



Mujeres rurales y el aprendizaje desde la práctica reflexiva

Resumen

El presente trabajo es un análisis reflexivo sobre la práctica de educación no formal para adultos implementada por técnicos de las ciencias agropecuarias, pertenecientes a instituciones del Estado, y un grupo de mujeres rurales organizadas, que conforman la Asociación de Mujeres Rurales Unión y Trabajo. La experiencia se desarrolla al sur del departamento Rosario Vera Peñaloza, en la provincia de La Rioja. Este ensayo intenta echar luz sobre la eficacia del uso de una metodología de enseñanza-aprendizaje de adultos aplicada a la resolución de problemas del ámbito productivo utilizando herramientas de la andragogía y de la escuela constructivista. Para ello se tomó como base de análisis un ciclo de talleres acompañado por el seguimiento individual de las majadas caprinas junto a las mujeres rurales encargadas de su producción.

Mediante la definición colectiva de problemas productivos y la reflexión desde la práctica se avanzó en la generación de criterios comunes de acción y en el análisis de hechos en base a causas-consecuencias. La interacción productoras-técnicos desde una perspectiva de escucha mutua permanente, no solo en los talleres sino también en la observación participante de la tarea cotidiana realizada con las majadas caprinas, persiguió el desarrollo de un espacio en el que el conocimiento se construye de manera dialógica, dialéctica y reflexiva. La reflexión entre productoras, con mediación de los técnicos y su saber científico, les ha permitido darle sentido a los problemas productivos. Esto se refleja en el transcurrir de los talleres, en los que partiendo de problemáticas tangibles y concretas se avanza hacia la generación de criterios comunes, la creación de elementos de decisión como así también el análisis de los hechos en base a sus causas y efectos, logrando una puesta en valor de la producción caprina y por ende del trabajo de las mujeres rurales.

Palabras claves

Andragogía, reflexión desde la práctica, metodología de enseñanza-aprendizaje

Mujeres rurales y el aprendizaje desde la práctica reflexiva

Cabral Ortiz, Daniel Alejandro*; Mendez, Carla Rebeca *¹

* Agencia de Extensión Rural Chepes, INTA EEA La Rioja

¹ Universidad Nacional de La Rioja – Sede Chepes

cabralortiz.daniel@inta.gob.ar

Estrategias para el trabajo en extensión rural

Experiencia

Introducción

La presente experiencia se desarrolló en la provincia de La Rioja, más específicamente en el departamento Rosario Vera Peñaloza ubicado al sur de la misma. Involucra a mujeres integrantes de la Asociación de Mujeres Rurales, quienes desarrollan sus tareas al sur del departamento antes mencionado y trabajan para mejorar la calidad de vida de sus integrantes. Acompañan a la organización de productoras, extensionistas del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (I.N.T.A.) y de la Secretaría de Agricultura Familiar (S.A.F.), quienes conforman un equipo de trabajo interinstitucional.

Estas mujeres forman parte de familias rurales que residen en explotaciones agropecuarias dedicadas a la cría de ganado bovino y caprino principalmente. La mano de obra utilizada en estas explotaciones es exclusivamente familiar y los ingresos de las unidades domésticas provienen de la pluriactividad. Existen generalmente ingresos extraprediales derivados de la venta de mano de obra, del acceso a planes sociales o a pensiones y jubilaciones, lo que asegura la reproducción social de las unidades domésticas.

Las actividades productivas se desarrollan en una región marcada por la aridez, con lluvias estivales que promedian los 300 mm anuales, y por la degradación ambiental generada a partir de la tala indiscriminada de árboles y el sobrepastoreo histórico del ganado bovino. La alimentación de los animales se basa principalmente en el pastoreo extensivo de forraje natural en condiciones regulares a mala, tanto en cantidad como en calidad. La producción caprina es llevada adelante por las mujeres y los niños, en la mayoría de los casos, mientras que la bovina es atendida por los hombres de las familias, existiendo una clara división del trabajo ligada al género.

