

Camino se hace al andar

Descripción de una experiencia de trabajo
con jóvenes rurales en el territorio de Barrow.

Daniel Intaschi
Soledad González Ferrín
Paula Pérez Maté



Camino se hace al andar

Descripción de una experiencia de trabajo con jóvenes rurales en el territorio de Barrow.

Daniel Intaschi, Soledad González Ferrín, Paula Pérez Maté



Ministerio de Agroindustria
Presidencia de la Nación

Intaschi, Daniel

Camino se hace al andar : descripción de una experiencia de trabajo con jóvenes rurales en el territorio de Barrow / Daniel Intaschi ; Soledad González Ferrin ; Paula Pérez Maté. - 1a ed. - Buenos Aires : Ediciones INTA, 2016.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-521-770-6

1. Jóvenes Rurales. 2. Desarrollo. 3. Comunidades Rurales. 4. Territorio. I. González Ferrin, M. Soledad II. Pérez Maté, Paula III. Título
CDD 630.7

COLABORADORES

Colaboraron en la realización de este trabajo los siguientes técnicos y profesionales de la Chacra Experimental Integrada Barrow:

Berriolo, Jimena
Borda, Marta
Carrasco, Natalia
Castro, Héctor
Domenech, Marisa,
Domingo Yagüez, Julio,
Giaccio, Gustavo
López, Alejandra
Massigoge, José
Parravicini, Mauricio,
Payes, Mirta
Pusineri, Leandro
Ramírez, Guillermo
Rey, Sandra
Sofía, Emiliano
Vassolo, Sandra





AGRADECIMIENTOS

> A las instituciones educativas del territorio Barrow que nos abrieron sus puertas para que pudiéramos desarrollar este trabajo.

> A los docentes que colaboraron con nuestra propuesta.

> A los jóvenes que, con su entusiasmo y buena predisposición, hicieron posible la concreción de este proyecto.

> A la Fundación La Dulce que colaboró en el dictado de capacitaciones y con aportes económicos para la realización de los Encuentros Zonales de Adolescentes.

> A la Fundación Claus Esbensen por su aporte económico para la realización del IX Encuentro Zonal de Adolescentes.

> Al director de la Chacra Experimental Integrada Barrow que siempre brindó apoyo a esta actividad.

> A la Coordinación Territorial de la Chacra Experimental Integrada Barrow que, a través del Proyecto Regional con Enfoque Territorial BASUR 1272409, apoyó este proyecto de trabajo.

> A Natalia Carrasco por la revisión crítica de esta publicación.

> Al PROFEDER que, a través de la ejecución de distintos proyectos de apoyo al desarrollo local permitió financiar los gastos que demandó este proyecto.



INDICE

Prologo	Prologo	9
Capitulo 1 Introducción	1. Introducción	13
	2. Descripción de la experiencia	14
Capitulo 2 Marco teórico	1. Marco Teórico	19
	1.1. Conceptos sobre territorio y desarrollo territorial endógeno	19
	1.2. Juventud, juventud rural, definiciones	20
	1.3. Paradigmas y participación de la juventud	21
Capitulo 3 Descripción del Territorio	1. Descripción del territorio	27
	2. Un poco de historia	29
Capitulo 4 Metodología	1. Metodología	33
	1.1. Introducción	33
	2. Actividades desarrolladas	33
	3. Estrategias de intervención	36
	4. Relaciones Institucionales	36
Capitulo 5 Actividades desarrolladas con jóvenes rurales	1. Actividades desarrolladas con jóvenes rurales	39
	1.1. Años 2006 y 2007 y I Encuentro Zonal de Adolescentes	39
	1.2. Año 2008 y II Encuentro Zonal de Adolescentes	40
	1.3. Año 2009 y III Encuentro Zonal de Adolescentes	42
	1.4. Año 2010 y IV Encuentro Zonal de Adolescentes	43
	1.5. Año 2011 y V Encuentro Zonal de Adolescentes	45
	1.6. Año 2012 y VI Encuentro Zonal de Adolescentes	49
	1.7. Año 2013 y VII Encuentro Zonal de Adolescentes	53
	1.8. Año 2014 y VIII Encuentro Zonal de Adolescentes	55
	1.9. Año 2015 y IX Encuentro Zonal de Adolescentes	58
Capitulo 6 Reflexiones Finales	Reflexiones finales	63
Anexo 1	Anexo Metodológico	69
Anexo 2	Participación en jornadas y congresos	83
Bibliografía	Bibliografía	97

PROLOGO

Desde hace tiempo la necesidad de fortalecer los territorios rurales, efficientizar y diversificar la producción, enriquecer y dinamizar la cultura rural, mejorar la infraestructura y las condiciones de vida de la gente son objetivos compartidos por muchas instituciones y organizaciones tanto del ámbito privado como oficial.

Mucho se ha dicho y escrito sobre este tema, teniendo como base a los actores del territorio, la gente, las empresas, las instituciones, las organizaciones civiles. Menos se ha trabajado en terreno codo a codo con los actores involucrados en el desarrollo de una región. Mucho menos con los jóvenes rurales.

Los jóvenes rurales que son los "actores del futuro", pero también lo son del presente. Una frase popular que dice "pensar para crear futuro", de alguna manera enmarca el trabajo con los jóvenes rurales, tratando de contribuir a través de ellos, a crear un futuro mejor.

Sin duda los integrantes de la Coordinación Territorial (Área de Extensión), tuvieron en claro estas ideas, diez años atrás, cuando comenzaron a trabajar con los jóvenes rurales del área de influencia de la Chacra Experimental Integrada Barrow.

El libro está escrito en un lenguaje ameno y sencillo, que facilita su lectura y comprensión. Consta de seis capítulos desde la introducción a las reflexiones finales. Seguramente el lector interesado en trabajar en esta temática encontrará en el capítulo 4 Metodología y 5 Actividades con Jóvenes Rurales, información enriquecedora para su labor.

El aporte significativo de este libro al desarrollo de los territorios se basa en el espacio generado, en hacer visibles a los jóvenes en los procesos de desarrollo; en el estímulo a su participación y aportes a la resolución de las problemáticas de sus comunidades.

Finalmente quiero decir que ha sido una satisfacción personal escribir estas palabras sobre este libro, que sintetiza el trabajo, además de los autores, de todo un equipo de trabajo: Los Grupos de Extensión y Transferencia y Desarrollo Territorial de la Coordinación Territorial de la Chacra Experimental Integrada Barrow.

Carlos Bertucci
Director CEI Barrow
Barrow, agosto 2016

CAPITULO 1

Introducción



1. INTRODUCCIÓN

El INTA, a lo largo de su historia, ejecutó distintos proyectos de extensión que respondieron a los diferentes paradigmas de desarrollo rural que fueron dominando el escenario argentino desde el año 1956.

Carlos Alemany (2003), describió estos distintos proyectos institucionales de la extensión que llevó adelante el INTA desde su creación. Nos centraremos en el último período que tiene que ver con el trabajo que se desarrollará más adelante.

El programa neoliberal implementado durante la década de los '90, que pregonaba la retirada del Estado, puso en discusión si la extensión debía seguir siendo desarrollada por el INTA o privatizarse. Esta situación, generó un debate en la Institución que impulsó una estrategia defensiva orientada a mantener y resistir los espacios institucionales ocupados a lo largo de su historia (Alemany, 2003).

A principios del siglo actual, se inició en el INTA un proceso de reflexión acerca de las funciones, roles y estrategias concretas de trabajo. Se elaboró una propuesta tendiente a un fortalecimiento del Estado para que pueda constituirse en un promotor del desarrollo.

Esta propuesta indica como sus propósitos fundamentales “la promoción de la innovación tecnológica y organizacional más que la incorporación de tecnología; el desarrollo de las capacidades de los actores del sistema más que el aumento de la producción y el fortalecimiento de la competitividad sistémica regional en un ámbito de equidad social más que la eficiencia individual.” (Alemany, 2003: 164-165).

De esta manera, se visualiza a la extensión y a la investigación fuertemente articuladas y orientadas a la gestión de procesos de innovación, articulando con distintos actores del territorio (productores y sus organizaciones, agroindustria, empresas proveedoras de insumos, empresas de servicios, asesores privados, organismos del Estado Nacional, Provincial y Municipal, sistema formal de educación, organizaciones no gubernamentales, etc.), (Alemany, 2003).

En este contexto, el INTA, como institución pública, de cobertura en todo el país, se readequa, intentando contribuir al desarrollo de los territorios rurales de la Argentina. Para ello utiliza, como herramienta fundamental, el Programa Federal de Apoyo al Desarrollo Rural Sustentable (PROFEDER), creado en 2003 para “contribuir a la promoción de la innovación tecnológica y organizacional, el desarrollo de las capacidades de todos los actores del sistema y el fortalecimiento de

la competitividad sistémica regional y nacional, en un ámbito de equidad social y sustentabilidad.” (INTA, 2011).

El objetivo de este programa es fortalecer el desarrollo con inclusión social, y se materializa a través de distintos instrumentos programáticos. Uno de ellos son los Proyectos de Apoyo al Desarrollo Local (PADL) (INTA, 2011). En éstos, se trabaja en forma interdisciplinaria e interinstitucional buscando involucrar a diversos actores que puedan contribuir al desarrollo de los territorios.

Los jóvenes rurales constituyen uno de los actores presentes en todos los territorios, los cuales, históricamente, casi nunca han sido tenidos en cuenta en su rol de promotores del desarrollo de las comunidades donde residen.

La experiencia adquirida a través de distintas investigaciones desarrolladas durante los últimos 10 años de trabajo en la Chacra Experimental Integrada Barrow (CEI Barrow), nos indica que existen jóvenes interesados en participar activamente en el desarrollo de su localidad, pero que no lo hacen debido a que, su participación en organizaciones locales les resulta inviable, sienten que son excluidos, que no son considerados para ser parte de las comisiones existentes, a pesar de contar con capacidad creativa, entusiasmo e iniciativas para llevar a cabo en sus comunidades.

También observamos que existen escasos espacios de participación para adolescentes entre 13 y 18 años, tanto en las instituciones públicas como en las privadas de las localidades rurales de las que forman parte. Por tal motivo, consideramos que generar acciones que promuevan la formación de espacios de participación social, enfatizando la población adolescente, contribuirá al fortalecimiento de dichas instituciones, a través del trabajo en forma conjunta, promoviendo el intercambio de ideas, de costumbres, de alternativas viables para el desarrollo de las comunidades.

En esta publicación queremos plasmar el trabajo en Desarrollo Rural llevado adelante desde la CEI Barrow, que cuenta con casi 10 años de trayectoria. Pensamos que es una experiencia innovadora porque trabaja con actores que fueron escasamente tenidos en cuenta por diferentes grupos sociales de las comunidades. Asimismo, la consideramos exitosa por la concreción de los distintos proyectos elaborados por los jóvenes.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia de trabajo con jóvenes rurales en el territorio de Barrow, comenzó a tomar forma en el año 2003, a partir de un Proyecto de Apoyo al Desarrollo Local (PADL) del PROFEDER llamado "Desarrollo Local de Copetonas", que pretendía promover el desarrollo local de esa localidad. Durante los años 2003 a 2005, a través del trabajo en la localidad de extensionistas del Grupo de Extensión de la CEI Barrow, se detectó que los adolescentes y jóvenes carecían de espacios de participación social y política, si bien tenían interés en promover el desarrollo de su comunidad.

Aunque nos ocuparemos de la historia de nuestra experiencia en el capítulo N° 3 de este libro, mencionaremos que la misma se fue construyendo a través del consenso y de la participación colectiva de los distintos actores intervinientes, en las distintas etapas del proceso.

En primer lugar, se debió contar con el consenso intra-institucional. La política de extensión de INTA era favorable a este tipo de iniciativas, tal como la describimos en el punto anterior, entonces restaba formar un grupo y equipo de trabajo con las aptitudes y actitudes necesarias para constituirse en facilitadores del desarrollo endógeno de las comunidades rurales del territorio de la CEI Barrow (González Ferrín e

Intaschi, 2013). Finalmente, esta experiencia de trabajo con jóvenes rurales, comenzó a desarrollarse a partir del año 2007, en un proceso que se fue afianzando con el correr de los años. Contamos con el apoyo programático y financiero de distintos PADL y actualmente se encuentra inserta dentro de los objetivos y actividades del Proyecto Regional con Enfoque Territorial (PRET), que se inició en el año 2013.

Además, fuera del ámbito institucional, se fueron construyendo marcos cooperativos de trabajo con instituciones educativas de comunidades rurales ubicadas dentro del territorio de la CEI Barrow (partidos de Tres Arroyos, Coronel Dorrego, Gonzáles Chaves y San Cayetano), según las demandas recibidas por parte de las mismas.

En primer lugar se consensuó trabajar en conjunto con las autoridades educativas, y en función a ese acuerdo en principio informal, se consensuaron temáticas con los adolescentes, alumnos de dichas instituciones. Una vez acordadas las problemáticas locales, durante todo el año (en algunos casos, trascendiendo el año escolar), se trabajó mediante talleres, charlas, encuentros en los temas planteados, a fin de fortalecer a la población adolescente como agente de desarrollo de su comunidad. Estas actividades se desarrollaron mediante dinámicas grupales,



videos, entre otras técnicas de discusión.

A modo de afianzar las capacidades de los jóvenes, todos los años se realiza en la CEI Barrow el Encuentro Zonal de Adolescentes (EZA), con el objetivo de intercambiar las experiencias de los distintos proyectos presentados y generar un espacio de encuentro y reflexión.

Además de los acuerdos con las instituciones educativas, en el desarrollo de este proceso, logramos contar con el apoyo y colaboración de la Fundación Cultural La Dulce¹, institución que comparte con nosotros la preocupación por el desarrollo de los jóvenes rurales. En el último tiempo, se sumó la Fundación Claus Esbensen² de la localidad de Orense.

Los acuerdos entre el INTA y las diferentes

instituciones intervinientes en el Proyecto, se formalizan mediante convenios de Relaciones Institucionales.

Los temas abordados se asocian a diversas temáticas, según las problemáticas priorizadas por los jóvenes. Entre ellos, están los proyectos asociados a temas como el acceso al agua potable y la calidad de la misma, el embellecimiento de las localidades, la solidaridad, la toma de conciencia frente a una cuestión ambiental, la agroecología, entre muchos otros.

Algunos proyectos lograron trascender el año escolar de realización, adquirieron cierta autonomía y se constituyeron en pilares del desarrollo local de ciertas cuestiones comunitarias.



¹ Es una organización sin fines de lucro que nace en el año 1974 por iniciativa de su fundadora, La Dulce Cooperativa de Seguros Ltda. Tiene como misión contribuir al desarrollo de las comunidades rurales, los productores agropecuarios y la familia rural a través de la construcción de redes sociales de contención, revalorizando el estilo de vida rural. Su principal objetivo es realizar, estimular, colaborar, participar e intervenir en toda clase de iniciativas, obras y empresas de carácter educativo, intelectual, artístico, social, deportivo y filantrópico (Fundación La Dulce, 2016). Está ubicada en la localidad de Nicanor Olivera (Estación La Dulce), provincia de Buenos Aires.

² La fundación Claus Esbensen brinda el apoyo, la promoción y la difusión de iniciativas de interés social y educacional orientado a adolescentes, con el fin de mejorar la convivencia social. Está ubicada en la localidad de Orense, provincia de Buenos Aires.

CAPITULO 2

Marco Teórico



No todos los árboles de las plantas.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

El agua es un recurso limitado y debe ser utilizado de manera responsable.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Conceptos sobre territorio y desarrollo territorial endógeno

El Plan Estratégico Institucional del INTA (PEI) 2005-2015, determinó que para las estrategias del componente Transferencia y Extensión, se deberá trabajar bajo el enfoque de Desarrollo Rural con enfoque territorial, basado en un proceso de transformación productiva e institucional en un espacio rural determinado, cuyo fin es mejorar la calidad de vida de la población involucrada. Para ello se deberá lograr la interacción y concertación entre los distintos actores/agentes locales del territorio y los agentes externos relevantes, para que la población participe en los procesos de cambio y de sus beneficios (INTA, 2004).

Tomando como base estos lineamientos del PEI, desarrollaremos el concepto de territorio y desarrollo territorial.

Considerando la perspectiva del enfoque de desarrollo territorial, podemos definir al territorio como una construcción social caracterizada por la existencia de una base de recursos naturales, una identidad entendida como historia y cultura local, relaciones sociales, instituciones y otras formas de organizaciones sociales que forman un tejido o entramado institucional que dan por resultado diversas interacciones entre los actores y las instituciones que es característico de ese territorio. Contiene además diversas formas de producción, de intercambio y de distribución del ingreso (INTA, 2007).

Siguiendo esta línea de pensamiento, el desarrollo territorial es un proceso llevado adelante por los actores del territorio para fortalecer las capacidades locales y aprovechar los recursos propios y externos para consolidar el entramado socioinstitucional y el sistema productivo y económico (INTA, 2007). Por lo tanto, los principales objetivos son la creación de empleo y el aumento de la equidad social para mejorar la calidad de vida de los habitantes de una comunidad. Para ello, se trabaja en el fortalecimiento del capital social y del sistema económico productivo del territorio (Di Filippo y Mathey, 2008).

Este enfoque se basa en una concepción ampliada de lo rural, que integra tanto a las actividades agropecuarias como a las no agropecuarias.

También, plantea al desarrollo como un proceso endógeno, originado en las fuerzas vivas locales, cuyos ejes centrales son la movilización del

potencial de desarrollo de un territorio y la capacidad de la comunidad de liderar el proceso.

Este enfoque, considera al territorio como un todo interrelacionado y algunos de los elementos fundamentales que incluye son la participación social, la multidimensionalidad y la multisectorialidad (INTA, 2007).

> **La participación social:** El desarrollo es un proceso de construcción social, por lo que se requiere de la participación de todos los actores locales en la definición de la estrategia como forma de lograr su compromiso en el proceso y la apropiación de éste. La participación activa de la comunidad es la que permite o favorece el inicio de procesos de desarrollo equitativo y sostenible en el tiempo.

> **La multidimensionalidad:** se consideran múltiples dimensiones que interactúan en el territorio: la económico-productiva, la sociocultural, la ambiental y la político-institucional. La primera apunta a lograr la competitividad en todas las actividades económicas que se llevan a cabo en la localidad, sean productivas o no. La segunda apunta al fortalecimiento de la identidad y del capital social del territorio como camino hacia la equidad en la distribución de recursos. El principal objetivo de la dimensión ambiental es la sustentabilidad, mediante la implementación de un proceso de desarrollo sostenible, capaz de satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para atender a sus propias necesidades. Por último, la dimensión político-institucional está enfocada hacia el logro de la gobernabilidad, definida como la capacidad de los actores para garantizar una gestión democrática de la sociedad local, asegurando a todos los habitantes del territorio la posibilidad de acceder a los foros de toma de decisiones. La gobernabilidad se encuentra reflejada en la generación de consensos y articulaciones entre los distintos actores sociales de una comunidad.

> **La multisectorialidad:** Se pretende favorecer una mirada integral del territorio, que implica en términos económicos, la complementariedad entre la agricultura y otras ocupaciones no

agropecuarias en la generación de ingresos rurales y en términos sociales la integración de los servicios (salud, educación, empleo, etc.) al desarrollo de los territorios. Es decir, el aseguramiento de la oferta territorial de infraestructura, para garantizar la permanencia de la población en el medio rural (INTA, 2007).

1.2. Juventud, juventud rural, definiciones

Para realizar una definición de juventud rural, primero deberíamos especificar qué se entiende por juventud y qué se entiende por rural, para entonces, conceptualizar en forma conjunta estos dos términos.

Para ello, tomaremos como referencia un trabajo realizado por Gabriel Kessler (2007) y una revisión de estos conceptos efectuada por María Sol Di Filippo (2012), en una presentación realizada en las VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Los estudios sobre juventud rural han tenido poco espacio en las investigaciones latinoamericanas. Los mismos han tenido un corte urbanocéntrico al identificar a la cultura juvenil como una cultura netamente urbana. Ello llevó a que este sector no fuera objeto de preocupación

por parte del Estado y de las políticas públicas.

Además, lo rural se definía clásicamente como las formas y estilo de vida en el campo, con una tajante separación entre lo urbano y lo rural.

En la actualidad, la separación entre urbano y rural no es tan categórica debido a la globalización y los cambios que ha sufrido la economía rural, lo que da lugar a un continuo urbano-rural, donde las fronteras se van desdibujando y exigen una nueva definición de estos conceptos.

Existe una amplia coincidencia en los especialistas, en la creciente interacción campo-ciudad y la dificultad de identificar lo rural con lo agropecuario. Aun las zonas más recónditas tienen una fuerte interdependencia con centros urbanos próximos e incluso, en el contexto de la globalización, con mercados distantes (Kessler, 2007).

En la Argentina en particular, este proceso ha tomado fuerza a partir de la concentración de la producción agropecuaria a partir de la década del 90 y los cambios en el estilo de vida del productor agropecuario, como la residencia urbana en grandes ciudades o pequeñas comunidades, lo cual ha provocado un cambio en las condiciones de vida de la familia rural clásica de manera de mejorar la



socialización de la familia y propender a una mejor educación de los hijos en los diferentes niveles: inicial, primario y secundario (Balsa, 2006).

De aquí que la nueva ruralidad influya en la definición de la juventud rural por una serie de razones: en primer lugar, la influencia de la cultura global desdibuja los límites de las identidades locales y las diferencias tajantes entre juventud rural y urbana. En segundo lugar, hay razones de tipo económico-ocupacional. Por un lado, por la interconexión entre las actividades rurales y los mercados distantes y por el otro, en tanto el desarrollo rural no puede hoy vincularse exclusivamente a las actividades agrícolas. Eso es consecuencia del crecimiento de las actividades no agrícolas en el ámbito rural, que cada vez tienen más peso en el ingreso de los habitantes rurales, y por la creciente urbanización de los productores y asalariados con ocupación agropecuaria (Di Filippo, 2012).

Con respecto a la definición de "joven", algunos trabajos se basan en el enfoque de Naciones Unidas, que utiliza un rango etario que abarca desde los 15 a los 24 años, mientras que otros enfoques amplían esta franja en ambos extremos (13 a 29 años). Kessler (2007), recomienda para la Argentina una definición cercana a esta última.

En cuanto a lo "rural", las definiciones utilizadas suelen estar atravesadas por el enfoque de la "nueva ruralidad", es decir que "se consideran rurales a aquellos jóvenes residentes en el campo como los que residen en núcleos urbanizados de zonas predominantemente agrícolas, aunque sin que se especifique concretamente el umbral poblacional de los mismos". (Kessler, 2007:21).

De acuerdo a una definición del INDEC, "se clasifica como población rural a la que se encuentra agrupada en localidades de menos de 2000 habitantes y la que se encuentra dispersa en campo abierto" (INDEC, 2016).

Nuestro trabajo, se realiza con jóvenes de instituciones de educación secundaria, con un rango etario entre los 13 y los 19 años. A su vez, lo focalizamos mayoritariamente en localidades de menos de 2000 habitantes ubicadas dentro del territorio de influencia de la CEI Barrow.

1.3. Paradigmas y participación de la juventud

1.3.1. Los paradigmas de la juventud

Para abordar este tema, nos basaremos en un trabajo de Dina Krauskopf (1998), donde se refiere a los distintos paradigmas que identifican a la juventud y la forma en que impactan en las políticas públicas.

> **Adolescencia: período preparatorio:** desde este paradigma, se identifica a la adolescencia como un período preparatorio donde se los considera como niños grandes o adultos en formación, como una transición entre la niñez y la adultez. Este paradigma, implica una postergación de los derechos de los niños y jóvenes, al considerarlos carentes de madurez social e inexpertos. Implícitamente se les niega el reconocimiento como sujetos sociales. A partir de ello se prolonga la dependencia infantil, se limita la participación y se genera la distinción-oposición entre menores y adultos.

> **Juventud: etapa problema:** este paradigma supone a la juventud como "la edad difícil" y la considera como un problema asociándola a temas como el embarazo, la delincuencia, las drogas, la deserción escolar, las pandillas, etc. Por lo tanto, la prevención y la atención se



organizan para la eliminación de estos problemas más que para fomentar el desarrollo integral de los jóvenes. También lleva a una estigmatización de la juventud.

> **Juventud: actor estratégico del desarrollo:** este enfoque destaca a la juventud como un actor protagónico del desarrollo de las sociedades y da un valor importante a la participación juvenil.

> **Juventud ciudadana:** este enfoque abandona el énfasis estigmatizante y reduccionista de la juventud como problema. La integración del paradigma que la señala como actor estratégico con el paradigma de juventud ciudadana, permite reconocer su valor como sector flexible y abierto a los cambios, con capacidades y derechos para intervenir protagónicamente en su presente, construir democrática y participativamente su calidad de vida y aportar al desarrollo colectivo.

Los dos últimos paradigmas mencionados en el apartado anterior, llevan a considerar como

ejes estratégicos la visibilización positiva y la participación protagónica de los jóvenes.

En lo que hace a la visibilización, consideramos que hay que dejar de lado aquellas que sosostienen a la juventud como problema, donde los jóvenes son estigmatizados y descalificados. Para trabajar con los jóvenes, es necesario romper con esa invisibilización y sus peligrosas consecuencias. La visibilización positiva de la adolescencia, reconoce el aporte juvenil a la sociedad, contribuye a una aceptación positiva de la vida adolescente y hace imprescindible la participación efectiva.

