIAL-ECONÓMICO-CULTURAL	INTA	Desde 1999
Proyecto Cerramiento de la Huerta Escolar.	SOCIAL-ECONÓMICO-CULTURAL	APAER	Desde 2000
Proyecto Herramientas para la Huerta Escolar.	SOCIAL-	Misiones Rurales	Desde

	ECONÓMICO-CULTURAL		2000
Producción de un Medio Gráfico “Abriendo Huellas” para las Comunidades Rurales.	CULTURAL	SAL (Solidaridad para América Latina)	2000/2003
Premio Concurso “Te cuento un Cuento”	SOCIO-CULTURAL	Ministerio de Educación de la Nación.	2004
Proyecto de Energía Eléctrica en la zona.	SOCIO-ECONÓMICA	Gobierno Provincial	2004/2010
Multiplicación de Flora Autóctona (Conservación de los Recursos Naturales)	SOCIAL-ECONÓMICO-CULTURAL	ONG Yacurmana	2004
Proyecto para que no se vayan... “Flora y Fauna Autóctona”.	SOCIAL-ECONÓMICO-CULTURAL	Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) Sede Chamental	2006
Capacitación en Educación Nutricional	SOCIAL-ECONÓMICO-CULTURAL	INTA	2009
Premio Concurso Huertas Escolares con Aprendizaje y Servicio Solidario.	SOCIAL-ECONÓMICO-CULTURAL	Ministerio de Educación de la Nación. Pro-Huerta.	2009
Proyecto Construcción de 26 piletas y 6 Bebederos para Almacenamiento de Agua para Consumo Humano y Animal para la Comunidad.	SOCIAL-ECONÓMICO-CULTURAL	INTA	2006/2010
Exposición Congreso Internacional de Desarrollo Rural en la Universidad de la Matanza Buenos Aires.	SOCIAL-ECONÓMICO-CULTURAL	INTA. Programa Pro-Huerta. Universidad de la Matanza. Maestría PLIDER.	2010

Escuela N° 306 “20 de Mayo”

Los Talas Agrupamiento: 26

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Los Talas	5 km	3	15	NO		Municipalidad. INTA. OSPRERA. Crecer Sano.SAL. INTA

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
Si	si	No	no	no	-----

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias.	SOCIAL	Municipalidad. INTA. OSPRERA. Crecer Sano.	1995-2000
Entrega de semillas de hortalizas, plantas frutales y pollitos bb negra INTA.	ECONÓMICA	INTA	Desde 1999
Producción de un Medio Gráfico “Abriendo Huellas” para las Comunidades Rurales.	CULTURAL	SAL (Solidaridad para América Latina)	2000-2003

**Escuela N° 75 Delina Elizondo Polco Agrupamiento: 26**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Polco	7km	4	18	Horario Matutino	Padres, docentes y alumnos.	Municipalidad. INTA. OSPRERA. Crecer Sano.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
si	si	No	no	si	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrega de plantas frutales.	ECONOMICA	INTA	1998-2010
Entrega de semillas de hortalizas.	ECONOMICA	INTA	1998-2010
Asesoramiento a docentes.	ECONOMICA	INTA	1998-2010
Capacitación a docentes.	ECONOMICA	INTA	1998-2010
Rescatar la historia de la villa y de la Virgen del Rosario de Polco.	CULTURAL		Desde 1999
Rescatar los valores y recursos del medio, para enriquecer la historia de cada comunidad rural.	CULTURAL		2000-2009
Reuniones permanentes con la comunidad.	SOCIAL		1998-2010

**Escuela N° 321 “Dr. Eduardo Pérez Bulnes” Pozo de la Vaca Agrupamiento: 28**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Pozo de la Vaca	100km	1	1	Quincenal	Alumnos de otros ciclos, padres y personal de servicios.	Defensa Civil. Municipalidad. Crecer Sano. Salud Pública. OSPRERA. SMATA. MIRA (Misiones Rurales Argentinas) Asociación de Padrinos de Escuelas Rurales.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
No	No	Fotovoltaica	No	No	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Asesoramiento, información y reuniones de experiencias compartidas.	SOCIAL	Defensa Civil y Municipalidad.	2000
Encuestas, Talleres, Jornadas de Trabajo y Convivencias.	SOCIAL	AJALaR y CIAE.	2000
Charlas informativas, experiencias compartidas y reuniones.	SOCIAL ECONOMICO CULTURAL	OSPRERA. Salud Pública y Programa Crecer Sano. SMATA.	2000

**Escuela N° 348 Pozo Redondo Agrupamiento: 28**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Pozo Redondo	130 km	2	4	Quincenal	Excelente	Buena con las sig. instituciones: Defensa Civil. Desarrollo Social. OSPRERA. SMATA. AJALaR. Municipalidad. CIAE. Crecer Sano.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
No	No	Energía Solar	No	No	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Talleres. Charlas informativas. Jornadas de Trabajo. Cursos de Productividad Tecnológico Rural.	SOCIAL ECONÓMICO	CIAE (Gabinete Escolar). AJALaR. PSA (ex Programa Social Agropecuario)	2000
Reuniones. Charlas informativas. Reuniones compartidas.	SOCIAL	Salud Pública. Obra Social OSPRERA	2000
Cursos de Productividad Agroganadero. Pequeños circuitos productivos. Asesoramiento e Información.	ECONÓMICO	Municipalidad. Defensa Civil.	2002
Talleres, Periódico Escolar. Reseña Histórica del pueblo.	CULTURAL		1998