En este contexto, el INTA y la S.A.F. vienen desarrollando tareas de apoyo a la producción con el objetivo de aportar al desarrollo local del territorio. Al respecto, los técnicos de dichas instituciones acompañan a la organización en el abordaje de distintas temáticas que incluyen problemas relacionados no sólo con la esfera productiva, sino también doméstica.

El trabajo conjunto entre los técnicos del Estado y las integrantes de la organización civil pone de manifiesto la riqueza del aprendizaje conjunto desde la práctica reflexiva como un modo de generación de conocimientos que permite aprehenderlos.

Objetivos

El objetivo del presente trabajo es describir y analizar una metodología de enseñanza-aprendizaje de adultos aplicada a la resolución de problemas del ámbito productivo, tomando como caso de estudio el trabajo conjunto que se ha venido realizando con las integrantes de la Asociación de Mujeres Rurales “Unión y Trabajo”. Los problemas abordados en esta ocasión están ligados a la producción caprina que llevan adelante dicho sector.

Metodología

Como estrategias de intervención para avanzar sobre la problemática caprina junto a las productoras se utilizaron metodologías de intervención propias de la escuela constructivista y de la andagografía.

Se tomaron como pilares de la escuela constructivista los planteados por Alemany, C. *et. al.* (2005). Dichos autores expresan que el conocimiento se construye a partir de experiencias, se da sobre la base

de estructuras y esquemas que los individuos poseen y que permiten organizar y sistematizar la información. La información no sólo se recibe, sino que también se interpreta y comprende según otros elementos y conocimientos previamente elaborados. Es necesario entonces darles significado a las cosas mediante un **proceso reflexivo, dialógico y dialéctico** para luego aplicarlo a diferentes situaciones, de modo que las personas aprendan a aprender y puedan usar los conocimientos en diversas situaciones de la vida.

Esta concepción sobre el aprendizaje se ve reforzada con la noción del modelo andragógico, propio de la educación de adultos. Según los escritores Izaguirre *et. al.* (2009), la andragogía plantea que las acciones de enseñanza-aprendizaje deben estar orientadas a propiciar que **el adulto genere su propio conocimiento y procesos de formación**, que sea un sujeto autónomo en la toma de decisiones sociales y políticas, promotor y creador de procesos económicos y culturales y agente de transformación social. El aprendizaje se da por la confrontación de la experiencia de dos adultos, responsables de sus aprendizajes. Es un proceso entonces de tipo dinámico, activo, real, concreto, objetivo y esencialmente práctico.

En base a este marco conceptual se utilizaron para el trabajo con las mujeres rurales estrategias que buscan construir el aprendizaje a partir de un problema determinado. Para ello se utilizó una metodología de trabajo grupal reflexivo, en el que se identificaron de manera participativa problemas productivos relacionados con la capricultura, y otra individual a campo, reforzando desde la práctica concreta lo reflexionado en el trabajo grupal. Este proceso educativo busca a través del tiempo, ajustar tecnologías y contextualizarlas frente a los intereses y necesidades de los productores.

Mediante instancias de taller se trabajó en el reconocimiento de problemas, entendimiento y análisis de los mismos y en la propuesta de distintas soluciones en base a la planificación de acciones a corto y mediano plazo. Para lograr una participación más activa se utilizaron estrategias participativas como la lluvia de ideas, la escritura en tarjetas, el análisis grupal de datos relevados y la construcción colectiva de herramientas de relevamiento de nuevos datos.

