

Miel con sabor a Médanos. Oportunidad y desafío para los jóvenes de la nueva ruralidad de Médanos, Islas del Ibicuy

Benavídez, Hugo F. A.*¹

* Jefe INTA AER Villa Paranacito. Villa Paranacito, Islas del Ibicuy, Entre Ríos.

Correo electrónico: benavidez.hugo@inta.gov.ar

“A los 15 años, su pelo era rojo un día, rubio al siguiente,...,
un día trenzado a la africana,... luego recortado a lo *garçon*...
Sus labios eran sucesivamente escarlatas, violetas, negros...
Acosada por sueños de fuga, abandonó el hogar a los 16 años
para vivir con su novio de 26...

A los 18 volvió, con dos hijos, a casa de su madre...
Se sentó en el cuarto del que había huido tres años antes;
desde las paredes la contemplaban las ajadas fotos de los astros populares de ayer.

Dijo que se sentía como si tuviera 100 años.
Había probado todo lo que la vida podía ofrecer.
No quedaba nada.”

(Seabrook 1985:59), citado en *Zygmunt Baumann*,
Turistas y vagabundos.

RESUMEN

En la localidad de Médanos, perteneciente al departamento Islas del Ibicuy en el extremo distal de la provincia de Entre Ríos, un grupo de jóvenes se iniciaron en la apicultura local. El relacionamiento entre INTA y las organizaciones locales dieron por resultado que este grupo contase con el acompañamiento de la AER INTA Villa Paranacito, quien gestionó el apoyo financiero de la Fundación ARGENINTA, dando lugar al Proyecto Jóvenes Apicultores de Médanos que les permitió adquirir herramientas y materiales apícolas, al tiempo de tomar las capacitaciones técnicas necesarias para seguir creciendo y alcanzar el objetivo. En un espacio territorial eminentemente ganadero, y con un elevado índice NBI, estos jóvenes emprendedores rurales toman la iniciativa innovadora, construyendo sus propios materiales con carpintería propia. Ellos pertenecen a familias de la zona, cuya economía familiar se basa en el ejercicio de las actividades agropecuarias con un pleno respeto por el ambiente y resguardando los servicios eco sistémicos que les brinda el humedal entrerriano. Actualmente forman parte de un Proyecto de INTA, componiendo una red para caracterizar las mieles de los apiarios provenientes de la cuenca baja del Río Uruguay. Además, brindan información y acompañamiento a otros jóvenes emprendedores de la zona.

Palabras clave: Jóvenes rurales. Apicultura. Delta del Paraná.

El trabajo se realiza desde la mirada de un profesional de las ciencias agropecuarias que se desempeña en la Agencia de Extensión Rural (AER) Villa Paranacito. En ésta área institucional, se realiza el desarrollo ante la audiencia rural del Dto. Islas del Ibicuy, del conocimiento vertido desde las diversas unidades del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), quien se dedica a la mejora de los sistemas productivos agropecuarios de nuestro país, asumiendo aportar a la sustentabilidad de la producción, la disminución de los costos y también como disminuir los riesgos ambientales. Con lo que sigue, se ha pretendido tomar nota de acciones juveniles vinculadas al acceso al campo laboral, en el contexto del desarrollo territorial de la región del Delta del Paraná.

Los humedales, entre los que se incluyen entornos como bañados y esteros, pastizales inundables y/o anegables, bosques fluviales y zonas costeras, son ambientes que se encuentran, en general, total o parcialmente anegados. Se consideran uno de los ecosistemas más valiosos en términos económicos, productivos y ambientales, debido a su rol en la provisión de servicios ecosistémicos y biodiversidad.

Se estima que más del 35 % de los humedales del mundo se han perdido y el 60 % de los remanentes están degradados, principalmente a causa de la sobreexplotación de los recursos,

¹ INTA AER Villa Paranacito, Villa Paranacito, Islas del Ibicuy, Entre Ríos

el desarrollo urbano y el drenaje, la conversión para actividades agropecuarias y el cambio climático.

En nuestro país, la situación se relaciona y no es ajena a este contexto global. El gran desafío para el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) está en generar conocimiento que contribuya a maximizar las oportunidades productivas de alimentos y bienes en estos ambientes, a partir de reducir al mínimo posible los impactos ambientales y sociales negativos. INTA le asigna un lugar clave al estudio de los humedales. Dentro de las líneas de acción se pretende conocer su distribución y usos productivos y promover la adopción de buenas prácticas para una producción sustentable.

Este trabajo se enmarca en la labor institucional de evitar el desarraigo y el éxodo rural y se realiza en el sector más sureño de la Provincia de Entre Ríos. Se presenta un breve recorrido sobre algunas de las observaciones realizadas durante la interacción con un grupo de jóvenes de Médanos, Islas del Ibicuy, Entre Ríos, en la idea de llevar adelante una aproximación al estudio de la juventud, abarcando diferentes momentos históricos que han transversalizado el paisaje deltaico entrerriano.

