

Coordinación general:
Sandra P. Fernández

Comité editorial:
Gabriela F. Rodríguez y Analía Canale

El Turismo Rural en debate II

La FAUBA en interacción con los territorios



**EDITORIAL FACULTAD DE AGRONOMÍA
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

Procesos extracurriculares de enseñanza-aprendizaje de turismo rural en territorio

Pablo Walter, Silvia Mussari y Alicia Justo

Introducción

Como parte de las estrategias didácticas para la enseñanza, en la Tecnicatura de Turismo Rural de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (FAUBA), se implementaron comisiones de estudio para estudiantes de segundo y tercer año que tenían por objetivo identificar los logros del funcionamiento de una red de conocimiento entre estudiantes y profesores de la FAUBA y emprendedores y técnicos de Turismo Rural del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), tomando como marco teórico las experiencias de Crebert *et al.* (2004) y Gallo (2014). Este recurso de enseñanza-aprendizaje se incorporó como prácticas preprofesionales, de forma extracurricular, enmarcado en un convenio entre la FAUBA y el INTA.

El presente trabajo, de acuerdo con la mirada crítica de los autores, pretende identificar logros y aciertos producto del funcionamiento de la red de conocimiento entre la FAUBA y el INTA. Indirectamente también se avanza hacia la verificación empírica de la importancia de las prácticas preprofesionales para complementar la formación técnica rural y, a través de éstas, las acciones de transformación que se pueden producir en el territorio. Este concepto es más amplio que las demarcaciones geográficas. Es un espacio donde se conjugan y correlacionan redes económicas, políticas, ambientales, sociales y culturales.

En el marco de una metodología cualitativa, la técnica elegida fue el análisis de contenidos. Se examinaron antecedentes, documentos y presentaciones finales de las comisiones de estudios, informes técnicos y resultados de encuestas dirigidas a los estudiantes y técnicos participantes. Los estudiantes elaboraron propuestas que resultaron de gran importancia para los emprendedores de turismo rural, para los técnicos de INTA y también para los compañeros de estudio. Además, se diseñó un cuestionario con preguntas abiertas, dirigido a estudiantes y a tutores que participaron en las comisiones. Se indagó sobre experiencias y valores adquiridos, buscando profundizar aspectos vivenciales, profesionales u otros, que los estudiantes y tutores consideraron relevantes. El análisis de las respuestas, que se citarán textualmente, fue minucioso.

Como resultado de este trabajo, se destaca la generación y adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes en esta primera etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos conocimientos se podrán consolidar en una próxima etapa que consista en compartir e interactuar con los productores dedicados al turismo rural. A su vez, esta actividad permitió la visualización del turismo rural como oportunidad para el trabajo conjunto entre el sector público y emprendedores del ámbito privado, así como una posible salida laboral para los futuros egresados.

Antecedentes

La FAUBA creó en el año 2000 una unidad de Turismo Rural e incorporó una oferta de formación en la temática. En una primera etapa se desarrolló un curso de actualización y en el año 2001 se dictó el curso de Posgrado de Alta Dirección en Turismo Rural (Barrera, 2006; Román y Ciccolella, 2009). Un año después, este curso fue adaptado para ser dictado bajo la modalidad a distancia. En el año 2004 el Consejo Académico de la FAUBA creó la Cátedra Libre de Turismo Rural y en 2006 la temática se incluyó en la currícula general, integrándose en la formación de los estudiantes de las carreras de Agronomía y de Economía y Administración Agraria. A partir de 2009 se lanzó la Tecnicatura en Turismo Rural con una duración de tres años (UBA, 2008). El objetivo general del plan de estudios es, entre otros, formar profesionales, con sólida base académica y técnica para formular y ejecutar proyectos públicos y privados de Turismo Rural teniendo en cuenta el criterio racional y sostenible de uso de los recursos naturales (cfr. <https://www.agro.uba.ar/carreras/turismo/objetivo>). Así, por ejemplo, el graduado de esta carrera contará con conocimientos de la red territorial relacionada con el turismo rural pudiendo intervenir en actividades afines.

En cuanto a la trayectoria del turismo rural en relación con el INTA, esta institución desarrolla desde la década de 1990 experiencias de extensión con emprendedores atento a las demandas del territorio. El INTA puso en marcha en el año 1993 el Programa Federal de Reversión Productiva-Cambio Rural (INTA, 2003), que tiene por objetivo brindar asesoramiento y capacitación en forma organizada sobre diferentes temáticas agropecuarias. Este instrumento se implementó a través de las agencias de extensión rural y estaciones experimentales agropecuarias del INTA distribuidas en el territorio nacional. El primer grupo de productores agropecuarios en adherirse a este programa fue el Grupo Estancias de Santa Cruz, que se organizó para prestar servicios en turismo rural en la Patagonia. Posteriormente, se sumaron al programa más grupos en todo el país (Guastavino *et al.*, 2010).

