



EL PRO-HUERTA EN LA EDUCACIÓN

Importancia de formar parte del currículum.
Como aprendizaje significativo.
Influencia en alumnos con dificultades en el aprendizaje.
Relación con el mundo del trabajo.



**Coordinación del Proyecto Integrado Pro-Huerta del INTA
La Rioja**

Ing. Gabriela Fernanda Vega
Técnica Pro-Huerta
Alumna del Profesorado
y la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Ing. Agr. Fernando D. Guzmán
Coordinador Provincial Pro-Huerta
La Rioja



UNLAR

INDICE GENERAL

Introducción.....	2
La Huerta Orgánica Escolar como componente del Currículum, análisis y sus relaciones con el Proyecto áulico.....	7
Aprendizaje significativo ¿Por qué?.....	13
Influencia de la huerta en alumnos con dificultades en el aprendizaje.....	16
El Pro-Huerta y su relación con el mundo del trabajo.....	27
Bibliografía.....	35
Anexo.....	36
Fotos Nivel Inicial.....	37
Fotos EGB.....	39
Fotos Polimodal.....	45
Fotos Feria de la Ciencia.....	47
Proyecto Hagamos una Huerta en el Jardín.....	50
Proyecto Abono y Huerta Orgánica.....	55

INTRODUCCIÓN:

EL PRO-HUERTA EN LAS ESCUELAS

El Pro-Huerta forma parte de las redes que permiten enriquecer las estrategias institucionales de la comunidad educativa.

Posibilita un estilo de vinculación entre técnicos y comunidades educativas basado en el respeto, honestidad y compromiso, permitiendo consolidar el voluntariado como elemento clave del éxito de las acciones.

El programa brinda capacitaciones y asistencia técnica en temas tales como: Huerta Orgánica, Suelo, Abonos, Sistemas de Riego, Técnicas de aprovechamiento del agua, Lombricultura, Poda e Injerto, Producción de Plantas en Vivero, Control orgánico de Plagas y Enfermedades. Conservación de Frutas y Verduras, Elaboración de Dulces, Jaleas y Mermeladas, Crianza Casera de Gallinas, Elaboración de Aceitunas, Nutrición, Elaboración de comidas en base a productos de la huerta, Elaboración de Dulces sin Azúcar, Secadero Solar de Frutas y Verduras, Crianza de Conejos, Elaboración de Chacinados, etc.

El programa pretende acompañar a una buena escuela que esté más allá de la escuela tradicional y del mercado. No es la mejor ni la peor, sino que es aquella que está siendo, perfectible, inteligente, sensible, ética, dinámica, constructiva y emprendedora; con capacidad de evolucionar con ciencia y con conciencia, a partir del encuentro en torno a un proyecto común que tiene como centro el aprendizaje y la enseñanza en contexto. Esto nos lleva a repensar la educación y a centrar la tarea en la formación de personas dueñas de sí mismas, con capacidad para conocer, comprender, enriquecer y transformar el mundo con su aporte inteligente, solidario y creativo en cooperación con los demás durante toda la vida.

Orienta al desarrollo de capacidades que permitan a los alumnos una comprensión abarcativa e inteligente de las diferentes fases y dimensiones involucradas en los procesos de producción y aplicación de técnicas y procedimientos que no alteren el equilibrio ecológico, ya que no debe olvidar que debe vivir dentro de los límites que le impone la propia naturaleza, apuntando a estrategias y objetivos que permitan un desarrollo económico con protección de los recursos naturales, tomando conciencia que hombre y naturaleza son una comunidad solidaria, pues sin futuro para la naturaleza no habrá futuro para la humanidad.

Hay diversas concepciones de la relación pedagógica que ofrece el Pro-Huerta, entre las que han ejercido mayor influencia se destacan:

INTEGRACIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

- Como tarea científica: estudio del suelo, vegetales, abonos, intercambio de sustancias, etc.
- Como tarea expresiva: percibir formas y tamaños, colores, números, etc.
- Como tarea social: planificar, organizar, diseñar, etc.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Formulación de preguntas, de problemas.
- Utilización de herramientas.
- Realización de una huerta.
- Armado de una abonera.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Valorar el ambiente.
- Cumplir con responsabilidad ser solidarios.
- Valorar la salud y aprender a nutrirse, etc.