Médanos es una población rural a la vera de la ruta nacional N^o 12, al oeste del Dto. Islas del Ibicuy. Cuenta con una población de poco menos de 700 habitantes y una densidad poblacional de 2.1 habitantes/km². Este territorio es eminentemente déltico, situado en el bajo Delta, surcado por ríos y arroyos que lo atraviesan. El departamento Islas del Ibicuy posee una población de 12 077 habitantes, con una densidad poblacional de 2,6 hab. /km².

Para este territorio deltaico, y entre las actividades agropecuarias, la apicultura es de las más apegadas a la historia y cultura isleña. En ésta modernidad, los organismos de Ciencia y Técnica como INTA, INTI y CONICET, la mencionan valorativamente por lograr llevar adelante los principios de la producción amigable con el ambiente, promisorio en cuanto a valorizar su desarrollo local. Desde la Agencia de Extensión Rural de INTA, en Villa Paranacito, se observa la potencial inserción de jóvenes a esta cadena de valor, conformando nuevos apiarios para la zona. Desde INTA AER Villa Paranacito se ha planificado acciones para fortalecer la apicultura regional. En este caso, el trabajo en la temática se trata de una experiencia junto a un grupo de Jóvenes emprendedores rurales.

En estos tiempos, la realidad de la juventud rural de Médanos no es ajena a la transitada por la del resto de la región y la del país. Este sesgo sufre con especial rigor los fenómenos del desempleo y de la inserción precaria en el mercado laboral. Entre otras probables razones, ello podría deberse a un cierto desfase entre el sistema educativo y las nuevas demandas que genera el sistema productivo.

Por otro lado, pero con puntos de contacto, el insuficiente dinamismo económico se convierte en una serie de exigencias que presionan a los jóvenes de los hogares de más bajos recursos en el sentido de dejar los estudios y buscar una incorporación temprana en el mundo del trabajo, lo que incide negativamente tanto en los logros educativos presentes, como en las posibilidades de conseguir un empleo adecuado en el futuro, poniendo en peligro futuras exclusiones dentro del campo laboral. En palabras de Castel,

“...“individuos por defecto” no son sólo aquellos que no tienen trabajo. Con la degradación de la categoría del empleo y la multiplicación de las formas de subempleo, cada vez más trabajadores (por ejemplo, los “trabajadores pobres”) carecen también de las condiciones necesarias para conducirse y ser reconocidos como individuos de pleno derecho. Los individuos por defecto ya no son sólo aquellos que dependen de lo que antaño se denominaba asistencia y hoy ayuda social. También pueden trabajar, ser activos, porque se multiplican las actividades que, hablando con propiedad, no son empleos de pleno derecho”²

Cada vez más jóvenes quedan fuera de la sociedad formal y se refugian en las estructuras “no visibles” de la pobreza o la marginalidad. De esta manera, parece cristalizarse una “deuda social” que pesa sobre el Estado pero que compromete al mercado de trabajo y al conjunto de la sociedad, y cuya responsabilidad no sólo cabe ubicarla en la coyuntura de crisis, sino también en las condiciones estructuralmente heterogéneas bajo las que se desenvuelve el sistema económico de nuestro país, así como en la falta de políticas públicas adecuadas capaces de revertir la crisis y los procesos de inequidad social. En el mundo globalizado, las coyunturas externas, tanto económicas, financieras o políticas, impactan influyendo en los mercados de trabajo nacionales y locales. Todo ello, transversalizando instituciones, empresas

² Castel, Robert. (2010). El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Pág. 29.

y personas, genera inestabilidad económica, incertidumbre y vulnerabilidad de amplios sectores de las comunidades locales. Y al decir de Bendit,

“...en la mayoría de las sociedades, los factores mencionados ocasionan inseguridades o situaciones de crisis de mercados de trabajo que dificultan o impiden el ingreso de las generaciones jóvenes al mundo laboral, problemas e incertidumbres que a menudo son reforzados por sistemas de seguridad social (allí donde los hay) cada vez más frágiles que se ven afectados por ajustes y reducciones de sus prestaciones sociales, en particular a los grupos más vulnerables. A raíz de ello, se observa una pérdida de confianza de la población, tanto en lo que se refiere a la capacidad y eficacia de las políticas públicas de mantener el equilibrio entre los diferentes problemas e intereses de la sociedad, como en relación al poder integrador del Estado.”³

La problemática de los jóvenes en el paisaje netamente rural de Médanos, como momento de definición de las tendencias y capacidades para orientar el desarrollo futuro de una sociedad, representa una posibilidad de observación de las condiciones y perspectivas que acompañan a la conformación económica y social del territorio isleño y ante el panorama, algunos jóvenes isleños toman parte por el lado de valorizar sus habilidades y destrezas, dando sus primeros pasos en el Emprendedorismo.