1.3.2. La participación de la juventud

En cuanto a la participación, se ha llamado participación protagónica aquella donde los jóvenes participan de manera efectiva.

Roger Hart (1993), elaboró una escala de participación de niños y adolescentes en la que pueden reconocerse dos grandes dimensiones que se han denominado participación aparente y participación efectiva.

Este esquema de participación, se puede ver en la figura 1:

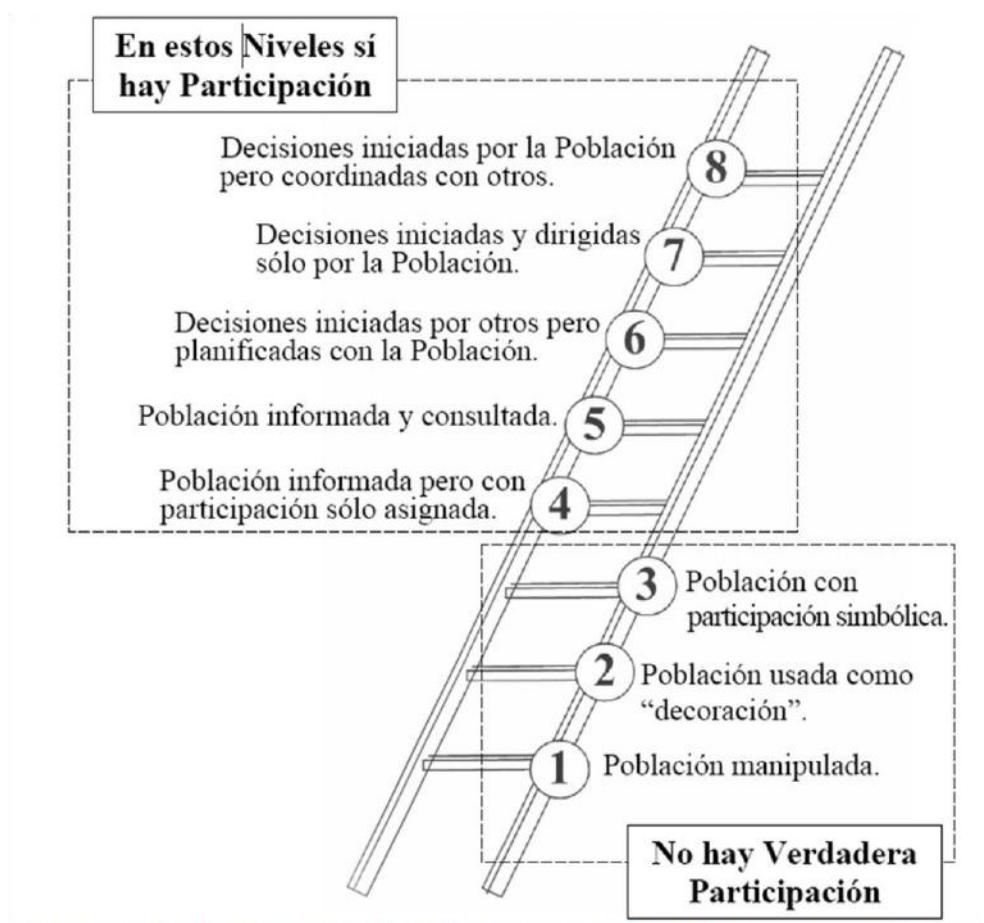


Figura 1: Escala de participación de Hart

El nivel más bajo de la escalera, "manipulación", es aquel en que los adultos utilizan a los jóvenes para transmitir sus propias ideas y mensajes. El segundo escalón, "decoración", se da cuando las personas adultas utilizan a los pequeños para promover una causa sin que estos la comprendan ni tengan implicación alguna en la organización de dicha causa. El tercer peldaño, hace referencia a aquella actuación de los niños como "fachada", utilizada muchas veces para impresionar a políticos o a los medios, como cuando en intervenciones públicas de niños, los adultos seleccionan estratégicamente a aquellos que son más elocuentes y que tienen más facilidad de palabra, sin dar oportunidades a que el proceso de selección de sus representantes lo lleven a cabo los propios jóvenes (Hart, 1993).

Estos tres primeros escalones, se refieren a la movilización que hacen los adultos con los jóvenes para sus fines, sin que en realidad se les informe ni consulte sobre el proceso o sin que se les dé el tiempo necesario para formarse un criterio propio sobre la situación por lo que el autor los evalúa como no participación.

Solo a partir del cuarto nivel, "asignados pero informados", Hart (1993), considera que puede hablarse de modelos de participación juvenil genuina. Aunque en la mayoría de los casos los jóvenes no son los iniciadores del proyecto, en ese cuarto escalón de participación, los mismos están informados y pueden llegar a sentir el proyecto como propio. En el quinto escalón, el proyecto participativo sigue siendo creado y dirigido por adultos, pero ello no implica que no sea participativo para los jóvenes, ya que éstos pueden involucrarse activamente en él en la medida en que entiendan tal proceso, sean consultados y tenidos en cuenta. En el sexto nivel se toman ya decisiones conjuntas entre los adultos y los jóvenes y se da una relación de igualdad. El penúltimo peldaño, "decisión inicial y dirección de los niños", se da cuando los jóvenes deciden por ellos mismos qué hacer y los adultos únicamente participan si ellos lo solicitan. En el último peldaño de la escalera, que el autor considera como el más avanzado, los jóvenes inician su propio proyecto de participación, lo dirigen y lo gestionan, pero siguen incluyendo a los adultos, lo que refuerza su idea de integración en una comunidad mayor y demuestra que estos jóvenes se sienten lo suficientemente competentes y confiados en su condición de miembros de esa comunidad como para no negar su necesidad de colaboración ajena.

La participación es un derecho, no un deber, por lo que son los jóvenes los que deben decidir hasta donde se quieren involucrar en un proceso. En este sentido Hart (1993), opina que no necesariamente los adolescentes siempre deben operar en los más altos peldaños posibles de la

escalera de participación por lo que los promotores deben respetar la posibilidad de elección. Son los jóvenes quienes deben elegir el grado de participación de acuerdo a sus habilidades.

Este modelo que presenta Hart con la imagen de una escalera, puede crear la ilusión de que se trata de etapas progresivas que los jóvenes van alcanzando. Esto no necesariamente sucede en la realidad, ya que sus formas de participación pueden mezclar ciertos niveles o bien pasar de uno superior a uno inferior, de acuerdo a las circunstancias o situaciones que enfrentan.

Rodríguez-García y Macinko (citados por Krauskopf, 1998), sistematizan un gradiente en las etapas de empoderamiento juvenil que guarda importantes coincidencias con la escala que se acaba de analizar y aporta otras precisiones. Estos autores consideran una progresión que va desde la mera información hacia la participación, el fortalecimiento con el compromiso, la culminación con el empoderamiento que se expresa en la toma de decisiones y la iniciativa en las acciones.

> La participación de los jóvenes y comunidad no se da cuando sólo son informados por grupos externos que fijan los objetivos y metas para los programas juveniles.

> La participación puede comenzar cuando son consultados, se les solicita retroalimentación, pero pueden o no influir sobre las decisiones.

> Hay participación y puede comenzar el compromiso cuando la participación juvenil y comunitaria provee información y retroalimentación para mejorar los objetivos y los resultados.

> Junto a la participación y el compromiso puede comenzar el empoderamiento de los jóvenes y la comunidad cuando toman decisiones y son consultados para establecer, priorizar y definir objetivos. La plenitud de la tríada participación, compromiso y empoderamiento se da cuando los jóvenes inician la acción y, junto con los líderes locales, fijan los objetivos, priorizan, planifican, evalúan y son responsables de los resultados.

Cabe agregar al esquema analizado un último nivel, que podríamos llamar autonomía y empoderamiento, pues cada vez más, los jóvenes desarrollan proyectos y propuestas propias, fijan objetivos, metodologías, códigos innovadores y buscan apoyos y asesorías cuando lo requieren.

Mauricio Menardi (2012), realizó una revisión sobre el rol de los jóvenes como agentes de desarrollo en la localidad de Bell Ville, provincia de Córdoba, en un contexto de crisis y exclusión, y a la

vez, de oportunidad y potencialidad para la juventud. Menardi, concluye que los temas que están presentes, en mayor o menor medida, en prácticamente todos los espacios de movilización juvenil son la conciencia ambiental y la ampliación de la conciencia acerca de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales que se sintetiza en la noción de derechos humanos.

Según esta revisión, en el tema ambiental, son los jóvenes los principales promotores de las causas ambientales en la sociedad, mucho más que los adultos. Parte de esta conciencia tiene que ver con que han nacido en una época en donde la problemática ecológica y de escasez de recursos es un tema cotidiano y porque los escenarios prospectivos no son alentadores en caso de que las sociedades no intervengan de manera activa en la problemática. A su vez, al ser la juventud la principal impulsora de la temática, se generan mayores espacios de acción/decisión en donde estos pueden aportar y construir los sentidos que consideren necesarios. En definitiva, lo ambiental se manifiesta como una problemática urgente sobre la que hay que actuar, y a la vez como un nicho de oportunidad para canalizar las energías de participación social y comunitaria de la juventud.

En lo que hace a los derechos, los jóvenes de hoy conocen sus derechos y, a su vez, la distancia entre éstos y el acceso efectivo a los mismos. La referencia a los derechos humanos se convierte en un instrumento movilizador, ya que permite enfrentar las actuales formas de discriminación y exclusión que muchos jóvenes viven, a la vez que ampliar las demandas sobre las que pueden intervenir. Así, se sale del tradicional encasillamiento de los jóvenes ocupándose sobre problemáticas juveniles como la drogadicción, el alcoholismo, el embarazo adolescente, entre otras, para pasar a poner en la agenda temas como la educación, la seguridad humana, la discriminación, la identidad, la empleabilidad, la participación política, el acceso a la salud pública, etc.

En el mismo estudio, Menardi considera que la escuela es el mayor ámbito educativo y formativo en el cual participan los jóvenes que tienen menos de 18 años. Al ser un espacio preponderantemente habitado por ellos, existe la potencialidad para trabajar con el objetivo de iniciarlos en la participación ciudadana, ya que, en el nivel medio de educación se dictan distintos contenidos curriculares, desde arte hasta física, con el objetivo de formarlos para la vida cotidiana. Durante el estudio realizado, Menardi observó que 9 de cada 10 jóvenes tenían interés en aportar a la comunidad a partir de los conocimientos adquiridos en la escuela, por lo que existiría un gran potencial para la participación que la

pedagogía del aprendizaje en servicio busca dinamizar. También destacó que en las escuelas de Bell Ville, aún es incipiente el proceso de inserción de esta metodología de formación, ya que sólo algunos docentes la practican y muchos lo hacen de manera intuitiva.

Asimismo este autor, presenta algunos fragmentos de entrevistas realizadas a docentes que opinan que no pueden trabajar en la escuela la cuestión de la participación ya que lo consideran un desafío y porque los intereses de los jóvenes son diferentes a los de los adultos y no se acepta la opinión del joven. También opinan que en general, las escuelas no juegan un rol planificado en la participación juvenil, no hay propuestas ni incentivos desde estas instituciones, y son aislados los casos en que se dan estos procesos de parte de algunos docentes que, con su ejemplo y su compromiso socio-comunitario, logran transmitir y contagiar a los jóvenes la importancia que tiene la participación para el desarrollo de su localidad.

Finalmente, Menardi concluye que, a través de la investigación realizada, parece haber en las escuelas una puja entre quienes buscan centralizar el poder en los directivos y los adultos y otros, que buscan compartirlo con los alumnos para fomentar una mayor democracia y compromiso social. En el concepto de la escalera de la participación de Roger Hart (Figura 1), se trata de pasar de una participación simbólica o decorativa, típica de los actos escolares, a otra más genuina, en donde los jóvenes sean consultados en la toma de decisiones o fomentar que ellos mismos inicien procesos participativos escolares o comunitarios.

CAPITULO 3

Descripción del Territorio



1. DESCRIPCIÓN DEL TERRITORIO

El territorio de la CEI Barrow, formado por los partidos de Coronel Dorrego, Gonzáles Chaves, San Cayetano y Tres Arroyos (Mapa 1), cuenta con una población de 93.381 habitantes según datos del INDEC correspondientes al último Censo Nacional de Población realizado en 2010. De este total, el 84.5% reside en áreas urbanas (localidades de más de 2.000 habitantes), mientras que el resto es población rural (8.3% reside en localidades de menos de 2.000 habitantes, y el 7.2 % restante, vive

en el área rural dispersa). Estos datos indican una concentración de la población en áreas urbanas y un fuerte proceso de migración de los sectores rurales hacia las localidades. En los cuadros 1, 2, 3 y 4 se puede observar la distribución de la población en cada uno de los partidos del territorio de la CEI Barrow en las distintas localidades y en el medio rural disperso.

Mapa 1. Territorio de la CEI Barrow



Dentro de este territorio, se destaca la ciudad de Tres Arroyos con 46.867 habitantes, ciudades intermedias entre 7.000 y 12.000 habitantes como Coronel Dorrego, San Cayetano y Adolfo

Gonzáles Chaves y localidades más pequeñas de menos de 2.500 habitantes como Orense, Claromecú, Copetonas, Cascallares, Oriente, De la Garma, entre las más importantes.

Cuadro 1: Población del partido de Gonzáles Chaves

LOCALIDAD	VARON	MUJER	TOTAL
Zona rural	640	461	1101
Adolfo Gonzáles Cháves	4351	4715	9066
De La Garma	784	784	1625
Juan E. Barra	110	841	212
Vásquez	24	102	43
Total	5909	6138	12047

Cuadro 2: Población del partido de Coronel Dorrego

LOCALIDAD	VARON	MUJER	TOTAL
Zona rural	794	505	1299
Aparicio	45	35	80
Marisol	88	70	158
Coronel Dorrego	5441	6069	11510
El Perdido	443	476	919
Faro	15	5	20
Irene	8	5	13
Oriente	840	938	1778
Paraje La Ruta	8	2	10
San Román	19	19	38
Total	7701	8124	15825

Cuadro 3: Población del partido de San Cayetano

LOCALIDAD	VARON	MUJER	TOTAL
Zona rural	547	401	948
Balneario San Cayetano	27	19	46
Ochandio	24	27	51
San Cayetano	3571	3783	7354
Total	4169	4230	8399

Cuadro 4: Población del partido de Tres Arroyos

LOCALIDAD	VARON	MUJER	TOTAL
Zona rural	1841	1499	3340
Balneario Orense	39	38	77
Claromecó	1062	1019	2081
Copetonas	506	511	1017
Micaela Cascallares	291	276	567
Orense	1030	1033	2063
Reta	261	234	495
San Francisco de Bellocq	271	252	523
San Mayol	31	32	63
Tres Arroyos	22379	24448	46867
Villa Rodríguez	9	8	17
Total	27720	29390	57110

2. UN POCO DE HISTORIA

Siguiendo con la información del Censo Nacional de Población 2010, del total de habitantes del territorio, el 11% son jóvenes de entre 13 y 19 años (10.211 habitantes), que corresponde al universo de adolescentes en el cual se desarrolló el trabajo que presentamos en esta publicación.

2. Un poco de historia

La política económica neoliberal impuesta durante la década del '90, dio lugar a un modelo de desarrollo concentrador, con exclusión social. En este contexto y a pesar de la reducción y retiro del Estado, el INTA logró mantener su espacio institucional reconociendo diferentes audiencias y diseñando estrategias para el trabajo, específicamente con cada una de ellas, en particular durante el período 1990-2001. Se priorizó el trabajo con las Pymes agropecuarias, los pequeños productores, la promoción del desarrollo rural y los sectores más carenciados.

El período que va desde el año 2001 hasta la actualidad, con grandes cambios sociales, políticos y económicos, llevan al INTA a plantear un nuevo modelo de desarrollo diferente al existente en la década de los '90. En esta nueva etapa, el énfasis se planteó en un mayor trabajo en el ámbito regional y local, que tienda a la participación de la población en la preparación y gestión de proyectos que fortalezcan las capacidades de los territorios rurales. Mediante innovación tecnológica y organizacional, se promueve el desarrollo de capacidades que generen un desarrollo endógeno y sustentable desde aspectos sociales, económicos y ecológicos.

Ante este contexto, el grupo de Extensión y Desarrollo de la Chacra Experimental Integrada Barrow, comenzó a promover este tipo de procesos de desarrollo endógeno, en pequeñas poblaciones rurales que se han visto afectadas por esta crisis, contando con los lineamientos institucionales enmarcados dentro del Programa Federal de Apoyo al Desarrollo Rural Sustentable (PROFEDER) que implementó el INTA en todo el país a partir del año 2003.

Consecuente con esta política institucional, algunos integrantes del Grupo de Extensión y Desarrollo de la CEI Barrow, formado mayoritariamente por ingenieros agrónomos, comenzaron a capacitarse en esta temática. Asimismo, como parte de este proceso, se logró la incorporación de nuevos profesionales de otras disciplinas (economistas, sociólogos), lo que permitió un abordaje interdisciplinario.

La primera experiencia de este tipo fue iniciada en la localidad de Copetonas a mediados de 2003. Copetonas está ubicada en el sudoeste del partido de Tres Arroyos, a 58 km de la ciudad cabecera, Tres Arroyos, contaba con aproximadamente 1000 habitantes y sufrió en esos años los mismos problemas que aquejaban a muchas poblaciones del país, como falta de alternativas laborales, cierre de cooperativas, divisiones sociales, ausencia de gestión local, falta de visión en conjunto, excesivo individualismo, crisis de identidad, entre otros.

Con el proyecto PROFEDER "Desarrollo Local de Copetonas", propuesto desde la Chacra Experimental Integrada Barrow, se pretendía contribuir a mejorar la seguridad de los medios de vida de los pobladores de Copetonas, promoviendo la organización, el intercambio de conocimientos en la comunidad, participando en la planificación estratégica tendiente a lograr un desarrollo sostenible del territorio, a fin de mejorar el bienestar de todos sus pobladores (Pérez Maté, et al., 2006).

En el corto plazo, se pretendía movilizar a la población para su participación, identificar a las Organizaciones de la Sociedad Civil, detectar líderes o referentes en la localidad, realizar un diagnóstico participativo, elaborar proyectos productivos y de servicios, detectar a las empresas agropecuarias, relevar a los microemprendimientos productivos, realizar un censo a los hogares de la localidad.

En tanto, en el mediano plazo, se procuraba impulsar emprendimientos productivos, promover el asociativismo, facilitar la distribución de productos y servicios en el mercado, articular herramientas financieras, promover sistemas de capacitación permanente, formar grupos de trabajo, capacitar a las organizaciones de la sociedad civil y a los jóvenes.

Durante esta etapa de trabajo que abarcó los años 2003, 2004 y 2005, se lograron algunos resultados y cambios positivos dentro de la comunidad (Pérez Maté et al., 2006), entre los que podemos mencionar:

> Se realizó un Diagnóstico de la situación actual de la localidad: a través de reuniones con referentes de la localidad según grupos sociales: jóvenes, comunidad en general y productores agropecuarios, talleres para abordar las fortalezas y debilidades de la comunidad, censo a los hogares de Copetonas y a las verdulerías de la localidad y reuniones con

referentes de desarrollo de la municipalidad e instituciones afines.

> Vinculación interinstitucional: mediante reuniones en otras localidades para explicar el Proyecto sobre la localidad de Copetonas.

> Se colaboró en la construcción de una Carpeta con un compilado de proyectos realizados por la comunidad.

> Se forestó el acceso de la localidad.

> Se realizaron Cursos de Capacitación en carpintería y en apicultura, dictados en Copetonas.

La participación que tuvo la población durante este proceso se dio con altibajos, dependiendo de las distintas actividades que se fueron llevando a cabo.

Pudimos observar que el grupo que tuvo una mayor participación y dinamismo fue el de los jóvenes.

En este sentido, habíamos observado que la población de jóvenes de las localidades rurales del territorio de Barrow, carecía de espacios suficientes de participación ciudadana, sumado a la escasa interrelación existente con los adultos y con las instituciones locales.

En lugar de suponer a la adolescencia desde los viejos paradigmas (juventud: etapa problema), los consideramos desde el paradigma de actor estratégico del desarrollo y juventud ciudadana (Krauskopf, 1998), en donde se promueve el desarrollo integral y la participación del adolescente. Este paradigma desarrolla las aptitudes personales, tiene en cuenta la diversidad de conductas y la heterogeneidad adolescente. Apuesta por los factores de desarrollo positivo y busca reducir los factores de riesgo (su vulnerabilidad). Esta nueva visión los concibe como personas plenas.

Más allá de los estereotipos dominantes, que visualizan al adolescente como carente de interés por hacer y de ser parte, nuestra labor de trabajo nos ha demostrado lo contrario. Observamos en los distintos establecimientos

educativos que existen jóvenes que manifiestan interés (más o menos explícito) en participar, en ser escuchados, en tener un espacio "interesante, copado". Para concretar este interés que demuestran, resulta necesario ser tenidos en cuenta, formar parte de. Cuando a los jóvenes se les abre el camino, se les brinda la oportunidad de ser y hacer para y por la comunidad, la realidad parece transformarse día a día. En este punto es primordial el acompañamiento de los adultos, es decir, los docentes de los establecimientos educativos, así como los profesionales de las instituciones con las que trabajamos y nosotros, los profesionales del Estado (de nivel local y nacional). Es necesario generar confianza entre jóvenes y adultos, que se logra con el conocimiento, reconocimiento, y el compromiso en cada una de las acciones que se realizan en conjunto.

Esta situación, nos llevó a comenzar a interactuar con la escuela secundaria de Copetonas, denominado "Instituto Almafuerte" (ISA), a partir del año 2007, con el objetivo de comenzar a trabajar con los jóvenes desde esa institución.

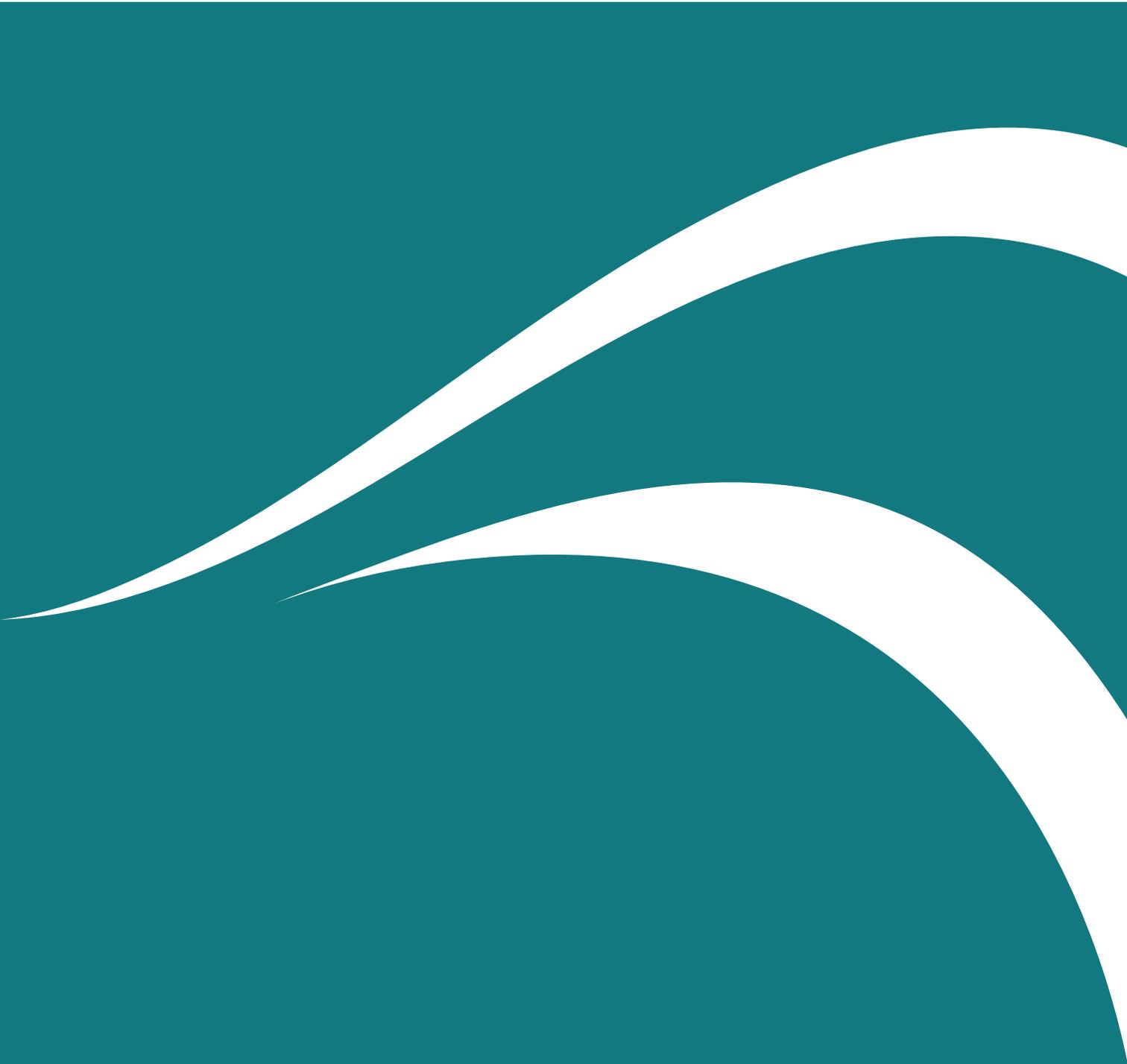
Los buenos resultados obtenidos en los primeros años, que significaron también un aprendizaje para nosotros, nos impulsó a tomar contacto con otras instituciones educativas de pequeñas localidades del territorio como San Cayetano, Orense, Cascallares, Reta y Coronel Dorrego.