AREAS DE ESTUDIO:

NIVEL INICIAL

- Ciencias Naturales.
- Tecnología.
- Matemática.
- Lengua.
- Plástica.

EGB1

- Matemática.
- Lengua
- Ciencias Naturales.
- Plástica.
- Tecnología.

EGB2

- Ciencias Naturales.
- Plástica.
- Lengua.
- Matemática.
- Tecnología.

EGB3

- Tecnología.
- Ciencias de la Vida y la Tierra.
- Matemática.
- Plástica.

- Formación Ética.
- Lengua.
- Geografía.
- Informática.

POLIMODAL

- Producción de Hortalizas.
- Producción de Plantas en Vivero.
- Industrialización de Frutas y Verduras.
- Formulación de Proyectos.

TRAYECTO TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

- Horticultura.
- Vivero.
- Industrialización.

EDUCACIÓN ALIMENTARIA

- Grupos de alimentos.
- Composición de la dieta.
- ¿Qué nos aportan las hortalizas?
- Proveen minerales (fósforo, hierro, calcio, magnesio).
- Son ricas en vitaminas A, B, C y D, también aportan hierro, calcio y fósforo.
- Aportan fibras y algunas proveen proteínas.

VALORES Y SOLIDARIDAD

- Comprensión y respeto por el orden natural que favorece la vida.
- Interés por el cuidado de la salud y el ambiente.
- Iniciarse en el trabajo comunitario, participando activamente.
- Asume responsabilidades en cuanto a las tareas de cuidado y mantenimiento de la huerta.

SABERES DE LOS PADRES

- Integra los saberes de los padres.
- Acompañan a sus hijos.
- Se integran a la comunidad educativa.
- Asume responsabilidades en cuanto a las tareas de cuidado y mantenimiento de la huerta.

APORTE ECONÓMICO

- Reduce los gastos en alimentación.

IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS NUEVAS

- Utiliza diferentes tipos de registros para el seguimiento y comunicación de la actividad.
- Implementación de técnicas que optimicen el uso del agua.

- Experimentar distintas técnicas de conservación de frutas y hortalizas.

IMPACTO A LA COMUNIDAD

- Alumnos capacitados en la Producción y Conservación de Frutas y Hortalizas.
- Alumnos comprometidos con los cuidados de la Salud y en Medio Ambiente.

RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

- INTA.
- Fundaciones.
- Municipios.
- Cooperadoras.
- Hospitales.
- Consorcios.

Pro-Huerta es una alternativa para abordar una de las problemáticas educativas actuales referida a la necesidad de que el proceso educativo del educando resulte en un individuo con capacidades que le permitan insertarse en la sociedad y continuar con su desarrollo. Para lograr este objetivo el alumno debe poseer un conocimiento integral, práctico y crítico, que le permitan abordar eficazmente situaciones que se le presenten en lo productivo.

El educando debe construirse y apropiarse del mundo y de sí mismo. Construir es construirse. Y uno se construye no sólo a través de conocimientos. Lo hace por el arte, por el juego con el propio cuerpo, por las interacciones, por los encuentros con los otros seres. Apropiarse del mundo significa hacerlo de uno, relacionarse con él de manera fluida, poder moverse en distintas situaciones con la capacidad como para enfrentar y resolver problemas, para buscar causas y prever consecuencias de las ajenas y propias acciones.

El hecho educativo encuentra en la construcción del conocimiento del educando el problema central de la educación y el desafío a futuro. La educación debe ser basada en principios morales, religiosos, económicos, históricos, productivos, etc.; y considerados a la hora de trazar los fines de la educación. No siendo posible la tarea formativa sin una profunda reflexión sobre el destino y las posibilidades humanas.

Si bien la educación se plantea como un problema complejo, los individuos participan de actos educativos durante toda su vida y actualmente la escuela es la institución, que junto a la familia más influencia tienen en la formación de los futuros ciudadanos.