El año 2002, la implementación del Programa Federal de Apoyo al Desarrollo Rural Sustentable (ProFeder) incorporó el enfoque de turismo rural en las distintas herramientas que lo conformaban (Pro Huerta, Minifundio, Profam, Integrado y Cambio Rural). Así, el turismo rural se constituyó en una estrategia movilizadora de procesos de desarrollo territorial, generadora de empleo, que permite la diversificación de la economía de la familia rural, mejora la distribución de los ingresos locales y contribuye al arraigo rural (Guastavino *et al.*, 2010). Para 2012 el programa tuvo un crecimiento exponencial de experiencias en turismo rural con el apoyo del INTA, llegando a un máximo de 127 experiencias asociativas, integradas por 1600 emprendedores y 120 organizaciones público-privadas participantes, tales como municipios, escuelas, agencias de viaje, museos, bibliotecas, centros tradicionalistas, entre otras (INTA, 2019).

En el año 2016, y a solicitud de la FAUBA, se firmó un convenio con el INTA que permite a los estudiantes avanzados de grado realizar comisiones de estudios y/o prácticas preprofesionales en los ámbitos de extensión e investigación del INTA. Estas actividades fueron planteadas como una extensión orgánica de formación, brindada por otra institución de carácter público. Desde la perspectiva del INTA, esta actividad promueve el rol de tutores en la formación de futuros profesionales (tarea docente de práctica) y ofrece la posibilidad de contar con colaboradores en el trabajo de campo/gabinete y sumar sugerencias y aportes formales a partir de los trabajos de extensión a nivel estudiantil (INTA, 2017). La tarea participativa fue diseñada en base a un enfoque territorial como herramienta que permite a los estudiantes interpretar la realidad de las comunidades de manera integral, analizando aspectos sociales, económicos, ambientales y culturales. La realidad de la

comunidad se visualiza a través del productor seleccionado por el extensionista con el que trabaja el estudiante. Los productores son quienes deciden el uso que se le debe dar a los recursos y, en consecuencia, impacta en los territorios.

Marco teórico

El presente estudio consideró los aportes de Gallo (2014), quien señala que las vivencias de los estudiantes en el intercambio con otros permiten descubrir nuevas realidades y otras formas de pensar y de resolver situaciones, que podrán ser interiorizadas, recordadas y reutilizadas al momento del ejercicio profesional. Estas experiencias permiten aumentar la sensibilidad hacia el entorno y, en el mejor de los casos, retransmitir los aprendizajes a otros. Los menos interesados se quedarán con la idea de haber aprendido algo, y quizás en algún momento esos recuerdos también harán una diferencia. A su vez, la autora afirma que para crear un vínculo inicial el primer requisito es que el grupo de trabajo sea acompañado por una persona conocida y de confianza de las familias, lo cual implica un trabajo previo para identificar a las personas mediadoras, explicarles las finalidades y señalar las posibilidades de aplicación de lo que se va a realizar. En este sentido, cada extensionista de INTA, en el lugar donde vive y trabaja, cumplió ese rol de mediador y el docente de turismo rural realizó el trabajo previo de identificar al extensionista que pudiera ser el nexo del estudiante con los integrantes de la cadena de turismo rural de una localidad determinada.

Este trabajo también tuvo en cuenta aspectos relacionados con las ofertas de formación. Crebert *et al.* (2004) plantean que los estudiantes valoran mucho la experiencia de aprender en el lugar de trabajo durante la práctica preprofesional y posteriormente en el empleo. Además, las prácticas laborales proporcionaron una excelente plataforma desde la cual los estudiantes podrían progresar en el lugar de trabajo y buscar más oportunidades para su desarrollo (Crebert *et al.*, 2004).

Esto destaca la importancia de dar continuidad a las prácticas preprofesionales como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el trabajo realizado desde la Tecnicatura en Turismo Rural, fue el convenio FAUBA-INTA la herramienta formal que permitió que los estudiantes acceden a una capacitación extracurricular universitaria más la adquisición de habilidades importantes para su futuro laboral.

Materiales y métodos

Esta investigación fue de carácter exploratorio y apuntó a identificar y analizar las percepciones de estudiantes, docentes y técnicos sobre la experiencia de trabajo entre las instituciones participantes extraídas de las encuestas a estos actores. Estudió también el impacto del proceso extracurricular (comisión de estudios/pasantías preprofesionales), indagando en los cambios que se producen e incorporan en cuanto a conocimiento y habilidades complementarias, al plan de estudios diseñado en la Tecnicatura de Turismo Rural. Esta propuesta conlleva una mirada de tipo interdisciplinar hacia el sector público y al trabajo de extensión vinculados al turismo rural y a la interacción con la población rural.