También contactamos a los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT)³ que se encuentran en el territorio. Cuando comenzamos con este proyecto, el único existente estaba en la localidad de Juan E. Barra, partido de Gonzáles Chaves. En los años 2009 y 2010 se crearon dos nuevos CEPT en las localidades de Ochandio (partido de San Cayetano) y Aparicio (partido de Coronel Dorrego), con los cuales empezamos a interactuar al poco tiempo que comenzaron a funcionar.

³ El Programa C.E.P.T. es una propuesta educativa abierta a la comunidad, en la cual el aula, la institución educativa, el territorio y todos los actores interactúan permanentemente como una comunidad de aprendizaje. Se basa en la pedagogía de alternancia la cual permite a los adolescentes y jóvenes del medio rural cursar el ciclo de escolarización secundaria en su propio medio ya que la relación entre el alumno y la escuela se estructura en períodos alternados, permaneciendo en la escuela 7 días que se alternan con la permanencia en la casa durante 15 días. Durante ambos períodos los alumnos desarrollan tareas de contenido pedagógico y curricular. Es decir, los estudiantes de los CEPT siempre están desarrollando actividades de aprendizaje, ya sea en la escuela o en sus casas y comunidades (FACEPT, 2016).

CAPITULO 4

Metodología



1. METODOLOGÍA

1.1. Introducción

Boisier (2002), da cuenta de ciertos capitales intangibles del desarrollo, como son la formación, la organización, las conductas, los valores, la interacción, el aprendizaje, las redes de confianza y de colaboración. Considera que estos capitales intangibles, crean un entorno favorable para la cooperación entre empresas, entre las instituciones de una comunidad.

Siguiendo este lineamiento, en el proyecto con jóvenes rurales del territorio de la CEI Barrow, trabajamos en forma conjunta con instituciones educativas interesadas en ser parte y con las fundaciones anteriormente mencionadas (Fundación Cultural La Dulce y Fundación Claus Esbensen).

Si bien la metodología empleada varía de acuerdo a la temática, se prioriza el trabajo participativo, interactivo y con sentido crítico.

Uno de nuestros objetivos es promover la participación y de este modo, el desarrollo de las comunidades de los cuales los jóvenes forman parte.

2. Actividades desarrolladas.

Las actividades desarrolladas en este contexto en las cuales el Grupo de Desarrollo Territorial tiene un rol de promotor y facilitador son las siguientes:

1. Realización de reuniones con instituciones interesadas en los objetivos del proyecto. Generar estrategia común.
2. Realización de reuniones con la población de jóvenes rurales.
3. Realización de talleres con los adolescentes de las instituciones educativas interesadas en el proyecto.
4. Realización de capacitaciones sobre diversas temáticas (socio organizativas, técnico productivas, ambientales, comercialización), con los jóvenes rurales.
5. Generación de espacios de intercambio entre los jóvenes rurales, como también con las instituciones locales.
6. Construcción de espacios para la comunicación en desarrollo sobre las actividades generadas por los participantes del proyecto.
7. Difusión de las actividades desarrolladas en los medios de comunicación, congresos, jornadas, entre otros.

A fin de brindar mayor detalle de las

actividades vinculadas al trabajo con adolescentes caracterizaremos cada uno de los puntos establecido arriba.

2.1. Realización de reuniones con instituciones interesadas en los objetivos del proyecto. Generación de una estrategia común.

En el primer trimestre de cada año, luego de evaluar los resultados del año anterior dentro del Grupo de Desarrollo Territorial de la CEI Barrow, nos contactamos vía telefónica o por e-mail con los establecimientos educativos y acordamos una fecha de reunión. Generalmente nos trasladamos hacia cada establecimiento. En la reunión, además de representantes del Grupo Desarrollo Territorial, participan directivos y docentes. Se analizan los proyectos elaborados por los adolescentes en el año anterior y presentados en el Encuentro Zonal de Adolescentes que organiza anualmente el Grupo de Desarrollo Territorial de la CEI Barrow, como así también se escuchan las necesidades del establecimiento para ese año. Posteriormente, los representantes del establecimiento educativo eligen los cursos que formarán parte del trabajo.

2.2. Realización de reuniones con la población jóvenes rurales.

Una vez acordada la estrategia común de trabajo, y elegidos los cursos, nos reunimos con los adolescentes, para intercambiar propuestas, planificar las dinámicas y priorizar temas a trabajar ese año.

2.3. Realización de talleres con los adolescentes de las instituciones educativas interesadas en el proyecto.

Los medios utilizados, previamente consensuados con el equipo docente, se adecuan a los distintos temas abordados y a los distintos grupos de adolescentes. Se pueden presentar videos, leer textos, así como también se pueden realizar juegos y dinámicas. Entendemos al juego como un elemento presente a lo largo de la vida, que puede llegar a disparar una diversidad de emociones. Lo interesante es que trascienden el hecho en sí, y que la experiencia vivida va siempre más allá de lo que el jugador presume. Se genera un espacio material e inmaterial, individual y colectivo por el cual se transmite cultura. Cada dinámica grupal elaborada para cada taller, es consensuada en sus objetivos con el equipo

docente.

Las dinámicas se dividen en tres momentos. Un primer momento, donde se comentan los objetivos del taller, se presenta el tema, a partir de instancias de diálogo entre los participantes. Posteriormente se otorgan las consignas de trabajo (que variarán de acuerdo a la dinámica, a las características del grupo y de los establecimientos educativos).

En un segundo momento, el de mayor tiempo de dedicación, se pondera el trabajo en grupos de 5/6 adolescentes. Cada uno de los grupos designa a un moderador y a un vocero en forma consensuada. Este último será el encargado de exponer el trabajo realizado, a través de afiches, u oralmente. Una vez finalizada la exposición de los grupos, se reflexiona entre todos, sobre lo compartido en función a los objetivos del taller.

Antes de concluir, se acuerda una nueva fecha para el próximo taller.

En el tercer y último momento, se realiza la puesta en común de los grupos de trabajo.

En general, por cuestiones vinculadas a la escasez de recursos humanos y económicos, tratamos de organizar no más de cuatro talleres por año por establecimiento educativo a fin de optimizar recursos y poder vincularnos con las distintas instituciones. En estos casos, y cuando se amerita, existen espacios de trabajo previamente coordinados con los adolescentes y el equipo docente, y la comunicación en forma virtual.

En el anexo 1, presentamos una serie de dinámicas grupales que fueron utilizadas en los establecimientos educativos durante el desarrollo de esta experiencia.



2.4. Realización de capacitaciones sobre diversas temáticas (socio organizativas, técnico productivas, ambientales, comercialización), con los jóvenes rurales.

Como parte de las funciones del grupo de Desarrollo Territorial, se recolectan las demandas de las comunidades del área de influencia de la CEI Barrow, a través de la generación de intercambios (charlas, encuestas, talleres de adolescentes, visitas a campo). Una vez recolectadas, se organizan capacitaciones en función de las mismas. En general son organizadas en forma conjunta entre las instituciones educativas, la CEI Barrow y las instituciones y/o empresas interesadas en cooperar.



2.5. Generación de espacios de intercambio entre los jóvenes rurales, como también con las instituciones locales.

Como hemos mencionado en el capítulo 1, los Encuentros Zonales de Adolescentes son producto de la construcción de un espacio real de participación y de intercambio de saberes, generado a través de la necesidad manifiesta tanto, por parte de los adolescentes y jóvenes, como por parte de las instituciones educativas de encontrarse, a fin de conocer realidades similares y diferentes, compartir experiencias y pensar la realidad regional en conjunto. Por esta razón, hace diez años comenzamos con el desafío de organizar estos Encuentros, que tienen carácter anual y donde participan jóvenes de los distintos establecimientos educativos con los que articulamos, las fundaciones interesadas en la propuesta, el gobierno local, y distintas organizaciones (según la temática presentada). Cada año, como grupo de trabajo y atendiendo a las evaluaciones del encuentro anterior (mediante encuestas y/u opinómetro),⁴ se organiza la temática que encabezará el próximo encuentro zonal. Si bien la organización está a cargo del Grupo Desarrollo Territorial, se cuenta con el apoyo financiero de las Fundaciones y con la disponibilidad y buena predisposición de las instituciones educativas para la realización del Encuentro. En el mismo, se proponen actividades participativas, generalmente juegos, y/o talleres, así como también instancias teórico prácticas en las que algún invitado diserta sobre el tema eje del encuentro y luego los adolescentes trabajan en grupo. Para finalizar, como última actividad de intercambio, se construyó el espacio Expres-arte, en el cuál, a través de diversas actividades artísticas,

⁴ El opinómetro es una herramienta implementada con la finalidad de obtener las percepciones de los jóvenes. Sobre un papel afiche colocado en un rotafolio, los adolescentes van escribiendo sus opiniones en forma libre durante el desarrollo del encuentro.

como música, baile, actividades plásticas, entre otras, los jóvenes se manifiestan.



2.6. Construcción de espacios para la comunicación en desarrollo sobre las actividades generadas por los partícipes del proyecto.

La comunicación en pos del desarrollo está planificada y organizada. Según la actividad puede ser masiva o no. Por tal motivo, los “medios” de comunicación varían según qué y quienes quieren comunicar y a quien va destinada. Por ello puede ser que se comunique a través de la página de Facebook de la CEI Barrow, de la página web de la Experimental, a través de afiches en comercios, radios comunitarias, entre otros medios.

2.7. Difusión de las actividades en los medios de comunicación, congresos, jornadas, entre otros.

Asimismo, realizamos la difusión de las actividades realizadas. Por difusión entendemos a la acción de informar, de emitir unidireccionalmente un mensaje, sin más, más allá de que llegue o sea considerado el mensaje por quien lo reciba. La difusión de nuestras actividades la efectuamos a través de los medios de comunicación masiva (TV, radio, periódicos, web, redes sociales), reuniones internas y jornadas y congresos de carácter nacional e internacional.

En el anexo 2, mostramos el detalle de los congresos en los cuales hemos participado, y el resumen de los trabajos presentados.

3. Estrategias de intervención

En cuanto a las estrategias de intervención, utilizamos la modalidad de talleres teórico-prácticos. También, organizamos los Encuentros Zonales de Adolescentes, como un espacio para que los jóvenes reflexionen, elaboren proyectos, se conozcan y re-conozcan como adolescentes.

4. Relaciones institucionales.

Si bien en un principio los acuerdos son informales, una vez establecido y consolidado el trabajo en conjunto se le otorga un marco de formalidad a través de Convenios de Cooperación Académica (para el caso de las instituciones educativas), y de Cooperación Técnica para el caso de las Fundaciones. La duración de los convenios es de dos a cinco años. Al momento de la edición de esta publicación hay 4 convenios vigentes, uno con solicitud de aprobación y 5 por renovarse.

CAPITULO 5

Actividades Desarrolladas con Jóvenes Rurales



1. ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON JÓVENES RURALES

1.1. Años 2006 y 2007 y I Encuentro Zonal de Adolescentes.

El desarrollo del trabajo con jóvenes rurales comenzó en las localidades de Copetonas y San Cayetano durante los años 2006 y 2007. Los mismos se realizaron en forma conjunta con el Instituto Almafuerte de Copetonas, y el Instituto Domingo F. Sarmiento de San Cayetano, ambos establecimientos educativos. En esta última localidad, articulamos además con la Subsecretaría de Atención de las Adicciones (SADA) a través del Programa "Espacio Educativo" del Centro de Prevención de las Adicciones (CPA) local.

En primer lugar, contactamos a los directores de las instituciones educativas para interesarlos en la propuesta, la cual fue aceptada.

1.1.1. Actividades en Copetonas:

Los temas a trabajar en los talleres fueron evaluados por los adolescentes en conjunto con los profesores, quienes los priorizaron según sus intereses.

Se hicieron cuatro talleres entre diciembre de 2006 y junio de 2007, con aproximadamente 70 alumnos.

Los temas desarrollados fueron los siguientes:

- > Los jóvenes de Copetonas: presente y futuro, con la dinámica: "Reflexiones a través de la lectura de Diarios".
- > Roles de los adolescentes, con la dinámica "La guerra de los sexos".
- > Estigmatización social, con la dinámica "El juego de las etiquetas".
- > Tolerancia y aceptación de las diferencias, con la dinámica: "Seis sombreros para pensar".



1.1.2. Actividades en San Cayetano:

En esta localidad, junto a la referente del CPA, licenciada en psicología Gabriela Martínez, coordinamos los temas a tratar en los talleres, dentro del espacio educativo perteneciente al CPA.

Se realizaron nueve talleres entre mayo y junio de 2007, abarcando una población de aproximadamente 90 alumnos.

Los temas desarrollados fueron los siguientes:

- > Los jóvenes y el presente de San Cayetano, con la dinámica "Reflexiones a través de la lectura de diarios". Se realizó en dos etapas.
- > Estigmatización social, con la dinámica "El juego de las etiquetas".
- > "Prevención, Salud y enfermedad."

1.1.3. I Encuentro Zonal de Adolescentes:

Para generar un cierre de las actividades que se habían hecho durante el año con los jóvenes rurales, propusimos la realización de un encuentro de jóvenes de ambas localidades en las instalaciones de la Chacra Experimental Integrada Barrow. Así se realizó el primer "Encuentro Zonal de Adolescentes", el 22 de noviembre de 2007.

Participaron de este evento 60 jóvenes provenientes de ambas instituciones educativas, acompañados por docentes, quienes intercambiaron experiencias y además conocieron la experimental (González Ferrín et al., 2008).

Durante el mismo, se desarrollaron los siguientes talleres:

- > Diferencias de género entre adolescentes, con la dinámica "La vereda de enfrente".

> Proyección de los adolescentes hacia el futuro, con la dinámica: "El árbol de mi vida", que concluyó con una dramatización espontánea.

Antes de la finalización de este primer EZA, realizamos una encuesta anónima entre los jóvenes con el objetivo de tener una evaluación de la jornada.

En cuanto a las expectativas, el 85% manifestó haberlas cumplido y rescataron que en el encuentro lo pasaron bien, se divertieron. Por otro lado, valoraron haber conocido gente nueva, relacionarse, intercambiar experiencias, e integrarse con otros participantes de la zona.

Asimismo, los temas abordados en las distintas actividades, les resultaron interesantes, como también divertida la forma en que fueron presentados.

Otro factor que ayudó a que se cumplieran sus expectativas, fue la buena predisposición que trajeron los participantes, y en algunos casos manifestaron que fueron superadas.

Por último, rescataron haberse llevado una "linda experiencia", un "lindo recuerdo", donde cumplió un papel preponderante la posibilidad de poder conocer gente nueva, intercambiar opiniones: "Me divertí", "La pasamos muy bien", "Fue una buena forma de concluir el taller", "Estuvo bueno que nos tratáramos con otros chicos."

Un producto de este EZA, fue la publicación del Boletín de Desarrollo Rural N° 1, en septiembre de 2008, donde se plasmaron los resultados de los dos talleres, las conclusiones y un mayor detalle sobre la evaluación de esta actividad.



1.2. Año 2008 y II Encuentro Zonal de Adolescentes.

1.2.1. Actividades y talleres realizados:

Alentados por los buenos resultados obtenidos en los dos años anteriores, desde el equipo de Desarrollo y Extensión de la CEI Barrow, decidimos continuar con las actividades con adolescentes en las mismas instituciones que veníamos trabajando, a las que se le sumó el Instituto José de San Martín, hoy Escuela Secundaria N° 8 de Orense.

El contacto con esta última institución, fue realizado a través de su directora donde, por medio de una nota, se le puso en conocimiento de los objetivos de este proyecto de trabajo con adolescentes y un listado de posibles temas para desarrollar en talleres durante el ciclo lectivo 2008. Lo mismo se hizo con los establecimientos con los que habíamos trabajado el año anterior.

Surgieron así los siguientes temas:

Instituto Almafuerde de Copetonas (60 jóvenes):

- > Patrimonio local e identidad
- > Saberes locales
- > Anticoncepción

En cuanto a este último tema, fue una

demanda para la cual recurrimos a un profesional médico especializado, siendo nosotros facilitadores de la actividad, la cual no solo contribuyó a fortalecer las capacidades de la población que solicitó en forma directa esa capacitación, sino que, los adolescentes, realizaron un trifolio informativo que fue distribuido en establecimientos educativos de la región y durante el II EZA.

Instituto San Martín de Orense (50 jóvenes):

- > Reflexión de los adolescentes, según la imagen que poseen en los medios de comunicación.
- > Diferencias entre mujeres y varones adolescentes.
- > Complejidad de abordar el calentamiento global.
- > Saberes Locales.

Instituto Domingo Sarmiento de San Cayetano (30 jóvenes)

- > Proyección de los adolescentes hacia el futuro, según su historia de vida (realizado en dos jornadas).



1.2.2. II Encuentro Zonal de Adolescentes:

Finalmente, el 12 de noviembre de 2008 se realizó el II EZA en las instalaciones de la CEI Barrow, que comenzó con palabras de bienvenida a los jóvenes y docentes acompañantes por parte de autoridades de la Experimental.

Participaron 80 jóvenes de las tres localidades con sus respectivos docentes acompañantes, quienes colaboraron en el cuidado de los jóvenes y en el desarrollo de los distintos talleres.

A continuación, realizamos una actividad de socialización a través de la "Técnica de los cuadrados" (ver anexo).

Posteriormente, realizamos un trabajo grupal bajo dos consignas: a) analizar los espacios de participación de los jóvenes en la comunidad y b) analizar los principales obstáculos para la participación. Luego de un descanso, volvimos a trabajar en los mismos grupos con la consigna de elaborar propuestas para trabajar con jóvenes rurales de otras localidades.

Después del almuerzo, efectuamos una puesta en común de los talleres realizados durante la mañana y un nuevo trabajo grupal por localidad con la consigna de enumerar al menos dos propuestas, a corto y mediano plazo para llevar a cabo y especificar cómo se implementaría cada una.

Finalmente llevamos a cabo una evaluación de la jornada y despedida.

Después de este encuentro, publicamos el II Boletín de Desarrollo Rural, en el cual, uno de los artículos se refiere a las actividades con jóvenes rurales.



1.3. Año 2009 y III Encuentro Zonal de Adolescentes.

1.3.1. Actividades y talleres realizados:

Durante 2009, continuamos trabajando en las mismas localidades que lo hicimos el año anterior. En San Cayetano, incorporamos a la Escuela de Educación Secundaria N° 1 (Ex Escuela Media) en lugar del Instituto Sarmiento.

Durante el ciclo lectivo, desarrollamos 12 talleres entre los meses de mayo y octubre, previo a la realización del III EZA, abarcando a jóvenes entre 13 y 17 años. Los temas de los talleres estuvieron referidos a la revalorización del patrimonio local, los saberes locales y la educación ambiental. También, volvimos a repetir la dinámica "El árbol de mi vida" con jóvenes que no la habían realizado.

1.3.2. III Encuentro Zonal de Adolescentes:

El 22 de octubre realizamos el III EZA en las instalaciones de la CEI Barrow, con una asistencia de 120 personas entre jóvenes y docentes acompañantes. Se proyectó un video sobre Pueblos en Resistencia, un documental sobre los pueblos de la provincia de Buenos Aires. El mismo, fue el disparador para la realización de talleres donde proponíamos una mirada de los jóvenes acerca de este tema. En uno de los talleres, utilizamos la dinámica "Seis sombreros para pensar", con la consigna de discutir estrategias de

los pueblos de la región para salir adelante, que incluyó también la técnica de la dramatización. Finalmente, realizamos una reflexión sobre lo expuesto. Para concluir, propusimos a los jóvenes la realización de expresiones artísticas diversas (espacio Expres-arte) sobre expectativas y logros alcanzados en el EZA, finalizando con una representación teatral a cargo de adolescentes del Instituto Almafuerde de Copetonas.



1.4. Año 2010 y IV Encuentro Zonal de Adolescentes.

1.4.1. Actividades y talleres realizados:

Durante 2010, además de las instituciones que participaron el año anterior, se incorporaron la Escuela Agraria de Coronel Dorrego y la Escuela Agraria N° 2 de Micaela Cascallares, pequeña localidad del partido de Tres Arroyos, ubicada a 20 km de la ciudad cabecera, hacia el oeste, sobre la ruta nacional N 3.

Después de habernos enriquecido con la experiencia de los tres años anteriores y para poder llegar a cumplir con los objetivos propuestos, decidimos intentar que los jóvenes elaboren

proyectos comunitarios de manera que puedan ser promotores del desarrollo de las comunidades donde residen, entonces, fuimos cambiando los temas de los talleres de acuerdo a las problemáticas locales priorizadas por los jóvenes.

Realizamos 20 talleres en total en los 5 establecimientos educativos.

Planteamos una serie de actividades para las tres instituciones con las que veníamos trabajando de años anteriores, donde el objetivo en primer lugar fue analizar las transformaciones del mundo rural en la región. Para ello, entregamos a los adolescentes una encuesta con el fin de que relevén información acerca de los cambios acontecidos en relación a la familia rural, al empleo rural y a la producción agropecuaria. Les solicitamos que encuesten a padres, abuelos o amigos relacionados con el mundo rural. Obtenida esta información, trabajamos en los talleres comparándola con los datos con que contaba nuestro grupo de trabajo (González Ferrín et al., 2012).

Posteriormente, desarrollamos talleres referidos a la problemática ambiental. Los mismos, consistieron en primer lugar en la presentación de videos que cuestionaban distintas corrientes referidas a las causas del cambio climático. Tenían como objetivo cuestionar la verdad única y pensar la realidad de modo complejo. En la segunda parte, trabajamos con los problemas ambientales de cada localidad en particular, mencionados por los jóvenes y buscamos en forma conjunta posibles soluciones.

Por último, realizamos un taller sobre Elaboración de Proyectos Comunitarios, que tuvo por finalidad brindarles herramientas a los jóvenes para que puedan elaborar ellos mismos, proyectos para mejorar la calidad de vida de sus respectivas comunidades.

Con las dos últimas instituciones incorporadas al proyecto (Dorrego y Cascallares), trabajamos de manera diferente, dado que priorizamos que los jóvenes cuenten con herramientas que hagan a un mayor entendimiento, cooperación, respeto mutuo, valoración de la escuela. Por tal motivo, los talleres realizados con los jóvenes, se basaron en dinámicas grupales que promovieron la tolerancia, el respeto y la cooperación (Reflexión a través de la lectura de los diarios, La vereda de enfrente, Manejo de conflictos, Dejame pasar, El juego de las etiquetas, descriptas en el anexo).

1.4.2. IV Encuentro Zonal de Adolescentes:

El cierre de las actividades de este año fue con el IV EZA, desarrollado el día 11 de noviembre, como siempre en las instalaciones de la CEI Barrow, donde participaron aproximadamente 15 alumnos

por cada uno de los cinco establecimientos involucrados, además de los docentes acompañantes. Luego de las palabras de bienvenida, se realizó la presentación de los proyectos elaborados por los jóvenes de San Cayetano, Copetonas y Orense. Los temas presentados fueron los siguientes:

- > "Por un mundo sano" referido a la concientización para el uso y manipulación de envases de agroquímicos (Orense).
- > "Cuidemos el Agua" referido al uso racional del agua (San Cayetano).
- > "Residuos" referido a la contaminación que produce el mal manejo de la basura (San Cayetano).
- > "Pintemos el pueblo color esperanza" referido al embellecimiento de la localidad de Copetonas a través del mejoramiento de los distintos espacios que lo hagan más atractivo y prolijo ante el paso de los turistas que se dirigen al Balneario Reta durante el verano.
- > "Ropero comunitario" referido a fomentar la solidaridad y colaboración de todos los vecinos que puedan donar ropa para los que la necesitan (Copetonas).
- > "Ellos están" referido al acompañamiento para una mejor calidad de vida de la población de la tercera edad que se encuentre sin familiares cercanos en la localidad (Copetonas).

En esas presentaciones, los jóvenes comentaron las acciones realizadas o por realizar en el marco de cada uno de los proyectos presentados.

Durante la tarde, después del almuerzo, implementamos la dinámica "Paseo por los territorios de la Chacra" que se realizó en un espacio abierto, donde cada proyecto instaló una especie de "quiosco" donde se le proveyó un rotafolio, mesa, papel afiche, marcadores, el cual estaba atendido por dos o tres jóvenes referentes de cada proyecto. El resto tenía la misión de recorrer cada uno de estos "quioscos" para hacer sugerencias y contribuciones para mejorarlos.

Finalizada esta dinámica, los referentes de cada grupo hicieron una síntesis de los aportes recibidos y cómo los iban a aplicar para el mejoramiento de sus proyectos.

Después de cinco años de trabajo con jóvenes rurales, podemos concluir que la experiencia fue por demás positiva y que este año marcó un antes y un después en la actividad de este proyecto y nos alentó a continuarla.