**Escuela N° 286 Gdor. Francisco S. Gómez Santa Bárbara Agrupamiento: 25**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Santa Bárbara	25 km	4	8	Horario matutino	Padres, docentes, alumnos.	Municipalidad. Hospital OSPRERA. CIAE. Crecer Sano. Desarrollo Social. INTA. Asociación de teleras.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
Si	si	No	no	no	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias	SOCIAL	CIAE. Crecer sano. OSPRERA.	1997-2000
Elaboración de Dulces.	ECONÓMICO	INTA	Desde 2000
Curso de Nutrición	ECONÓMICO	INTA	2008-9

**Escuela N° 12 Santa Lucía****Agrupamiento: 25**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos (7mo., 8vo. y 9no.)	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Santa Lucía	19 km	3	8	Horario matutino.	Vínculos positivos entre los diferentes ciclos y con las escuelas que integran el Agrupamiento 25. Articulación de Prácticas Pedagógicas.	Se encuentran acciones de servicio con: Comisión Pro Templo. Centro Primario de Salud, INTA, Centro Vecinal.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
Corriente sin tratamiento.	Sí, de red pública.	---	Si	No	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Puesta en Marcha de una FM Local	CULTURAL	PRISE	1999
Promotores del Programa Pro-Huerta	SOCIO-ECONÓMICO - CULTURAL	INTA	1999
Rescate de la Historia del Pueblo, de la Escuela y de la Capilla de Santa Lucía.	CULTURAL	Centro Vecinal	2000
Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales.	CULTURAL	Solidaridad para América Latina	2000/2003

Proyecto Calidad de Vida ¿Con la Basura qué hacemos?	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	P.S.E. Municipio	Desde 2001
Proyecto “Alerta, en santa Lucía los pájaros no sobran”. Conservación y protección de la avifauna en peligro.	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	Concejo Deliberante Departamental. Dirección de Medio Ambiente Provincial.	Desde 2001
Proyecto “Alo, 105? (Tala de Bosques Nativos)	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	Dirección de Medio Ambiente Provincial. INTA	2002
Capacitación sobre “Elaboración de Quesos”.	ECONÓMICO	INTA	2004
Desarrollo de microemprendimientos productivos a cargo de jóvenes y mujeres rurales.	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	INTA	2004
Proyecto “Las Semillas del Campo” (conservación de los recursos naturales).	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	INTA	2004/2005
Multiplicación de Sampa (forraje para ganado caprino).	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	INTA	2005
Difusión situación Osito Melero.	SOCIAL- CULTURAL	ECO OLTA	2005
Proyecto “para que no se vayan...” (Conservación de la Fauna Autóctona)	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	INTA	2006
Capacitación para Pequeños Productores Locales. Temática: Técnicas de poda e Injerto.	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	Secretaría de Agricultura Provincial.	2006
¿Dónde estamos parados? Degradación de Los Suelos de Los Llanos.	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	INTA	2007

Éxodo Rural (migración de la población rural a centros urbanos).	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL		2008
Capacitación en Agricultura Familiar	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	INTA	2009
Capacitación en Educación Nutricional.	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	INTA	2009
2do. Premio Redacción Literaria INTA Expone en Cuyo.	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	INTA	2009
Proyecto Escolar Productivo de Base Local “ La Basura, una red de recursos para el Desarrollo Local”	SOCIO- ECONÓMICO - CULTURAL	INTA- PROMER	2010

**Escuela N° 236 Santa Rita de la Zanja****Agrupamiento: 28**

Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Santa Rita de la Zanja	100km	1	1	Semanal	Hay muy buena relación con todos los actores.	Toda persona ajena a la institución es muy bien recibida. Municipalidad. Policía. Defensas Civil. CIAE, Programa Crecer Sano. Obra Social OSPRERA. Defensa Civil. Salud Pública.

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
No	No	Energía Solar	En el medio existe un micro hospital pero no funciona como corresponde.	No	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias.	SOCIAL	CIAE. Crecer sano. OSPRERA.	1995-2000
Reuniones experiencias compartidas. Asesoramiento e Información.	SOCIAL	Municipalidad del Dpto. Chamental.	1998-2010
Organización de pequeños circuitos	ECONÓMICO		2000-2008

productivos (los proyectos no se ejecutaron por falta de recursos económicos)			
Rescatar los valores y recursos del medio, para enriquecer la historia de cada comunidad rural.	CULTURAL		2000-2009