En la fase de abordaje, se trabajó con información secundaria a través de una revisión exhaustiva de material bibliográfico: Res. INTA N° 821, Res. FAUBA N° 4312, Res. FAUBA N° 575, Proyecto PROFEDER (INTA, 2003), Res. INTA 984, Red de conocimiento, informes finales de estudiantes que realizaron la comisión preprofesional (Lischinsky Moreno, 2018; López Fané, 2018;

Aaset, 2019); cuestionario de estudiantes y tutores (Anexo); Guía metodológica de la práctica pre-profesional (Walter, 2014) y otras fuentes bibliográficas (Walter *et al.*, 2018).

Las encuestas se conformaron con preguntas abiertas a fin de ser contestadas por el encuestado con sus propias palabras, permitiendo total libertad en las respuestas. La implementación de forma individual y anónima para la población de estudiantes y tutores se realizó con el programa electrónico FORM de Google. La encuesta estuvo disponible entre desde el 1 diciembre de 2019 hasta el 1 de marzo de 2020. Una vez cerrados los cuestionarios, se analizaron los resultados.

Resultados: experiencias territoriales

La mirada de los estudiantes sobre la contribución del turismo rural al desarrollo de la región

En función de las respuestas obtenidas en el cuestionario dirigido a los estudiantes, se desprende que el turismo rural está instalado como política pública en el orden nacional y en los ámbitos educativo, de investigación y de extensión. El segmento entrevistado abarca jóvenes cuyas edades van de los 20 a los 30 años. En esta etapa de formación, ellos consideran al turismo rural como una actividad de creciente importancia.

Entre las opiniones de los/as estudiantes respondidas en las encuestas electrónicas, se destacan:

Una mirada al sector público y al trabajo de extensión, de tipo interdisciplinar y en contacto con la población local.

Algo muy valioso para conocer el trabajo de campo.

Me permitió ver cómo se involucra y que tareas realiza un organismo público vinculado al turismo rural en Argentina.

Representó información de calidad que aportan a la mirada crítica de mi formación profesional, al mismo tiempo que aportan a comprender un poco del panorama actual sobre la situación del turismo rural y la importancia que representan los proyectos relacionados en territorio.

Me aportó una visión más global, con diferentes propuestas y soluciones ante determinadas cuestiones. También me abrió las puertas a obtener contactos y material para la elaboración de mi tesina.

Se observa que han podido conocer el mundo institucional, experimentar el contacto directo con la población local a través de las actividades de turismo rural en el territorio, principalmente el trabajo de campo del INTA que atañe al desarrollo local. Se valora la adquisición de conocimientos nuevos y una visión global donde interactúa una entidad de investigación y desarrollo, de orden nacional:

Pensar en el visitante al que pueden y quieren captar para poder dirigir y organizar el servicio de la mejor manera posible.

Difundir más por redes sociales todas las actividades que se realizan.

Tuve que relevar información de todos los emprendimientos de TR por lo que es difícil una recomendación ya que cada grupo cuenta con necesidades y recursos diferentes. Muchos no se encuentran familiarizados con conceptos de turismo y marketing por lo que podría resultar enseñárselos de alguna forma.

Elaboración de encuestas de satisfacción y puntos de mejora, sencillas y fáciles de sistematizar. Considero importante que se generen espacios de colaboración real entre productores-emprendedores para poder llegar tanto a acuerdos como a facilitar soluciones que les sean transversales.

No, solamente que sigan brindando un servicio variado y de calidad como hasta ahora, para lograr posicionarse dentro del turismo rural nacional.

Las encuestas revelan distintos elementos de posible mejora para los productores-emprendedores, lo cual representa un paso clave desde la visión estudiantil hacia una visión de trabajo profesional. Las sugerencias planteadas fueron: (i) realizar estudios de demanda para organizar el servicio, (ii) actualizar las herramientas de difusión a través del uso, por ejemplo, de las redes sociales, (iii) abordar conceptos sobre la relación entre turismo y comercialización, (iv) incorporar a las formas asociativas como medio clave para los acuerdos entre emprendedores. A su vez, señalaron que los emprendedores visitados podrían posicionarse dentro del turismo rural nacional:

Estudiar más al visitante para poder brindar mejor apoyo a los emprendedores locales en cómo presentar u ofrecer su servicio.

Armar proyectos reales una vez finalizada la práctica para que se lleven a cabo en la localidad.