PORQUE LA APICULTURA?

La apicultura ha demostrado ser una actividad y una herramienta muy adecuada para el desarrollo y como tal está siendo promovida por los gobiernos de numerosos países, y en los últimos años por varias provincias de nuestro país. Entre las razones que justifican esta elección por los gobiernos y por organismos, esencialmente es que la abeja melífera es un insecto que poliniza los cultivos y también las plantas silvestres. Con el néctar de libación producen la miel, que es un alimento altamente apreciado en todas las sociedades y que puede reemplazar con ventajas al azúcar refinado. Otro de los productos de la colmena es la cera, la cual es útil para producir velas, jabones y permite proteger la vida de la madera.

Debe destacarse que la apicultura puede realizarse con muy pocos recursos y los equipos para su desarrollo se pueden hacer localmente, además de no requerirse propiedad o alquiler de tierras, que son necesarias para los cultivos agrícolas o para el forraje del ganado. La abeja recoge el néctar y polen donde está disponible, tanto de áreas silvestres como de los cultivos, y todas las áreas de la tierra tienen valor para la apicultura. Esta actividad es posible de realizar por hombres y mujeres, genera producto, renta y aporta a la mejora del medio ambiente por medio de la polinización de las plantas, mejorando la fructificación y semillazón.

Así, la apicultura es considerada cada vez más como un componente positivo en muchos proyectos de desarrollo rural y periurbanos. Además de mejorar el autoconsumo de las familias, permite generar ingresos con la venta de los productos de la colmena, generando ingresos desde el primer año y sin competir con las actividades agrícolas.

El INTA ha desarrollado la Apicultura como una manera de contribuir al desarrollo, favorecer la ocupación y mejorar el nivel de vida de la población rural y peri urbana.

La etapa de la juventud tiene la particularidad de ser un período de transición entre la asistencia a la escuela y la incorporación de actividades propias del adulto. También el entorno familiar marca el camino a seguir por los jóvenes rurales de Médanos. Así, las elecciones, decisiones y pruebas que hacen los jóvenes en materia de estudios y actividad económica dependen de sus propias expectativas. En acuerdo con Corica,

“...las expectativas van a estar elaboradas teniendo en cuenta acontecimientos/experiencias pasadas que tuvo cada uno y que, por lo tanto, también provienen de su entorno familiar y social.”⁴

Aquel recorrido, en relación a la posibilidad de acceder a logros mediante una mayor educación, en muchos casos corre en disonancia con las exigencias que provienen de la imperiosa necesidad de ingresos al hacerse cargo del cuidado del hogar o de algún miembro en particular del mismo.

Si bien la estrategia dispuesta por las autoridades de Educación del Dto. Entrerriano de Islas del Ibicuy, es reconocida por lo abarcativa en cuanto a oportunidades y acompañamientos a la totalidad de las familias de los alumnos con que cuenta la región, ello no alcanza para que igualmente se observe algún índice de pérdida de la escolaridad secundaria y terciaria.

³ Bendit, René. (2015). Juventud y transiciones en un mundo globalizado. Pág. 3.

⁴ Corica, A. (2015). Juventud y futuro: expectativas educativas y laborales de los estudiantes de la escuela secundaria. Pág. 3

Observaciones realizadas por técnicos de AER INTA Villa Paranacito indican que, de acuerdo con la historia familiar, existen casos de relego de la escolaridad para dar inicio a la práctica laboral. Dichos relevamientos indican que aquel desapego a las aulas se debe a la necesidad de una emancipación económica ante la posibilidad de acceder personalmente a las decisiones del consumo y prácticas de vida personales. En esa línea y citado por Carbonari, Kantor (2001:79) manifiesta la

“...relevancia particular tratándose de una etapa de la vida donde la estética, los gustos, el acceso a actividades y a objetos materiales que condensan intereses adolescentes, y la necesidad de mayor autonomía, toman un lugar preponderante y definen objetivos de vida.”⁵

El relato señala que la escolaridad puede contribuir a promover el empleo y a distribuir el ingreso en forma más equitativa. En la realidad, resulta al menos dudosa por lo que ocurre en Médanos, donde la relación esperada entre escolaridad, empleabilidad e ingresos no cumple al menos dos condiciones: la primera, que todos los egresados del sistema tengan la oportunidad de desempeñar ocupaciones en las que puedan aprovechar cabalmente la escolaridad adquirida; y, la segunda, que las oportunidades educativas y ocupacionales se distribuyan equitativamente entre todas las categorías sociales y sectores de actividad. Esto se observa mayormente en los jóvenes provenientes de familias económicamente menos favorecidas. Tal lo sostenido por Baumann,

“...hasta los más ricos del mundo se quejan de las cosas de las que deben prescindir... Hasta los más privilegiados están obligados a padecer el ansia de adquirir...” (Seabrook 1988:15,19).⁶

Podría sostenerse que en un mercado laboral empobrecido y ante una demanda de empleo insuficiente o segmentado, se hace difícil, sino imposible, que el sistema escolar contribuya efectivamente a promover el empleo y la redistribución del ingreso, manifestándose por caso, una relación problemática, entre educación y trabajo.