**Escuela N° 319 Villa Carmela Agrupamiento: 27**

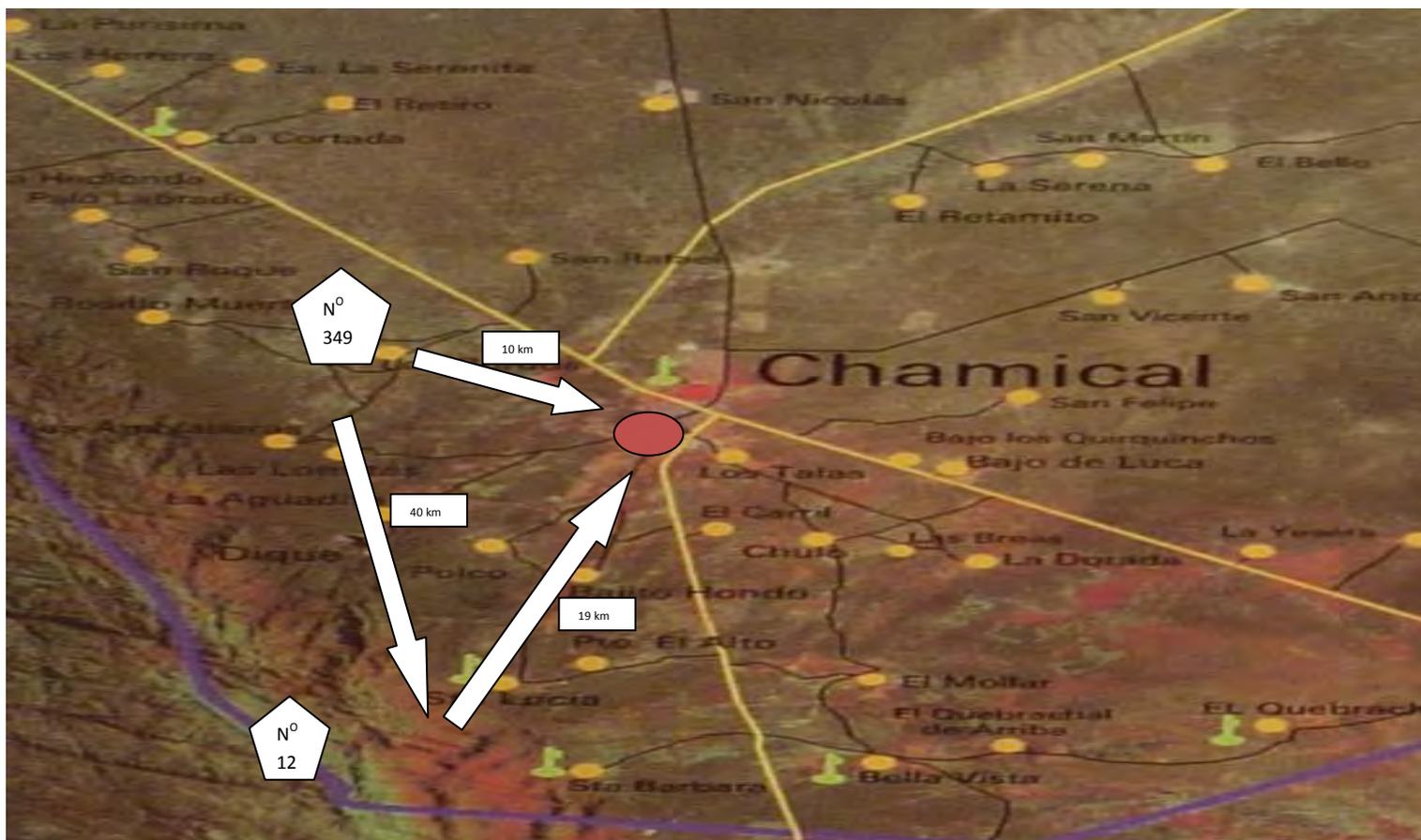
Paraje	Distancia de la cabecera del Departamento	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos	Permanencia del docente	Relaciones intrainstitucionales	Relaciones Interinstitucionales
Villa Carmela	24km	1	2	Horario Matutino	Padres, alumnos y docente.	Hospital. Municipalidad. CIAE. Crecer Sano. INTA. SAL. OSPRERA

**Servicios básicos:**

Agua potable	Energía eléctrica	Energía alternativa	Posta sanitaria	Posta policial	Otros
Si	si	No	no	no	---

Aportes al Desarrollo Rural	Dimensión/es	Participación de otra/s institución/es	Año
Entrevistas, charlas, talleres, jornadas, convivencias	SOCIAL	CIAE. Crecer sano. OSPRERA.	1997-2000
Producción de un Medio Gráfico "Abriendo Huellas" para las Comunidades Rurales.	CULTURAL	SAL (Solidaridad para América Latina)	2000/2003
Talleres para padres de lectura.	SOCIAL-CULTURAL		Desde 2000

XI.2. Mapa N° 5: Imagen satelital de la ubicación de las Escuelas de Los Bordes y Santa Lucía



### **XI.3. PALABRAS TEXTUALES DE LAS DIRECTORAS ANA Y ZULEMA**

#### ***XI.4. Directora: Profesora Portugal, Ana Noemí***

##### ***Directora Titular desde 1997***

*Nací en los Llanos de La Rioja, hace más de 40 años. En el seno de una familia humilde. Mi progenitor descendiente de padres rurales, dedicados al a rudo de campo, mi madre hija natural, conformaban un grupo familiar de seis hermanos, en donde los hijos mayores ayudan al sostenimiento de la misma con su trabajo responsable y sacrificado.*

*En la humilde casa en la que me crié, junto a mis tres hermanos siempre reinaron los consejos de obediencia, honestidad, y verdad. Nos inculcaron por sobre todo el amor a Dios y respeto a la Iglesia Católica, cumpliendo con los Mandamientos que emanan de esta creencia.*

*En cuanto a lo político, vivimos plenamente el Peronismo, con admiración por Eva (su esposa) su lucha por la clase obrera, en la que la mayoría de la población se identificaba.*

*Aun perteneciendo a la clase media, fuimos educados en un colegio Privado-Católico, continuando con las mismas exigencias que nuestros padres nos enseñaron: el cumplimiento a nuestras obligaciones, la puntualidad, el Deber y el Derecho, son los pilares fundamentales del Ser.*

*El trabajo de obrero rural de mi padre y de costurera y ama de casa, mi madre, el gusto por el aseo, por el amor a la vegetación, al servicio solidario y la Fe en Dios, hicieron muy feliz mi infancia y adolescencia, las vivencias provocadas en mi tranquila ciudad, fueron forjando mi personalidad.*

*Estudie como Profesora para la Enseñanza Primaria, luego curse tres años la Carrera de Ingeniera en Recursos Naturales para Zonas Áridas, allí descubrí la importancia del mundo Natural, posteriormente tuve que abandonar para obtener mi titularidad en la ciudad Capital.*

*Después de pasados varios años como Maestra de grado en escuelas Urbanas, accedí a través de concurso por ascenso de jerarquía, al cargo de Directora de Escuela Rural Personal único.*

*En el año 1997, llegue por primera vez a hacerme cargo de una escuelita rural: Escuela N° 349, en la Localidad de Los Bordos.*