Esta realidad es aceptada y se seguirá aceptando por mucho tiempo, en la medida de que la escuela a través de los actos educativos y la relación pedagógica

promuevan a dar respuestas a un problema teológico cual es, formar el hombre que la sociedad necesita: el hombre ideal.

Pero para llegar a lograr este gran objetivo hay muchos factores que inciden; uno de ellos es el perfil del institución escolar, otro es, las distintas posturas gnoseológicas que puedan asumir sus docentes frente a la realidad. Para ello el Pro-Huerta pone a disposición sus capacidades para contribuir a la formación de alumnos que desplieguen sus potencialidades cognitivas, afectivas, sociales y de aprendizaje.

El docente debe apelar a su conciencia gnoseológica para abordar el acontecer interpretativo propio y de los alumnos considerando que el acto educativo debe contemplar como modalidad de trabajo el aprendizaje constructivo, significativo a partir de la construcción del conocimiento constituyéndose de esta manera en una eficaz forma de aportar a la formación de los alumnos que concurren a la escuela.

El Programa Pro-Huerta pretende: "Promover espacios de articulación e intercambio a nivel institucional e interinstitucional entre los agentes que participan de los procesos organizacionales del territorio."



La Huerta Orgánica Escolar como componente del Currículum, análisis y sus relaciones con el Proyecto áulico

FUNDAMENTACIÓN

¿Por qué es importante conocer los componentes del currículum para la confección del proyecto áulico: Huerta Orgánica Escolar? La tarea áulica incluye el hecho educativo, considerada desde la educación sistemática, y esta cargada de una intencionalidad que reúne distintos intereses (del estado, del docente, de la institución, etc.) por lo que no puede librarse sin un marco o una guía que sustente la enseñanza.

Aquí es donde el currículum adquiere su real dimensión contribuyendo a que la práctica no sea solamente conocimientos que sobre una determinada realidad genera una disciplina; sino también la manera con la que esa disciplina aborda la realidad. El currículum es un objeto que se construye en el proceso de configuración, concreción y expresión en una determinada práctica pedagógica y en su misma evaluación como un resultado de las diversas intervenciones que operan en el mismo. Su valor real para los alumnos que aprenden sus contenidos depende de esos procesos de transformación a que se ven sometidos.

En otras palabras, el currículum posee una relación directa con el proyecto áulico ya que desde sus funciones hace explícitas las intenciones educativas y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica. Tanto el currículum como el proyecto áulico se realizan en la escuela y tienen en común la finalidad de educar (enseñar, aprender, evaluar) y socializar (aprender a convivir y a integrarse). Cuando se educa y se socializa, se atiende entre otras cosas el bagaje de conocimientos que el alumno trae de la casa, experiencias vividas en el grupo familiar; su cultura y formas de comunicación. Atender las necesidades y requerimientos del alumno requerirá del docente, una mirada al currículum, el cual abarca todos estos aspectos, que fundamentan el armado de su proyecto áulico.

El proyecto áulico debe basarse en un diseño curricular provincial, que en la provincia de la Rioja fue elaborado en estos últimos años, concretando la idea del estado sobre el perfil educativo de la escuela. El diseño curricular provincial es la primera aproximación hacia una educación más local, amena, que cubra reales demandas y permita un desarrollo genuino de nuestras sociedades. En la práctica áulica es la herramienta que dispone el sistema educativo, la práctica pedagógica que organiza y justifica las intenciones educativas y que encara un estado, una institución o un docente. De esta manera orienta la selección de contenidos y las prácticas metodológicas que realizan las instituciones educativas y docentes para realizar la transposición didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las aulas.

En un mundo que cambia de manera vertiginosa, también tienen que cambiar las escuelas. El cambio en las escuelas requiere una organización flexible, capaz de dar variadas respuestas según las necesidades de los chicos y la sociedad y con creciente responsabilidad de los aprendizajes tanto de los alumnos como de los profesores. Para poder intervenir con una mirada decidida, un proyecto áulico, cada docente debe sostener sus prácticas y teorías de enseñanza aprendizaje en un paradigma, sobre el que se efectuarán los ajustes que respondan a los cambios antes mencionados. El currículum, como se plantea en la actualidad, posibilita la concreción de todos estos cambios que recaen sobre el proyecto áulico y que en la práctica concretan alumnos y profesores.