PORQUE LA APICULTURA EN EL DELTA ENTRERRIANO?

La región del Delta del Paraná es considerada un inmenso humedal y es por esto que posee una flora y fauna determinada por el tipo de clima, ya que se crea un microclima. Por esta razón es que se han identificado gran cantidad de plantas nativas, algunas conocidas como flora apícola, nectarífera o polinífera, que sirven de sustento a la producción de las abejas del delta. Según las especies florales de que se trate, la miel puede ser monoflora o multiflora (definido por la Resolución 1051/94, modificada por la 274/95 de la entonces Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación). Argentina, hasta el año 2014, era el segundo exportador de miel por detrás de China, mientras que la miel producida en nuestro país es considerada una de las de mejor calidad en el mundo. También se ha señalado que “...la zona de islas es considerada una de las más productivas de la Argentina con promedios que pueden llegar a 50-80 kg/colmena/año, comparadas con los de tierra firme, que rondan los 20-30 kg/colmena/año...” (Galperín et al., 2013).

⁵ Carbonari, F. (2019). Escuela, Trabajo y Consumismo en Jóvenes de Sectores Populares. Pág. 6.

⁶ Baumann, Z. (1999). Turistas y vagabundos. La globalización. Cap. IV, pág. 3.



Figura 1: Ubicación de la localidad de Médanos, Islas del Ibicuy, Entre Ríos.

Debemos tener en cuenta el valor social y ecológico que tiene la apicultura, ya que la crianza y multiplicación de abejas contribuyen con la biodiversidad ambiental, mediante la polinización y la producción de alimentos, entre otras cosas

La provincia de Entre Ríos cuenta con una ley de apicultura del año 1984, registrada como Ley Provincial N° 7435. La ley declara de interés provincial a la apicultura, protege a la abeja doméstica, entendiéndola como insecto útil y considera como riqueza provincial a la flora apícola, que no sea perjudicial a otros fines. Además, establece que la tenencia, explotación y crianza de abejas domésticas que se realicen dentro del territorio deberán hacerlo conforme a las disposiciones de esta ley y disposiciones complementarias. Es por imperio de esta ley, que el Estado provincial entrerriano, a través de sus organismos competentes deberá difundir y promover los beneficios de la moderna apicultura, implementar medidas económicas tendientes a mejorar la actividad apícola en todos sus rubros (producción, industrialización y comercialización), difundir las múltiples ventajas que trae aparejada la polinización apícola, que se traduce en mayor productividad de ciertos cultivos y asesorar, a través del organismo de aplicación, a los apicultores y a quienes deseen iniciarse en la actividad, acerca de técnicas apícolas, manejo, sanidad y procesos de industrialización y comercialización de los productos derivados de la colmena, entre otros.

Debe señalarse que las observaciones realizadas en la región coinciden en que los jóvenes han sido, a pesar de contar con mayor cantidad de años de escolaridad promedio, uno de los sectores sociales más perjudicados a nivel laboral por los procesos de cambio económico y sus consecuentes reformas. Este detalle merece relacionar las condiciones futuras de crecimiento, desarrollo y bienestar general de esta comunidad emplazada en el corazón de una región de tierras bajas y anegadizas, donde a las huellas negativas de las políticas se le agrega las diferentes cuestiones vinculadas a su hidrografía e impactos climáticos, sin mediar políticas de compensación.

Ahora bien, pareciera que atender la cuestión de los jóvenes rurales en Médanos, supone tomar en consideración algunas disputas, revisando las relaciones entre crecimiento económico y su injerencia en la generación de empleo genuino que contenga a todos los jóvenes rurales.

El sistema educativo tiene una función central en el proceso de adquisición de las capacidades y actitudes necesarias para una inserción dinámica en el mercado de trabajo, el cual exige una preparación más acorde a las necesidades y conocimientos especializados a las competencias generales. La inclusión social y laboral de los jóvenes podría ser asumida en el marco de políticas activas de promoción del empleo que incluyan, entre otras dimensiones, la formación profesional en aquellas ramas, actividades y ocupaciones locales donde los jóvenes pueden tener particulares ventajas y preferencias para proyectar la creación de trabajos pertinentes, abordando el problema del empleo juvenil en el sistema educativo y su relación con el mundo

del trabajo. Esto último refuerza la necesidad de sostener la cobertura integral regional de educación primaria y secundaria como hasta ahora, para desarrollar las competencias básicas que constituyen el fundamento para la especialización, fundamentalmente en los jóvenes que provienen de hogares de menores recursos, que deben superar la desigualdad en el acceso a las oportunidades.