*Recuerdo aquel primer día cuando fui, me encontré con un lugar muy humilde, desprovisto de materiales didácticos, de estudio, bibliografía, etc. un escenario frívolo ayudado por un colorido marrón oscuro. Los alumnos provenientes de hogares carenciados, una matrícula baja, todos concurren a una misma aula niños de diferentes años de escolaridad quienes manifestaban a diario se deseo de regresar a sus hogares antes del horario establecido, quizá por la falta de espacio físico y la falta de recursos.*

*La escuela contaba con una aula, una pequeña cocina y dos sanitarios, un extenso patio descubierta, sin alambrado perimetral, con unos pocos árboles de algarrobo en el patio y ya casi secos, en el fondo el proyecto de una capilla convertida en lugar de paseo para el ganado caprino del lugar.*

*La Educación en ese momento se encontraba en una etapa de transición (el paso a la Ley Federal) en la que el Ministerio de Educación de la Nación llama a las escuelas a concursar proyectos Innovadores. Inmediatamente y ante la realidad que nos cobijaba, puse en juego mis conocimientos de gestión y liderazgo, enfocando una visión renovadora y de cambio que urgía en esa institución.*

*Elabore mi Primer Proyecto basado en el Mejoramiento de la Lectura, una herramienta eficaz de un modelo pedagógico actual, y en ella estaba implícita la necesidad de mejorar muchos aspectos escolares, que vincula los conocimientos con los recursos apropiados, cuyo título fue: "Queremos leer." Este fue aprobado y con el logramos invertir lo presupuestado, es decir concretar nuestros objetivos*

*Fue una experiencia conmovedora e impactante para la comunidad educativa al visualizar cambios importantes y novedosos como lo es: contar con una sala de lectura, además del aula, con biblioteca bien equipada, una computadora, con un espacio físico adecuado, con un nuevo colorido que invita a nuestros alumnos y docentes a poner en marcha nuevas prácticas pedagógicas e innovadoras.*

*Esto fue un punto de partida para mejorar no solo el aspecto físico, sino mejorar nuestras prácticas y estimular a la comunidad a acercarse a la escuela.*

*Paralela a esta actividad, continuo en la búsqueda de alternativas de Enseñanza-aprendizaje no solo para mejorar la calidad educativa, sino también la calidad alimentaria de nuestros niños, básicamente en lo que se refiere a una equilibrada dieta, en la que estén presentes los nutrientes y vitaminas que ellos necesitan.*

*Esta iniciativa, no se baso en la elaboración de recetas de cocina, sino que consistía en aprender a cultivar la tierra, creando la Huerta Escolar.*

*A través del trabajo de Huerta, logramos relacionarnos con el Programa Pro-Huerta del INTA, obteniendo capacitación, asesoramiento, recursos y el certificado de Promotoras.*

*En este fascinante camino en el que tuvimos que transitar, tuvimos en cuenta aspectos relacionados con los contenidos que aprenden nuestros niños, dentro de la huerta, cuanto y para que, relacionamos la teoría con la práctica, incluyendo contenidos significativos.*

*En esta búsqueda de alternativas, supimos que se venían desarrollando a nivel educativo en la provincia, Escuelas Productivas, en la que no pudimos acceder pero si comenzamos a Desarrollar acciones con la Comunidad.*

*Entre la que se destaca:*

- *Colocación de la Energía eléctrica*
- *El Proyecto de Almacenamiento d Agua en Piletas y Bebederos, para consumo Humano y Animal.*
- *La instalación de la planta potabilizadora.*

*Todas estas acciones surgen por el amor al prójimo, a nuestros niños que nos necesitan y una vocación docente y de servicio, lo siento a cada momento como parte de mi vida, muchas veces demostrado al trabajar en vacaciones, los fines de semana y fuera de horario escolar, no para que me admiren, sino lo hago por propia convicción, junto a quienes ponen de manifiesto el mismo interés y las mismas ganas, de ver crecer, de dar a los demás, con justicia y equidad, como parte de una educación democrática y en donde se vivencia la verdadera autonomía.*

*Con compromiso, responsabilidad y amor, hemos logrado lentamente transformar la realidad con la que inicialmente me encontré en este lugar que Dios me encomendó.*

*“ Aprender ...en el mundo del trabajo ,no es un momento ni una técnica, sino que es una actitud, una cultura, una predisposición crítica que alimenta la reflexión y que ilumina la acción”(Gore, Ernesto,1998).*

## **XI.5. Prof. Zulema Goyochea**

### **Directora Titular desde 1993**

*Desde que llegué a Santa Lucía, cuando ingresé por primera vez al pueblito miré su cerro, me dije a mí misma “éste es mi lugar”. A veces uno se enamora de una escuela y una escuela no son sólo las paredes, son sus niños, su gente, sus olores, su tierra, su flora, sus pájaros, su cielo. Al empezar a formar parte de este maravilloso rinconcito natural surgió el deseo de preservar tamaña belleza y comenzamos a trabajar desde la escuela para cuidar la tierra y todo lo que ella significa. Así los niños se convirtieron en las semillas del cambio porque llevaban a sus padres lo que vivenciaban en clase. Y por parte de ellos también había una devolución porque comenzaron a interesarse y a tomar conciencia que todo lo que hagamos a la tierra nos estamos haciendo a nosotros mismos. Así nacieron los proyectos: La huerta orgánica; Alerta, en Santa Lucía no sobran los pájaros (en defensa del rey del bosque); Aló ¿105? (sobre la tala de los bosques nativos); Con la basura qué hacemos? (transformando a nuestra localidad en la primera población rural en contar con servicio de recolección de residuos; etc.*