DESARROLLO

Una escuela que enseñe competencias debe estar pensada para que los alumnos aprendan a saber, pero también a hacer y a ser. ¿Pero como hace el docente para encarar esta tarea desde el aula? Indudablemente de no contar con un currículum no existiría un rumbo hacia donde orientar la práctica.

No obstante la naturaleza conflictiva del concepto de currículum, éste permite organizar la enseñanza y responde a las preguntas que se realiza un docente antes de seleccionar contenidos y fijar objetivos: ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuando evaluar? Según Flavia Terigi la primera función del currículum, su razón de ser es la de explicitar el proyecto- las intenciones y el plan de acción- que preside las actividades educativas escolares. El currículum debe tener en cuenta las condiciones reales en las que va a tener que llevarse a cabo el proyecto áulico, situándose justamente entre, por una parte las intenciones, los principios y las orientaciones generales y, por otra, la práctica pedagógica.

Existen distintos modos de trabajo instaurados desde el ámbito nacional y concretado en cada provincia a través de su diseño curricular. El diseño curricular provincial debe responder a las necesidades educativas de la sociedad y plantear los ajustes que la educación debe brindar frente a una realidad dinámica y ser la propuesta sobre la que los docentes elaborarán el proyecto áulico. Existe un criterio de regionalización considerado desde la provincia pero no concretado desde las instituciones educativas, primero por falta de un PCI y segundo por la existencia de textos descontextualizados de lo local y que muchas veces limita la capacidad de pensar del docente.

En la propuesta curricular se diferencian las dos fases, reservando el término de diseño o proyecto curricular para aquella que recoge las intenciones educativas (objetivos y contenidos) y el plan de acción (estrategias metodológicas y evaluación). La segunda fase atiende a la puesta en práctica del diseño o proyecto curricular; y es lo que conocemos como desarrollo del currículum que se realiza en los centros y por los propios profesores. Estas dos fases guardan estrecha relación, ya que la información obtenida en la aplicación del currículum debe servir para ir rectificando el diseño, acomodándolo a las condiciones específicas del

contexto y de los alumnos. Poco valor tendría un currículum que se quedara solo en un proyecto de buenas intenciones, para su completo desarrollo se exige la puesta en práctica a través de sus sucesivas programaciones de aula y fomentando la interdisciplinariedad. En esta tarea es fundamental la etapa post activa de la práctica docente y la conciencia gnoseológica como herramientas transformadoras de la aplicación del currículum y el proyecto áulico. Cabe acotar que este proceder solo es posible en estados que permitan la vigencia de un currículum abierto, flexible y dinámico.

El currículum establece las fuentes sociológicas, epistemológicas y pedagógicas que el estado considera apropiado para un país, en un momento dado de su historia y basadas en las teorías que contiene cada fuente y que orientarán las decisiones a nivel educativo y la práctica docente a través del proyecto áulico.

Consideramos que en los tiempos que vivimos existen muchos docentes que no aplican los lineamientos planteados en el currículum vigente (ejemplo: aplican métodos didácticos que no coinciden con los propuestos por el diseño provincial, conductismo; directores que no acompañan acciones encuadradas en el marco de un currículum flexible, etc.) y convierten a la práctica docente en una limitante a la transmisión de saberes y para la formación integral debido a la confusión que se genera en el alumnado (falta de coherencia institucional).

El currículum, es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría, (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible dadas unas determinadas condiciones.

El diseño curricular para cumplir cabalmente sus funciones debe estar sostenido en un paradigma. En los últimos años el paradigma ecológico contextual se consolidó. Un aporte significativo al respecto es la relectura que se hace de la obra de Vigostky y la vigencia que cobran sus conceptos, enunciados a principios de siglo, sobre el valor social de los aprendizajes.

El valioso aporte del paradigma socio-contextual a la pedagogía reside en considerar la interacción que se establece entre el individuo y el grupo escolar, entre el grupo escolar y el alumno, y la vinculación de ambos con el ambiente.