Es de destacar el compromiso de las instituciones educativas participantes a través de sus directivos y docentes, donde se destaca lo

importante que resulta para ellos la articulación con la CEI Barrow.

Lo mismo con los jóvenes, por el grado de participación y responsabilidad que demostraron en los talleres realizados.

Los proyectos que elaboraron los jóvenes fueron de una excelente calidad, mostrando un gran compromiso con el medio ambiente, el arraigo al lugar y la solidaridad, valores que justamente estos proyectos tratan de afianzar.

Fue muy positivo observar que en varios casos, ya se habían iniciado algunas acciones, tal como lo proponía el cronograma de actividades del proyecto, contando con el apoyo de los docentes que mostraron una gran disposición hacia esta actividad.

Esta práctica fue por demás enriquecedora ya que la experiencia que se fue recogiendo, permitió mejorar la actividad de los primeros años. Asimismo resulta muy satisfactorio observar que esta tarea está dando sus frutos y que el trabajo en equipo, tanto interdisciplinario como interinstitucional, es lo que hace posible que este tipo de experiencias resulten exitosas.

En marzo de 2011, publicamos el III Boletín de Desarrollo Rural en el cual se describen con mayor detalle estas actividades.





1.5. Año 2011 y V Encuentro Zonal de Adolescentes.

1.5.1. Actividades y talleres realizados:

Tomando en cuenta la rica experiencia que resultó del trabajo realizado durante el año anterior, en 2011 continuamos articulando con las mismas instituciones educativas, a las que sumamos la Fundación Cultural La Dulce, cuyos objetivos tienen coincidencia con este proyecto que realizamos con jóvenes rurales. A través de su director, el licenciado en psicología Javier Jáuregui, la Fundación colaboró en el dictado de talleres y en el V EZA, así como con recursos económicos que facilitaron la concreción de los sucesivos Encuentros Zonales.

Se realizaron 26 talleres en temáticas que tuvieron que ver con el análisis de las transformaciones del mundo rural (en las instituciones donde no se habían realizado el año anterior), elaboración de proyectos comunitarios, educación ambiental y capacitaciones en el tema agua que fue una demanda solicitada por la comunidad educativa de Orense.

En este último caso, trabajamos con un curso de alumnos que había realizado los talleres el año anterior y, dado que uno de los temas que había surgido fue el uso de agua, acordamos en elaborar una propuesta en la que se abordara en sentido amplio el uso del agua. Nos comentaron las docentes que, si bien Orense tiene una planta potabilizadora de agua, no todos los domicilios

están conectados a la red, abasteciéndose entonces con agua de pozo. Este curso contaba con 18 alumnos y las docentes estimaban que los hogares de muchos de ellos no estaban conectados a la mencionada red. Una de las propuestas fue tomar muestras de agua en algunos domicilios que se abastecían de pozos, para posteriormente enviarlas a realizar un análisis bacteriológico y químico, con el fin de analizar la calidad del agua y compararla con la que presenta el agua colectada en el Instituto, que proviene de la red de agua potable. Como sabemos que el tema / problema "calidad de agua" es complejo, dada la responsabilidad no solo individual sino también del poder político, este proyecto se abordó desde la cuestión educacional.

Otra demanda de los jóvenes, en este caso de Copetonas, fue referida a la elaboración de un documental cuyo objetivo era presentarlo al año siguiente durante la fiesta por el centenario de la fundación de la localidad. Brindamos capacitación al respecto.

También pudimos comprobar con gran satisfacción, que algunos de los proyectos que se habían elaborado y presentado el año anterior, siguieron funcionando, como si tomaran cierta autonomía por parte de los jóvenes, tratando de cumplir con los objetivos que se habían propuesto.

En Orense, los alumnos del Instituto General José de San Martín, decidieron hacer una presentación del proyecto a su comunidad en mayo de 2011. En el ingreso de la jornada, los jóvenes entregaron un folleto confeccionado por ellos a partir de la elaboración del proyecto "Por un mundo sano" y también el III Boletín de Desarrollo Rural "Camino se hace al andar" publicado por la Chacra Experimental Integrada Barrow.

La misma contó con una concurrencia de 36 personas entre las que se encontraba el delegado municipal, contratistas rurales, trabajadores rurales, productores agropecuarios, jóvenes estudiantes y comunidad en general.

En primer lugar los jóvenes presentaron el proyecto "Por un mundo sano". Posteriormente, el ingeniero agrónomo Gustavo Giaccio, técnico del Grupo de Desarrollo y Extensión de la CEI Barrow, disertó acerca del impacto de los pesticidas sobre la salud humana y el correcto manejo de los envases de agroquímicos.

Al finalizar, se generó un espacio de preguntas y un debate muy interesante sobre el rol de los aplicadores y los vendedores de agroinsumos. Por ejemplo, el referido a las pulverizadoras o "mosquitos", que estacionan o circulan por la planta urbana donde vive la población y donde juegan los niños. Qué acciones se pueden tomar desde la comunidad. También, qué hacer con los envases de agroquímicos, si se

realiza el triple lavado, si se pudieran chipear, en definitiva como seguir trabajando.

En Copetonas, dos de los proyectos elaborados el año anterior siguieron funcionando: "Ropero comunitario" con el objetivo de fomentar la solidaridad y colaboración de todos los vecinos que puedan donar ropa para los que la necesitan. Está conducido por los jóvenes que hicieron el proyecto y realizan acciones para conseguir todo tipo de vestimenta para entregarla a las personas carenciadas. Araceli, una de las jóvenes que trabaja en este proyecto, nos comentaba cómo surgió la experiencia:

....acá hay mucha gente que vive así en casas que son apropiadas, con muchos hijos, con pocas habitaciones y fue un nene con alpargatas rotas a pedir zapatillas porque no tenía para ir al colegio, bah, fue la madre, y no tenían en ese momento, entonces, como surgió charlando así, vino y nos contó, bueno, qué podemos hacer para ayudar, estuvimos hablando con algunas madres, propusimos el proyecto, después cuando llegó el INTA, eso fue algo así como casero, lo queríamos hacer más grande porque sabíamos que había gente que necesitaba, entonces nos dio la oportunidad el INTA de proponerlo y así fuimos recolectando ropa....

Tuvieron dificultades para lograr un local donde guardar la ropa por la falta de credibilidad de los "mayores" hacia este proyecto, "como que no nos daban credibilidad por ser adolescentes y no tener ninguna institución que nos respalde" hasta que finalmente pudieron acceder a un espacio cedido por el Taller Protegido de Copetonas. Así lo contaba Araceli:

....en realidad, nosotros primero pedimos ayuda a la Municipalidad, pero no nos dio, como que no se interesó, y después empezamos a preguntar, bueno, no teníamos lugar, teníamos toda la ropa desparramada entre las casas, entonces empezamos a preguntar al Centro de Jubilados si nos podían dar un lugar, no nos respondieron nada, fuimos al Taller Protegido y como no usan todos los salones por ahí tenían algo para poner la ropa, hicieron una asamblea, no fue

nadie y no nos respondieron. Teníamos mucha ropa y vinimos a hablar con el rector (del Instituto) y nos dijo que bueno, que él iba a presentar el proyecto como si fuera del colegio, que nos iba a ayudar en todo lo que pudiera, y bueno nos dieron un salón, es chiquito pero es para poner toda la ropa....

Estas jóvenes sienten que este proyecto puede tener continuidad en el tiempo a pesar que varias de las promotoras piensan continuar los estudios universitarios fuera de Copetonas. Así reflexionaba Araceli sobre este tema:

....yo creo que sí, estamos muy metidas las que estamos, las que estamos quedando estamos muy.....no se como decirlo, muy comprometido, nos interesó mucho el proyecto y como salió de nosotras....

Por otra parte, el proyecto "Pintemos el pueblo color esperanza", está referido al embellecimiento de la localidad a través del mejoramiento de los distintos espacios de manera que quede más atractivo para los numerosos turistas que transitan durante los meses de verano, ya que Copetonas es el paso obligado para ir hacia el Balneario Reta, siendo ésta una de las justificaciones planteadas por los jóvenes para este proyecto.

Con la colaboración de un muralista de San Cayetano, los jóvenes fueron capacitados en diferentes técnicas para la realización de murales. Una de ellas consistió en que plasmaran el dibujo a través de un archivo de computación y por medio de un cañón, proyectarlo sobre la pared a embellecer y allí comenzar a dibujarlo. La primera experiencia la realizamos el día 21 de septiembre de 2011 con un proyector que habíamos llevado desde la CEI Barrow. Se realizó una proyección sobre un paredón que los jóvenes habían preparado y blanqueado.

Esta actividad continuó y ya llevan pintados más de diez murales en distintos paredones y corralones del pueblo.

Joaquín y Ulises, dos de los jóvenes "artistas", nos comentaban acerca de los objetivos de este proyecto:

....primero más que nada el embellecimiento del pueblo, darle color y vida ya que hay mucha pared, paredones en mal estado....

(Joaquín)

....y están deteriorados y también el significado que tiene es que siempre la juventud se va del pueblo, vuelve pero después que estudia y es como un regalo que se hace para el pueblo, todo lo que nos dio el pueblo lo estamos devolviendo de esa manera....
(Ulises)

Podemos observar que estos dos proyectos fueron tomando autonomía ya que continuaron su desarrollo, a pesar que algunos de los jóvenes que lo impulsaron ya no están como alumnos en la institución educativa. Es importante el compromiso que asumió el Instituto Almafuer, ya que a través del equipo docente está impulsando su continuidad, sumando a nuevos jóvenes.





1.5.2. V Encuentro Zonal de Adolescentes:

El 19 de octubre de 2011 se realizó el VEZA en la Chacra de Barrow con la presencia de 80 jóvenes acompañados por docentes. Luego de las palabras de bienvenida, las instituciones presentes presentaron los proyectos elaborados durante el año o aquellos que venían de años anteriores.

Los proyectos presentados fueron los siguientes:

- > "Murales para mi pueblo", referido al embellecimiento del pueblo mediante la realización de murales (Copetonas).
- > "Ropero Comunitario Abriendo caminos", referido a fomentar la solidaridad y colaboración de todos los vecinos que puedan donar ropa para los que la necesitan (Copetonas).
- > "Documental 100 años Copetonas y 50 años ISA", referido a celebrar estos acontecimientos (Copetonas).
- > "Gota a Gota", referido a analizar la calidad del agua que consumen los habitantes de la localidad (Orense).
- > "Instalación de una fotocopiadora o centro de copiado en la escuela", (San Cayetano).

- > "Calidad de agua para el consumo humano en los distintos barrios de San Cayetano", (San Cayetano).
- > "Impacto ambiental por el uso de agroquímicos", (Coronel Dorrego).
- > "H2O Potable", también referido a la calidad del agua que consumen los habitantes de la localidad, (Cascallares).

Posteriormente, se realizó un trabajo grupal inter-localidades que llamamos "Jóvenes EnReDados" donde, mediante la técnica Árbol de Problemas, se abordó el rol de los jóvenes y el INTA como promotores del desarrollo local. Luego, el director de la Fundación La Dulce, dio una charla sobre el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en relación al Desarrollo de las comunidades.

Se trabajó en 5 grupos de adolescentes de distintas localidades para analizar la escasa vinculación entre los jóvenes y las instituciones locales y que se podría hacer para mejorarla. En base a las respuestas obtenidas en los afiches se armó un Árbol de Soluciones.

Para finalizar, un estudiante de la escuela agraria de Coronel Dorrego brindó una clase práctica sobre hilado de lana de oveja, mientras que los jóvenes de la Escuela Agraria de Cascallares, expusieron un mural realizado con venecitas de cartón.

Una vez más los jóvenes de nuestra región demostraron su capacidad y compromiso, que como adultos, como instituciones del medio, tenemos la obligación de darles un Espacio, donde podamos entre todos, intercambiar ideas y saberes, y así proyectarnos hacia un futuro mejor para nuestras comunidades.





1.6. Año 2012 y VI Encuentro Zonal de Adolescentes.

1.6.1. Actividades y talleres realizados:

En este año comenzamos a articular con los tres CEPT descriptos anteriormente que están presentes en el territorio de la CEI Barrow, localizados en las localidades de Juan E. Barra, Ochandio y Aparicio. También incorporamos a la Escuela Secundaria de Reta y continuamos con el Instituto Almafuerde de Copetonas y el Instituto General San Martín de Orense.

Se realizaron 24 actividades entre talleres, charlas y prácticas con los jóvenes rurales.

En Aparicio trabajamos dos temas. Uno referido a que los jóvenes a través de la dinámica "El presidente y sus ministros", reflexionaran sobre los principales problemas que tiene su comunidad y posteriormente realizaran una priorización. El otro tema fue educación ambiental y agroecología. En Ochandio, por las particularidades de los alumnos que allí concurren, pusimos el foco en el rescate de los saberes locales. En Copetonas brindamos apoyo a los proyectos que los jóvenes ya vienen ejecutando de años anteriores y se dieron capacitaciones para la elaboración de un video sobre la localidad de Copetonas que cumplía 100 años y también sobre el Instituto Almafuerde que llegaba a los 50 años de vida. También se brindaron

talleres sobre cooperativismo y elaboración de proyectos comunitarios en varios de los establecimientos participantes.

En Orense, dando continuación al proyecto "Por un mundo sano", en forma conjunta con los jóvenes y el instituto, organizamos, el 17 de abril, una jornada sobre "¿Qué podemos hacer con los envases de agroquímicos?" Para ello, contamos con la participación de dos destacados profesionales del INTA, la ingeniera agrónoma Fanny Martens (INTA Balcarce) y el licenciado en edafología, Cristian León (INTA Rafaela), quien expuso sobre el Proyecto Piloto: Gestión de envases de Agroquímicos y sus contenidos residuales, experiencia que se realiza a nivel nacional. Es una de las tres experiencias existentes en la cual se sistematiza la "cadena del agroquímico", poniendo énfasis en el circuito completo del envase, desde su fabricación hasta su eliminación. Esta gestión tiene la finalidad de reducir la contaminación por medio de la reutilización y/o reciclado de los envases. El licenciado León remarcó en su disertación, que la responsabilidad no es sólo de los productores, sino también de los profesionales, vendedores, aplicadores, empleados rurales, entre otros. El desafío es encontrar soluciones al tema de los envases y así contribuir al cuidado del medio ambiente, para que todos podamos cooperar, mejorar la situación, pensar y actuar en conjunto para que la aplicación y la acumulación de envases de agroquímicos no sea un problema.

La ingeniera agrónoma Fanny Martens, por su parte, disertó sobre la legislación provincial vigente y su experiencia en el Seguimiento de los Envases, en la ciudad de Tandil. Mencionó una serie de pautas acerca del "Uso racional y calidad de aplicación" que debería tenerse en cuenta a la hora de comprar, aplicar y luego tratar los envases "vacíos" de agroquímicos. Aclaró que, teniendo en cuenta estos aspectos, se puede "Agregar Valor al territorio", mediante la mejora de la salud ambiental, salud laboral y la economía, logrando así eficiencia y calidad de productos.

En la jornada se encontraban presentes concejales de los partidos de Tres Arroyos y San Cayetano, alumnos, directivos del Instituto Gral. San Martín, aplicadores, comerciantes y público en general.

Una experiencia que merece destacarse fue el proceso de construcción de ciudadanía ocurrido en la localidad de Aparicio después de nuestra intervención con los jóvenes del CEPT (González Ferrín et al., 2013). Se generó una interesante interacción, producto de la articulación y compromiso mostrado por los jóvenes, los directivos y docentes del CEPT, que lograron movilizar a la población en torno al problema de la

calidad del agua que afectaba a los habitantes de esa comunidad.

Mediante reuniones entre docentes y miembros del Consejo de Administración del CEPT, acordamos una forma de trabajo participativa, donde los jóvenes del CEPT pudieron mostrar sus preocupaciones por el desarrollo de la localidad y de la región, así como también pensar soluciones alternativas, con la finalidad de disminuir la brecha entre las necesidades de la comunidad y de los jóvenes en particular, y a su vez, mejorar la calidad de vida de toda la población.

El trabajo comenzó con una primera etapa de conocimiento y confianza entre los participantes, mediante talleres que abordaron los siguientes temas: participación ciudadana, construcción de consenso, educación ambiental y problemas ambientales locales, elaboración de un diagnóstico de la localidad, elaboración de proyectos comunitarios. Esta etapa se realizó con la colaboración de los docentes, tomando las áreas temáticas del establecimiento educativo que más se adecuaban a estos temas.

Luego siguió una segunda etapa de reconocimiento, en la cual se vislumbraron los problemas de la localidad y alternativas de soluciones a esos problemas a través de la realización de talleres y charlas informativas. Los talleres contaron con la participación de los adolescentes del CEPT, mientras que en las charlas y jornadas informativas, participó toda la comunidad.

Uno de los problemas priorizados fue el referido a la calidad de agua que consumía la población. Para ello desde el INTA colaboramos para la correcta toma de muestras de agua del CEPT, que la reciben a través de la red de distribución de la localidad. Se enviaron a laboratorio para ser analizadas físico-química y bacteriológicamente, prestando especial atención al contenido de arsénico que se suponía que era alto. Los resultados; indicaron que el agua era no potable por exceso en los niveles de bacterias, nitritos y contenido de arsénico, (la muestra tenía 0.120mg/l de arsénico, cuando el valor máximo permitido es de 0.050 mg/l). El arsénico es un elemento que proviene del material originario de los suelos de la zona y su consumo persistente puede ocasionar enfermedades en personas susceptibles, como ciertos tipos de cáncer.

Ante esta situación, junto con el CEPT, se decidió hacer una reunión informativa destinada a toda la comunidad de Aparicio. La convocatoria estuvo a cargo del CEPT y se invitaron también a las autoridades municipales de Coronel Dorrego, ciudad cabecera del partido. La jornada se realizó el 2 de octubre de 2012 y contó con una buena participación de los vecinos. En primer lugar, los

alumnos del CEPT presentaron su proyecto, describieron la situación y mostraron los resultados de los análisis. A continuación, uno de los técnicos del grupo de Desarrollo Territorial de la CEI Barrow, perteneciente al área de la Coordinación Territorial de la Experimental, hizo una exposición sobre agua potable, elementos que pueden ser perjudiciales para la salud cuando se consumen aguas contaminadas, los niveles de tolerancia, entre otros aspectos, haciendo especial énfasis en el arsénico.

Una de las cosas que llamó la atención, fue el desconocimiento por parte de la población que estaba consumiendo agua no potable, especialmente por el elevado contenido de arsénico. En ese momento intervino un funcionario municipal, quien comentó que estaba de acuerdo con los resultados, evidenciando que desde el municipio se conocía el problema de calidad de agua de Aparicio y que también tenía la solución, ya que desde la delegación municipal se estaban entregando bidones de agua potable, tratada por el método de ósmosis inversa en Coronel Dorrego. Resultó llamativo que, siendo un servicio que estaba disponible muchos vecinos lo desconocían. En consecuencia, a partir de esta jornada, aumentó significativamente la demanda de bidones de agua potable hacia el municipio.

A esto siguió una tercera etapa de empoderamiento. No obstante tener la solución al alcance de la mano por medio de los bidones de agua potable, la comunidad educativa del CEPT comenzó a pensar y actuar en pos de la comunidad a través de la movilización de la población y del gobierno local, en relación a la problemática de la calidad de agua de la localidad. Mediante el trabajo articulado entre el CEPT, los jóvenes y el INTA, se elaboró un proyecto comunitario que intentaba solucionar el problema de calidad de agua de consumo de Aparicio para no tener que depender de la entrega de bidones, por lo incómodo que resultaba esta solución, sobre todo para la gente que estaba alejada de la delegación o no tenía medios como para ir a buscarlos. Para ello, se sugería disponer de una planta de tratamiento en la localidad, de manera que el agua destinada al consumo humano fuese potable y accesible.

Este proyecto, fue diseñado, elaborado y presentado por los jóvenes del CEPT ante el intendente municipal y el director de obras sanitarias. Las autoridades municipales manifestaron la voluntad de adquirir una planta para el tratamiento del agua de Aparicio, pero no se harían cargo de su funcionamiento y mantenimiento, para lo cual sugirieron la formación de una cooperativa. En consecuencia, a través de la articulación y participación que la Fundación Cultural La Dulce tiene en este proyecto

de la CEI Barrow con jóvenes rurales, se realizó el 14 de noviembre de 2012 una capacitación sobre cooperativismo y se tomó como hilo conductor del taller la posibilidad de formar una cooperativa de servicios que se abocara a la solución de este problema.



1.6.2. VI Encuentro Zonal de Adolescentes:

Para dar el cierre a estas actividades realizadas en 2012, el 24 de octubre se desarrolló el VI EZA en la CEI Barrow. Después de la bienvenida, se realizó la presentación de proyectos por parte de las instituciones educativas participantes. Luego, el director de la Fundación La Dulce, disertó sobre la importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo rural. Más tarde, los jóvenes realizaron un trabajo grupal con la consigna de potenciar los proyectos presentados en función a lo abordado por la disertación sobre el uso de las TICs, y los saberes e interrogantes planteados por ellos durante el transcurso de la mañana.

Para dar fin al Encuentro, se realizó el espacio Expres-arte, donde los jóvenes del CEPT de Aparicio presentaron una escultura realizada en alambre y bolsas de plástico, alusiva al cuidado del recurso agua, y luego dos alumnos de la escuela de Cascallares bailaron danzas folklóricas.

Los proyectos presentados fueron los siguientes:

- > Elaboración de un Video Documental, referido al centenario de la fundación de Copetonas y 50 años de la creación del Instituto Almafuerde, (presentado por jóvenes del Instituto Secundario Almafuerde de Copetonas).
- > Pintura de murales en la ciudad en adhesión al Centenario de Copetonas, (presentado por jóvenes del Instituto Secundario Almafuerde de Copetonas).
- > Potabilización del agua para el abastecimiento de la Comunidad de Aparicio, (presentado por jóvenes del CEPT N° 35 de Aparicio).
- > H2O Potable, referido a ampliar la red de agua potable en la localidad (presentado por jóvenes de la Escuela Agraria de Micaela Cascallares).
- > Saberes Compartidos, (presentado por jóvenes del CEPT N°34 de Ochandio).
- > El Rincón de Reta, (presentado por

jóvenes de la Escuela de Educación Secundaria N° 5 de Reta).



1.6.2.1. Los frutos comienzan a visibilizarse:

A continuación presentaremos los avances que los jóvenes lograron hasta fines del año 2012, a través de la ejecución de sus proyectos. En algunos casos, pudieron concretarlos (cabe aclarar que son proyectos que se vienen elaborando desde hace más de un año), y en otros comienzan a trabajar para cumplir con sus objetivos.

- > El Video Documental fue elaborado por los jóvenes y fue presentado en los festejos por el centenario de Copetonas.
- > Los murales fueron creados y realizados por los jóvenes de Copetonas y mostrados en los festejos del centenario de la localidad.
- > En relación a los problemas con la calidad del agua en la localidad de Aparicio, como se comentó más arriba, producto de esta iniciativa, la población se encuentra movilizada para encontrar una solución a este problema.
- > En Cascallares, determinó la calidad del agua que no proviene de la red a través de un muestreo y análisis. Asimismo, los jóvenes diseñaron una encuesta para

detectar problemas que afectan a esta comunidad.

> En Reta, detectaron la falta de espacios para los jóvenes por lo que se encuentran acondicionando un espacio al aire libre que llamaron “El rincón de Reta” como un lugar de esparcimiento para la juventud y para los turistas durante la temporada estival. Los jóvenes hicieron plantaciones, y tienen planificado instalar juegos y lugares de descanso.

> En Ochandío, los jóvenes hicieron un relevamiento a través de encuestas en sus hogares para detectar distintas prácticas que hacen a los saberes locales y propusieron algunas actividades para favorecer el rescate de esos saberes y ponerlos en valor.

Estas actividades que realiza la CEI Barrow, acompañando y apoyando a los jóvenes, podemos decir que contribuyen al desarrollo de las comunidades de las que forman parte y pone en valor la actitud de los adolescentes que, a pesar de su corta edad y experiencia, muestran preocupación por los problemas que afectan a sus comunidades y se movilizan para solucionarlos.

1.7. Año 2013 y VII Encuentro Zonal de Adolescentes.

1.7.1. Actividades y talleres realizados:

En el año 2013 continuamos trabajando con los CEPT's de Aparicio y Ochandío, los Institutos Almafuerte y San Martín de Copetonas y Orense respectivamente y se incorporó la Escuela Secundaria de Claromecó. Se realizaron 22 talleres con jóvenes, dos jornadas comunitarias y el VII Encuentro Zonal de Adolescentes.

En Claromecó, por ser el primer año de trabajo, nos concentramos en la realización de talleres que tenían que ver con la construcción de consenso, estigmatización social, discriminación, cuestión de género y manejo de conflictos.

En Cascallares, en temas que tenían que ver con la problemática del agua potable, que no llega a toda la población de la localidad porque la red es acotada. Asesoramos a los jóvenes de la escuela en la elaboración de una encuesta para hacer a la población y en el análisis de sus resultados. Mantuvimos reuniones con el delegado municipal para hacerle llegar las inquietudes de los jóvenes y también organizamos en forma conjunta una charla abierta a la comunidad donde un técnico del grupo Desarrollo Territorial de la CEI Barrow, disertó sobre calidad de agua y los efectos que produce el exceso de distintos elementos, especialmente el caso del arsénico, sobre la salud

humana.