*Al mismo tiempo que trabajamos para cuidar el medio ambiente nos propusimos que ese puñadito de personas tímidas (niños y adultos) pudieran decir “su” palabra y le abrimos un espacio en la escuela para hacerlo. Y ejercieron ese derecho y lo ejercen porque sienten que su cultura es respetada, valorada, que reconocemos que ellos también “saben”. Nació FM Santa Lucía y muchos otros proyectos que tienen que ver con lo que los chicos se identifiquen con su lugar, acrecienten sus sentimientos de pertenencia hacia la escuela y su autoestima.*

*Contextualizamos el curriculum, todos nuestros proyectos tomaron como disparador pedagógico una problemática de la comunidad para el tratamiento de los contenidos curriculares que todos los chicos del país deben saber.*

*Mi satisfacción profesional hay momentos que sufre altibajos, pero son más las satisfacciones que me llenan de satisfacción como por ejemplo encontrarme con ex alumnos y saber que aquello por lo que luchamos tantos años está dando sus frutos:*

*Pamela, egresada de nuestra escuela, está en 2do año del Profesorado de Ciencias Políticas y le va muy bien (dicho por sus profesores) va y vuelve en su moto, todos los días a Chamental, me manifestó que por nada del mundo dejará su lugar aunque sus compañeros la llamen “campesina”. Y el amor a su tierra se nota en sus pequeños*

*esfuerzos, en cara proyectos comunitarios, brinda catequesis a nuestros alumnos de hoy.*

*Que nuestros egresados triunfen es motivo de orgullo (Noelia está en la Universidad, Nelson fue abanderado en la EPET, Darío se recibió de profesor, Evelyn está a punto de lograrlo, etc.) Me satisface que adultos de nuestra comunidad cambien sus hábitos para proteger su flora y su fauna. Del mismo modo me satisface que los ex alumnos, hoy padres de familia me saluden con respeto y me llamen “señorita”, como si aun fuera su maestra, que aquellos que no hablaban, hoy defiendan sus derechos, que me consideren un referente del lugar, que los egresados vuelvan a la escuela y digan “sólo vine a saludarlos”.*

*Finalmente, lo que más me importa es que los chicos aprendan, que en la escuela demos todo, porque lo que no demos, nuestros niños no tendrán oportunidad de encontrarlo en otro lado.*

*Lo que menor satisfacción me dio es no poder ayudar como quisiera a los chicos que tienen dificultades de aprendizaje. Si bien ponemos lo mejor de nosotras y hay avances, los resultados no cubren mis expectativas.*

*ESTOY CONTENTA CON MI TRABAJO ACTUAL Y A MI ESCUELA NO LA CAMBIO porque como dijo Pamela Barrera, en ocasión de una evaluación institucional “MI ESCUELA ES MAGICA, INFINITAMENTE HERMOSA...”*

*Como memoria del futuro: me gustaría que me recuerden como una maestra que trató de honrar su profesión.*

*Profesora para la Enseñanza Primaria, otorgado por la Escuela Normal Superior República de Haití de Ota, en 1982*

## **XI.6. DISCURSO: Acto Inauguración de Piletas y Bebederos**

**Directora Escuela de Los Bordos Prof. Ana Noemí Portugal**

**8 DE Abril de 2010**

*Este Proyecto nace en la Escuela para la comunidad como una necesidad de mejorar la calidad ALIMENTARIA DE NUESTROS ALUMNOS y como una estrategia pedagógica, creando la huerta escolar. Desde allí comienzan las relaciones interinstitucionales. Primero con Pro-huerta del INTA recibiendo asistencia técnica y capacitación, obteniendo el certificado de Promotoras.*

*Así fuimos formando y creciendo en servicio, incluyendo en la currícula contenidos pertinentes, convirtiendo a nuestros alumnos en multiplicadores de aprendizajes, como protagonistas directos, valorando la tierra y los productos orgánicos que de ella se extraen, para dar de este modo respuestas a una real necesidad del contexto.*

*Este proceso educativo que interactúa les permite descubrir nuevas demandas, de acuerdo a los avances tecnológicos y en la búsqueda de mejorar la calidad de vida, palpitan la carencia de servicios básicos, como la Energía Eléctrica, el Agua Potable, etc.*

*La Escuela les brinda las herramientas para que las usen como gestores de sus propias necesidades .Es así como un alumno un alumno, usando sus conocimientos en narración y descripción de sus modos de vivir y sus sueños, que no son más que carencias de equidad e igualdad, logra que esta localidad cuente con el servicio de Energía Eléctrica.*

*Estas acciones ubican en la actualidad a la Escuela Rural, como el Estado Presente que dinamiza procesos y articula con otras Instituciones, tendientes a posicionar al ciudadano como factor de cambio y protagonista de nuevas oportunidades, a causa de una demanda social que están ligadas al Sistema socio-económico imperante que privilegia la Productividad, la Sustentabilidad del Medio Ambiente, contemplados en los Objetivos del Milenio, sin dejar de lado los valores del Saber SER.*

*La Educación enfrenta el desafío de abordar ejes temáticos innovadores e interdisciplinarios, en este sentido toma importancia la identificación de problemáticas que afectan el proceso migratorio de jóvenes, el trabajo de pequeños productores y la*

*actividad artesanal, elaborando Proyectos que favorezcan mejor y mayor Desarrollo local.*

*Surge así un amplio espacio de oportunidades para los pobladores, en el que ponen en práctica su capacidad de servicio a la comunidad, son dueños de un cambio, que los lleva a revertir el actual problemática del agua, construyendo sus piletas y bebederos, con los recursos del Estado Nacional.*