Si bien la elección de un paradigma no resuelve la cuestión curricular (*fuentes: proyectos en la escuela ediciones Novedades Educativas*) y la práctica áulica no queda resuelta totalmente en el proyecto áulico y el currículum; nuestra elección sobre paradigmas se sustenta en el cognitivo-ecológico-contextual y la influencia que tiene sobre el proyecto áulico es que los contenidos curriculares se centran en las necesidades vitales de los alumnos, en estrecha relación con el contexto natural.

Los paradigmas cognitivo-ecológico-contextual permiten concebir un currículum abierto, es decir con base flexible, sujeto a modificaciones que permitan un ajuste

en la propuesta educativa, con contenidos significativos, integrador de asignaturas en áreas; con un docente mediador del aprendizaje e investigador y un alumno concebido como poseedor de un bagaje de conocimientos que le pertenece; constructor del saber. La evaluación, en este paradigma, permite que a partir de la propia tarea áulica, interpelar al alumno y al mismo docente. Estas modalidades son indispensables para los tiempos que corren en un currículum y en la elaboración de los proyectos áulicos.

El proyecto áulico debe contemplar una praxis basada en la acción y reflexión sobre un mundo real, con una permanente interacción y construcción social de significados. Esta meta debe ser contemplada por el currículum. Este enfoque debe saber detectar o identificar necesidades naturales e intereses que según Habermas existen tres: el técnico, el práctico y el emancipatorio. Estos son distintos enfoques, necesarios para encarar desde el currículum el proyecto áulico.

El currículum no sólo es el camino hacia la formación de los sujetos de la educación sino es el sostén pedagógico, psicológico, epistemológico y antropológico que permite un acercamiento hacia lo que la escuela debe brindar en un lugar y en un momento determinado. Para que un currículum sea viable se debe buscar un equilibrio en las dimensiones sociales (cultura, política, ideología); dimensión institucional (fortalezas, debilidades frente a un momento histórico); dimensión dinámica áulica (donde se efectiviza el proyecto áulica).

Con lo antes expresado, podemos afirmar que el currículum no es un programa de examen que debe plasmarse en un proyecto educativo áulico; pero que tampoco es una receta a aplicar sino más bien da idea de proceso y de algo no acabado.

En nuestra postura personal los paradigmas seleccionados deben responder a la búsqueda de dos competencias: honestidad y adaptación a los cambios; en un sentido más general debe junto al currículum contribuir a educar para la vida.

En el proyecto áulico, basado en el currículum, debe priorizarse el aprendizaje de contenidos significativos e integrados a partir de la propia experiencia. El maestro debe ser concebido como un enlace que favorece las interacciones y potencia los aprendizajes. El error es considerado como un aspecto más del proceso enseñanza aprendizaje y la evaluación es pensada como una observación sistemática del proceso.

Existen varias teorías sobre el currículum:

- Teorías que hacen mención normativa para la enseñanza
- Teorías que plantean un procedimiento técnico científicamente fundamentado
- Teorías que plantea solo la explicación – investigación del currículum.
- Teorías que expresan una visión crítica del currículum. Los reconceptualistas.
- El lenguaje práctico como forma de tratar el currículum.

- Teorías que entienden la práctica del currículum como un proceso de investigación.

Actualmente la Teoría que entiende la práctica del currículum como un proceso de investigación constituye una concepción acorde a los cambios que se plantean desde un currículum abierto porque es una herramienta en manos del profesor en continua búsqueda e investigación para la resolución de problemas que surgen de él.

El proyecto áulico ¿determina de alguna manera al currículum? esta pregunta tiene varias respuestas ya que en la medida que el proyecto educativo se va ejecutando comienza a concretar en la realidad las múltiples visiones que surgían del currículum y de esta manera consolida el currículum real, vivido, oculto; pero también el currículum nulo, que contribuye negativamente a la formación del aprendizaje dejando conocimientos sin enseñarse e ignorancia en el alumno. De esta manera observamos que existe una influencia recíproca entre el currículum y el proyecto que debe ser manejada por el docente el cual debe estar comprometido con el espacio curricular, con la institución, con la comunidad, con el mundo del empleo, con el estado; en definitiva y fundamentalmente con el futuro de los alumnos.