Complementando lo anterior, y de acuerdo a lo relevado por INTA local, la juventud rural considera que el recurso laboral no tiene porque ser eterno. Simplemente alcanza con que mediante él se puedan zanjar las principales necesidades de ellos y sus contemporáneos, de manera de fortalecer sus identidades y culturas juveniles, haciendo útil el tiempo libre. Claro que la escasa población juvenil actual en el sector rural de Médanos debido a la migración urbana y periurbana en busca de trabajo, o por la escasa oferta de bienes y espacios culturales propiamente juveniles en el campo, se relativiza el acceso a sus plenos intereses. Tal menciona González Cangas,

*“... situados en su historicidad, estas condiciones podrían ser otras, en el sentido de que podrían haber existido espacios para vivir la identidad posibilitados por comunidades más integradas producto del menor contacto con la urbe y la capacidad de auto sostenimiento económico al margen del mercado”.*⁷

Por estos espacios territoriales, parece necesario poder definir un conjunto de políticas dirigidas a dotar a los jóvenes de formación profesional y mecanismos de apoyo y orientación para la búsqueda de empleo proponiendo trayectos formativos flexibles y fuertemente determinados por las señales de mercado y la detección sectorial de demandas ocupacionales, que prepare al capital humano, sobre la base de cursos formales dirigidos a una oferta de especialización para el existente mercado de trabajo, con base institucional pública y gestión centralizada, siempre y cuando esa oferta educativa tenga anclaje en dichas demandas territoriales. En la medida en que la demanda laboral territorial no sea suficiente, las motivaciones y necesidades de capacitación de los jóvenes no estarán a la altura de las circunstancias y es muy probable que sus caminos demoren más tiempo que los adecuados, en comenzar a saciar sus necesidades.

La apicultura ha demostrado que puede transformarse en una herramienta idónea para el desarrollo territorial, fundamentalmente en la agricultura familiar y sobre la base de modelos asociativos; pero además es ampliamente valorado en el mundo entero el aporte de las abejas a la producción y la salud ambiental a través de la polinización. El sector apícola argentino se encuentra conformado casi exclusivamente por pequeños apicultores que han logrado organizarse para conformar cadenas de valor altamente competitivas en el mercado global, con gestión de la calidad y trazabilidad desde el apiario. Este proyecto se encuentra enclavado en un área geográfica donde la AER INTA Villa Paranacito, dependiente de la EEA INTA C. del Uruguay, perteneciente al Centro Regional Entre Ríos de INTA tiene inscripta la posibilidad de afianzar la actividad entre los jóvenes de comunidades rurales como las de este caso. Para ello se instaló la oportunidad de su implementación tomando lectura del territorio en pleno acuerdo con la coordinación de una Plataforma de Innovación Territorial (PIT) que abarca la región, Así, este proyecto es abarcado por la PIT Centro Sureste con base en la Estación Experimental Agropecuaria (EEA) Concepción del Uruguay. Por otro lado, esta iniciativa articula acciones con una PIT que está dispuesta en el Delta Bonaerense, la PIT Delta, coordinada desde la EEA INTA Delta del Paraná. Además, se relaciona con otras dos PITs, la del Centro oeste (EEA INTA Paraná) y la PIT Noreste (EEA INTA Concordia). De la interacción entre todas las plataformas territoriales de INTA mencionadas, surgen las diversas ofertas de tecnologías como respuesta a la demanda socio productiva de este proyecto para jóvenes emprendedores rurales de este punto del Dpto. Islas del Ibicuy. Para darle mayor apoyatura institucional, se acciona junto al Proyecto Estructural 2019-PE-E1-I017-001, “Desarrollo del sector apícola organizado, sustentable y competitivo”, y el Programa Nacional de Apicultura del INTA (INTA PROAPI), de manera de aunar esfuerzos y alcanzar los objetivos planteados.