*Hoy la Escuela N° 349, en forma conjunta con el Gobierno Nacional, la Subsecretaría de Políticas alimentarias de la Nación, el Pro-huerta-INTA, la Cooperadora del INTA, la Secretaría del Agua y con el Apoyo Incondicional del Gobierno Provincial y el Ministerio de Educación, ciencia y Tecnología de la Nación y la Provincia, queremos compartir este acontecimiento y logro tan importante para ésta comunidad que ya cuentan con 26 piletas de 5.000 lts y 6 bebederos para almacenar agua para consumo humano y animal y la puesta en marcha de la construcción de la Planta Potabilizadora.*

*Este no es el fin, al contrario, este es el comienzo de un nuevo transitar y a soñar con el Desarrollo de su comunidad, como lo hicieron nuestros próceres que anhelaron con una Patria Grande, Libre y Soberana, como aquel 25 de Mayo de 1810.*

*Nos adherimos fuertemente al Bicentenario, porque también somos hacedores de nuestra historia y protagonistas de un cambio.*

*De igual modo, estrechamos nuestro abrazo fraterno de gratitud y congratulaciones a los 20 años de PRO-HUERTA-*

*Asumimos hoy el compromiso de seguir trabajando una muestra de esto es la aprobación de la ponencia para participar del II Congreso Internacional de Desarrollo Local y I Jornadas Nacionales en Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, en la Universidad Nacional de La Matanza, Bs.As.*

*A todos les digo GRACIAS por vuestra presencia, a los que vienen de distintos puntos del país a darnos su apoyo, a mis queridos colegas, especialmente a la técnica de Pro-huerta Ingeniera Gabriela Vega, que trabajamos incansablemente para que este Proyecto sea posible, al Sr Felipe Díaz, administrador de la coop. del INTA, a mi familia, al Diputado Juan Pedro Carbel y a las distintas áreas del Municipio Local.*

*Y por sobre todo decirle a la Sub-secretaria de Políticas Alimentarias de la Nación Lic. Liliana Periotti, que es un orgullo contar con su presencia. BIENVENIDOS Y Feliz Estadía.*

## XII. BIBLIOGRAFÍA

- ALBALADEJO C. 2004. Innovaciones discretas y reterritorialización de la actividad agropecuaria en Argentina, Brasil y Francia (trad. Isabelle Garma-Berman). In: Albaladejo C. et Bustos Cara R. (eds.), Desarrollo local y nuevas ruralidades en Argentina / Développement local et multifonctionnalité des territoires ruraux en Argentine. UNS Departamento de Geografía / IRD UR102 / INRA SAD / Univ. Toulouse Le Mirail UMR Dynamiques Rurales, Bahía Blanca, Argentina. pp. 369-412.
- ALBURQUERQUE, 1996. Dos facetas del desarrollo económico y local: fomento productivo y políticas frente a la pobreza, Cuadernos ILPES, Santiago de Chile. 26p.
- AROCENA, JOSÉ 1995. EL Desarrollo Local un desafío contemporáneo. Caracas Nueva Sociedad. CLAEH. 50p.
- AROCENA, JOSÉ, 2002. El desarrollo local: un desafío contemporáneo. Universidad Católica Taurus. 2º ed. Uruguay. 239p.
- ASHLEY, C. Y MAXWELL, 2001 En: Ministerio de Educación Ciencia y tecnología de la Nación, 2007. Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales. Cuadernos para el docente. Pp. 14-34.
- ATCHORENA, D., Y LAVINIA GASPERINI, 2004. Educación para el desarrollo rural, FAO-UNESCO. 461p.
- BARNES JOHN, 1954. Class and committees in a Norwegian Islan Parish –Human Relation, Londres. 7:39-58.
- BARSKY, O., DÁVILA M. Y TERESA BUSTO Tarelli, 2009. Educación y desarrollo rural. La experiencia de los Centros Educativos para la producción Total (CEPT). Ciccus. 224p.
- BILELLA, PABLO Y ESTEBAN TAPPELLA, 2008. Transformaciones globales y territorios: experiencias y aprendizajes de desarrollo rural en Argentina. La Colmena. 384p.

- BORIOLO, ANA, 2010. El trabajo del director en las relaciones con la comunidad: entre directores de escuela primaria. 1ª ed. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 68p.
- BURIN, DAVID, KARL ISTVAN Y LUIS LEVIN, 1999 Hacia una gestión participativa eficaz. Manual con técnicas de trabajo grupal para Organizaciones Sociales. Ciccus. Pp. 113-219.
- BURIN, DAVID Y ANA INÉS HERAS 2007. Desarrollo local. Una respuesta a escala humana a la globalización. Ciccus. Argentina. Pp. 13-255
- BUSTOS CARA, R. 2001. Los sistemas territoriales: los procesos de estructuración y desestructuración en Anales de geografía Universidad Complutense, Complutense. Madrid. Pp. 113-129.
- BUSTOS CARA, R. 2002. Cambios en los sistemas territoriales. Actores y sujetos entre la estructura y la acción. Propuesta teórico-metodológica. 2º Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense. Bahía Blanca. 24p.
- BRUMAT, MARÍA ROSA 2011. Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU).Rev. Iberoamericana de Educación (55/4 – 15/05/11):10.
- CASTRONOVO, RAQUEL. 1995. Trabajo Social en los 90: controversias y debates. En Acción Crítica. CELATS-ALAETS. Cali. Pp. 8-19.
- CASTRONOVO, RAQUEL 2005. Economía Social, perfiles profesionales y reformas curriculares. 2º Foro Federal de Investigadores y docentes. La Universidad y la Economía en el Desarrollo Local. . Ministerio de Desarrollo Social Secretaría de Políticas Sociales y Desarrollo Humano. Argentina. Pp. 213-219
- CITTADINI, ROBERTO, 1998. IX Jornadas nacionales de Extensión Rural y del Mercosur (AADER). La extensión Rural y el Desarrollo Local en el Mercosur, Septiembre de 1998 Posadas – Misiones, Argentina. 120p.
- CORZO, RAÚL R. F. 2004. Diagnóstico Socioproductivo de los Pequeños Productores Agropecuarios Riojanos. PROINDER, SAGPyA. Serie consultoría. 299p.