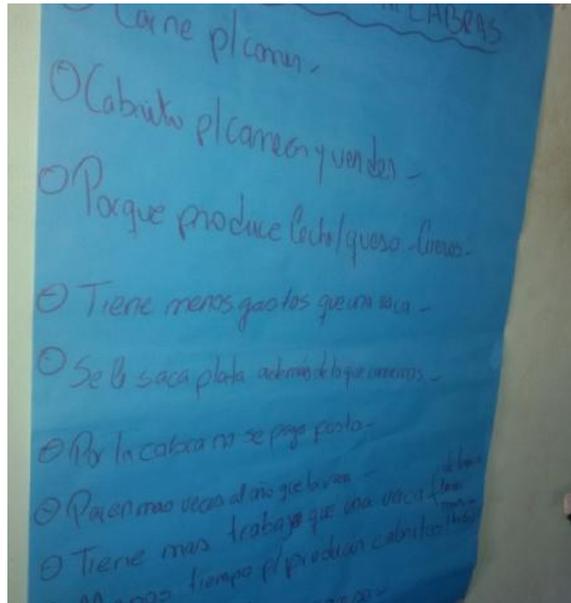
Desarrollo

A partir del surgimiento de diversas dificultades en la cría y producción de cabras, luego de varios años de trabajo junto a las integrantes de la Asociación de Mujeres Rurales Unión y Trabajo, el grupo técnico que acompaña a la organización les plantea llevar a cabo un ciclo de talleres para poder identificar, analizar y generar soluciones a los problemas productivos observados en las visitas a campo. Es así que entre los meses de octubre y diciembre del 2015 se realizaron una serie de tres talleres, que tienen continuación en el presente año. Los mismos se desarrollaron en la casa de una de las productoras, integrante de la comisión directiva de la Asociación, participando en promedio en cada encuentro diez mujeres, sumándose algunos integrantes a medida que se fueron suscitando los talleres.

Primer taller

- Importancia de la producción caprina según la mirada de las mujeres rurales

En el primer taller se abordaron dos temas esenciales en la resolución del problema productivo caprino. En primer lugar, se indagó sobre la importancia que la producción caprina tiene en la vida de las mujeres rurales. Mediante una lluvia de ideas, y a partir de la pregunta disparadora: *¿Por qué producir cabras?*, se relevaron no sólo las ventajas económicas de la cría de cabra por parte de las mujeres sino también las dificultades que emergen de dicha tarea. Es importante resaltar que en varias instancias surgió la *comparación* entre la labor de cría de cabras, que insume gran tiempo y esfuerzo y es realizada por mujeres y niños, con la tarea de criar bovinos que llevan adelante los hombres de la familia.



- Definición de las problemáticas caprinas

En un segundo momento de este taller, se avanzó en la identificación de los problemas visualizados por los participantes y relacionados con la cría de cabras. Para esto se realizó una actividad individual, donde cada uno debía anotar dos o tres problemas productivos que observó en su establecimiento. Luego, de manera grupal, se ubicaron las problemáticas detectadas en distintas categorías: nutrición, sanidad, manejo e infraestructura. Si bien el conjunto de mujeres debía según su opinión categorizar las problemáticas observadas, las categorías fueron prestablecidas y escritas en un afiche por el equipo técnico. El mapa de problemas fue complementado con aquellos puntos observados por los técnicos en las visitas que realizan periódicamente a los establecimientos de las mujeres.



Tabla N° 1: Clasificación de los problemas detectados en la producción caprina

Temática	Problemas detectados
Sanidad	<i>Moquillo y problemas en las paletas y en las uñas</i>

	<i>Las cabras malparen y se mueren Los cabritos se mueren gordos y flacos Muerte de cabras y cabritos Las cabras se secan al poco tiempo de haber parido Abortos de cabrillonas</i>
Alimentación	<i>Flacura en las cabras, nada de leche Gran mortandad de cabritos y de cabras flacas Poca leche Las cabras están flacas, no tienen leche para alimentar los cabritos. El campo recién se está mejorando. Los cabritos están flacos. Las cabras no tienen leche porque están muy flacas. Los cabritos se mueren de hambre. Las cabras están muy flacas y merman la leche. Los cabritos tienen 4 meses y las cabras ya no tienen leche. No sólo la cabra vieja sino también la cabrilla.</i>
Sanidad/Alimentación (categoría nueva que relaciona la alimentación de la cabra como causa de problemas en la sanidad de cabritos)	<i>Los cabritos se enferman y se mueren. Las cabras están flacas y tienen poca leche. Gran mortandad de cabritos. Cabras flacas y poca leche Tienen pestes. Se pierden. Se cambia el yuyo y se ponen flacas.</i>
Instalaciones	<i>Uso de las infraestructuras (aporte de técnicos)</i>
Manejo	<i>Aplicación de medicamentos (aporte de técnicos)</i>