Mostrarles a los emprendedores casos exitosos de turismo rural para replicar. Además de realizar reuniones en las que se evalúe una forma de que ellos puedan trabajar en conjunto con otros.

Un tiempo determinado de la práctica, en terreno, para el debate de la información obtenida en base a qué enfocar para el armado del informe.

Quizá incluir jóvenes locales a la realización y fomento de las actividades.

En este tramo, se advierte que los estudiantes perciben que la tarea de extensión puede abarcar el conocimiento del turista rural. Propusieron crear una nueva forma de participación y aprendizaje en proyectos de extensión del INTA una vez terminada la comisión de estudios. Además, sugirieron ampliar la metodología de extensión/enseñanza a los emprendedores con nuevas técnicas, mayor tiempo de trabajo en la práctica y con formas inclusivas de la juventud en el turismo rural.

En la consulta sobre el tiempo óptimo destinado a la práctica, la mayoría opinó que la cantidad de días utilizados en la comisión fue escasa:

Poder observar la dinámica del trabajo como extensionista, y los desafíos que implican trabajar con personas diversas con opiniones que pueden ser muy diferentes.

Interactuar con los pobladores locales y que me transmitan la importancia de sus tierras.

Poder contactar con los emprendedores de turismo rural para ver qué productos turísticos ofrecen y cuáles son sus actuales necesidades.

Poder participar en una Institución de prestigio, con llegada en terreno y políticas públicas que acompañan los proyectos. La calidad de los profesionales involucrados en la práctica, dispuestos desde el inicio al fin a colaborar en una excelente experiencia en territorio. También son destacables los aportes de los técnicos sobre herramientas digitales y de redacción. Para finalizar agregaría que aportaron conocimientos para la vida y trabajo en conjunto que no se aprende en manuales; me enseñaron la necesidad de entablar relaciones que, si bien son de

trabajo, son de respeto, responsabilidad, dedicación y cariño, ayudando a sostener proyectos en tiempo y espacio. La calidez y la objetividad, esencial.

Conocí varios pueblos y todos contaban con ofertas muy variadas, me encantó su diversidad ya que entre todos logran un corredor turístico muy interesante. Aunque me sentí muy a gusto en Yrigoyen.

Estas respuestas se engloban en dos áreas vivenciales. La primera valora la interacción e intercambio con los pobladores locales, la inserción institucional en cada territorio, los productos y servicios ofrecidos por los emprendedores y también, sus necesidades. La segunda hace foco en el trabajo del extensionista en INTA, su amplia experiencia en los distintos niveles y acciones y revaloriza la calidez del contacto del profesional con el emprendedor, los desafíos que enfrentan en este trabajo, los conocimientos y valores volcados en su tarea cotidiana:

Que el alumno con ayuda del tutor pueda armar un plan de acción previo a la visita, de esta manera se facilita el relevamiento con objetivos claros y se aprovecha al máximo el tiempo.

En mi caso la práctica que realicé duró alrededor de 6 meses y me dieron los mismos créditos que las prácticas que duraban dos días.

Quizás la incorporación de herramientas técnicas utilizadas en terreno estandarizadas. Puede ser también que la práctica pueda realizarse de forma grupal, para obtener una mirada que complemente ciertos puntos objetivos. La que igual entiendo es individual. En lo personal, no modificaría más. Fue una experiencia excepcional y agradezco todo lo expuesto en la pregunta anterior.

Al momento de la postulación anunciar al estudiante que deberá realizar un trabajo donde volcará su experiencia y que se conozcan las pautas y puntos del mismo para así tener presente que es relevante preguntar y observar.

En este punto, los estudiantes sugirieron participar más activamente en el diseño de las actividades de la práctica preprofesional. Propusieron una mayor valorización de esta actividad en la carrera técnica, una mayor difusión de información antes de realizar la comisión e incorporar la forma de trabajo grupal:

Creo que es muy distinto lo que se aprende en clase y la realidad que se vive en la práctica y ambos tipos de aprendizaje son claves para una formación más completa, por lo que desde temprano en la carrera he buscado activamente oportunidades que me enriquecieran en mi formación fuera del aula, y hoy en día me quedan 3 materias para terminar las cursadas y llevo dos años trabajando en turismo, y dos temporadas de verano dedicadas al área de turismo rural.

Terminada la tecnicatura estoy en mi ciudad en la búsqueda de poder insertarme en el Turismo Rural o Turismo en general, ya sea en provincia o emprendimientos privados.

Acabo de obtener el título de técnico en Turismo Rural por lo que me gustaría poder trabajar en esta área utilizando todos los conocimientos que pude adquirir.

Estoy estudiando para poder desarrollarme en el ámbito del turismo.

Falta de oferta laboral.