El objetivo del proyecto es mejorar la producción y la comercialización de los productos apícolas, mediante la consolidación de la organización y la gestión colectiva de un grupo de jóvenes rurales del Dto. Islas del Ibicuy, fruto de la interacción entre la AER Villa Paranacito, la Junta de Gobierno de Médanos, y la juventud campesina ligada a tareas productivas de ese territorio. Se trata de un emprendimiento asociativo que busca fomentar un manejo con bases sociales, ambientales y económicas rentables, amigado con el ambiente y proponiendo aumentar su potencialidad productiva que contribuirá a afianzar el arraigo de los jóvenes de la

⁷ González Cangas, Y. (2003). Juventud Rural. Trayectorias Teóricas y Dilemas Identitarios. Pág. 13

agricultura familiar a través del agregado de valor, con la consiguiente mejora en el ingreso familiar a partir de una mayor producción y correspondiente comercialización.

Mientras tanto, y en la medida en que la demanda laboral es transversalizada por las innovaciones tecnológicas, demorando la adquisición de la oferta laboral que para la juventud rural se requiera, surgen posibilidades para desarrollar aptitudes ó habilidades familiares encuadradas en el Emprendedorismo. Una de estas actividades es la apicultura. Aquí, el joven encuentra una salida a su reclamo de independencia económica, con una producción valorada y ampliamente hermanada y reconocida por su apego al cuidado del ambiente. Neffa, citando a Gorz, sostiene que

“... el trabajo que desaparece no es el trabajo del campesino que trabaja su campo, ni el del artesano que realiza su obra, ni el del escritor que trabaja su texto, es el trabajo abstracto; el trabajo en sí, medible, cuantificable, que se puede separar de la persona que lo proporciona, susceptible de ser comprado, vendido en el mercado de trabajo; en síntesis, es el trabajo mercantil o trabajo mercancia el que fue inventado e impuesto de manera forzada y con muchas penas por parte del capitalismo manufacturero a partir del siglo XVIII” (Castel , 1995).”⁸

Probablemente, la explicación a la incursión de los jóvenes rurales en la actividad de la apicultura doméstica, este dada a partir de indagar la particular transformación y problemática de inclusión que presentan los jóvenes en la sociedad actual y en el territorio isleño mereciendo ello, realizar el análisis en el marco de una evaluación de los cambios ocurridos en el contexto económico y socio laboral en las últimas décadas en la población joven de Médanos. De lograr interpretar los alcances en el nivel educativo, la condición de actividad y la situación ocupacional de los jóvenes y su influencia en el desempeño del sistema educativo para el mercado de trabajo, podría ejercitarse un balance del déficit social que enfrenta actualmente la juventud local.

Es novedoso observar que dentro de las actividades rurales y periurbanas, las oportunidades educativas y laborales en el proceso de transición que atraviesan los jóvenes desde la escolaridad hacia la actividad económico-laboral, emergen algunos factores sociales o propios de la situación educacional, socio laboral o de contexto, tales como el sexo, la responsabilidad en el hogar, estrato social, sector laboral, tipo de tarea y calificación del puesto. En algunos casos, se ha escuchado sostener que

“...la juventud actual no es como éramos nosotros...”,

en clara evidencia de la educación y las labores familiares de mediados a fines del siglo pasado, época de mayor florecimiento para el desarrollo isleño, sin siquiera realizar una lectura histórico-crítica de las diversas perspectivas sobre la juventud, ni asumir que las costumbres y tradiciones no son inamovibles, sino que son construcciones sociales, en constante restablecimiento. En este sentido, Alpízar-Bernal, sostiene

“...Cada sociedad define a la «juventud» a partir de sus propios parámetros culturales, sociales, políticos y económicos, por lo que no hay una definición única. Por tanto, las perspectivas tradicionales sobre la juventud se pueden transformar, de-construir y re-construir.”⁹

En esta línea, cabe sugerir sea necesario avanzar hacia un modelo superador de las experiencias de capacitación, con la participación articulada de los actores de la producción y del trabajo, junto a entidades de educación pública. Sin dicha institucionalidad y compromiso de los actores, es factible que los esfuerzos que emprenda el Estado pueden resultar inútiles. Debiera asimismo existir la promoción de un sistema de información e intermediación en el mercado de trabajo que contribuyan a resolver las asimetrías en el acceso por parte de jóvenes provenientes de familias humildes, de manera de construir proyectos ocupacionales a partir de la oferta educativa disponible y las señales del mercado de trabajo, que reconstruyan el sentido de la educación como fuente de movilidad social e inclusión.

Al revisar el problema ocupacional juvenil isleño, surgen dos aspectos relevantes. Por un lado, la precariedad socio-ocupacional de los jóvenes en términos de desempleo, subocupación involuntaria, calidad del empleo, inserción sectorial y remuneración, con respecto al resto de la fuerza de trabajo. Por el otro, el círculo vicioso que se genera entre la situación ocupacional del hogar (medida a través de la inserción de los padres) y la situación de pobreza, demora educacional y oportunidades laborales de los hijos.

A decir de Baumann,

⁸ Neffa, J. C. (2001). Presentación del debate reciente sobre el fin del trabajo. Pág. 80

⁹ Alpízar-Bernal. (2003). La construcción social de las juventudes. Pág. 17.