En Aparicio, continuamos con el tema desarrollado el año anterior, referido a la instalación de una planta para eliminar parcialmente el arsénico del agua de red, hasta llevarla debajo de los umbrales permitidos. En este sentido, desde el CEPT, los jóvenes mantuvieron contacto con el intendente municipal de Coronel Dorrego, quién les comunicó que se iba a instalar la planta potabilizadora. Posteriormente, el 4 de octubre el intendente visitó la localidad de Aparicio, oportunidad que aprovecharon los jóvenes para hacerle una entrevista. Allí les anunció que la obra se iba a realizar con fondos municipales, provenientes del presupuesto del año 2014 a través de una ordenanza. El agua de red se trataría en esta planta por ósmosis inversa, de manera de eliminar parcialmente el arsénico. Finalmente, el intendente les manifestó a los jóvenes que “este tipo de iniciativas que surgen desde una comunidad tiene mucho valor, tiene que ver con la participación ciudadana que es tan necesaria para el correcto funcionamiento de un país”.

Por otra parte, producto de una inquietud surgida desde este CEPT, se organizó en forma conjunta una jornada abierta a la población sobre Manejo Racional de Agroquímicos. La misma fue realizada en Aparicio el 28 de octubre con una concurrencia de 70 personas y contó con el auspicio del municipio de Coronel Dorrego, la Cooperativa Agraria de Tres Arroyos y comercios locales.

Los temas tratados fueron: “Criterios para la gestión de uso de plaguicidas con un marco de ordenamiento territorial”, a cargo del licenciado Sebastián Jaime del INTA Azul – EEA Cuenca del Salado; “Uso racional de agroquímicos, experiencia de Tandil”, cuya disertante fue la ingeniera agrónoma Fanny Martens del INTA – EEA Balcarce. Luego, los ingenieros agrónomos Martín Zamora y Natalia Carrasco, de la CEI Barrow, se refirieron a “¿Se puede producir diferente?”, haciendo hincapié en la existencia de otra manera de producir, basado en la agroecología, como para que el productor pueda contar con una alternativa más sustentable manteniendo la productividad de explotación agropecuaria.

1.7.2. VII Encuentro Zonal de Adolescentes:

El 16 de octubre se realizó el VII Encuentro Zonal de Adolescentes en la Chacra de Barrow con la participación de 60 jóvenes y sus docentes acompañantes. Luego de la recepción, inscripción y palabras de bienvenida, se realizó la presentación de los proyectos trabajados durante el año y los que venían de años anteriores:

> Apostemos por la Vida (Instituto General José de San Martín de Orense), asociado a

la concientización sobre donación de órganos.

> En-señal (Instituto Secundario de Claromecó), asociado a la transmisión de valores, mediante la técnica de grafitis.

> H2O Potable (Escuela Agraria N° 2 de Cascallares), relacionado a la mejora de la calidad de agua potable en la localidad.

> Huerta Orgánica (CEPT N° 35 de Aparicio), un trabajo de Ciencias Naturales con impacto social relacionado a la producción orgánica de hortalizas y aromáticas y su revalorización en el territorio.

> Potabilización del agua de red para el abastecimiento de la Comunidad de Aparicio (CEPT N° 35 de Aparicio), asociado a la búsqueda de una solución a los problemas de contaminación del agua de red por arsénico, mediante un proceso de participación ciudadana.

> Al rescate de los saberes populares de Ochandio (CEPT N° 34 de Ochandio), relacionado a la elaboración de un video documental que busca promover el arraigo y la identidad del territorio.

Posteriormente, se realizó la dinámica "Recorrida por los proyectos Barrow", donde los jóvenes aportaron ideas e inquietudes a los proyectos presentados precedentemente.

Luego del almuerzo, el ingeniero mecánico Marcos Hall y el diseñador industrial Sergio Justianovich, técnicos del Instituto para la Agricultura Familiar (IPAF), Región Pampeana del INTA, disertaron sobre Energías renovables y tecnologías apropiadas para pequeñas localidades y familias rurales, mostrando a modo de ejemplo, como sería la instalación de un calefón solar de 100 litros de agua. Luego, los jóvenes trabajaron en talleres, a cargo de la licenciada en recursos naturales Vanina Gómez Hermida, y propusieron alternativas para desarrollarlas en sus comunidades.

Como conclusión de este nuevo encuentro, podemos observar que en todos estos años, los jóvenes rurales siguen demostrando que, con compromiso, responsabilidad y actitud pro activa, pueden contribuir a mejorar la calidad de vida de sus territorios. Compromiso que se complementa con el apoyo de las instituciones educativas que refuerzan la confianza hacia nosotros para que los adolescentes participen, así como también de todos los técnicos de la Chacra Experimental Integrada Barrow que, año a año, refuerzan la predisposición para trabajar con los adolescentes de la región.

En marzo de 2014, publicamos el IV Boletín

de Desarrollo Rural donde hacemos un repaso de las actividades con jóvenes y algunos logros obtenidos.



1.8. Año 2014 y VIII Encuentro Zonal de Adolescentes.

1.8.1. Actividades y talleres realizados:

Durante este año continuamos trabajando con los CEPT's de Ochandío y Aparicio, con los institutos secundarios de Claromecó y Copetonas, la Escuela Agraria de Cascallares y se vuelve a sumar la Escuela Agraria N° 1 de Coronel Dorrego. Como todos los años, los adolescentes debatieron y expusieron sus ideas a partir de la presentación de proyectos en los cuales están trabajando, orientados al desarrollo de sus comunidades rurales.

Se realizaron 12 talleres con jóvenes, una jornada comunitaria, dos cursos y el VIII Encuentro Zonal de Adolescentes.

En Aparicio, se articularon las actividades de los jóvenes con un proyecto de mujeres rurales que desarrolla paralelamente nuestro grupo de trabajo de la CEI Barrow. En ese sentido, se realizaron capacitaciones donde participaron ambos grupos en temas como identidad local, marca colectiva y marketing.

También prosiguieron las gestiones tendientes a lograr la planta potabilizadora de agua a través del proceso de ósmosis inversa. Finalmente, el día 22 de diciembre, el intendente municipal de Coronel Dorrego puso en funcionamiento la mencionada planta que, recordamos, comenzó por iniciativa de los jóvenes del CEPT de Aparicio, a través de un plan de búsqueda, que rápidamente tuvo la aceptación de la comunidad. Durante el acto de inauguración, uno de los docentes que mostró un fuerte compromiso hacia el trabajo con los jóvenes, destacaba que uno de los pilares fundamentales para la concreción de este logro fue el apoyo y colaboración de los técnicos de la Chacra Experimental Integrada Barrow, como así también la buena predisposición de las autoridades municipales que comprendieron la necesidad de esta importante obra.

En el CEPT de Ochandío, se desarrollaron a lo largo del año una serie de encuentros que generaron acciones en conjunto y permitieron una visibilización de las acciones, empoderamiento de la población de adolescentes, facilitando su rol de agentes de desarrollo.

Los primeros tres Encuentros, se realizaron bajo la modalidad de talleres. Las temáticas y metodología fueron consensuadas junto con los docentes y adolescentes, a fin de poder articular contenidos con distintas áreas programáticas.

El cuarto Encuentro fue entre profesores y adolescentes, donde se propuso la realización de un folleto, a fin de comunicar productos

trabajados para los siguientes encuentros.

El quinto Encuentro, tuvo el objetivo de empoderar a la población de adolescentes y visibilizarlos como agentes de desarrollo local. Por otro lado, sinergizar estos esfuerzos junto con la población de la localidad de Ochandío a través de una jornada comunitaria sobre "Herramientas que promueven el desarrollo local" realizada el día 26 de septiembre.

Durante esta jornada, se realizó una puesta en común de lo trabajado hasta ese momento en Ochandío. A partir de compartir la experiencia con la comunidad, se realizó entre todos los participantes un diagnóstico de la localidad mediante la técnica FODA (dando cuenta de los factores externos e internos, positivos y negativos, mediante la descripción de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Cabe aclarar que este taller contó con la presencia de diversos grupos que conforman la comunidad de Ochandío: padres de alumnos de 5° y 6° año, docentes del CEPT, docentes del jardín de infantes local, docentes y alumnos de la Escuela Primaria de Ochandío y miembros de la comunidad.

Uno de los productos importantes logrados a través de este trabajo participativo e interinstitucional fue tener un FODA actualizado de la localidad de Ochandío. En consecuencia, los alumnos pudieron analizar críticamente la situación de la pequeña comunidad y generaron propuestas para el desarrollo local en función de las necesidades detectadas.

Asimismo, pudieron pensar y elaborar textos colectivos que reflejen la identidad rural y elaboraron el boletín "Te cuento un cuento", que cuenta historias y relatos reales o no, de un pueblo que se resiste al olvido, creciendo desde la educación, el trabajo y el compromiso de todos.

De esta manera, a través de distintas acciones, estamos contribuyendo al crecimiento de la comunidad de Ochandío, mediante proyectos que se pudieron materializar por esta interacción entre las instituciones locales y el INTA.

Uno de ellos es el proyecto Mujeres Rurales de INTA que comenzamos a implementar a mediados del año 2014 con un trabajo participativo donde se invitaron a mujeres rurales de la localidad y otras partes del distrito para conocer sus problemas y necesidades. A raíz de lo surgido, se desarrollaron capacitaciones en hilado de lana, tejido y la técnica de fieltro en lana.

Otro proyecto que surgió de los talleres con los alumnos y que pudieron observar que se estaba llevando adelante en otras localidades, fue el pintado de murales en paredes y corralones. Para ello, consiguieron por parte de la dirección de Cultura de la municipalidad de San Cayetano, que se les brindara una capacitación al respecto. Como

resultado, pudieron llevar adelante esta iniciativa en la comunidad de Ochandio.

Por último, uno de los grandes logros fue la realización en forma anual de la prueba de riendas en un predio cercano al CEPT, y que logró tener una fecha fija en el calendario de este tipo de eventos tradicionalistas que se hacen en la zona. En 2014 realizaron la cuarta edición con una muy buena participación de público y variadas pruebas de destreza criolla.

En la Escuela Agraria de Coronel Dorrego, a través del primer taller "El presidente y sus ministros", los jóvenes priorizaron temas que tenían que ver con la revalorización de la cultura y la tradición y el cuidado del medio ambiente.

Posteriormente, se desarrolló una capacitación sobre elaboración de proyectos y luego, en grupos, los jóvenes comenzaron a materializar las distintas iniciativas, bajo el formato de proyecto comunitario. Dos de ellos estuvieron asociados a la tradición y sus objetivos fueron permitir la continuidad de las costumbres gauchescas, para que no se olviden en el tiempo, y transmitir de generación en generación la tradición, revalorizando juegos, danzas, comidas y vestimentas. Así surgió la propuesta de realizar una jornada de juegos tradicionales en la escuela y una fiesta tradicionalista con actividades como vestuario, comidas típicas, música, guitarra, payada, juegos tradicionales, baile, entre otras. Esta iniciativa finalmente pudo materializarse el día 18 de noviembre y fue un evento novedoso para la institución ya que nunca se había realizado nada similar. Se contó con el apoyo de los directivos de la escuela, docentes, Asociación Cooperadora y del municipio de Coronel Dorrego.



1.8.2. VIII Encuentro Zonal de Adolescentes:

El día 15 de octubre, se desarrolló el VIII Encuentro Zonal de Adolescentes en las instalaciones de la Chacra Experimental de Barrow con la participación de 82 jóvenes y sus profesores acompañantes. Luego de las palabras de bienvenida, se realizó la presentación de los avances de los proyectos y de los nuevos proyectos, por localidad.

Los proyectos presentados fueron los siguientes:

Aparicio y su propuesta Agroecológica: Bajo el proyecto "La Agroecología: una estrategia para la transformación social, económica y ambiental", los jóvenes del CEPT N° 35 de Aparicio plantearon como objetivos:

- > Realizar entrevistas filmadas con los pobladores de mayor edad, y así realizar un video que pueda ser proyectado en distintas oportunidades para difundir el sistema agroecológico.
- > Utilizar una parcela de agroecología, en un campo cercano a Aparicio, como herramienta demostrativa del sistema agroecológico en nuestra zona. Para ello convocaran a técnicos del INTA y organizaran jornadas destinadas a productores y a la comunidad en general.

"Cascallares preocupada por la Basura": Los alumnos de la Escuela Agraria N° 1 de Micaela Cascallares, por su parte, presentaron tres proyectos que tratan de concientizar a su población sobre el uso de la basura.

- > Concientizar al pueblo sobre la basura.
- > Responsabilizar al pueblo de un buen manejo de la basura, evitar tirar los desperdicios a la calle y así, obtener un mejor lugar para vivir.
- > Concientizar la importancia del reciclado.

“Claromecó: conciencia y tratamiento de la Basura”: Los jóvenes del Instituto Secundario de Claromecó presentaron un trabajo sobre el tratamiento y la manera de concientizar a la población respecto de la problemática de la basura, que involucraba la siembra de ciertas especies vegetales así como la separación de residuos.

Coronel Dorrego: Reciclado y Tradición: Los chicos de la Escuela Agraria de Coronel Dorrego trabajaron con un proyecto denominado “Una simple ecuación: $R+R=RT$ ”, sobre la reutilización de residuos, que proponía como objetivos

- > Concientizar la comunidad.
- > Reeducar en nuevas prácticas .
- > Producir sustentablemente.

Por su parte, el proyecto “Revalorizando lo nuestro”, buscaba

- > Permitir la continuidad de las costumbres gauchescas para que no se olviden en el tiempo.
- > Transmitir de generación en generación la tradición, revalorizando juegos, danzas, comidas y vestimentas.

Ochandio y el pensar en conjunto estrategias de Desarrollo local: Los jóvenes del CEPT N° 34 de la localidad de Ochandio a través del proyecto “Herramientas para pensar el desarrollo local”, buscan mediante la realización de esta propuesta:

- > Analizar críticamente la situación de la pequeña comunidad rural, sus problemáticas y sus necesidades.
- > Generar propuestas para del desarrollo local en función de las necesidades detectadas.
- > Pensar y elaborar posibles proyectos de desarrollo, desde la gestión y la organización.
- > Elaborar textos colectivos que reflejen la identidad de la comunidad.
- > Compartir con la comunidad lo trabajado en los talleres para pensar colectivamente la situación comunitaria.
- > Expresar y debatir ideas, compartiendo opiniones y fomentando la escucha y el consenso.

En esta jornada, contamos con la presencia del médico veterinario Ricardo D’Annunzio, Secretario de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Tres Arroyos, quien brindó una presentación sobre las tareas que realiza el municipio en cuanto al cuidado ambiental.

Por otra parte, durante el Encuentro se trabajó la Comunicación para el Desarrollo a través de un taller a cargo del Licenciado en

Comunicación Social Emiliano Sofía, recientemente incorporado a la CEI Barrow.

Como culminación del VIII EZA, se llevó a cabo el espacio Exprés-arte, en donde cada delegación construyó una maqueta con material reciclable para obsequiárselo a otra, a modo de fortalecer el vínculo entre las localidades intervinientes y poder llevar un mensaje que trascienda los límites de cada localidad en particular.

A modo de conclusión, podemos afirmar que una vez más los jóvenes rurales de la región demostraron que, brindándoles espacios de participación, se involucran en temas que interesan a toda la comunidad. Por eso, creemos que, como adultos, integrantes de instituciones, ya sean estatales o no, grandes, medianas o pequeñas, agropecuarias o no, tenemos la responsabilidad de pensar en el futuro, por lo tanto, el trabajo en conjunto con los jóvenes es fundamental.





1.9. Año 2015 y IX Encuentro Zonal de Adolescentes.

1.9.1. Actividades y talleres realizados:

Durante este año, trabajamos con el Instituto Almafuerde de Copetonas, la Escuela de Educación Secundaria Agraria N° 1 (ex Colegio Argentino Danés) y la Escuela de Educación Secundaria Agraria N° 2, ambas de Micaela Cascallares, el Instituto Secundario de Claromecó, la Escuela Agraria N° 1 de Coronel Dorrego, la Escuela Secundaria N° 8 de Orense y el CEPT N° 34 de Ochandio.

Se realizaron 17 talleres y el IX Encuentro Zonal de Adolescentes.

En la escuela Agraria de Cascallares, se continuó trabajando con los proyectos que se habían presentado el año anterior, de los cuales no se había tenido una adecuada respuesta por parte de las autoridades municipales del partido de Tres Arroyos, a los pedidos presentados por los jóvenes. Estos requerimientos estaban referidos a la colocación de contenedores en algunos lugares de la planta urbana para que la gente coloque allí los residuos domiciliarios y el otro estaba referido a la separación de los residuos.

En el taller realizado el 12 de mayo, observamos una cierta frustración por parte de los jóvenes al ver que no podían avanzar en lo que habían propuesto al no tener respuesta de las autoridades municipales en lo que hace a la colocación de contenedores. También consensuamos en que era necesaria una mayor difusión mediante el uso de las redes sociales. Surgió entonces la posibilidad de organizar una radio abierta durante un día en horas de la mañana en la puerta de la escuela, proyecto que entusiasmó mucho a los jóvenes. Los talleres posteriores se realizaron en base a la organización de este evento y determinar el rol de los distintos componentes que tiene una radio: conductor, columnista, operador, movilero, producción,



musicalización, etc. Se fueron asignando entre los jóvenes cada una de esas tareas y después de algunas pruebas, el día 16 de septiembre se realizó la radio abierta durante la mañana en la puerta de la escuela, la cual salió muy bien y con una buena repercusión en la localidad.

En Copetonas, continuamos con el proyecto de investigación social por parte de los jóvenes de los últimos años. Comenzamos analizando un FODA de la localidad realizado por adolescentes en el año 2003, en el marco del Proyecto de Desarrollo local de Copetonas. Fue analizado y actualizado en base a la realidad actual. Surgió así realizar una investigación sobre el mercado de trabajo. Se va a continuar durante el año 2016.

Los jóvenes de los últimos años de la escuela secundaria de Orense, presentaron un interesante proyecto que tiene que ver con el cuidado del medio ambiente y que fue acercado a la institución por un vecino de la localidad. Orense cuenta con red de agua potable pero carece de cloacas por lo que los efluentes domiciliarios van a pozos ciegos que contaminan las napas de agua, perjudicando a aquellos vecinos que no cuentan con la red de agua potable y en general al medio ambiente. El proyecto, propone una forma de tratamiento de las aguas domiciliarias residuales que permite eliminar o disminuir el riesgo de contagio de enfermedades transmitidas por esas aguas y reducir la contaminación de las napas subterráneas.





1.9.2. IX Encuentro Zonal de Adolescentes:

El 18 de octubre, se realizó el IX Encuentro Zonal de Adolescentes en la Chacra de Barrow, contando con el apoyo de las fundaciones La Dulce y Claus Esbensen. Tuvimos la presencia de 100 alumnos acompañados por sus docentes de todas las instituciones con las que trabajamos durante el año, excepto el CEPT de Ochandío, que no pudo asistir, aunque igualmente enviaron el proyecto que trabajaron durante el año.

Luego de las palabras de bienvenida, se presentaron los proyectos elaborados por cada institución educativa, las fortalezas y debilidades encontradas. Posteriormente, mediante la dinámica "Paseo por los territorios", los jóvenes fueron visitando los distintos proyectos para hacer sugerencias y aportes, finalizando con una puesta en común.

Fuimos notando una mejora en las exposiciones ya que, del papel afiche de los primeros encuentros, en los últimos se usaron técnicas como el video y las presentaciones en Power Point con muy buena elaboración.

Los temas presentados fueron los siguientes:

- > "Creando sobre madera" (Escuela Secundaria Agraria N° 1 de Cascallares), referido a trabajos en madera que los jóvenes hicieron para obsequiar a los alumnos del Jardín de Infantes 907 de Micaela Cascallares.
- > "Reafirmando lo nuestro" (Escuela Agraria de Coronel Dorrego), como un seguimiento del proyecto presentado y ejecutado durante el año anterior. Se festejó por segundo año consecutivo la fiesta de la tradición en la Escuela.
- > "Revalorización de plantas nativas" (CEPT N° 34 de Ochandío), referido a la identificación y rescate de plantas nativas de la región y posibles formas de uso.

> "Investigación sobre el mercado de trabajo y el nivel de capacitación en Copetonas" (Instituto Almafuerte de Copetonas).

> "¿Qué hacemos con nuestra basura" (Instituto Secundario de Claromecó), referido a la limpieza de los distintos lugares de Claromecó durante la temporada de verano. Confección de bolsas de friselina para entregar a los automovilistas para colocar allí la basura.

> "Tratamiento de aguas residuales domiciliarias" (Escuela Secundaria de Orense).

> "Desarrollo de la comunidad y su relación con la comunicación. Radio Abierta" (Escuela Secundaria Agraria N° 2 de Cascallares).

Como en encuentros anteriores, vimos como los jóvenes se mostraron comprometidos con las problemáticas de las localidades donde residen y también como fueron aportando ideas y sugerencias a los demás proyectos. Muchas veces se pone en tela de juicio acerca de cómo está la juventud hoy y en estos talleres, se demuestra que los jóvenes van a ser nuestro futuro y para eso están trabajando con mucho compromiso y ganas y por esta razón seguimos comprometidos con estas actividades.





CAPITULO 6

Reflexiones Finales



REFLEXIONES FINALES

El trabajo con jóvenes rurales que ya está transitando el décimo año de desarrollo, generó numerosas enseñanzas y experiencias entre los integrantes del Grupo de Extensión y Transferencia así como en el grupo de Desarrollo Territorial, de la Coordinación Territorial de la Chacra Experimental Integrad Barrow.

Este grupo se caracteriza por la gran heterogeneidad entre sus integrantes en lo que hace a formación universitaria, especialización en posgrado, sexo, edad, lo cual sin dudas, fue un factor positivo ya que en las discusiones, siempre hubo diversidad de opiniones, de posturas, que enriquecieron esta propuesta.

Tal vez los de mayor edad, en algún momento desconfiaron de los resultados que se podían obtener en el trabajo con jóvenes rurales, acaso influenciados por el paradigma que considera a la juventud como una etapa problema (Krauskopf 1998).

Sin embargo, todos estos años de trabajo, significaron una rica experiencia donde se fue aprendiendo desde la práctica y esa flexibilidad que tenía el grupo, nos permitió ir cambiando el enfoque de trabajo hasta encontrar, el que a nuestro juicio, resultó el que mejores resultados nos permitió obtener. Como decimos en el grupo: "camino se hizo al andar". Ese camino, llevó a que los jóvenes reflexionaran sobre los problemas de sus comunidades y, mediante la elaboración de proyectos comunitarios, se brindaron algunas alternativas de solución.

Consideramos que hemos aportado al desarrollo territorial de las comunidades donde trabajamos con los jóvenes rurales ya que contribuimos al fortalecimiento de sus capacidades y logramos visibilizarlos en forma positiva dentro del entramado social del territorio del cual forman parte, como actores relevantes. Además ayudamos a consolidar el entramado socioinstitucional entre los jóvenes, las instituciones educativas, el INTA y la comunidad.

Todos los proyectos fueron pensados y elaborados por los jóvenes, por lo tanto tuvieron un carácter endógeno y fueron liderados por ellos, con el aporte y ayuda de las instituciones escolares de las cuales formaban parte.

Uno de los temas que se presentó con mayor frecuencia en las diferentes comunidades, y que también fueron planteados en los Encuentros Zonales de Adolescentes, fue el referido a la problemática ambiental. En este aspecto, se dio la misma situación planteada por Menardi (2012), en tanto estos jóvenes han nacido en una época

donde este aspecto se ve reflejado en forma cotidiana en distintos medios y, como manifiesta el autor, es donde hemos obtenido los mejores resultados. Además, en casi todas las localidades, se dieron talleres disparadores que tenían que ver con esa problemática, para que los jóvenes reflexionaran sobre lo que sucedía en sus comunidades a la hora de pensar en la elaboración de proyectos. Vale citar el caso de la contaminación del agua en Aparicio, Orense y Cascallares, el de los agroquímicos en Orense, el manejo de residuos en San Cayetano, Claromecó, Cascallares y Copetonas, situaciones que fueron desarrolladas con mayor detalle en el capítulo anterior.

También observamos que cuando quisimos imponer algún tema, por idea nuestra o del instituto educativo, para que sea trabajado por los jóvenes, si no era de su interés, era rechazado, coincidiendo con lo planteado por Rodríguez-García y Macinko, citado por Krauskopf, (1998).

Por ello, cuando los proyectos nacían de la iniciativa de los jóvenes y eran ejecutados por ellos, pudimos ver que se lograban los mayores logros y una participación plena, en total coincidencia con la escala de Hart (Hart, 1993; Krauskopf, 1998).

En cuanto a la participación, siguiendo la escala de Hart (1993), pensamos que se dio un proceso de participación efectiva. Respecto a los niveles, surgieron distintas situaciones. Por ejemplo los proyectos "Ropero Comunitario" y "Pintemos el pueblo color esperanza", ambos de Copetonas, los podríamos ubicar en el penúltimo peldaño "decisión inicial y dirección de los niños", ya que fue una iniciativa de los jóvenes, que trascendió a los que lo iniciaron, ya que tuvo continuidad en otros jóvenes y se pidió la participación de los adultos para algunos aspectos, como cuando necesitaban un lugar para ubicar la ropa que conseguían por donación.