Seguidamente, las mujeres priorizaron a la alimentación como la temática a abordar, teniendo en cuenta la época del año, signada por la escasez de lluvia y la mala calidad del forraje natural. La pregunta por parte de las productoras de la cual se partió fue: *¿Por qué a pesar de haber tenido una muy buena temporada de lluvia en el verano-otoño de este año las cabras están tan flacas en la primavera?*

- Trabajo reflexivo sobre la problemática priorizada

Para comenzar a trabajar, se definieron primeramente las épocas en que habían parido las cabras. Cada productora fue mencionando los meses en que habían concebido sus cabras en un año calendario, esto se fue registrando en un afiche para luego reflexionar sobre ello. A partir del calendario de parición, se dedujo entre todos que en el año 2015 luego del parto de fines de verano y principio de otoño, debido a la buena condición del pastizal natural, las cabras volvieron a entrar en celo rápidamente. Por ello, muchas cabras tuvieron dos pariciones en el año, coincidiendo la segunda con mala condición del monte en cantidad y calidad. En base a esto, se logró entender que una de las razones por la cual las cabras tienen partos numerosos en las épocas con menos alimento natural, se debe a que las mismas se preñan en la época con mayor disponibilidad¹ (preñeces de enero-febrero generan partos numerosos en junio-julio).

Posteriormente, y en base a la información brindada por los técnicos como así también a la experiencia de las productoras, se les pidió que definan las categorías de animales presentes en la majada. Estas clases se consensuaron mediante una lluvia de ideas y tomaron como base el sexo y la edad de los animales. Seguidamente, de manera grupal y discusión mediante, se priorizaron aquellas categorías que requerían mayores aportes nutricionales. Esta priorización, que requirió de una justificación por parte de las productoras, fue la siguiente:

1. Cabra con cría;

¹ Esta información fue complementada con dos elementos técnicos: el mayor requerimiento nutricional de las cabras lo tienen en el último tercio de gestación y primeros meses de lactancia y para brindar una alimentación completa deben suministrarse proteínas, energía, fibras y sales. De allí que se pregunta al grupo la suplementación que cada una de las productoras les brinda a los animales, como así también la forma de administración.

2. Cabrilla preñada grande;
3. Cabra preñada grande;
4. Cabra y cabrillas preñadas chicas;
5. Cabras viejas/vacías;
6. Chivos

- Prácticas desde lo reflexionado

Se propone luego de este taller recorrer los distintos corrales de las mujeres, registrando junto a ellas el estado nutricional de cada animal, como así también su edad y la cantidad y época de pariciones que tuvieron en el año (según su propio relato). De esta manera finalmente el grupo técnico propondría distintas opciones de suplementación alimentaria.

- Aprendizajes

En esta primera instancia se avanzó junto al grupo de mujeres rurales en el **reconocimiento del problema**, mediante la observación de una situación particular (estado nutricional de los animales) y describiendo las partes/elementos del problema (disponibilidad de forraje, momentos de parición, período de lluvia). Para entenderlo se expresaron todas las opiniones, de técnicos y productoras, respecto de la situación, llenando los vacíos de información (técnica o empírica) para comprenderlo acabadamente.

Segundo taller

En el segundo taller, luego de haber realizado una recorrida a los campos de cada una de las participantes para ver la estructura de la majada, el estado fisiológico y nutricional del ganado caprino y conferirles una cartilla de suplementación estratégica² -generada en base a las categorías priorizadas en el primer taller-, se entregaron las planillas con los datos relevados en cada majada.

- Reflexión desde la práctica

A partir de los datos relevados junto a cada una de las productoras se puntualizó la importancia de conocer la cantidad de hembras y de machos, sus edades y el número de cabritos nacidos, muertos y abortados. Además, a través de un power point se explicó gráficamente en que consiste el concepto de condición corporal, que había sido registrado en cada animal y en cada majada.