“...Los residentes del primer mundo viven en el tiempo; el espacio no rige para ellos, ya que cualquier distancia se recorre instantáneamente (...). Por su parte, los residentes del segundo mundo viven en el espacio: pesado, resistente, intocable, que ata el tiempo y lo mantiene fuera de su control. (...) "nunca pasa nada".

Sólo el tiempo virtual de la televisión tiene una estructura, un "horario", el resto pasa monótono, va y viene, no exige nada y aparentemente no deja rastros.”¹⁰ La particular segmentación del mercado de trabajo, con débil demanda laboral, fortalece el déficit creciente de oportunidades educativas y ocupacionales para los jóvenes periurbanos y rurales de Médanos. Autores, como el caso de Durston instalan

“...entre algunos investigadores de juventud, la invisibilidad es prácticamente total, al punto de que se preguntan: "¿Existe la juventud rural en América Latina"? Por supuesto, se entiende el porqué de la pregunta: si a los 15 años un joven o una joven rural es jefe de hogar, casado y con hijos, y no estudia sino trabaja para sobrevivir, parece legítimo suponer que su juventud terminó antes de comenzar.”¹¹

Así, de acuerdo a la indagación y a partir del análisis de fuentes locales y la consulta a informantes calificados, en numerosos grupos familiares prevalece la idea de realizar gestiones para ingresar a algún organismo de Estado que provea seguridad económica familiar, bajo el anhelo paternalista del Estado cobertor a través de cualquiera de las organizaciones de estado dispuestas en la localidad, ya sea órbita de la Salud a través de carreras de Enfermería, las Fuerzas de Seguridad, como Policía de Entre Ríos, Prefectura Naval, ó Gendarmería Nacional, la Educación, para cubrir demandas en escolaridad inicial, media y superior. Además, la Infraestructura mediante la Dirección Provincia de Vialidad y la Dirección Provincial de Hidráulica; la Energía, mediante ENERSA-Empresa de Energía de Entre Ríos S. A.; la Administración, a través de la Municipalidad local; la Justicia, mediante las Secretarías de los distintos Juzgados con égida en la zona, como así también otras delegaciones de organismos públicos nacionales, provinciales y locales.

Si bien para la mayoría de los jóvenes, las tendencias del cambio globalizado observadas generan para el futuro, el aumento de la incertidumbre, ansiedades e inseguridad, también fundan la necesidad de reinventarse permanentemente, lo que en muchos casos se va trocando a un modo de vida de introducción de modelos no tradicionales, como el caso de la apicultura domestica, en el afán de concretar a partir de ella, un modo de vida que les garantice la suficiente emancipación económica que los erija como sujetos del desarrollo isleño, con las típicas formas de reproducción de emancipación del hogar familiar y relativa autonomía y de constitución de hogares propios.

Probablemente se debiera atender el problema del empleo y la inadecuada inserción post educativo juvenil, identificando y evaluando las herramientas institucionales utilizadas y los principales resultados generados por las políticas que ha seguido el Estado Nacional en esta materia (nuevas regulaciones laborales, reforma educativa, programas de empleo y capacitación y programas de becas escolares). De acuerdo con Quevedo,

“...estar atentos a estos nuevos hábitos y prácticas culturales es tal vez una de las formas de entender mejor hacia dónde se dirigen los nuevos desarrollos tecnológicos. Y a la inversa: la manera en que los jóvenes – sobre todo los jóvenes- se apropian, viven y redefinen estas tecnologías nos permite intuir los desarrollos futuros. En esos territorios, en el diseño y el arte, en los restos que las instituciones no logran significar, en las marcas corporales de los jóvenes, en las formas posmodernas de la escritura, en esos lugares debemos mirar las claves de la cultura contemporánea.”¹²

De no llegar a tiempo con la necesidad de empleo por parte de sector patronal privado, es probable que nuevos proyectos de enfoque corte emprendedor y vinculados a los recursos naturales de la zona, vayan surgiendo del paisaje isleño. Ellos sostienen que el tiempo es hoy, y que de una manera u otra, el mañana llega inexorablemente adentrándolos en la adultez, sea como sea y más allá de sus tradiciones familiares y reconocimiento social. En relación a ello, Corica enuncia

“...efectivamente la transición a la vida adulta es un proceso que se construye a partir de tres dimensiones básicas: el campo de decisiones y elecciones del joven, la realidad socio-histórica que determina las alternativas que pueden elegir, y los dispositivos

¹⁰ Baumann, Z. (1999). Turistas y vagabundos. La globalización. Cap. IV, pág. 11

¹¹ González Cangas, Y. (2003). Juventud Rural. Trayectorias Teóricas y Dilemas Identitarios. Pág. 11