El proyecto del CEPT de Aparicio, que culminó con la puesta en marcha de una planta potabilizadora de agua por ósmosis inversa, podríamos ubicarlos en el sexto escalón ya que una vez elaborado el proyecto, se tomaron decisiones conjuntas entre los adultos (comunidad CEPT) y los jóvenes y se dio una relación de igualdad, ya que gestionaron en forma conjunta ante las autoridades para lograr el objetivo. En este nivel también podemos considerar al proyecto de la Escuela Agraria de Coronel Dorrego, que institucionalizó la fiesta de la tradición en la escuela, una iniciativa surgida de los jóvenes pero que contó con el apoyo de la comunidad educativa

de la institución.

Sintetizando, la mayoría de los proyectos surgidos de esta interacción con los jóvenes rurales, se pueden ubicar entre el sexto y el octavo peldaño de la escala de Hart.

Una de las claves del éxito de este trabajo, fue contar con el acompañamiento y compromiso de los docentes. En ese aspecto, tuvimos que atravesar por situaciones contrastantes, desde un desligamiento total (en algunos casos nos quedábamos solos en el aula con los jóvenes), hasta una plena participación, pasando por situaciones intermedias. Cuanto mayor fue el compromiso de los docentes, mejores resultados obtuvimos.

Lo mismo de parte de los directivos de las instituciones educativas, a mayor interés mejores resultados.

En todos estos años de experiencia, observamos que a veces, por compromiso, o por no decir que no, algunas instituciones educativas aceptaban la propuesta de trabajo con los jóvenes, pero después notábamos que faltaba acompañamiento y percibíamos que el esfuerzo que realizábamos no daba los resultados esperados. Por esa razón, y para no desperdiciar recursos que se tornaban cada vez más escasos, como tiempo y dinero, fuimos haciendo una selección de los lugares donde realizar esta actividad.

En cuanto a la participación en los talleres, consideramos que la mejor eficiencia se lograba con jóvenes a partir de los 14 años de edad. Indudablemente, los adolescente que transitan el último año de colegio son los que mejor están preparados para estas actividades, no obstante siempre tratamos que interactúen con otros de años inferiores, pensando en proyectos que puedan tener una continuidad que trascienda el ciclo escolar.

En algunos casos, los proyectos elaborados por un grupo de jóvenes, fueron continuados por otros, tal el caso de "Ropero comunitario" y "Pintemos el pueblo color esperanza" de Copetonas.

Los Encuentros Zonales también resultaron una valiosa experiencia. Pensar a priori, en tener que coordinar una serie de talleres donde participaban entre 60 y 100 jóvenes, en un lugar cerrado, y que se cumplieran los objetivos durante toda una jornada, parecería algo imposible de lograr. Para ello, tratamos de armar un programa que contemple diversas actividades como charlas, dramatizaciones, distinto tipo de dinámicas, con espacios de recreación que sirvieran para que jóvenes de las localidades presentes pudieran conocerse e intercambiar experiencias.

Cuando empezamos a trabajar en la

elaboración de proyectos comunitarios, a partir del IV EZA en 2010, los encuentros siempre comenzaban con la presentación de esos proyectos por parte de los jóvenes que lo habían elaborado. A partir de allí, notamos una mejora en la dinámica de los sucesivos encuentros, ya que veíamos que muchos de los temas que se presentaban en distintas localidades, obedecían a una misma problemática, por ejemplo relacionados con el medio ambiente, lo cual daba lugar a ricos intercambios entre ellos. Por eso nos quedábamos sorprendidos, admirados y hasta emocionados al ver como los jóvenes se escuchaban y respetaban cuando les generábamos estos espacios. Nuevamente, influenciados por el paradigma que considera a la juventud como una etapa problema.

También pudimos observar cómo, a lo largo de los sucesivos EZAs, los jóvenes fueron mejorando la redacción de los proyectos y la forma de presentación en el EZA. Se fue pasando del papel afiche al power point y en algunos casos a formato de video.

Como decíamos anteriormente, el rol de los docentes fue fundamental para el éxito de este proyecto. Fueron nuestra ayuda durante la realización de los talleres en las escuelas, así como también en los EZA, apoyando a los jóvenes en las presentaciones, a organizarlos durante la realización de los talleres y contribuyendo a cumplir con los objetivos propuestos para ese día.

En cuanto a nuestro equipo de trabajo, la mayoría de sus integrantes estuvo de una manera u otra, involucrada en este proyecto, aunque las actividades con los jóvenes en las diferentes localidades fueron ejecutadas por un grupo reducido de profesionales. No obstante, siempre contamos con el apoyo de otros integrantes de manera de cubrirnos ante cualquier eventualidad. Por ello, los equipos de viaje siempre fueron planificados para que participen entre dos y tres técnicos de la Experimental.

Durante los EZA, la mayoría de los profesionales y auxiliares del grupo colaboraron en la organización, preparación del salón de reunión, atención de los visitantes, inscripción, preparación del almuerzo. De esta forma todo se hizo más fácil y llevadero.

Ya finalizando este libro, es prioritario contar con respaldo institucional interno y externo. Interno a través de una política pública que garantice la promoción del desarrollo endógeno y el trabajo participativo junto a los jóvenes como es en este caso. Por otro lado, también el respaldo de un grupo y equipo de trabajo que se fue formando y consolidando a lo largo de los años dentro del grupo de Extensión en la Experimental.

Asimismo, la generación y fortalecimiento de vínculos interinstitucionales, facilitaron el

desarrollo de la tarea. La posibilidad de sumar instituciones (educativas, fundaciones), no es mera coincidencia, sino que responden a la generación de confianza mutua entre todos los actores que formamos parte de este proceso de desarrollo, que pretendió y pretende mejorar la calidad de vida de las comunidades del territorio de la CEI Barrow.

Nuestro desafío actual consiste en seguir fortaleciendo a los jóvenes como promotores del desarrollo y facilitar acciones en conjunto con actores locales y extra locales, para que esos territorios se fortalezcan y puedan adaptarse y readaptarse a los cambios que vendrán.

De esta manera reforzamos el eslogan
¡CAMINO SE HACE AL ANDAR!

ANEXO 1

Anexo Metodológico



1. INTRODUCCIÓN

1.1. El juego como herramienta de aprendizaje:

Como ya es sabido, el juego es una fuente de expresión. Desde niños, aprendemos con y a través del juego, a compartir, contar, escribir, divertirnos. Por tal motivo, las técnicas lúdicas nos son de gran utilidad a la hora de elaborar los talleres con los jóvenes, dado que, a través de diversas técnicas, buscamos la percepción de los jóvenes, y fortalecemos sus competencias como promotores del desarrollo de sus escuelas, comunidades.

Por esta razón, las técnicas lúdicas deben tener una serie de características que contribuyen a la realización de dinámicas grupales efectivas:

1. Ser divertidas/atractivas: deben presentar situaciones de moda y de interés para los alumnos. Respetando las particularidades de cada grupo de jóvenes, de cada localidad. Por ello, es bueno que los temas varíen entre lo dramático y lo jocoso, que permitan la reflexión, sin dejar de ser divertidas.
2. Ser competitivas/motivadoras: desde este punto, consideramos que las técnicas deben generar motivación a participar, a competir, a ser parte de la actividad. Y esa motivación debe ser acompañada de un reconocimiento, ya sea porque se adecuaron a las consignas de trabajo, realizaron la actividad en los tiempos estimados, generaron información de calidad.
3. Ser equipos diversos/azarosos: la diversidad de los participantes en un grupo tiene varias ventajas debido a que:
 - > Se suscita la capacidad de trabajar en equipo y el liderazgo.
 - > Se promueve la solidaridad entre pares.
 - > Se refleja la vida real, más allá de que hay que incentivar a que todos los participantes trabajen por y para el equipo.
4. Trabajo intenso continuo: se debe planificar la actividad de tal manera de eliminar los tiempos muertos, para que los jóvenes no se aburran, se dispersen, respetando los tiempos de actividad de cada uno.
5. Premiar el esfuerzo: el reconocimiento al esfuerzo, al trabajo, debe ser visibilizado, reconocido. Como también la

generación de confianza para con el grupo de trabajo.

2. Tipos de talleres:

Siguiendo las características descritas anteriormente, presentamos una serie de dinámicas grupales que fueron utilizadas en los establecimientos educativos durante el desarrollo del proyecto con jóvenes rurales. Tienen por finalidad constituir una herramienta para la generación de nuevas dinámicas, que puedan adaptarse a las distintas realidades locales y contribuir al desarrollo de los territorios de los cuales forman parte.

Cabe aclarar, que en la elaboración de algunos de los talleres, se adaptaron dinámicas grupales publicadas con anterioridad por otros autores (De Bono, 1986; Meadura y Lafalla, 1994; Contreras, 2012), mientras que otros talleres fueron de elaboración propia de nuestro grupo.

Tipos de Talleres:

- > Presentación – Conocimiento
- > Socioculturales
- > Estigmatización social
- > Resolución de conflictos. Consenso
- > Desarrollo territorial
- > Educación ambiental

2.1. Talleres de Presentación - Conocimiento

2.1.1. El libro de mi vida:

Objetivo: fortalecer el conocimiento de las historias personales entre jóvenes, docentes y profesionales de la CEI Barrow.

Contenidos: vivencias de cada participante.

Estrategia metodológica: se les entrega a todos los asistentes una libreta o bien una tarjeta para que escriban sobre su vida. Se les da 5 minutos, para que realicen la actividad. Luego en ronda, cada uno se va presentando y contando situaciones, hechos de su vida. Como corolario se reflexiona sobre la diversidad de situaciones e historias que tenemos como grupo y sobre los puntos en común (por ejemplo, somos parte del CEPT).

Tiempo estimado: dependiente de la cantidad de asistentes al taller.



2.2. Talleres Socioculturales

2.2.1. Patrimonio local: ¿de qué estamos hablando?:

¿Con que contamos? (Patrimonio / Legado) Individual, mediante tarjetas	¿Cómo influye? Positivo o negativo (en grupo) tarjetas	¿Cómo convertir lo negativo en positivo? (en grupo)

Posteriormente, se realiza una puesta en común y se priorizan las posibles acciones a desarrollar, buscando responsables para cada estrategia de acción.

A tal fin, se divide a los participantes en dos grupos. Un grupo debe escribir en tarjetas la definición de Patrimonio y el otro la definición de Identidad local. Tener en cuenta que en cada grupo debe haber un coordinador, que manejará los tiempos de escucha y uno o dos asistentes que tienen por función escribir lo que sea necesario en los afiches e ir pegando las tarjetas.

Luego de 10 minutos, los grupos alternan el trabajo con los afiches. Se alternan ambos grupos, excepto los coordinadores y asistentes.

En los 5 minutos siguientes, los grupos abordan la temática, con la finalidad de agregar

Objetivo: abordar la definición de patrimonio e identidad local, con la finalidad de conocer y re-conocer el patrimonio de la comunidad en cuestión y los símbolos identitarios que la identifican.

Contenidos: definición de patrimonio e identidad local.

El caso de Argentina. Similitudes y Diferencias con la comunidad local (Orsen, Copetonas, San Cayetano, Gonzáles Chaves).

Estrategia metodológica: mediante la utilización de tarjetas se trabaja en forma individual la construcción de los conceptos "patrimonio" e "identidad local". Una vez consensuados los conceptos, se aborda con tarjetas y luego, entre todos los participantes, se construye la siguiente tabla:

algún concepto que consideren necesario a las definiciones.

Más tarde, los coordinadores explican las definiciones construidas. (10 minutos)

Entre todos: (10 minutos)

Una vez construidas las definiciones de patrimonio, entre todos, en un afiche (mediante lluvia de ideas), se construye lo que es considerado como patrimonio de Argentina.

Posteriormente, se le entrega a cada participante una tarjeta para que escriban algo que consideren que corresponde al patrimonio de su localidad (5 minutos).

Luego en grupo, las tarjetas son comentadas y agrupadas en los afiches, según el siguiente cuadro: (10 minutos)

¿Con qué contamos? (patrimonio / legado)	¿Cómo influye? ¿(Positiva o negativamente?)	¿Cómo convertir los negativos en positivos?

⁵ A partir del relato de una historia de fantasía en la cual los participantes deben sobrevivir, se propone que los mismos comiencen a retirar tarjetas (donde figuran los saberes escritos por ellos en la primera etapa), con la finalidad de que los vayan sacando de a uno, a fin de poder ir relacionándolos entre todos, e ir generando estrategias de sobrevivencia comunitaria.

Se analiza lo trabajado entre todos en un afiche que está al frente de la clase. (20 minutos)
Tiempo estimado: 2 horas

2.2.2. Nuestros saberes, Nuestros poderes:

Objetivo: reconocer el conjunto de saberes locales, en relación a la búsqueda de estrategias que promuevan el desarrollo endógeno de la comunidad.

Contenidos: Desarrollar el concepto de saber en relación al concepto de poder actuar sobre la comunidad. Conocimientos formales e informales. Sinergia. Saberes locales que pueden convertirse en propuestas de acciones locales.

Estrategia metodológica: Presentación del tema. Consenso en la definición de saberes locales y conocimientos formales e informales. Luego, se desarrolla la dinámica: "La isla de la fantasía"⁵. A continuación se hace una puesta en común de lo trabajado en los grupos, para construir entre todos una reflexión. Para esta dinámica se debe contar con una valija o caja para que depositen las tarjetas con los saberes con los que cuenta la localidad.

Tiempo estimado: 1 hora



2.2.3. Nuestras raíces, Nuestro capital:

Objetivo: fortalecer el sentido de pertenencia de los adolescentes hacia la comunidad que habitan.

Contenidos: importancia de conocer y reflexionar sobre nuestra historia, nuestras costumbres, nuestras raíces. Rescatar vivencias que hayan dejado huellas en cada participante. Relacionar la historia de la localidad a la historia de cada uno.

Estrategia metodológica: se aplica la dinámica "Mi historia en.... (nombre de la localidad). Cada integrante tiene 10 minutos para escribir en un afiche su historia en la localidad.

Luego en ronda, se exponen las distintas historias de vida, y se reflexiona sobre la historia de la localidad.



2.2.4. Transformaciones en el mundo rural:

Objetivo: dar cuenta de las transformaciones del mundo rural, a través de la realización de encuestas a familiares, o vecinos, en relación a tres ejes: a) Organización Familiar, b) Producción Agropecuaria y c) Empleados de la empresa agropecuaria.

Material necesario: Encuestas, afiches, marcadores, salón amplio.

Estrategia metodológica: En primer lugar se presenta el tema con datos cuantitativos actuales, a fin de contextualizar la realidad local y presente. Posteriormente se presenta la encuesta. Cada adolescente debe encuestar a una o dos personas en función de uno de los ejes asignados.

En un segundo encuentro (15 días posteriores), se realiza la puesta en común y se analizan los resultados de la encuesta.

A continuación presentamos una síntesis de la encuesta según los 3 ejes a relevar:

La producción agropecuaria ha sido la actividad central de la economía regional. Ha ido sufriendo transformaciones. Conocer estas transformaciones nos permitirá comprender los modos de vida, de trabajo, de ser de las comunidades rurales de las que formamos parte.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR:

Describe la vida de la **familia** del productor agropecuario, de antes y de ahora, teniendo en cuenta:

- ✓ Integrantes de la familia conviviente.....
- ✓ Lugar de residencia.....
- ✓ Actividades desarrolladas por cada uno (hijos, padres, abuelos...)

PRODUCCIÓN AGROPECUARIA:

Describe y caracteriza la **producción agropecuaria**, antes y ahora:

- ✓ Cultivos.....
- ✓ Labores a fines a los cultivos
- ✓ Explotación ganadera.....
- ✓ Maquinaria utilizada.....
- ✓ Formas de almacenamiento.....
- ✓ Comercialización.....

EMPLEADOS DE LA EMPRESA AGROPECUARIA

Describe y caracteriza la **vida de los empleados de campo**, antes y ahora, teniendo:

- ✓ Cantidad de empleados requeridos por la empresa agropecuaria.....
- ✓ Lugar de residencia de ellos y de su familia.....
- ✓ Horarios de trabajo, tiempos de descanso, francos.....
- ✓ Habilidades requeridas para cada trabajo.....

2.2.5. Saberes al rescate

Objetivos:

- > Fortalecer el conocimiento de los siguientes los conceptos: saberes locales, transmisión familiar de conocimientos, cooperativismo, trabajo en equipo.
- > Revalorizar al medio rural.
- > Agregar valor a los territorios mediante el conocimiento y rescate de saberes locales y la organización de los actores.

Tiempo estimado: 2 encuentros de 2 horas cada uno.

Propuesta metodológica:

Primera etapa:

En un primer encuentro, se explica la finalidad del taller y se le pide a los jóvenes que presenten un listado de saberes locales que ellos conozcan. Luego se les solicita que realicen una encuesta a familiares, vecinos o conocidos de su

comunidad. Para ello, se les brinda una capacitación sobre la importancia de recolectar la información de forma responsable y comprometida con la tarea, y se evacuan dudas referidas a los cuestionarios.

Segunda Etapa:

Una vez realizadas las encuestas por los jóvenes, son retiradas por los docentes y trabajadas por el equipo de trabajo del Grupo Desarrollo Territorial de la CEI Barrow. Se hace una compilación de la información y se la presenta en afiches para realizar el análisis en forma conjunta entre los técnicos, los jóvenes y los docentes.

Luego, se hace una lluvia de ideas sobre los distintos tipos de saberes que se puedan emprender y se realiza una priorización en función de las posibilidades. Todas las partes intervinientes toman un compromiso para la concreción de por lo menos una de las ideas planteadas.

A continuación se presenta una síntesis de la encuesta que realizan los jóvenes:

1. Nombre y Apellido:
2. Teléfono:
3. Sexo:
 - a. Masculino
 - b. Femenino
4. Edad:
5. Lugar de Residencia:.....
6. Ocupación:
7. Nombre del Saber (Ejemplo: trabajo en sogá, carneada, elaboración culinaria):
8. ¿Quién se lo enseñó?
.....
9. Cuantos años tenía cuando o aprendió?
10. ¿Desde cuándo lo realiza?
.....
11. Lo realiza sólo o requiere de la ayuda de otra/s personas?
.....
12. ¿Cuáles son los pasos a seguir para realizarlo?
.....
13. La forma de trabajar (soga, harinas....), ¿cambió de su forma original?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Ns/nc
14. ¿En qué cambio?
.....
15. ¿Por qué lo hace?
.....

16. ¿Le gustaría poder realizar algún intercambio de productos?
- Si
 - No
 - Ns/nc
17. ¿Por qué?
-
18. ¿y venderlo?
- Si
 - No
 - Ns/nc
19. ¿Por qué?
-
20. ¿Alguna vez trabajo en forma asociativa?
- Si
 - No
 - Ns/Nc
21. ¿Cómo le resulto la experiencia?
- Buena
 - Regular
 - Mala
22. ¿Por qué?
-
23. ¿Le gustaría tener capacitaciones sobre trabajo en forma asociativa y cooperativismo?
- Si
 - No
 - Ns/Nc
24. Comentarios que quiera realizar:

2.3. Talleres sobre Estigmatización Social

2.3.1. Los jóvenes: presente y futuro. Reflexiones a través de la lectura de los diarios.

Objetivo:

> Reflexionar a través de la lectura de periódicos locales y nacionales, sobre la actualidad y el futuro.

> Reflexionar sobre el rol de los jóvenes de pequeñas localidades, frente al contexto actual.

> Dar cuenta de las posibilidades de generar cambios en la comunidad, a través de sus capacidades.

Desarrollo:

Se divide a los participantes en grupos de no más de 6 integrantes cada uno. A cada grupo se les hace entrega de un periódico diferente.

Dentro de cada grupo se tiene que identificar:

> ¿De qué se habla?

> ¿De qué no se habla?

> ¿Qué aspectos consideran que tendrían que comunicarse más?

> ¿Aparecen los jóvenes en las noticias?

> ¿Bajo qué tipo de novedades?

> Frente al contexto actual: ¿Qué podemos hacer para mejorarlo?, ¿qué podemos ofrecer cada uno y como grupo? Se listan las propuestas.

Posteriormente, todas las respuestas se exponen en afiches y se leen entre todos, se analizan y se sacan las conclusiones.

Tiempos de cada actividad:

> Trabajo en grupo: 40 minutos.

> Exposición y reflexión final del taller: 40 minutos.



2.3.2. La vereda de enfrente

Objetivos:

- > Dar cuenta de la visión del sexo opuesto.
- > Reforzar valores de tolerancia, diferencia.
- > Obtener puntos en común.

Desarrollo del Taller:

Se separan los adolescentes en dos grupos.

Por un lado están las mujeres y por otro los varones. A cada grupo se les entrega un afiche con un marcador. Cada grupo debe escribir cualidades del sexo opuesto.

Posteriormente se leen los afiches, se realiza la puesta en común, a fin de dar cuenta de la visión que se tienen de los hombres y de las mujeres y de la tolerancia, como índice la construcción del género en la sociedad.

Tiempo estimado: 1 hora



2.3.3. El juego de las etiquetas

Objetivos:

- > Abordar la estigmatización social.
- > Reflexionar sobre los pre-juicios, que tenemos al relacionarnos con los otros.

Desarrollo del taller:

Los participantes se distribuyen de a pares. A cada participante se le pega en su espalda una etiqueta sobre una cualidad. Su par, debe describir características de esa cualidad a fin de que el participante pueda dar cuenta de su etiqueta.

Una vez que todos los participantes hayan podido detectar su cualidad, se sientan en forma circular y se hace la puesta en común.

Tiempo estimado: 1 hora.



2.4. Talleres sobre resolución de conflictos. Consenso

2.4.1. El presidente y sus ministros

Objetivos:

- > Escuchar las demandas de la población.
- > Pensar en forma individual y colectiva sobre un determinado problema.
- > Poder consensuar soluciones en el corto y mediano plazo en función a los problemas detectados.

Material necesario: salón amplio, afiches, marcadores, cinta de papel.

Estrategia metodológica:

Se reparten al azar los ministerios y la presidencia entre los participantes (los roles a representar cada uno). Luego se los contextualiza.

Los jóvenes tienen cargos gubernamentales y representan a los distintos sectores del país. Se les comenta que se recibió una carta de una vecina del pueblo que expresa sus temores de que quede deshabitada la localidad. Por lo tanto, el presidente y los ministros deben listar soluciones en el corto y mediano plazo, desde distintos aspectos (ambientales, económicos, educativos, entre otros), consensuar entre todos y el presidente los anunciará.

Con esta actividad, se pretende que los jóvenes piensen soluciones y las discutan en grupo, para lo cual deberán escuchar las distintas demandas, consensuar y poder organizarse para llevarlas a cabo.

Tiempo estimado: 1 hora 30 minutos.

2.4.2. Manejo de conflictos

Objetivos:

- > Concientizar acerca de las estrategias usadas ante situaciones de conflicto.
- > Examinar los métodos usados para resolver los conflictos.
- > Introducir estrategias para negociar y mostrar capacidad de negociación.

Material necesario: salón amplio, afiches, marcadores, cinta de papel.

Estrategia metodológica:

Con el objetivo de examinar la estrategia en la solución de conflictos individuales de los participantes, el animador los invita durante aproximadamente cinco minutos, a realizar un ejercicio.

El facilitador invita a los participantes a que tomen una postura confortable, cierren los ojos, procurando ensimismarse, desligándose del resto, relajándose completamente.

A continuación el facilitador comienza diciendo: "Todos están ahora caminando por la calle, y de pronto observan, a cierta distancia, que se aproxima una persona que les resulta familiar. La reconocen. Es una persona con la cual están en conflicto. Todos sienten que deben decidir rápidamente cómo enfrentar a esa persona. A medida que se aproxima, una infinidad de alternativas se establece en la mente de todos". Decidan ahora mismo lo que harán y lo que pasará. El facilitador detiene la fantasía espera un poco. A continuación dirá: "La persona pasó. ¿Cómo se sienten? ¿Cuál es el nivel de satisfacción que siente ahora?"

Continuando, el facilitador pide a los participantes del grupo que vuelvan a la posición normal y abran los ojos.

Apenas el grupo retorna de la fantasía, durante cinco minutos, todos los miembros deberán responder por escrito las siguientes preguntas: a) ¿En qué alternativas pensó? b) ¿Cuál es la alternativa que eligió? c) ¿Qué nivel de satisfacción sintió al final?

Cada participante deberá comentar con los compañeros las respuestas y las preguntas anteriores; se designará un encargado para hacer una síntesis escrita.

Continuando, el facilitador conducirá los debates en el plenario, donde serán expuestas las síntesis de los subgrupos.

Por último, a través de la verbalización, cada participante expone sus reacciones al ejercicio realizado y el problema de los conflictos. El facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Se reflexiona todo lo sucedido.

Tiempo estimado: 1 hora

2.4.3. Trato Hecho

Objetivo:

Recorrer todas las etapas de relacionamiento para tratar de negociar el conflicto y llegar a "TRATO HECHO". El ganador será el primero que llegue a la meta.