² Ver cartilla en Anexo



Se tomaron además, algunos casos como ejemplos para reflexionar sobre criterios de selección de los animales según su edad, pariciones y malformaciones. Luego, se trabajó en grupos de cinco productoras sobre los datos reales de una de sus majadas para elegir un animal a eliminar, uno a suplementar y uno para dejar descendencia. Como último punto de la presentación se abordó el concepto de estructura de la majada y su importancia en la producción

Esta actividad dejó en evidencia la importancia de llevar registros productivos de la majada. Por ello se construyeron, a partir de una lluvia de ideas, cuatro planillas³ para dicho fin: Registro de parición, Registro de consumo, venta y pérdida, Registro de enfermedades y Registro de alimentación. Las mismas fueron diseñadas junto a las productoras, de manera que les resulte entendible y fácil el registro.

- Práctica desde lo reflexionado

Se les pidió a las productoras que a partir de los datos de cada una de las majadas pensarán en sus casas sobre la cantidad de machos y su relación con respecto a las hembras, el número de animales que tendrían que sacar del hato y la razón de dicha elección para finalmente evaluar si el rodeo caprino va a crecer o a decrecer con el tiempo, teniendo en cuenta los animales que hay para reponer el descarte.

³ Ver modelo en anexo.

- Aprendizajes

En esta instancia se profundizó el **análisis del problema**, mediante la incorporación de información de los sistemas productivos relevados junto a las productoras y proponiendo, además, acciones que permitan un mejor entendimiento del mismo. Esto fue facilitado a través del uso de registros de parámetros productivos que les permitan describir y comparar todos los elementos de la problemática.

Tercer taller

El tercer taller inició retomando las preguntas reflexivas que habían quedado pendientes del encuentro anterior: *¿Qué cantidad de chivos tengo en la majada? ¿Está bien ese número? ¿Cuántos animales descartaría y por qué? ¿Cuántos animales tengo para reponer? Mi majada va a crecer, se va a achicar o va a quedar del mismo tamaño.*

- Reflexiones desde la práctica

Primeramente, cada productora fue compartiendo individualmente lo trabajado en su casa respecto a las preguntas pendientes del encuentro anterior. Partiendo de esta reflexión individual, y utilizando la metodología de lluvia de ideas, se construyeron los valores ideales de las distintas categorías para una majada tipo: machos, hembras en reproducción, hembras para reposición.

Después, teniendo en cuenta la importancia económica de la producción caprina, se introdujo el concepto de cabritos vivos/madre, reforzando así la necesidad de disminuir las pérdidas de cabritos que principalmente se producen en la época invernal, momento de pariciones más numerosas.

Seguidamente, se entregaron carpetas a cada productora para que registren los parámetros productivos en las planillas construidas junto con ellas en el taller anterior. Estos registros les permitirán ver, entre otras cuestiones, la cantidad de cabritos vivos, cuántos de estos se venden, se consumen y se deben reponer, como así también el costo de la producción a partir de los gastos de alimentación, medicamentos y mano de obra.

Esto último punto, produjo un debate sobre la cantidad de horas que trabaja⁴ una persona en el corral, definiéndose una hora y media a la mañana y otra hora y media a la tarde durante ocho meses, disminuyen las horas destinadas a la producción a dos por día en los cuatro meses restantes.

- Práctica desde los reflexionado

En base a la definición de la importancia de llevar registros productivos para detectar las causas de problemáticas productivas caprinas, se decide de manera grupal avanzar en el registro detallado de todo lo que acontece en las majadas. De esta manera, en un período de tiempo, se podrá analizar la información registrada por las productoras, detectar entre todos problemas comunes, proponer soluciones y sobre todo evaluar las prácticas productivas.

- Aprendizajes

En esta instancia **se define una propuesta concreta** para avanzar en la solución de los problemas identificados. Se decide entonces incorporar el registro de la producción como una herramienta que permitirá anticiparse a los problemas nutricionales de la majada. De esta manera se conocerá previamente la cantidad de cabras que parirán en épocas con poca disponibilidad de forraje y así lograr planificar una estrategia de suplementación eficaz y económica.