Las últimas respuestas se enmarcan en la realidad laboral dentro del turismo rural. La mayoría de los estudiantes indicaron que carecen de una inserción laboral dentro del área. Algunos de ellos

están en la búsqueda y existe una oferta mínima. El mundo laboral actual vinculado al turismo rural no brinda aún vacantes suficientes y tampoco apareció alternativa de autoempleo o creación del mismo.

Respuestas obtenidas del cuestionario dirigido a los especialistas en turismo rural

Quienes tuvieron el rol de tutores en las prácticas preprofesionales, pusieron el énfasis en:

El primer aporte que identifiqué es comenzar a abordar el tema de Turismo Rural desde la AER. Es una línea de trabajo que hasta el momento no se había priorizado... .. (Esta actividad) abrió una perspectiva que hasta el momento no se tenía y por sobre todo quedó plasmado en el informe (del estudiante) un primer diagnóstico propio sobre la situación local. En otro orden de prioridades me aportó conocimientos sobre área de turismo que no tenía, y también la posibilidad de conocer referentes y lugares turísticos locales que personalmente no conocía. Inclusive con una familia de agricultores familiares, que venimos acompañando desde hace un buen tiempo, supimos gracias a la visita de la estudiante que han alojado turistas en muchas oportunidades y sin recibir ninguna remuneración a cambio, es decir, hay un servicio "silencioso" que prestan las familias y lo desconocíamos.

Enriqueció mi conocimiento y práctica profesional y permitió que trabaje sobre otras áreas del desarrollo rural que son mi especialidad. Además, fortaleció vínculos con la UBA los cuales mantengo con mis capacitaciones en la Escuela para Graduados (EPG).

Conocer el trabajo del INTA.

La estudiante que hizo la pasantía de una semana con nuestro equipo, aportó su visión de las actividades locales, desde el punto de vista del turismo, cómo poner en valor y desarrollar aspectos que fortalecerían la oferta turística en la localidad.

Fue interesante recibir la mirada externa en relación con el grupo, su organización y trabajo. El aporte técnico de una alumna, con otra perspectiva, no sólo del turismo, sino también, de las relaciones grupales.

La recepción de los estudiantes de la Tecnicatura en Turismo Rural impactó positivamente en los técnicos-tutores: (i) permitió incorporar la temática a la agenda de trabajo y las actividades planificadas de la Agencia de Extensión Rural (AER) del INTA, (ii) aportó nuevo conocimiento no previstos (e.g. descubrir nuevas actividades y servicios de turismo rural en la zona), (iii) permitió fortalecer el vínculo con el área académica de la FAUBA y (iv) brindó al INTA la mirada externa de los estudiantes respecto de las tareas de extensión en el territorio. Se observa, paralelamente, un estímulo que moviliza al técnico en función de su actividad como extensionista:

Pensando en recibir nuevos estudiantes para futuras prácticas, lo principal sería que conozcan el diagnóstico recientemente realizado. Luego considero importante darle al estudiante un panorama general de las localidades... .. la historia de cómo surgen estas localidades y cuál fue la histórica proyección económica, esta información es necesaria para entender porque no hay oferta en Turismo Rural... .. También información referida a los recursos naturales, históricos y la situación de producción actual de las chacras locales para poder realizar algún estudio de caso o por lo menos una propuesta un poco más avanzada.

Sobre todo el territorio y las características fundamentales del mismo.

Sobre la temática que han elegido, no sé si previo o durante.

Los estudiantes deberían conocer el marco del proyecto que los recibe, para entender las lógicas de los actores locales para pensar sus aportes.

Características del lugar a visitar. Historia del grupo.

Se visualiza como necesidad que el estudiante para realizar la comisión tenga información previa e investigue la situación de la localidad que visitará en todos sus aspectos (históricos, sociales, económicos, productivos, naturales, geográficos, institucionales y otros a considerar).

Sí. Tanto los aportes, como las sugerencias, son de utilidad para la agencia. Son pertinentes y coherente con lo que se trabajó durante la comisión de estudios y por sobre todo abren un abanico de propuestas que también se podrían abordar desde futuras prácticas profesionales.

Sí, porque aporta también otra visión diferente de la propia viciada de prejuicios.

Sí, fueron de utilidad porque aportaron otra mirada más incide del tema.

Fue interesante ver cómo una persona externa describe la realidad local, permite ampliar la mirada y pone en valor aspectos locales además de incorporar nuevas estrategias.

Sí, en el caso de la primera alumna. De la segunda no hemos recibido nada.