- CRAVIOTTI, CLARA En: Bilella, Pablo y Esteban Tapella, 2008. Transformaciones globales y territorio. Desarrollo rural en Argentina. Experiencias y aprendizajes. La Colmena. Pp. 35-42.
- DARRE, JEAN PIERRE 1996. La Invención de Prácticas en la Agricultura. Difusión y Producción Local de Conocimientos. Primera parte de las categorías a las configuraciones: las condiciones del análisis de los procesos de inter influencia. Karthala, París.195p.
- DEL BASTO, LILIANA MARGARITA 2005. Reflexión sobre el currículo universitario desde la teoría discursiva de la educación. [en línea] Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa 1(3): Julio – Diciembre 2005. <<http://revista.iered.org>>[Consulta: 11 octubre 2010].
- Diario El Independiente [En línea]  
<[http://riojavirtual.com.ar/noticias/locales/el\\_ministro\\_filmus\\_clausura\\_en\\_la\\_rioja\\_un\\_programa\\_educativo\\_nacional](http://riojavirtual.com.ar/noticias/locales/el_ministro_filmus_clausura_en_la_rioja_un_programa_educativo_nacional)> [Consulta: 23 agosto 2004].
- Diario El Independiente [En línea]  
<[http://www.elindependiente.com.ar/papel/hoy/archivo\\_2006/noticias\\_v.asp?97598](http://www.elindependiente.com.ar/papel/hoy/archivo_2006/noticias_v.asp?97598)> [Consulta: 26 octubre 2006].
- DÍAZ, BARRIGA A. 1996. Ensayos sobre la problemática curricular. México Trillas. 116p.
- DUSSEL, INÉS 2010 citada en 10 Años de Aprendizaje y Servicio Solidario. Ministerio de Educación, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria, FLACSO. Pp. 60-66.
- ECHEVERRI PERICO Y MARÍA RIVERO 2002.Nueva ruralidad. Visión del territorio en América latina y el Caribe. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA. 208p.
- EZPELETA JUSTA, Y WEISS, EDUARDO 1996.Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras. Rev. Mexicana Invest. Educativa, 1(1): 53-69.
- FAINHOLC, BEATRIZ, 2006. Educación Rural: temas claves. Aique. Argentina. 59p.

- FEITO, MARÍA C., 2005. Antropología y Desarrollo. Contribuciones del abordaje etnográfico a las políticas sociales rurales. El caso de la producción hortícola bonaerense. La Colmena. Pp. 21-58.
- FERRARIS, S. Y BACALINI, G. 2001. Estrategias educativas para el desarrollo local en el medio rural: el Programa CEPT. En: D. Burin y A. I. Heras, Desarrollo Local. Una respuesta escala humana a la globalización. Buenos Aires: CICCUS – Crujía. Pp. 237-255
- FORNI, F., NEIMAN, G., ROLDÁN J Y P. SABATINO, 1998. Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural. Ciccus. Buenos Aires. 245p.
- FRIGERIO, G., POGGI M., Y GUILLERMINA TIRAMONTI, 1994. Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Troquel S.A. 93p.
- FREIRE, PAULO 1970. Pedagogía de oprimido. Santiago de Chile. 175p.
- FREIRE, PAULO 1973. ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, Buenos Aires, Siglo XXI. Pp. 2-10.
- GERARDO 2003, En: Corzo, Raúl R. F. 2004. Diagnóstico Socioproductivo de los Pequeños Productores Agropecuarios Riojanos. PROINDER, SAGPyA. Serie Consultoría. 299p.
- GIDDENS A Y U. BECK 1997 citado por Bustos Cara, R. 2001. Los sistemas territoriales: los procesos de estructuración y desestructuración en Anales de geografía Universidad Complutense, Complutense. Madrid. Pp.113-129.
- GIDDENS, BECK Y CASTELL 1997 citado por Svampa, Maristella 2000. Desde Abajo La Transformación de las Identidades Sociales. Biblos. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires. Argentina. Pp. 6-12.
- GIDDENS A. 1998. La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires, Argentina, Amorrortu, 412 p.
- GIBAJA, REGINA ELENA Y ANA MARÍA EICHELBAUM DE BABINI, 1994. La Educación en la Argentina. La Colmena. Buenos Aires Argentina. 204p.
- GORE, ERNESTO, 1996. La educación en la empresa. Aprendiendo en contextos organizativos. Buenos Aires, Granica. 305p.