Es importante destacar, que al cierre del tercer taller se menciona también la importancia de precisar la cantidad de pérdidas de cabritos por año, ya que permitiría inferir a grandes rasgos cuanto se gana con la

⁴ Este cálculo se realizó con los datos aportados por las participantes e incluye la detección de cabras que van a parir ese día, la alimentación de los cabritos y cabrillas de reposición, el ordeño del excedente de leche y el tratamiento de animales que se encuentren afectados por alguna dolencia. Estas horas de trabajo no tienen en cuenta el tiempo que insume buscar los animales cuando se pierden, labor que es realizada por los hombres de la familia.

producción caprina. Esto daría elementos a mediano plazo para responder a la pregunta con la que se inició el ciclo de talleres: *¿Vivimos de las cabras?*

Conclusiones/resultados

La metodología planteada y el trabajo descrito junto a las mujeres rurales productoras de cabras se diferencia claramente de los enfoques conductistas, en los que el diagnóstico del problema, la búsqueda de solución y las recomendaciones son formulada unidireccionalmente por los estamentos técnicos.

En el caso presentado, utilizando metodologías de trabajo grupal que aseguren la opinión de todas las interesadas, se definió junto a ellas el problema productivo. La identificación del problema no fue instantánea, necesitó varios talleres en los que se mantuvo constante el interés de las mujeres, reflejado no sólo en la asistencia a las reuniones, que se fue incrementando, sino también en la participación de las actividades.

El acompañamiento de las actividades grupales con visita individual a cada establecimiento, en el momento en el que realizan sus tareas productivas (*atienden el chiquero*), ayuda a la reflexión desde la práctica. La interacción productoras-técnicos desde una perspectiva de escucha mutua permanente, no solo en los talleres sino también en la observación participante de la tarea cotidiana con las majadas caprinas, persiguió el desarrollo de un espacio en el que el conocimiento se construye de manera dialógica, dialéctica y reflexiva.

Esto coincide con lo planteado por Alemany *et. al.* (2005), quien, alejado de posturas tecnicistas, afirma de que el hombre rural se basa en su propia experiencia para explicar su existencia, sin la comprobación científica en forma metódica y verificable. Esto no significa que no construyen verdades y conocimientos compatibles con la realidad en la que vive. Este aprendizaje se da mediante una interacción colectiva, en la familia o en la comunidad, lo que precisa del trabajo grupal a la hora de abordar problemáticas rurales y en un contexto de interacción con la naturaleza.

En el ámbito rural se aprende en la medida que se enfrenta un problema, y en la construcción del conocimiento dialogan percepciones sensoriales, conocimientos previos basados en la experiencia y el legado cultural. Esta construcción del saber no significa una simple imitación, no implica darles a los productores información previamente elaborada para que la almacenen, sin que desarrollen habilidades cognitivas que les ayuden a formar un pensamiento crítico para poder tomar decisiones.

Finalmente, la visión de aprendizaje aquí analizada está en consonancia con el modelo andragógico descrito por Izaguirre *et. al.* que asevera que el aprendizaje de adultos se da por la confrontación de la experiencia. Es un proceso esencialmente práctico por lo que requiere la planificación junto a los sujetos de actividades concretas que se perciban como soluciones prácticas a los problemas productivos. Como se observa en la presente experiencia, es sólo hasta que se reflexiona de manera colectiva sobre la importancia (o no) de contar con registros precisos de lo que sucede en el ciclo productivo, que se puede implementar planilla de registros.

La reflexión entre productoras, con mediación de los técnicos y su saber científico, les ha permitido darle sentido a los problemas productivos. Esto se refleja en el transcurrir de los talleres, en los que partiendo de problemáticas tangibles y concretas se avanza hacia la generación de criterios comunes, la creación de elementos de decisión como así también el análisis de los hechos en base a sus causas y efectos, logrando una puesta en valor de la producción caprina y por ende del trabajo de las mujeres rurales.

Bibliografía

Izaguirre, R. *et. al.* (2009) Modelo andragógico. Fundamentos. Serie: Diálogos y Perspectivas del desarrollo curricular. Ed. Universidad del Valle de México.