En todos los casos, fue de utilidad el aporte de los estudiantes en el territorio. A través de sus informes reconocieron los trabajos de extensión en territorio señalando el potencial, los atractivos, las historias de los lugares a investigar y relatar, el potencial humano, la calidad del servicio, el respeto a la identidad local, costumbres y orígenes. Por ejemplo, en Rafaela destacaron la gastronomía étnica (Salgueiro *et al.*, 2018).

Se propusieron metodologías de intervención de los emprendimientos, como la creación de nuevos atractivos en el caso de Río Turbio incluyendo los deportes en el espacio rural (Aaset, 2019).

Se realizaron propuestas de promoción de actividades turísticas de los grupos organizados, utilizando el mundo de las imágenes en las redes sociales, incorporando la propuesta de turismo rural no masivo en experiencias naturales con preservación del medio ambiente.

En el caso del informe sobre la zona de Valcheta, la sugerencia fue incorporar el avistaje de animales en las mesetas y las actividades físicas y espirituales en el ámbito rural, aprovechando el silencio y el paisaje. Asimismo, se propuso impulsar la construcción de casas naturales de barro (López Fané, 2018).

Se sugiere también realizar investigaciones y estudios específicos para (i) evaluar el interés de la población en abrir sus puertas a visitantes, enseñar sus saberes y compartir sus hogares y (ii) establecer qué elementos se podrían brindar al turismo. En el área educativa de Oliveros y sus alrededores se plantearon capacitaciones y la apertura de una tecnicatura en turismo que permita potenciar el aprendizaje y una salida alternativa para los jóvenes (Lischinsky Moreno, 2018).

Fue un interesante desafío y de gran aprendizaje. Era la primera vez que ocupaba ese rol y no lo hubiera podido hacer sin el acompañamiento y apoyo constante de Pablo Walter. Seguramente, de realizar nuevamente una experiencia de este tipo, ya tendré más herramientas y por sobre todo más ideas, de lo que se puede hacer y también a quien recurrir para sacar el mayor provecho posible de una experiencia como esta. Al principio sentí muchas limitaciones, inclusive en cuanto al hospedaje y como movilizarnos con la estudiante, luego todo fluyó con mayor facilidad de la imaginada, y con el entusiasmo de muchas personas que se interesaron por la participación de una estudiante de la FAUBA. Hoy sé que le plantearía a los dos munic-

pios y a la universidad local, la colaboración y la participación para pensar en forma conjunta esta práctica profesional.

Lo disfrute mucho intercambiando saberes y conocimiento práctico un volviendo un poco a la docencia.

Me interesó y lo seguirá haciendo.

Mi rol básicamente consistió en vincular a la pasante con actores locales para que ella pueda desarrollar el plan de actividades planificado.

Me gustó.

Se destaca la fuerza de la palabra “interesante” que incluyó este extensionista, abarcando el aprendizaje, el intercambio de saberes y conocimientos prácticos, la docencia y el disfrute de la experiencia. La mayoría de los tutores consideran que la cantidad de tiempo óptima para la pasantía es de entre tres y seis días.

Creo que mi vivencia más relevante fue la de conocer lugares y recursos turísticos que desconocía. Fue una pasantía para mí también, porque me permitió salir de mi rutina cotidiana y valorar otros aspectos que también pueden ser factor de desarrollo para estas localidades. Además, como mencioné anteriormente me permitió presentarme y conocer referentes turísticos locales, que ya me posiciona de otra manera a mí y a la Agencia para proponer futuras actividades relacionadas con el turismo tal como las que propone Rocío en el informe.

Poder servir como un guía más en las actividades del alumno y reencontrarme con la docencia universitaria.

El intercambio con el alumno.

La entrevista con el jefe comunal y su equipo.

La relación establecida con la alumna fue muy interesante, se generó un vínculo cálido que continuó.

Las vivencias relevantes para los tutores se relacionaron con el aprendizaje sobre los recursos turísticos, el reencuentro con la tarea de docente universitario, la interacción entre con los estudiantes, el acercamiento al ámbito político de la localidad y la calidez humana en la relación con el estudiante:

No tengo sugerencias, solo tengo agradecimiento por habernos considerado para realizar esta práctica, y ojalá podamos repetirlo prontamente.

No mucho. Creo que es una muy interesante experiencia para un alumno próximo a terminar la carrera antes de entrar al mundo laboral.

NSNC.

Trabajaría una guía metodológica para el diagnóstico con enfoque de turismo.

Que la devolución del trabajo se realice directo a productores y técnicos que acompañaron. Que esto forme parte del procesof.

La mayoría de los tutores no desarrolló sugerencias significativas y los que respondieron opinan que se amplíe con materiales y métodos, como por ejemplo que se incorpore a los productores y técnicos en la parte final del proceso.