CONCLUSIÓN

No se pueden aprender competencias, o sea enfrentar y resolver problemas, si la forma de organizar la tarea no permite practicar diferentes cosas, ejercer distintas actividades. Para el cambio real que necesitamos, además de un Diseño Curricular provincial (D.C.P), se necesita que las escuelas redacten su Proyecto Curricular Institucional (P.C.I.) que hagan posible el aprendizaje y la enseñanza de las competencias. Ambos aspectos van juntos y son complementarios. Por eso, DCP más PCI son la transformación, o sea una escuela que enseñe cosas diferentes, pero que también trabaje en forma diferente. Esta es una tarea que debe realizar toda institución escolar con la participación de la comunidad escolar y los sectores más relevantes desde el mundo del trabajo y asociados a la formación integral de los alumnos. Por otra parte, esto coadyudará a la eficiente extracción de cultura a enseñar en las escuelas. El gobierno debe apoyar las iniciativas de las instituciones de la provincia mediante la edición de textos que incluyan problemáticas locales. Esto constituirá una manera de mejorar la aplicación del currículum provincial.

El proyecto áulico recibirá los aportes del DCP y el PCI y gracias a la flexibilidad que brinda el currículum, en tiempos de democracia, cada docente podrá responder a las necesidades de los alumnos y la sociedad, con libertad y haciendo uso de criterios organizativos, estratégicos y dinámicos acorde a la realidad. Sin embargo, y debido a que el actual sistema de educación depende del momento socio económico e histórico, el periodo de transición que vive la educación argentina, se limita a la bajada desde lo teórico a lo práctico.

Existe una estrecha relación entre el currículum y el proyecto áulico; por un lado el currículum orienta la elaboración del proyecto áulico y la práctica docente, la efectivización del hecho educativo, y las implicancias del proceso de enseñanza aprendizaje van construyendo los distintos tipos de currículum: vivido, real, oculto, nulo. El currículum nulo es perjudicial para la formación de los alumnos incrementando la ignorancia y disminuyendo la capacidad de decisión. Siendo el docente un actor fundamental en la ejecución del proyecto áulico, es recomendable que se utilice un enfoque de investigación a partir de su propia práctica que posibilite los ajustes necesarios para mejorar la formación del sujeto de la educación.

Para lograr los principios organizadores de la nueva escuela es imprescindible la vigencia de un currículum elaborado desde un trabajo que involucre a distintos sectores de la comunidad, junto a docentes comprometidos con la institución y con los nuevos roles que le toca desarrollar. De esta manera, no caben dudas que el currículum constituirá, en la elaboración y ejecución del proyecto áulico, la clave del éxito educativo en el aula, la escuela y la provincia como los niveles más importantes y cercanos a trabajar por los docentes. Sin embargo, existen escuelas y docentes que no basan sus acciones en el currículum.

Desde nuestra corta experiencia docente consideramos que el currículum ofrece el soporte metodológico y sistemático, que aunque requiere de un esfuerzo personal, brinda solidez al momento de planificar y encarar el proyecto áulico, haciendo más eficiente la tarea docente. Por otra parte, es importante rescatar desde el currículum para el proyecto áulico, capacidades relacionadas a la honestidad, compromiso y versatilidad en el mundo del trabajo en el aprendizaje de los alumnos y compromiso y dedicación de los docentes para con la institución escolar y la sociedad en la cual esta inserta.

“El currículum es un desafío institucional. No constituye un cuerpo de conocimientos sino que es una dispersa, a la vez, que trabada organización social”.



HUERTA ORGÁNICA ESCOLAR

Aprendizaje significativo ¿Por qué?

En general, las clases donde se tratan temas de la Huerta Orgánica, siguen una estructura que tiende al aprendizaje significativo. La estructura posee los pasos de motivación, momento global o sincrético, momento de diferenciación, integración, generalización y fijación; por último aplicación y transferencia.

Todos estos momentos tienden a interesar al alumno en el tema y mantener ese interés durante toda la clase. En este lapso los alumnos mantienen una postura activa, construyendo mediante el debate el conocimiento a partir del conflicto de sus ideas previas.