- GVIRTZ, SILVINA 2007. La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Aique Educación. Argentina. 153p.
- GVIRTZ, SILVINA Y MARIANO PALAMIDESSI 2008. El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Aique Educación. Argentina. 275p.
- HERAS, ANA INÉS Y DAVID BURIN 2008. Trabajo Desarrollo Diversidad: una investigación sobre políticas y metodologías de desarrollo local con acento en la generación de empleo, trabajo e ingresos. Ciccus, Buenos Aires Argentina. 472p.+DVD.
- HABERNAS, 1985 En: Del Basto, Liliana Margarita 2005. Reflexión sobre el currículo universitario desde la teoría discursiva de la educación. [en línea] Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa 1(3): Julio - Diciembre 2005 <<http://revista.iered.org>> [Consulta: 11 octubre 2010].
- HANNERZ, ULF, 1983. Exploración de la ciudad. Hacia una antropología urbana. Fondo de Cultura Económica. México-Argentina-Brasil-Chile-Colombia-España-Estados Unidos de América-Perú y Venezuela. 65p.
- HURTADO, CARLOS, 1992. La educación popular en zonas rurales. América latina. S.A. Buenos Aires Argentina. I: 10 – 89.
- IGLESIAS, LUIS, 1995. La escuela rural unitaria. Fermentario para una pedagogía creadora. Magisterio del Río de La Plata. 498p.
- INTA (INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA) 1997: Pautas de política institucional sobre extensión y transferencia de tecnología, Buenos Aires; INTA. 120p.
- MAESTRÍA EN PROCESOS LOCALES DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO RURAL, PLIDER 2008-2009. Diseño Curricular. Universidad Nacional de Mar del Plata. Pp. 2-8.
- MINISTERIO DE ECONOMÍA SECRETARÍA DE AGRICULTURA, GANADERÍA, PESCA Y ALIMENTACIÓN 2001. Dirección de Desarrollo Agropecuario PROINDER, Buenos Aires. 125p.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN, 2007. Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales. Cuadernos para el docente. Buenos Aires. Pp.14-34.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN, 2009. Subsecretaría de Equidad y Calidad Plan Nacional de Educación Obligatoria. Resolución N° 79/09 Consejo Federal de Educación. Buenos Aires. 28p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN, 2009. Proyectos escolares productivos de base local. Cuadernos para el docente. Buenos Aires. Pp. 1-36.
- MINISTERIO DE SALUD Y AMBIENTE DE LA NACIÓN, 2005. Reunión Interministerial sobre Objetivos de Desarrollo del Milenio en Salud y Ambiente. Organización Panamericana de la Salud, Mar del Plata Argentina. Ministerio Salud y Ambiente de la Nación. 104p.
- MORELLO J.,SANCHOLUZ, L. Y BLANCO, C. 1977. Estudio macroecológico de los Llanos de la Rioja- IDIA 34: 242-248
- NATENZON, CLAUDIA E. 1989. Agua, recurrencia social y organización territorial en los Llanos de La Rioja. Universidad de Buenos Aires/CONICET. Territorio N° 1 para la producción y crítica en Geografía y Ciencias Sociales. Trabajo presentado al seminario la Geografía y los nuevos procesos de producción del espacio en América Latina. San Pablo, USP, Instituto de Geografía. Pizarro, Sandra 2008. Identificación de los factores que condicionan el desarrollo asociativo en el territorio rural pampeano, INTA. 139p.
- PIZARRO, SANDRA, 2008. Identificación de los factores que condicionan el desarrollo asociativo en el territorio rural pampeano: estudios de casos. INTA. 140p.
- PLENCOVICH, MARÍA C. Y ALEJANDRO O. COSTANTINI, 2011. Educación, ruralidad y territorio. Ciccus. 320p.
- PLENCOVICH, MARÍA C., COSTANTINI, A. Y ANA MARÍA BOCCHICCHIO, 2009. La educación agropecuaria en la Argentina. Génesis y estructura. Ciccus. 248p.
- PRATTE Y RURY, 1991 Teachers, professionalism and craft. Revista The Teachers College Record.ed. Teachers College Record. 93 (1): 59-72.

- PUIGGRÓS, ADRIANA 2006. Sujetos, Disciplina y Currículo en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916). Galerna. Argentina. 6: 372p.
- LEE, 1991 En: Gibaja, Regina Elena y Ana María Eichelbaum de Babini, 1994. La Educación en la Argentina. La Colmena. Buenos Aires Argentina. 204p.
- RAMOS R. Y JUAN ROMERO, 1993. La crisis del modelo de crecimiento y las nuevas funciones del medio rural, en el Desarrollo Rural Andaluz a las puertas del Siglo XXI. Congresos y Jornadas. Andalucía España. 14p.
- SILI, MARCELO, 2005. La Argentina rural: de la crisis de la modernización agraria a la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo de los territorios rurales. Buenos Aires. INTA. 111p.
- SVAMPA, MARISTELLA 2000. Desde Abajo La Transformación de las Identidades Sociales. Biblos. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires. Argentina. Pp. 8- 12.
- TEDESCO, JUAN CARLOS 2004. 20 años: pensamiento crítico y vocación constructiva. Buenos Aires. Academia Nacional de Educación. 76p.
- TERIGI, FLAVIA 2002. Bases pedagógicas de los grados de aceleración. Programa de reorganización de las trayectorias escolares de los alumnos con sobre edad en el nivel primario de la ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. 352p.
- VALENTINUZ, C., GUTIERREZ, O., THORTNTON, R., TORT, M. Y VERÓNICA CARRAPIZO, 2005. Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la extensión rural. Buenos Aires, Argentina. INTA. Pp. 8-24.
- VÁZQUEZ BARQUERO, 1993. Desarrollo económico local. Madrid, Pirámide. 212p.
- VEGA, GABRIELA Y FERNANDO GUZMÁN 2007. El Pro-Huerta en la educación. La Rioja INTA [En línea] <<http://www.inta.gov.ar/extension/prohuerta/info/informacion.htm>> [Consulta: 26 octubre 2010]

VEGA G.F., PORTUGAL A.N. Y CHRISTOPHE ALBALADEJO, 2011. Aportes de la escuela rural primaria al desarrollo local de los espacios rurales de la provincia de La Rioja (Argentina). Encuentro Nacional del ProFeDer, Universidad Católica Argentina, Capital Federal, 30 de noviembre y 1ro de diciembre de 2010, Buenos Aires. INTA, 13 p.

VILLARREAL FEDERICO Y ARIEL GARCÍA, 2005. El proceso de descentralización y su relación con el desarrollo rural local. 4º Jornadas interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Facultad de Ciencias Económicas UBA 9, 10 y 11 de noviembre de 2005. Argentina. Pp. 1-23.