Comentarios finales

El convenio implementado por la FAUBA y el INTA desarrolla un proceso de enseñanza aprendizaje mediante la condición de comisión de estudio, que representa una experiencia preprofesional. Este proyecto tiene los objetivos de (i) enriquecer la formación académica de los estudiantes, con prácticas educativas diseñadas para conjugar “el saber” con el “saber hacer”, (ii) incrementar sus posibilidades de inserción laboral, y (iii) generar un mecanismo de transición entre la educación formal y el desempeño profesional, jugando un papel fundamental para el futuro de los estudiantes.

Las encuestas realizadas muestran que tanto los estudiantes como los tutores perciben la utilidad y los efectos positivos de esta actividad extracurricular de la Tecnicatura de Turismo Rural como práctica para los estudiantes de la FAUBA y ejercicio de la docencia y extensión para los técnicos de INTA. Sin embargo, como una de las variables que intervienen para el fortalecimiento de la herramienta es la necesaria e imprescindible vinculación entre la tecnicatura y el mundo del trabajo, el productor agropecuario es en este caso un eje crucial para la concreción de la actividad. Por ello, sería muy interesante poder documentar también su mirada como potencial demandante de la especialidad.

La comisión motiva a los estudiantes a desarrollar una experiencia territorial, viajando a diferentes destinos del país gracias a la localización del trabajo de los extensionistas de INTA (Santa Cruz, Río Negro, Santa Fe). También, es una oportunidad para conocer las actividades del extensionista de INTA y del productor-emprendedor de turismo rural; sumado a la oportunidad de recorrer una zona y evaluar nuevos procedimientos innovadores para mejorar los servicios de turismo rural. A su vez, este trabajo permite al estudiante convertirse en uno de los protagonistas de una propuesta de cambio y crecimiento social, ambiental y económico en su área de interés.

Este capítulo recoge las sugerencias y aportes de los estudiantes, volcados en los informes técnicos. No obstante, sería muy importante procurar que esta información no quede circunscripta al claustro de la FAUBA. Por el contrario, debe hacerse extensiva a los productores, en especial a los que se dedican al turismo rural, incorporando una instancia de “vuelta al territorio” en el proceso de enseñanza-aprendizaje, presentándoselos de manera personalizada a los emprendedores que hicieron posible la visita. Cabe señalar que este trabajo de investigación está en desarrollo y los resultados aquí vertidos corresponden a su primera etapa. En la siguiente, se incorporará el rol preponderante del productor.

En vistas de esta propuesta, se podría reforzar la tarea de difusión de los resultados de los trabajos de los estudiantes, con actividades conjuntas entre la tecnicatura y el INTA, con el apoyo de los extensionistas vinculados a diversos proyectos de desarrollo rural en la zona donde viven y trabajan. Estos profesionales están capacitados para interpretar las necesidades del espacio rural, conocen los puntos fuertes y débiles del turismo rural en sus localidades. Su participación favorece esta práctica preprofesional al guiar a los estudiantes que visitan establecimientos privados dedicados al turismo rural.

Y a modo de corolario, las prácticas preprofesionales a través del convenio como herramienta, dan lugar a un espacio de debate que involucra a la universidad, al INTA y a otros organismos públicos-privados. También se suma a los extensionistas de INTA, estudiantes y docentes de turismo rural interesados en promover acciones para incorporar esta especialidad como actividad productiva e innovadora.