¿Qué factores intrapersonales o situaciones pueden estar favoreciendo o bloqueando sus posibilidades de aprendizaje?

El ambiente socio-económico-cultural del alumno: por ejemplo: un curso donde el 70% de sus alumnos proviene de un sector con problemas socio-económico-culturales.

El ambiente institucional, como el lugar de trabajo, el ordenamiento de los materiales en función de cantidad, dificultad, secuencia, estrategia y recursos así como el clima psicológico de la clase y nuestras propias características docentes, en cuanto a competencias disciplinares y pedagógicas unidas a nuestra manera de ser y actuar, se constituyen en una serie de factores y procesos implicados en el sentido y significado que los alumnos atribuyen a las actividades de aprendizaje.

¿En que momento del aprendizaje se producen las mayores dificultades?

La motivación es el momento más dificultoso al plantear un tema a los alumnos. Lograr el interés por un tema a partir de conflictuar sus propias ideas sobre un

contenido experiencial o vivencial, a veces resulta trabajoso para el docente. La dificultad radica en que a veces no se puede cautivar las ideas de los alumnos por no “engancharse” a su situación que aparece como problemática y en la que se pone en juego el deseo de saber, que nos impulsa a aprender y las estructura cognitivas previas que organizan el trabajo de aprendizaje.

Nuestra experiencia personal nos permite afirmar que es más difícil lograr por esta razón el insight en los alumnos desencadenando todo el proceso de aprendizaje posterior.

¿De qué manera se facilita el aprendizaje de hechos, conceptos, procedimientos, valores, actitudes?

Para facilitar el aprendizaje de hechos se debe operar con ellos sobre situaciones reales donde se pueda aplicar esos hechos. No se debe acumular gran cantidad de datos sino darle significado a los mismos.

Aprender un concepto es un proceso más complejo en el cual hay que propender a relacionarlos con otros y otorgarles significados a una información, logrando expresarla con nuestras propias palabras.

Los datos pueden reconocerse o recordarse de modo literal, pero solo cobran sentido, cuando se establecen relaciones entre ellos, es decir cuando pueden ser interpretados en función de los propios marcos conceptuales.

Los procedimientos pueden lograrse por simple asociación (copiar, subrayar) mientras otros se aprenden por reestructuración. De este modo, realizar mapas conceptuales, volcar datos en un gráfico o un cuadro estadístico, requieren ser aprendidos significativamente, es decir, vinculando cada procedimiento con otros ya conocidos lo que supone revisar, modificar y enriquecer los mismos.

Aprender procedimientos, es por lo tanto un aprendizaje instrumental, mediante el cual se aprende a hacer cosas aplicándolas a otras situaciones.

Aprender actitudes implica, internalizar normas, valores y esto se va realizando mediante un proceso que en interacción con otros va disponiendo positiva o negativamente al aprendizaje, ya que orienta los procesos perceptivos y cognitivos.

Los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes, son los que en definitiva le permitirán al alumno ir asimilando y apropiándose de los saberes y formas culturales para desarrollar su identidad, interactuar con otros y tomar decisiones responsables.

Actividades en la realización de la Huerta Orgánica Escolar:

Se propone a los alumnos actividades que promuevan un alumno activo:

- Trabajos en grupo.
- Respeto por las opiniones de los alumnos con otros alumnos y el profesor.
- Colaboración en tareas de la actividad propuesta: por ejemplo: el alumno tiene más apertura si se le encarga una tarea en una actividad práctica desarrollada en la Huerta.
- Distribución de tareas complementarias o correlativas que contribuyen al logro de un objetivo.
- Uso del juego como herramienta de aprendizaje.
- Invitar personalidades al curso para explicar aspectos de su profesión relacionadas con el tema dictado.
- Descontextualización del escenario de aprendizaje: salidas al patio, o a lugares relacionados con el tema del día, videos con actividades.

Algunas actividades que promueven un aprendizaje significativo.