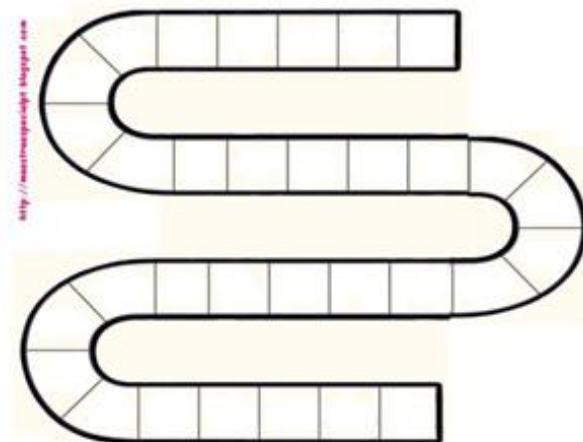
¿Cómo jugar?

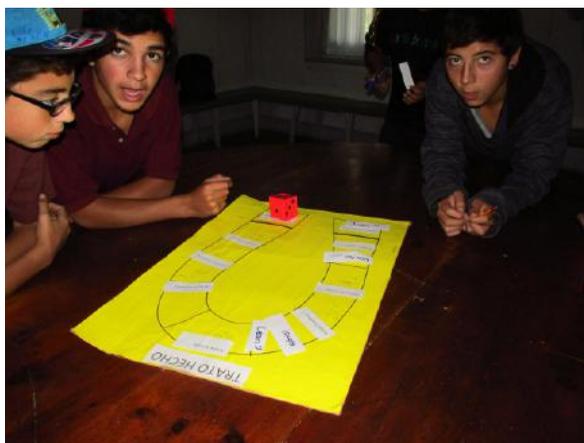
Una vez preparado el tablero, cada jugador elige un personaje que lo represente durante toda la partida y lo coloca en la casilla que dice "Inicio". El jugador que saque el número más alto con el dado comienza la partida y le seguirán los que están ubicados hacia su derecha, en sentido contrario a las agujas del reloj. El jugador que comienza, tira el dado y mueve su personaje tantas casillas como número indique el dado. Si su personaje cae en una casilla que contiene un mensaje escrito, deberá realizar la acción que se le indique. Si la casilla se encuentra vacía, será el turno del próximo jugador. Cada jugador deberá completar todo el recorrido del tablero hasta llegar a la meta, llamada "Trato Hecho". Los jugadores no pueden saltarse voluntariamente ninguna casilla, de lo contrario perderán automáticamente la partida. Las acciones pueden ser: volver a tirar el dado, perder 1 turno, mover su personaje o el de otro jugador un número determinado de casillas, conseguir un número específico con el lanzamiento del dado o bien retornar a la casilla de Inicio.

Ganador y fin de la partida:

El primer jugador que complete todo el recorrido y llegue a la meta es el ganador del juego.

Ejemplo de tablero de juego:





2.4.4. Dejame Pasar!

Objetivos:

- > Vivenciar situaciones, en donde existan objetivos personales en conflicto.
- > Analizar cómo afectan las creencias y valores personales en un proceso de integración grupal.

Materiales necesarios: salón amplio, afiches, marcadores, cinta de papel.

Estrategia metodológica: a partir de la

presentación de una situación hipotética de conflicto, se eligen seis adolescentes que quieran actuar. Se los divide en pares y luego dramatizarán una situación de conflicto, a partir del disparador "déjame pasar". Una vez interpretadas las tres escenas se reflexionará al respecto.

2.4.5. Dinámica "El Crucigrama"

Primera parte:

Objetivos:

- > Fomentar y facilitar la comunicación en el grupo.
- > Detectar situaciones, actitudes o estados de ánimo.
- > Dar una idea sobre cómo se encuentra el grupo.
- > Detectar estados de disponibilidad para las posteriores actividades.

Tiempo: 30-35 minutos.

Materiales necesarios: No se precisa ningún tipo de material. Esta técnica la podemos realizar tanto en espacios abiertos como cerrados.

Estrategia: Se sugiere trabajar en grupos de 6/7 personas cada uno.

El animador propone una palabra que se escribe en la pizarra, o en un papel grande pegado en una pared. Cada integrante sale y forma una palabra a partir de una letra de la palabra clave. Cada palabra tiene que describir el estado de ánimo en el que se encuentra el grupo. Luego, entre todos, se comentan las reflexiones que se produzcan a raíz del crucigrama obtenido a partir de la palabra, NOSOTROS, por ejemplo, o la frase, SOMOS ASI.

Segunda Parte:

Objetivos:

- > Establecer normas en grupo
- > Dialogar y llegar a un consenso para establecer las normas y actitudes consideradas como más importantes.

Tiempo: 15 minutos.

Material necesario: No precisamos ningún tipo de material. Esta técnica la podemos realizar tanto en espacios abiertos como cerrados.

Estrategia: Se dividirán a los participantes en grupos de 6/7 personas cada uno. Cada grupo hará un listado de las normas y actitudes que considera debe tenerse para mejorar la comunicación y por ende la convivencia. Luego se exponen y se arma un afiche consensuando los ítems planteados.

2.4.6. Dinámica "Técnica de los Cuadrados"

Objetivos:

- > Desarrollar la habilidad para el trabajo en equipo.

- > Desarrollar la capacidad de observación.
- > Desarrollar la habilidad para ayudar a los demás.
- > Detectar las actitudes individuales que ayudan al trabajo en equipo así como aquellas que lo obstaculizan.

Estrategia:

Se forman equipos de 5 personas. Cada equipo se sienta en forma de círculo. Luego, se reparten cinco sobres, uno por equipo, cada uno enumerado.

Se les comunica que en cada sobre hay un rompecabezas. Con esas piezas pueden armar cinco figuras iguales y del mismo tamaño. El trabajo concluirá cuando cada equipo tenga armada su figura correspondiente. No se les debe decir que son cuadrados. En ningún sobre están las piezas necesarias para armar alguna de las figuras, por lo tanto se tienen que intercambiar las piezas entre los equipos para lograr el objetivo.

Hay tres reglas que se deben respetar:

- > No se puede hablar, todo es en silencio.
- > No se permite hacer ningún tipo de señas.
- > Solo se permite dar las piezas, ofrecerlas a los demás para ayudar a formar su figura.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales necesarios:

Un sobre grande por equipo con piezas que no son necesarias para armar la figura. Las piezas deben ser de cartulina o material similar.

2.5. Talleres Desarrollo Territorial

2.5.1. Seis sombreros para pensar:

Esta dinámica es una adaptación de la inventada por Edward De Bono (1986), en su Libro Seis sombreros para pensar. Edward De Bono es reconocido como una de las máximas autoridades en el campo del pensamiento creativo, la innovación y la enseñanza directa del pensamiento como una aptitud.

Objetivo:

> Promover las soluciones creativas frente a un problema.

Material necesario: 6 sombreros de color de cartulina, afiches, pizarra, espacio suficiente para el trabajo en grupo.

Estrategia metodológica:

Se divide el grupo en seis subgrupos. A cada grupo se le asigna un color que estará de acuerdo a los 6 sombreros de color que propone Bono, según la mirada que se tiene del estilo de pensamiento, descriptos a continuación.



Una mirada objetiva a los datos y a la información. "Los hechos son los hechos".



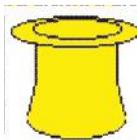
Significa la crítica, lógica negativa, juicio y prudencia. Por qué algo puede ir mal.



La oportunidad para expresar nuevos conceptos, ideas, posibilidades, percepciones y usar el pensamiento creativo.



Legitima los sentimientos, presentimientos y la intuición, sin necesidad de justificarse.



Simboliza el optimismo, lógica positiva, factibilidad y beneficios.



Control y gestión del proceso del pensamiento.



Se les otorga a los grupos 10 minutos para que construyan un personaje a través del color de sombrero asignado. Si bien en esta etapa el trabajo es grupal, sólo un representante del sombrero de color interpretará el personaje.

Posteriormente, se presenta el tema/problema y a partir de una dramatización espontánea, se van reflejando los distintos modos de pensar frente a un mismo tema.

Para finalizar, se pone en común lo que representa cada color y cómo se traslada a la realidad social.

Tiempo estimado: 1 hora 30 minutos.

2.5.2. Representación de la Comunidad e Instituciones: ¿Juntas o Separadas?

Objetivos:

> Reflejar la visión que tienen los adolescentes del funcionamiento de las instituciones locales en relación a su representatividad.

> Reflexionar acerca de la sinergia colectiva.

Material necesario: salón amplio, afiches, marcadores, cinta de papel.

Estrategia metodológica:

Está basada en la dramatización. A tal fin, se reúne a un grupo de adolescentes interesados en actuar. (Aproximadamente 6/8 personas). El resto, se encargará de abordar críticamente lo acontecido en la actuación.

Posteriormente se realiza la puesta en común, donde se reflexiona sobre la situación actual de la comunidad, en vinculación al funcionamiento de las instituciones, su representatividad y del significado de aunar esfuerzos y trabajar en conjunto en pos del desarrollo local endógeno.

Tiempo estimado: 1 hora

2.5.3. Participación Social y Empoderamiento Joven

Priorización de Soluciones

Objetivos: Priorizar las ideas- proyectos consignadas en el taller "El Presidente y sus Ministros", y dar los primeros pasos en la elaboración de proyectos para la comunidad.

Estrategia metodológica

Primera parte:

Los jóvenes priorizan en conjunto los problemas listados por cada área, según su posible realización (corto, mediano y largo plazo). Posteriormente se reparten las áreas de las cuáles serán responsables junto con representantes de ambas instituciones (Escuela e INTA). Luego completan el cuadro.

Se propone realizar un intervalo de 10/15

minutos antes de comenzar con la segunda parte.

Segunda parte:

Se realiza una presentación sobre elaboración de proyectos comunitarios y luego se trabaja de a pares a fin de realizar una actividad práctica en función a lo proyectado.

Tiempo Estimado: 2 horas

2.5.4. Elaboración de Proyectos comunitarios

A través de esta dinámica, se brinda a los jóvenes, herramientas para que puedan formular un proyecto comunitario en base a las problemáticas detectadas en los talleres respectivos. Mediante la respuesta de una serie de interrogantes, se van conformando los siguientes capítulos del proyecto para ser presentado en el Encuentro Zonal y ser llevado adelante por los adolescentes.

Esos capítulos son los siguientes:

> Descripción del proyecto

> Fundamentación o justificación, razón de ser y origen del proyecto

> Objetivos, propósitos

> Metas

> Localización física (ubicación en el espacio)

> Actividades y tareas

> Métodos y técnicas

> Cronograma

> Destinatarios o beneficiarios

> Recursos humanos

> Recursos materiales

> Recursos financieros

2.6. Talleres sobre Educación ambiental

Objetivo:

> Contribuir a la educación ambiental de los jóvenes rurales del área de influencia de la CEI Barrow.

> Dar cuenta de la importancia de la educación ambiental en los jóvenes rurales y facilitar herramientas organizacionales para la elaboración de proyectos ambientales en su comunidad.

> Promover el debate sobre los problemas ambientales emergentes de la localidad y la zona, el rol de los jóvenes, y la relación sociedad-Estado.

Tiempo estimado: dos encuentros de 1 hora 30 minutos cada uno.

Materiales:

Primer encuentro: medios audiovisuales para reforzar los conceptos que son volcados en este primer taller introductorio. Material impreso abordando diferentes temáticas para ser leído, analizado y comunicado en forma grupal.

Segundo encuentro: se necesita contar

con medios audiovisuales que permitan la proyección de videos específicos de las problemáticas surgidas en el primer encuentro, así como afiches donde se vuelca la propuesta grupal a trabajar y exponer.

Estrategia metodológica:

Para la realización de este proceso de aprendizaje colectivo a través de los talleres de educación ambiental, que incorporan los pilares de la educación ambiental y la teoría del desarrollo endógeno sustentable, se sigue la siguiente estrategia metodológica:

- > Otorgar a los jóvenes rurales una base teórica ambiental necesaria para cubrir los conocimientos básicos indispensables para la actividad a desarrollar posteriormente.
- > Sensibilizar a los jóvenes con respecto a cómo las acciones humanas afectan al medio ambiente, partiendo desde la realidad familiar y vecinal de los jóvenes rurales, tomando las particularidades de cada comunidad.
- > Enseñar a los jóvenes la importancia de la investigación de las causas y consecuencias de un problema ambiental. Contribuir a generar el sentido de la responsabilidad para con el ambiente.
- > Dispensar a los jóvenes las herramientas necesarias para poder ser los protagonistas del cambio, para participar activamente en la solución de los problemas así como de la concientización de los adultos.

Se pretende así:

- > Acercar a los jóvenes información que se considera pertinente a aspectos generales de la educación ambiental, tanto como la referida a las temáticas que señalen como preocupantes en su localidad.
- > Reflexionar entre todos sobre cómo las acciones humanas afectan a los sistemas y a todos los seres.
- > Investigar y evaluar problemas ambientales.
- > Acercar al alumno algunas herramientas útiles para participar activamente en la solución de problemas.



ANEXO 2

Participación en Jornadas y Congresos



PARTICIPACIÓN EN JORNADAS Y CONGRESOS

El desarrollo de este trabajo con jóvenes rurales, generó material e información con el cual elaboramos distintas ponencias y trabajos que fueron presentados en jornadas y congresos de carácter nacional e internacional, realizados en nuestro país y en el exterior.

Igualmente, permitió elaborar cuatro Boletines de Extensión, artículos que fueron publicados en Carpetas de Información Técnica, revistas institucionales como AgroBarrow, periódicos, página web, así como también la

realización de programas de televisión.

A continuación, mencionamos los principales trabajos presentados en jornadas y congresos por año.

Año 2008

XIV jornadas Nacionales de Extensión Rural y VI del Mercosur.

Lugar y fecha: San Miguel de Tucumán, 8 al 10 de octubre.

Título del trabajo y resumen.

Título: El trabajo con adolescentes, una estrategia para favorecer el desarrollo territorial.

Autores: María Soledad González Ferrín, Daniel. Intaschi, Paula Pérez Maté, y Sandra Vassolo¹; Gabriela Martínez y Alicia Domínguez³

Eje temático: Experiencias de intervención y aportes metodológicos para el trabajo de extensión

Tipo de trabajo: Experiencia

¹Chacra Experimental Integrada Barrow (Convenio MAAyP-INTA)

²Centro de Prevención de las Adicciones de San Cayetano

³Instituto Almafuerde de Copetonas

Resumen:

Dentro de las actividades del Grupo de Extensión y Desarrollo de la Chacra Experimental Integrada Barrow, se están llevando a cabo dos proyectos de Apoyo al Desarrollo Local: "Desarrollo Local de Copetonas" e "Inserción Institucional de San Cayetano". Entre las actividades realizadas durante 2006 y 2007, se trabajó con jóvenes de ambas localidades, en forma articulada con el Centro de Prevención de las Adicciones (CPA) de San Cayetano y con los Institutos Secundarios Almafuerde y Domingo F. Sarmiento, de Copetonas y San Cayetano respectivamente.

El objetivo general fue llamar al debate, a la reflexión y a la movilización de valores que promuevan el arraigo al lugar, el compromiso y el respeto hacia la comunidad en su conjunto.

Una de las estrategias utilizadas fue la realización de talleres, donde se trabajaron temas como: "Los jóvenes y los medios de comunicación", "Los jóvenes y la actualidad", "Los roles del adolescente", "Estigmatización y exclusión social" y "Como lograr consenso dentro de un grupo a partir de las diversas formas de pensar y actuar". Estas actividades culminaron con una jornada de día completo realizada el 22 de noviembre de 2007 en las instalaciones de la Chacra Experimental Integrada Barrow, donde participaron adolescentes de los dos establecimientos educacionales involucrados.

Los resultados obtenidos a partir de esta experiencia de intervención, permitieron visualizar el fortalecimiento de la relación interinstitucional, el trabajo en forma conjunta y multidisciplinaria, el intercambio entre experiencias de adolescentes de distintas localidades, el rescate de valores, así como también contar con una representación acerca de las proyecciones de los jóvenes hacia el futuro.

Estas actividades son parte de un proceso que recién comienza, pero que se puede consolidar en la medida que se logre trabajar en forma conjunta y consensuada, promoviendo la sustentabilidad de las comunidades rurales.

Año 2009

VI Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales.

Lugar y fecha: Buenos Aires, 11 al 13 de noviembre.

Título del trabajo y resumen.



Título: “Los jóvenes: pilares del futuro. Estrategias del INTA para el fortalecimiento de sus capacidades. El caso de Copetonas y localidades vecinas”

Autores: María Soledad González Ferrín, Paula Pérez Maté, Daniel Intaschi, Sandra Vassolo

Eje temático 10: Instituciones y políticas públicas sectoriales. El rol del estado. Regulaciones y políticas impositivas. La extensión y el desarrollo rural.

Resumen:

En este trabajo, se propone rescatar una experiencia de fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes de comunidades rurales del área de influencia de la Estación Experimental Integrada Barrow (Convenio MAA – INTA).

Se presenta al Estado como facilitador de los procesos de desarrollo endógeno, en oposición a un Estado ausente, un Estado Neoliberal. Esta resignificación de la labor de los agentes de desarrollo dentro del territorio del área de influencia de Barrow, y de los territorios, que de algún modo todos los días se forma parte, se convierte en un desafío “posible”.

En este trabajo, se pretende:

1. Contextualizar los territorios y revalorizar la articulación inter-institucional y la diversidad de las disciplinas interactuantes en este territorio.
2. Fortalecer las capacidades de las personas que construyen el territorio cotidianamente, para promover los procesos de desarrollo endógeno, en los cuales el mundo rural debe re-significarse para no quedar excluido del mundo global.
3. Dar cuenta de los saberes, intercambiando experiencias con otras disciplinas y otros contextos.

El logro de estos objetivos enriquecerá y sumará nuevos aportes al desarrollo rural.

Año 2010

II Congreso Internacional de Desarrollo Local y 1ras. Jornadas Nacionales en Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.

Lugar y fecha: San Justo (Provincia de Buenos Aires), Universidad Nacional de La Matanza, 14 al 17 de junio.

Título del trabajo y resumen.



Título: Camino se hace al andar: una experiencia de desarrollo local, en el área de influencia de la Chacra Experimental Integrada Barrow

Autores: María Soledad González Ferrín, Paula Pérez Maté, Daniel Intaschi.

Eje temático 3: Desarrollo territorial: experiencias y procesos.

Resumen:

El objetivo de esta ponencia es relatar nuestra experiencia, en materia de desarrollo local desde un enfoque territorial, en comunidades rurales del área de influencia de la Chacra Experimental Integrada Barrow que comprende una parte del sudeste de la provincia de Buenos Aires.

El enfoque territorial, se relaciona con una toma de conciencia cada vez mayor del papel que tienen los recursos propios de la comunidad, para promover un desarrollo sostenible en el tiempo. Se plantea al desarrollo como un proceso endógeno, con capacidad de movilizar recursos y liderar el proceso desde la misma comunidad, pensando estratégicamente, de modo que queden incluidos todos los grupos sociales que la componen.

A partir de una cronología de acontecimientos que se fueron sucediendo tanto en la historia del país como de la institución de la que formamos parte, proponemos ir recorriendo el camino que nos llevó a involucrarnos en los procesos, a ser facilitadores de los mismos, y que por otro lado, nos invita a continuarlo.

Analizar la importancia que poseen las políticas públicas, su implementación, y su legitimidad dentro de las comunidades en que se desarrollan los procesos, tanto sean locales, como de índole extra-local.

Además también queremos mostrar las dificultades que hemos tenido durante este proceso, producto de las constantes transformaciones que fue sufriendo el territorio en los últimos años. Esta situación, nos obligó a repensar los objetivos y estrategias de los proyectos

que están sustentando nuestro accionar en las diferentes comunidades donde estamos operando.

El propósito de esta ponencia es brindar una visión crítica del proceso, teniendo en cuenta elementos que facilitaron y obstaculizaron nuestra labor, y la del desarrollo en los territorios involucrados, desde el año 2003 a la actualidad.

De este modo, pretendemos contribuir al debate de las políticas de desarrollo territorial, desde una visión del Estado, inmerso en las comunidades rurales.

Encuentro Nacional de Profeder.

Lugar y fecha: Buenos Aires, 30 de noviembre y 1 de diciembre.

Título del trabajo y resumen.

Título: El trabajo con jóvenes rurales. Una estrategia hacia el desarrollo territorial

Autores: Paula Pérez Maté, Daniel Intaschi, María Soledad González Ferrín

Resumen:

La población de jóvenes de las pequeñas localidades rurales del área de Influencia de la EEAI Barrow (convenio MAA-INTA), carecen de espacios suficientes para desarrollarse personalmente.

En relación a las posibles causas que originaron esta situación, se produjeron transformaciones existe un cambio en la estructura socio productiva, que generó exclusión de grupos sociales asociados al sector agropecuario.

Esta situación, cuyo énfasis tuvo se dio durante en la década del noventa, hizo que en algunas de las pequeñas localidades rurales como Copetonas, Orense, San Cayetano, algunas de las pequeñas localidades rurales del área de influencia de la CEI Barrow, tengan una falta de visión multidimensional por parte de muchos integrantes de estas comunidades.

El grupo de Extensión y Desarrollo de la experimental comenzó en 2007 a trabajar con jóvenes a través de un relacionamiento con establecimientos educativos que prestaron su espacio para estas actividades. Se utilizó como estrategia de intervención el taller abordando distintas temáticas que tienen que ver con la participación, la exclusión, la visión a futuro, la estigmatización y los problemas medioambientales.

La actividad de cada año culmina con un encuentro zonal de adolescentes que se realiza en la experimental donde se realiza un intercambio de experiencias, se fortalece el abordaje interdisciplinario, se promueve el trabajo en equipo y se consolida la articulación inter-institucional.

Se considera que el abordaje de la problemática del desarrollo de las comunidades rurales a través del trabajo con los jóvenes, es fundamental, ya que ellos son los herederos del futuro.

Se ha podido promover la participación social, la cooperación y la articulación entre los sectores públicos y privados, fortaleciendo la organización local.

Además se han brindado herramientas para facilitar los procesos de desarrollo local.

Por último, se está consolidando la relación inter-institucional.

Año 2011

Participación en el INTA Expone Región Pampeana.

Lugar y fecha: EEA Marcos Juárez, 14 al 17 de abril.



Durante esta exposición, se registró una participación de más de 85.000 visitantes entre autoridades nacionales, provinciales y municipales, productores agropecuarios, familias, escuelas y universidades.

Con un novedoso diseño circular, la muestra estaba dividida en seis grandes sectores: Agricultura, Ganadería, Forestales, Producciones Intensivas, Agricultura Familiar y Extensión. En esta última sección, estaba representada la plaza de una localidad donde estaba la Municipalidad, la Agencia de Extensión de INTA, las Organizaciones de la Sociedad Civil, el Club Social y las Instituciones Educativas.

En un stand que representaba a una escuela, el grupo de Desarrollo Territorial de la Chacra Experimental Integrada Barrow, presentó la experiencia que viene desarrollando con jóvenes rurales desde el año 2006. Se recibieron numerosas consultas sobre esta tarea y se presentó un boletín de extensión explicativo y un video. El equipo de trabajo estuvo representado por los ingenieros agrónomos Paula Pérez Maté y Daniel Intaschi y la profesora Alicia Domínguez del Instituto Almafuerte de Copetonas.

VII Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales.

Lugar y fecha: Buenos Aires, 1 al 4 de noviembre.

Título del trabajo y resumen.

Título: Fortaleciendo las capacidades de jóvenes rurales. Una estrategia compartida entre el INTA y las Instituciones Educativas del área de influencia de la Chacra Experimental Integrada Barrow (Convenio MAA-INTA).

Autores: María Soledad González Ferrín, Daniel Intaschi, Paula Pérez Maté

Eje temático 13: Instituciones y políticas públicas sectoriales. El rol del Estado. Regulaciones y políticas impositivas. Los Programas nacionales y provinciales. Presencia de las Corporaciones agrarias, organizaciones campesinas y de obreros rurales. Relación con el Estado.

Resumen:

En este trabajo, nos proponemos rescatar una experiencia de fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes de comunidades rurales del área de influencia de la Chacra Experimental Integrada Barrow (Convenio MAA – INTA). Mediante una mirada territorial, del desarrollo endógeno, enmarcado en el concepto de sustentabilidad. El análisis consiste en analizar el rol que cumple el Estado como facilitador del desarrollo, las instituciones educativas

y los jóvenes rurales como agentes promotores de sus comunidades. Asimismo, vincular estos actores al concepto de "empoderamiento".

Dicha experiencia se desarrolló mediante un trabajo de campo realizado durante el año 2010 en instituciones educativas de las localidades de San Cayetano, Copetonas y Orense (sudeste de la provincia de Buenos Aires) a través de talleres y encuentros zonales. En ellos, los jóvenes hicieron una caracterización de las transformaciones del mundo rural desde la visión de sus padres y abuelos hasta la actualidad. A partir de estos aportes, se trabajó sobre educación ambiental abordando el cambio climático (desde distintos enfoques), y se analizaron problemáticas locales (presentadas por los mismos jóvenes participantes). Por último, se capacitaron sobre la elaboración de proyectos comunitarios. Como resultado de estas actividades, los jóvenes elaboraron proyectos referidos a las problemáticas que detectaron en sus comunidades, que presentaron en el IV Encuentro Zonal de Adolescentes realizado en la Estación Experimental. Los proyectos se siguen desarrollando lo cual está indicando el compromiso de los jóvenes con su comunidad.