¹² Quevedo, L. A. (2007). Portabilidad y Cuerpo. Las nuevas prácticas culturales en la sociedad del conocimiento. Pág. 14.

institucionales, sociales y económicos que configuran su contexto de emancipación y favorecen o lo vinculan en la toma de decisiones (Furlong A., y Cartmel F., 1997).”¹³

De alguna manera, este documento aproxima a la situación que se observa en Médanos, en cuanto al problema de desigualdad y exclusión con que conviven los jóvenes en la esfera social, educativa y ocupacional en las islas de la actualidad. Definir el alcance de esta situación, evaluar las acciones gubernamentales emprendidas en esta materia y descifrar las condiciones objetivas y subjetivas de la situación constituyen tareas imprescindibles para el diseño y la ejecución de políticas más adecuadas en materia de juventud, educación y trabajo, abordado desde el enfoque de juventud rural, con la mirada puesta en el desarrollo territorial que implica la cadena de valor de la producción apícola en medio de las transformaciones ocurridas en las condiciones de inserción socio laboral de la población joven durante las últimas décadas y las condiciones actuales en que los jóvenes se vinculan con el mundo educativo, la vida social y el campo ocupacional.

BIBIOGRAFIA

ALPIZAR, L. y BERNAL, M. (2003). La construcción social de las juventudes. Última Década, núm. 19, pp. 1-20 Centro de Estudios Sociales-CIDPA. Valparaíso, Chile. ISSN: 0717-4691. En: <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501907.pdf>

BAUMANN, Z. (1999). La globalización: consecuencias humanas. FCE, Buenos Aires, 1999, pp. 103-133. En: <https://pdfslide.net/documents/zygmunt-bauman-turistas-y-vagabundospdf.html>

BENDIT, R. (2015). Juventud y transiciones en un mundo globalizado. En: Miranda, A. (2015): Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo. Ed. TESEO - FLACSO Argentina. Buenos Aires (pp.25-51). En: https://www.researchgate.net/profile/Rene_Bendit3/publication/299515120_Bendit_Rene2015_Juventud_y_transiciones_en_un_mundo_globalizado_En_Miranda_A_2015_Sociologia_de_la_educacion_y_transicion_al_mundo_del_trabajo_Ed_teseo-Flacso_Argentina_Buenos_Aires/links/58b684d7a6fdcc2d14d333b2/Bendit-Rene2015-Juventud-y-transiciones-en-un-mundo-globalizado-En-Miranda-A-2015-Sociologia-de-la-educacion-y-transicion-al-mundo-del-trabajo-Ed-teseo-Flacso-Argentina-Buenos-Aires.pdf

CARBONARI, F. (2019). Escuela, Trabajo y Consumismo en Jóvenes de Sectores Populares. Artículo interno. UNR

CASTEL, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 342 páginas. Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político, vol. 5, núm. 1, mayo, 2011, pp. 220-222. Sociedad Argentina de Análisis Político. Buenos Aires, Argentina. En: <https://www.redalyc.org/pdf/3871/387136365010.pdf>

CORICA, A. (2015). Juventud y futuro: expectativas educativas y laborales de los estudiantes de la escuela secundaria. 12^a Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. “El trabajo en sus laberintos. Viejos y nuevos desafíos”. Grupo temático N° 7: Juventud y trabajo. Buenos Aires. 5, 6 y 7 de Agosto de 2015.

GALPÉRIN, C. (2013). Valoración socio-económica de los bienes y servicios del humedal del Delta del Paraná / Carlos Galperín; Verónica Fossati; María Victoria Lottici. - 1a ed. - Buenos Aires: Fundación para la Conservación y el Uso Sustentable de los Humedales. 80 p. ISBN 978-987-29811-0-5. En: https://lac.wetlands.org/wp-content/uploads/sites/2/dlm_uploads/2019/04/Valoracion-socioecon%C3%B3mica-Delta-del-Paran%C3%A1-WEB.pdf. Revisado el 07/07/2022.

¹³ Corica, A. (2015). Juventud y futuro: expectativas educativas y laborales de los estudiantes de la escuela secundaria. Pág. 17

GONZALEZ CANGAS, Y. (2003). Juventud Rural. Trayectorias Teóricas y Dilemas Identitarios. Departamento de Antropología Social y Cultura, Universidad Autónoma de Barcelona. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362003000200008

NEFFA, J. C. (2001). Presentación del debate reciente sobre el fin del trabajo. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. En: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101102090415/3neffa.pdf>

QUEVEDO, L. A. (2007). Portabilidad y Cuerpo. Las nuevas prácticas culturales en la sociedad del conocimiento. 17p. Biblioteca de Ciencias Sociales "Enzo Faletto" - FLACSO Argentina