Bibliografía

- Aaset, R. (2019). Trabajo exploratorio el “estado del arte” del Turismo Rural en la Cuenca Carbonífera, Santa Cruz. Informe del Convenio FAUBA-INTA. Buenos Aires, Argentina.
- Barrera, E. (2006). *Turismo Rural: nueva ruralidad y empleo rural no agrícola*. Montevideo, Uruguay: OIT/Cinterfor. Recuperado de: https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/barrera.pdf
- Crebert, G., Bates, M., Bell, B., Carol-Joy, P. y Cragnolini, V. (2004). Developing generic skills at university, during work placement and in employment: graduates' perceptions. *Higher Education Research and Development*, 23 (2), 147-165. Doi: <https://doi.org/10.1080/0729436042000206636>
- Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires-FAUBA. (2008). Resolución N° 4312. Aprobación de la carrera de la Tecnicatura de Turismo Rural
- Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires-FAUBA. (2014). Resolución N° 8263. Modificación de la carrera de la Tecnicatura de Turismo Rural.
- Gallo, G. (2014). Extensión Universitaria y Turismo Rural. Valoración de recursos y experiencias para la formación de profesionales socialmente sensibles y el despertar de pueblos de la Argentina. Recuperado de: <http://extension.unicen.edu.ar/jem/completas/330.pdf>
- Guastavino, M., Rozenblum, C. y Trimboli, G. (2010). El Turismo Rural en el INTA. Estrategias y experiencias para el trabajo en extensión. En: Primer encuentro nacional de economía agraria y extensión, XV Jornadas nacionales de extensión rural y VII del Mercosur (6 al 8 de octubre). Organizado por Asociación Argentina De Extensión Rural (AADER). Potrero de los Funes, San Luis, Argentina. Recuperado de: http://www.aader.org.ar/XV_Jornada/index.html
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria-INTA. (2002). Programa Federal de Apoyo al Desarrollo Rural Sustentable. Resolución N° 235 Consejo Directivo INTA. Setiembre.
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria-INTA. (2003). Convenio SAGPYA-INTA. Resolución N° 474. Programa de Reconversión Productiva de la Mediana y Pequeña Empresa Rural.
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria-INTA. (2017). Convenio Marco INTA-FAUBA. Resolución N° 821 Consejo Directivo.
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria-INTA. (2019). Red de turismo rural como estrategia de Desarrollo Territorial. Resolución 984. Red de conocimiento (REC).
- Universidad de Buenos Aires (UBA). (2008). Resolución N° 4312, Expediente N°145174/07.
- Lischinsky Moreno, S. (2018). El turismo rural como potencial instrumento de desarrollo local en Oliveros, Provincia de Santa Fe. Informe del convenio FAUBA-INTA. Buenos Aires, Argentina.
- López Fané, G. (2018). La Cooperativa de Turismo Rural Comunitario Alen, en Valcheta, Río Negro. Informe del convenio FAUBA-INTA, Buenos Aires, Argentina.
- Román, M. F. y Ciccolella, M. (2009). *Turismo Rural en Argentina. Concepto, situación y perspectiva*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Recuperado de: <http://repiica.iica.int/docs/B1558e/B1558e.PDF>
- Salgueiro, A., Walter, P. y Beccaria, F. (2018). Limitantes y aportes para la mejora de los emprendimientos de Turismo Rural en pueblos de Rafaela y alrededores, Provincia de Santa Fe. AADER XIX Jornadas Nacionales de Extensión Rural y XI del Mercosur. septiembre. Lujan de Cuyo Mendoza, Argentina.
- Walter, P. (2014). Guía metodológica de la práctica preprofesional. (Mimeo)
- Walter, P., Aradas Díaz, M., Bueno, J. y Beccaria, F. (2018). El turismo rural como espacio de desarrollo territorial y de enseñanza-aprendizaje. En: IX Jornada de Difusión de Actividades de Extensión en la FAUBA “Reflexiones sobre nuestras prácticas en el marco de la extensión universitaria”. FAUBA. Argentina.

Propuesta didáctica:

Proponer y fundamentar cinco ítems que debería contener un informe, producto de una comisión de estudios extracurricular.



Presentar un cuestionario con un mínimo de cinco preguntas para formular a una persona que realizó una experiencia de formación extracurricular.



Diseñe un protocolo para una práctica preprofesional en un territorio elegido que contemple una situación de pandemia producto de un virus de transmisión por contacto y aerobio.

Anexos

- I. Guía de preguntas sobre la práctica preprofesional de los alumnos de la Tecnicatura de Turismo Rural de la FAUBA.
 - 1- ¿Qué representó para su crecimiento profesional conocer los trabajos en turismo rural del INTA?
 - 2- ¿Tiene nuevas sugerencias para los productores-emprendedores que conoció en la comisión de estudios que realizó? Comente.
 - 3- ¿Qué ideas aportaría a la tarea del extensionista en turismo rural de la zona que conoció?
 - 4- ¿Qué cantidad de días, opina, sería mejor para realizar una comisión de estudios?
 - 5- Mencione la vivencia más relevante de la comisión de estudio.
 - 6- ¿Qué aspectos de la práctica preprofesional modificaría?
 - 7- ¿En la actualidad, trabaja en turismo rural?
 - 8- Sobre la respuesta anterior, desarrolle el por qué.
- II. Guía de preguntas sobre las prácticas preprofesionales a tutores de INTA y FAUBA.
 - 1- ¿En qué aportó para su trabajo recibir alumnos de la Tecnicatura de Turismo Rural de la FAUBA?
 - 2- ¿Qué información, previo a la práctica, deberían conocer los estudiantes?
 - 3- ¿Fueron de utilidad las sugerencias realizadas por el alumno en el informe técnico? Comente.
 - 4- ¿Qué le pareció su rol como tutor?
 - 5- ¿Cuál es la cantidad de días destinados a la práctica, más apropiada?
 - 6- Mencione la vivencia más relevante como tutor en esta práctica.
 - 7- ¿Haría sugerencias para mejorar estas prácticas? Comente.