Año 2012

Territorios rurales en movimiento.

Lugar y fecha: Quito (Ecuador), 5 al 7 de junio.

Título del trabajo y resumen.

Título: ¿La participación ciudadana es una cuestión de género? El estudio de Jóvenes rurales en el partido de Tres Arroyos, Buenos Aires (Argentina)

Autores: María Soledad González Ferrín, Daniel Intaschi, Paula Pérez Maté.

Resumen:

Los distintos cambios ocasionados, en la Argentina y el en mundo asociados a la tecnología, la comunicación, la política, la economía, la sociedad en su conjunto, provocaron que áreas rurales cambien su estructura, su forma de ser y de parecer. En este sentido, las prácticas llevadas a cabo no son iguales si comparamos la actualidad, con décadas anteriores.

En este trabajo, nos abocaremos al estudio de la población joven de comunidades rurales del sudeste de la provincia de Buenos Aires (Argentina), enfatizando la cuestión de género y su relación con el significado del "desarrollo" en su comunidad, y la valorización de "la participación ciudadana".

A tal fin se analizarán a mujeres y varones, entre 15 y 24 años de edad, que actualmente están realizando estudios formales (secundario o terciario/universitario), que residen en las localidades de Copetonas, Orense, San Francisco de Bellocq y Tres Arroyos. Las primeras 3 comunidades mencionadas pertenecen al partido de Tres Arroyos, cuya ciudad cabecera y homónima es Tres Arroyos.

Como parte del análisis se partirá del concepto de territorio, su relación con la noción de desarrollo (endógeno-exógeno), la importancia del empoderamiento de la población y su implicancia en el involucramiento en instituciones y en acciones que generen cambios que posibiliten el re-surgimiento de comunidades rurales que no han sabido re-inventarse frente a las grandes transformaciones.

Asimismo, este trabajo pretende generar reflexión, como parte de la comunidad, como parte del mismo Estado, dado que pertenecemos al Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Desde el año 2003, venimos trabajando a partir del Programa Federal de Desarrollo Rural Sustentable, en comunidades rurales, intentando facilitar procesos de desarrollo endógeno, por lo que se torna un desafío permanente, poder brindar herramientas acordes a las particularidades de cada territorio.

I Jornadas Nacionales de Ambiente 2012.

Lugar y fecha: Tandil, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre.

Título del trabajo y resumen.

Título: Educación ambiental para jóvenes rurales. Una herramienta para fortalecer el desarrollo de sus comunidades.

Autores: Natalia Carrasco, María Soledad González Ferrín, Alejandra López

Resumen:

La educación ambiental es un proceso que apoya el desarrollo de actitudes, conductas, opiniones, con el fin de minimizar al máximo la degradación del ambiente.

La misma es una oportunidad para los jóvenes, transformándolos en seres críticos y protagonistas del cambio aumentando sus capacidades para promover un desarrollo endógeno sustentable.

El presente trabajo asumió un triple propósito: 1. Contribuir a la educación ambiental de los jóvenes de las escuelas secundarias rurales del área de influencia de la CEI Barrow. 2. Dar cuenta de la importancia de la educación ambiental en los jóvenes rurales y facilitarles la organización para la elaboración de proyectos en su comunidad. 3. Promover el debate sobre los problemas ambientales emergentes, el rol de los jóvenes, y la relación sociedad-Estado.

Para lograr el aprendizaje colectivo se utilizó una estrategia metodológica, basada en los pilares de la educación ambiental y a la teoría del desarrollo endógeno sustentable. Los talleres cumplen con los cuatro componentes de la educación ambiental:

- > Otorgar una base teórica necesaria para cubrir los conocimientos básicos indispensables para la actividad a desarrollar.
 - > Sensibilizar a los jóvenes con respecto a cómo las acciones humanas afectan al medio ambiente, partiendo desde su realidad familiar y vecinal, tomando las particularidades de cada comunidad.
 - > Enseñar la importancia de la investigación de las causas y consecuencias de un problema ambiental. Contribuir a generar el sentido de la responsabilidad para con el ambiente.
 - > Dispensar las herramientas necesarias para que sean los protagonistas del cambio, para participar activamente en la solución de los problemas así como de la concientización de los adultos.
- Se pretende así:
- > Acercar a los jóvenes información que se considera pertinente.
 - > Reflexionar entre todos sobre cómo las acciones humanas afectan las reglas de los sistemas.
 - > Investigar y evaluar problemas ambientales.
 - > Acercar al alumno algunas herramientas útiles para participar activamente en la solución de problemas.

Las localidades donde se trabajó fueron: Cascallares, Copetonas, Orense, San Cayetano, y Dorrego. Como corolario de las actividades anuales, se realizó el Encuentro Zonal de Adolescentes, donde los jóvenes intercambian sus experiencias y proyectos comunitarios y enriquecen sus capacidades para contribuir al desarrollo endógeno.

Con los talleres y los Encuentros Zonales de Adolescentes, se contribuyó al fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes.

XVI Jornadas Nacionales de Extensión Rural y VIII del Mercosur.

Lugar y fecha: Concordia (Entre Ríos), 7 al 9 de noviembre.

Título del trabajo y resumen.

Título: El trabajo con jóvenes. Una estrategia para contribuir al desarrollo de pequeñas localidades rurales.

Autores: Daniel Intaschi, María Soledad González Ferrín, Paula Pérez Maté

Eje Temático: Estrategias para el trabajo en extensión rural

Subtema: Trabajo de extensión con franjas etarias, etnias, colectividades y poblaciones originarias específicas

Tipo de trabajo: Experiencia

Resumen:

Desde el año 2005, a través del Programa Federal de Apoyo al Desarrollo Rural Sustentable (PROFEDER), el Grupo de Extensión y Desarrollo de la Chacra Experimental Integrada Barrow, viene trabajando con pequeñas comunidades rurales brindando herramientas que contribuyan al desarrollo de las mismas.

Dentro de estas comunidades, se encuentran los jóvenes, que con su corta experiencia en la vida y su gran capacidad de adaptación a los cambios, y a la creatividad, son los propulsores fundamentales del desarrollo de las comunidades que forman parte. Requieren, por lo tanto, fortalecer sus capacidades como agentes de desarrollo.

La labor articulada entre la CEI Barrow y las instituciones educativas de las cuales forman parte esos jóvenes, es de gran ayuda para promover el desarrollo de estas pequeñas localidades.

Este proyecto involucra a jóvenes rurales de Copetonas, Orense, San Cayetano, Cascallares y Coronel Dorrego y tiene por finalidad contribuir a mejorar el trabajo interinstitucional entre el INTA y los establecimientos educativos, favoreciendo el trabajo en equipo.

Los objetivos principales, se centran en generar reflexión, intercambio y organización de los grupos de jóvenes rurales del territorio de Barrow, a fin de que sean promotores del desarrollo local de sus comunidades.

La metodología de trabajo se desarrolla a través de talleres participativos que se desarrollan a lo largo del año y abarcan diversas temáticas.

Estas actividades culminan con un encuentro zonal de adolescentes que se realiza en la Experimental hacia fines del año, donde los jóvenes presentan los proyectos elaborados y los avances que tuvieron en la ejecución de los mismos. También se produce un intercambio de experiencias.

Se puede decir que durante los años en que se viene trabajando en este proyecto se logró incrementar el número de instituciones involucradas y los temas abordados en los talleres. Varios de los proyectos elaborados por los jóvenes están en plena ejecución y cuentan con el apoyo de los respectivos institutos educativos y de la comunidad y se han realizado acciones concretas que tienden a contribuir al desarrollo de esas localidades.

XVI Jornadas Nacionales de Extensión Rural y VIII del Mercosur.

Lugar y fecha: Concordia (Entre Ríos), 7 al 9 de noviembre.

Título del trabajo y resumen.

Título: Recuperación de saberes locales, mediante el trabajo con jóvenes rurales

Autores: María Soledad González Ferrín, Paula Pérez Maté, Daniel Intaschi

Eje temático: Estrategias para el trabajo en extensión rural

Categoría: Experiencia

Resumen:

Esta ponencia tiene por objetivo transmitir la experiencia del Grupo de Desarrollo Territorial de la Chacra Experimental Integrada Barrow (Convenio MAA-INTA), mediante la realización de talleres con jóvenes rurales, cuya finalidad consiste en dar cuenta de las transformaciones que se dieron en el mundo rural en los últimos años tomando en cuenta tres aspectos: la vida familiar, el trabajo rural y la producción agropecuaria.

Estas actividades se realizaron con jóvenes estudiantes de escuelas secundarias de localidades rurales del área de influencia de la Chacra de Barrow (Copetonas, Orense, San Cayetano, Cascallares, entre otras).

La intención de los talleres fue analizar las transformaciones del mundo rural, generar capacidad de investigación en los jóvenes rurales, dar cuenta de los saberes locales establecidos y construidos por los jóvenes, los familiares y vecinos rurales, como también dar cuenta de los nuevos saberes aportados por las instituciones públicas y privadas que contribuyen a la incorporación de nuevos conocimientos, a través de la investigación cuali y cuantitativa.

La metodología empleada fue el trabajo con encuestas donde los jóvenes tuvieron que recabar información a través de padres, abuelos y/o vecinos.

Los resultados que se obtuvieron mediante el análisis de estas encuestas indicaron que las transformaciones que ocurrieron en el mundo rural reflejadas a través de las encuestas son coincidentes con los que muestran los estudios realizados sobre este tema.

Con este trabajo se pretende aportar nuestra experiencia en relación a estrategias de abordaje hacia los jóvenes rurales, en pos del desarrollo sustentable de sus comunidades.

Año 2013

V Congreso Argentino y Latinoamericano de Antropología Rural.

Lugar y fecha: Santa Rosa (La Pampa) 11 al 15 de marzo.

Título del trabajo y resumen.



Título: El poder de la Construcción Ciudadana. El caso de la localidad de Aparicio.

Autores: Soledad González Ferrín, Paula Pérez Maté, Daniel Intaschi

Grupo de Trabajo 8: Modalidades de Intervención en el Desarrollo Rural Local

Resumen:

La ponencia presentada tiene por objetivo mostrar una experiencia de construcción de ciudadanía, y de toma de conciencia sobre una cuestión ambiental local, mediante el trabajo articulado entre la Chacra Experimental Integrada Barrow (Convenio MAA-INTA) y el Centro Educativo para la Producción Total (CEPT) N° 35 de Aparicio.

Aparicio es una localidad rural de menos de 200 habitantes, ubicada en el partido de Coronel Dorrego, en el sudeste de la provincia de Buenos Aires (Argentina).

A partir, del Programa Federal de Apoyo al Desarrollo Rural del INTA, se promueve el desarrollo rural y endógeno en localidades que han quedado excluidas como consecuencia del proceso de agriculturización. Además de generar el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes como agentes del desarrollo endógeno, facilitándoles herramientas para actuar en las distintas realidades rurales en que se encuentran inmersos. En esta ponencia se analizará cómo, mediante el trabajo articulado en talleres y charlas, se construyó poder ciudadano, contribuyendo a la democracia, generando participación ciudadana, movilizándolo a la población para que apoye la formulación de un proyecto pensado por los jóvenes del CEPT, en relación a la mejora de la calidad de agua potable que se consume en esa localidad.

A través de este proceso, la población tomó conciencia de que estaba consumiendo agua no potable, debido a la contaminación bacteriológica y con presencia de arsénico. Además, contribuyó a que el municipio planteara soluciones para paliar este problema. De esta manera, se demuestra que es posible cambiar la realidad, adecuándose a la comunidad, facilitando y acompañando acciones en pos del desarrollo sostenible y autogestionado.

VIII Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales Argentinos .

Lugar y Fecha: Buenos Aires, 29 de octubre al 1 de noviembre.

Título del trabajo y resumen.

Título: ¿Extensionistas en el territorio?

Autores: Maria Soledad Gonzalez Ferrín, Daniel Intaschi

Eje temático 11: La extensión y el desarrollo rural. Nuevos paradigmas de la extensión y crisis de los modelos tradicionales, en el marco de las transformaciones del espacio rural.

Resumen:

Las transformaciones territoriales de los últimos años, pusieron en crisis el modelo tradicional de extensión, y llevaron a un replanteo del mismo. Junto a estos cambios el INTA, aggiorna su mirada, e incluye tanto a productores agropecuarios como a las poblaciones rurales en su conjunto.

Estos cambios nos plantearon la necesidad de construir un nuevo modelo de trabajo con la población rural, en área que ocupa el territorio de la Chacra Experimental Integrada (CEI) Barrow.

El objetivo de esta ponencia es dar cuenta de la necesidad de generar un modelo de extensión, adecuado a las características de cada territorio en particular, que respete las identidades tanto individuales como institucionales.

Para tal fin se plantea la experiencia de nuestro trabajo de extensión. Desde la CEI

Barrow, desde el 2005, venimos trabajando con jóvenes con el objetivo de fortalecer sus capacidades para como promotores del desarrollo en las comunidades que forman parte. Mediante el trabajo en conjunto con instituciones de educación secundaria y CEPT's. La metodología de trabajo se desarrolla a través de talleres participativos sobre diversas temáticas. Estas actividades culminan con un encuentro zonal de adolescentes que se realiza en la Experimental hacia fines del año, donde los jóvenes presentan los proyectos elaborados y los avances que tuvieron en la ejecución de los mismos, generando un rico intercambio de experiencias. Varios de los proyectos elaborados por los jóvenes están en plena ejecución y cuentan con el apoyo de los respectivos institutos educativos y de la comunidad.

Como conclusión preliminar, podemos decir que para los sistemas de extensión deben readecuarse a las particularidades de cada territorio, como también a los cambios globales.

Comprender el funcionamiento del territorio, brindar espacios de participación a los actores que lo componen, es fundamental a la hora de plantear un modelo de extensión útil y apropiable para la población rural.

Año 2014

IX Congreso Latinoamericano de Sociología Rural.

Lugar y fecha: Ciudad de México, 6 al 11 de octubre.

Título del trabajo y resumen.

Título: Experiencia de trabajo en conjunto para el fortalecimiento de la participación ciudadana: el caso del CEPT N° 35 de Aparicio y la CEI Barrow (MAA-INTA), de Argentina.

Autores: Paula Pérez Maté y María Soledad González Ferrín

Resumen:

El objetivo de esta ponencia es mostrar la vinculación entre dos instituciones públicas (una de carácter educativo y otra, científico-técnico), cuya finalidad es contribuir al Desarrollo Local de la comunidad rural de Aparicio (ubicada en el sudoeste de la provincia de Buenos Aires, Argentina). Se trabajó mediante un abordaje participativo que incluyó a diferentes grupos sociales (jóvenes rurales y población en general), con diversas herramientas metodológicas. Como resultado, se obtuvo el empoderamiento de la población que logró poner en la agenda pública (gobierno local), la problemática abordada como más compleja: calidad de agua.

Jornadas La Viabilidad de los inviábiles. Estudios, debates y experiencias sobre formas de producción alternativas al modelo concentrador en el agro.

Lugar y fecha: Universidad Nacional de Quilmes, 12 al 14 de noviembre.

Título del trabajo y resumen

Título: Estrategias comunitarias, que promueven el desarrollo agro-eco-lógico. El caso de Aparicio (prov. De Bs. As.).

Autores: María Soledad González Ferrín, Natalia Carrasco, Paula Pérez Mate, Martin Zamora.

Eje temático: El entramado social. Lazos, vínculos y sociabilidad en el sostenimiento y recuperación de la vitalidad de los territorios rurales.

Resumen:

El estudio de caso que se presenta en este trabajo tiene por finalidad comunicar sobre la incidencia que tienen los procesos de desarrollo endógeno, a partir del trabajo interinstitucional e interdisciplinario con distintas técnicas participativas, buscando dar cuenta de cuáles son las estrategias sociales, culturales, productivas, y económicas más pertinentes a la realidad del territorio, que le otorguen viabilidad a los procesos emergentes.

El abordaje se realiza de forma articulada, respetando los intereses y las necesidades de la población, en un marco de sustentabilidad, tendiente a la agroecología. Se trabaja estratégicamente, fortaleciendo las capacidades de la población en general, como también la de los distintos grupos sociales (de modo más específico). De este modo, se fortalecen sobre todo a los grupos más in-visibilizados, empoderándolos, como es el caso de los grupos de jóvenes y de las mujeres rurales, buscando revalorizarlos, y hacerlo "viables" como agentes de desarrollo local, en un marco en que el que la globalización tiende a disolver las formas de hacer y de ser propias de cada lugar, y donde el Estado en sus distintos niveles, y en sus diversas injerencias, propicia nuevos desafíos y oportunidades.

Año 2015**IX Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales Argentinos y Latinoamericanos**

Lugar y fecha: Buenos Aires, 3 al 6 de noviembre

Título del trabajo y resumen.

Título: Integración comunitaria desde el trabajo con adolescentes. El caso de la comunidad de Ochandio, partido de San Cayetano (Buenos Aires, Argentina)

Autores: Daniel Intaschi, María Soledad González Ferrín

Eje temático: 10: La extensión y el desarrollo rural. Nuevos paradigmas de la extensión y crisis de los modelos tradicionales, en el marco de las transformaciones del espacio rural.

Resumen:

Este trabajo de investigación acción participativa, tiene como objetivo dar cuenta del rol promotor que tienen los adolescentes y las instituciones que forman parte de una comunidad rural, a partir del trabajo en conjunto y la generación de una estrategia de revalorización del territorio.

Pretende poner en relieve el lugar que ocupan tanto los adolescentes como las instituciones que los acompañan en su desarrollo, en el desarrollo de capacidades tangibles e intangibles que fortalecen el tejido social de una pequeña comunidad de escasos 50 habitantes, como es la localidad de Ochandio.

A partir de un trabajo integrado entre docentes y alumnos del CEPT N° 34 de Ochandio y técnicos del grupo Desarrollo Territorial de la Chacra Experimental Integrada Barrow (Convenio MAA-INTA), se puede visualizar el poder de transformación social y económica de una comunidad. El trabajo con los jóvenes rurales que concurren a este establecimiento educativo de alternancia, en temáticas que tienen que ver con la revalorización de saberes populares, permitió poner en juego la capacidad de resiliencia de una comunidad casi extinguida desafiando a procesos transnacionales como la globalización, la concentración y el éxodo rural.

BIBLIOGRAFÍA

- > Alemany, Carlos, 2003. Apuntes para la construcción de los períodos históricos de la Extensión Rural del INTA. En: Thornton, R. y Cimadevilla, G. La extensión rural en debate. Concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el Mercosur. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. Buenos Aires. pp 137-172.
- > Balsa, J., 2006. El desvanecimiento del mundo chacarero. E. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal. 328 pp.
- > Boisier, Sergio, 2002. ¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica? Mimeo. Chile.
- > Contreras, Patricia, 2012. Técnicas lúdicas efectivas en la educación y la capacitación. Disponible en: <http://www.calameo.com/read/0010284106747d4b46285> Última consulta: 18 de marzo de 2016.
- > De Bono, Edward, 1986. Seis Sombreros para pensar. Barcelona (España) Ed. Granica.
- > Di Filippo, M.S. y Mathey, D. Los indicadores sociales en la formulación de proyectos de desarrollo con enfoque territorial. Documento de Trabajo N° 2. Programa Nacional de Apoyo al Desarrollo de los Territorios. Ediciones INTA. Buenos Aires, febrero de 2008.
- > Di Filippo, María Sol, 2012. Juventud rural argentina: reflexiones conceptuales y análisis censal. VII Jornadas de Sociología UNGS.
- > FACEPT, 2016. Federación de Asociaciones de Centros Educativos para la Producción Total. Principios. Disponible en: <http://www.facept.org.ar/intitucion/Principios.html>. Última consulta: 7 de marzo de 2016.
- > Fundación La Dulce, 2016. Quienes somos. Objetivos. Disponible en www.fundacionladulce.com.ar Último acceso: 29 de enero de 2016.
- > González Ferrín, M.S., Intaschi, D., Pérez Maté, P., Vassolo, S. et al., 2008. El trabajo con adolescentes: una estrategia para favorecer el desarrollo territorial. Primer encuentro zonal de adolescentes. XIV Jornadas Nacionales de Extensión Rural y VI del Mercosur. San Miguel de Tucumán, octubre de 2008. En CD.
- > González Ferrín, M.S., Pérez Maté, P. e Intaschi, D., 2012. Recuperación de saberes locales, mediante el trabajo con jóvenes rurales. XVI Jornadas Nacionales de Extensión Rural y VIII del Mercosur. Concordia, Entre Ríos, noviembre de 2012. En CD.
- > González Ferrín, M.S., Pérez Maté, P. e Intaschi, D., 2013. El poder de la Construcción Ciudadana. El caso de la localidad de Aparicio. V Congreso Argentino y Latinoamericano de Antropología Rural. Santa Rosa, La Pampa, marzo de 2013. En CD.
- > González Ferrín, M.S. e Intaschi, D., 2013. ¿Extensionistas en el territorio? VIII Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Buenos Aires, octubre de 2013. En CD.
- > Hart, Roger A., 1993. La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación auténtica, en Ensayos Innocenti n°4. UNICEF.
- > INDEC, 2016. Población urbana y rural por provincia. Total del País – Indec. www.indec.mecon.ar/nuevaweb/cuadros/2/f020208.xls. Última consulta: 29 de enero de 2016.
- > INTA, 2004. El INTA que queremos. Plan Estratégico Institucional 2005-2015. Documentos Institucionales N° 120. Ediciones INTA. Buenos Aires, diciembre de 2004.
- > INTA, 2007. Enfoque de Desarrollo Territorial. Documento de

Trabajo N° 1. Programa Nacional de Apoyo al Desarrollo de los Territorios. Ediciones INTA. Buenos Aires, octubre de 2007.

> INTA, 2011. Programa Federal de Apoyo al Desarrollo Rural. Disponible en: www.inta.gob.ar/documentos/profeder-programa-federal Último acceso: 18/02/15.

> Kessler, Gabriel, 2007. "Juventud rural en América Latina. Panorama de las investigaciones actuales". En Bruniard, R. (coordinador) "Educación, desarrollo rural y juventud. La educación de los jóvenes de provincias del NEA y NOA en la Argentina". IIPEUNESCO. Bs. As.

> Krauskopf, Dina, 1998. Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En publicación: Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas 1998. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>. Último acceso 15/2/16.

> Medaura, Julia Olga y Monfarrell de Lafalla, Alicia Estela, 1994. Técnicas grupales y aprendizaje afectivo: hacia un cambio de actitudes. Buenos Aires, 4a ed.: Hvmánitas, 128 pp.

> Menardi, Mauricio, 2012. El rol de los jóvenes como agentes del desarrollo local en la construcción de lo público: análisis de caso de la ciudad de Bell Ville. Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Desarrollo Local-Regional. Universidad Nacional de Villa María. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales. Disponible en: www.infopaci.com.ar/wp/wp.../TFG_Mauricio-Menardi_12.06.19D.pdf . Último acceso: 15/2/16.

> Pérez Maté, P., Intaschi, D. y González Ferrín, M.S., 2006. Algunos factores endógenos y exógenos que influyen en los procesos de Desarrollo Rural. Análisis comparativo de dos procesos de intervención. XIII Jornadas Nacionales de Extensión Rural y V Del Mercosur, Esperanza, Santa Fe, septiembre de 2006. En CD.

En esta publicación presentamos un trabajo realizado con jóvenes rurales que se llevó a cabo a través de una articulación interinstitucional entre la Chacra Experimental Integrada Barrow (Convenio MAIBA-INTA) y diferentes instituciones educativas del territorio.

Se trata de una experiencia que comenzó a ejecutarse en el año 2007, que ya lleva 10 años de trayectoria y tiene como objetivo fortalecer a la población adolescente para que promueva en ellos, el rol de agente de desarrollo endógeno en sus comunidades.

Para llevar adelante esta experiencia, se trabajó en conjunto con instituciones educativas de pequeñas localidades, a través de distintas estrategias como talleres, charlas y distintos tipos de dinámicas. También contamos con el apoyo de otras organizaciones que compartían nuestros objetivos y que facilitaron la concreción de este trabajo.

Al final de cada año, se realizaron Encuentros Zonales de Adolescentes en la Experimental donde los jóvenes compartieron con sus pares los proyectos y actividades realizadas durante el año. En 2016, llegamos al XEZA.

Después de 10 años de trabajo, podemos afirmar que esta experiencia fue positiva, ya que se logró el involucramiento de los jóvenes rurales quienes, a través de los proyectos elaborados y ejecutados, contribuyeron al mejoramiento de la calidad de vida en las comunidades donde residen, materializando así el objetivo propuesto al principio que sean agentes de desarrollo endógeno.

Nuestro desafío actual consiste en seguir fortaleciendo a los jóvenes como promotores del desarrollo y facilitar acciones en conjunto con actores del territorio y extra territoriales, para que esos territorios se fortalezcan y puedan adaptarse y readaptarse a los cambios que vendrán.



Buenos Aires
Provincia



ISBN 978-987-521-770-6

ISBN 978-987-521-770-6



9 789875 217706



Ministerio de Agroindustria
Presidencia de la Nación