Alemany, C. *et. al.* (2005) Metodologías de enseñanza – aprendizaje aplicadas a la extensión rural. Ed. INTA

Alimentación de cabras



Hay animales que tienen necesidad de más alimento y de mejor calidad. Estos son las hembras con preñez grande y las que están dando de mamar

Cabras con preñez grande



Estos animales pueden comer menos cantidad de alimento porque la panza no puede estirarse mucho ya que está el

cabrito ocupando lugar. Además, si estos animales son cabrillas necesitan alimento no sólo para vivir y criar el cabrito sino también para crecer ellas.

Cabras dando de mamar

Estos animales necesitan alimentos de muy buena calidad porque tienen que producir leche para asegurarnos el crecimiento del cabrito y mantenerse ellas.



¿Qué necesitan las cabras?

PROTEINAS → las encontramos en el monte verde, en la alfalfa, en la zampa

ENERGIA → puede estar en el maíz, algarroba, zampa

SAL → puede estar en el agua o darse en piedra, sal en cáscara o sal de cocina

¿Cómo tendríamos que dar el alimento?



- Elegir los animales que voy a alimentar. Formar grupos de 5 a 10 animales (según el tamaño de comedero que tengamos)
- Dar la el alimento siempre en comederos
- Hay que comenzar a darlo de a poco (por ejemplo si tengo que llegar a dar 300 g de maíz empiezo con 100 g durante dos o tres días, 200 g durante otros dos o tres día hasta llegar a los 300 g en una semana)

NO DAR EL ALIMENTO A TODA LA MAJADA JUNTA, TAMPOCO EN EL PISO.

PORQUE ESA ES COMIDA DESPERDICIADA!

Si las cabras están tomando agua dulce, agregar sal al alimento o colocar una piedra para que coman. El agua dulce, que es tan buena para tomar nosotros, hace que los animales necesiten sales porque si no, no van a lograr engordar.

Dietas Pre parto en otoño

(Dar 45 días antes del parto, las primeras 15 son para adaptarse)

-Para cabrillas de 20 kg*

Dieta 1: 300 g maíz+ 250 g alfalfa (Costo: 13.5 kg maíz + 11 kg de alfalfa/cabrilla)

Dieta 2: 250 g maíz+ 300 g zampa (Costo: 11 kg de maíz/cabrilla)

Dieta 3: 250 g maíz+ 350 g liga (Costo: 11 kg de maíz/cabrilla)

Dieta 4: 400 g algarroba + 300 g zampa (Costo: trabajo de cosecha)

-Para cabras de 35 kg*

Dieta 1: 300 g maíz+ 200 g alfalfa (Costo: 13.5 kg maíz + 9 kg de alfalfa/cabrilla)

Dieta 2: 250 g maíz+ 200 g zampa (Costo: 11 kg de maíz/cabrilla)

Dietas Post parto en invierno

(Dar 30 días después del parto para asegurar entre medio y un litro de leche)

-Para cabrillas de 20 kg*

Dieta 1: 300 g maíz+ 350 g alfalfa (Costo: 9 kg maíz + 10.5 kg de alfalfa/cabrilla)

Dieta 2: 200 g maíz + 350 g algarroba (Costo: 6 kg maíz/cabrilla)

-Para cabras de 35 kg*

Dieta 1: 350 g maíz+ 150 g alfalfa (Costo: 10.5 kg de maíz + 4.5 kg alfalfa/cabra)

Dieta 2: 300 g de maíz + 200 g algarroba (Costo: 9 kg de maíz/cabra)

Dietas Post parto en primavera

(Dar 30 días después del parto para asegurar entre medio y un litro de leche)

-Para cabrillas de 20kg*

Dieta 1: 300 g maíz+ 100 g alfalfa (Costo: 9 kg maíz + 3 kg de alfalfa/cabrilla)

Dieta 2: 350 g maíz (Costo: 10.5 kg maíz/cabrilla)

Dieta 3: 150 g maíz + 250 g algarroba (Costo: 4.5 kg maíz/cabrilla)

-Para cabras*

Dieta 1: 250 g maíz (Costo: 7.5 kg de maíz/cabra)

Dieta 2: 350 g de zampa (Costo: trabajo de cosecha)