- ❖ Confrontación de opiniones coloquios.
- ❖ Articulación con cursos de niveles inferiores a través de una exposición sobre un tema que ellos seleccionen.
- ❖ Difusión a través de medios de comunicación de distintas temáticas.
- ❖ Obtención de datos a través de mediciones y manejo de instrumental básico en un desarrollo práctico del temario.
- ❖ Hipotetización de situaciones y validación o refutación de sus aseveraciones previas.
- ❖ Propuesta de encontrar ideas o proyectos que puedan insertarse en la comunidad.
- ❖ Promoción de participación en ferias de la ciencia.

“La utilidad que reviste la Escuela en la vida futura de los alumnos radica en las posibilidades de insertarse en la comunidad del conocimiento y del trabajo, para satisfacer necesidades sociales que involucran a ellos y a sus familias.”



INFLUENCIA DE LA HUERTA EN ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

El trabajo en la huerta ofrece a los alumnos con dificultades en el aprendizaje desplegar sus potencialidades y capacidades cognitivas, afectivas, sociales y de aprendizaje.

Con respecto al conocimiento que ofrece la huerta, el docente encontrará en sus posturas las justificaciones a las prácticas lo que permitirá guiar el aprendizaje del alumno hacia ese conocimiento. El alumno debe vivenciar el conocimiento que le brinda la escuela como una necesidad, como algo que le falta por aprender, algo útil, que en definitiva lo motivará hacia la construcción del conocimiento.

Los niños con problemas de aprendizaje no están perturbados emocionalmente, no tienen desventajas culturales, no son retardados mentales, no están lisiados de manera visible, ni tampoco hay impedimentos visuales o auditivos. Simplemente no aprenden como los demás niños ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos; van mal o muy mal en la escuela, los maestros se quejan por su falta de aprovechamiento y los padres se desesperan.

El niño con problemas de aprendizaje es un niño excepcional que requiere atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren significativamente de los de la mayoría de cualquier población determinada; incluso comprenden a los individuos superdotados. Son muchos los casos de escolares que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las asignaturas, su trato es agradable y se llevan bien con sus compañeros; pero son incapaces de deletrear, su escritura es ilegible, no respetan los renglones, invierten las letras, tienen problemas para identificar los números o

confunden las palabras. Otros siendo brillantes, talentosos, motivados, con gran facilidad de adaptación y bastantes conocimientos de muchos temas, carecen de capacidad matemática. También están los que presentan múltiples problemas de conducta que influyen negativamente en su aprovechamiento.

Las dificultades en el aprendizaje de los alumnos es motivo de preocupación de cada escuela y del sistema educativo provincial y nacional puesto que repercute en el rendimiento escolar y es un factor que puede aumentar los niveles de deserción de alumnos.

En todo grupo de alumnos, las diferencias individuales, son la “nota común”, porque cada niño o adolescente trae un bagaje de conocimientos y experiencias, así como también expectativas y objetivos que tienen que ver con la cultura, su historia de vida, las posibilidades económicas de su medio social, su salud física y mental o lo que se da en llamar “condiciones personales”.

Estas diferencias, transcurrido el tiempo de clase se transforman por lo general en “desigualdades de éxito escolar”, que si bien se consideran “normales”, en cualquier grupo de alumnos son en muchos casos producto de cómo se enfrenta la tarea desde la perspectiva de la escuela y el docente.

El docente mientras desarrolla su actividad áulica debe poder identificar trastornos asociados con el atraso escolar que se manifiestan externamente, como por ejemplo: trastornos de articulación (palabras mal pronunciadas) Tartamudeos, Problemas de voz, trastornos del lenguaje oral (no comprende los términos o no puede usarlos), trastornos ansiedad-retracción (niños tímidos o ansiosos en extremo), inmadurez en la atención (no mantienen la atención), Agresión socializada, Conducta psicótica (con hechos o ideas fuera de lo normal), hiperquinesia o trastorno hiperquinético de déficit de atención (más activos físicamente y distraídos que los demás niños, responden a estímulos con gran dificultad, son inconstantes en su trabajo y no pueden controlar su conducta, incluso por breves periodos).

El deterioro visual de los alumnos también es una afección que afecta al aprendizaje escolar. Los niños con estos padecimientos pueden permanecer al margen de experiencias tempranas significativas, si no se les permite que desplieguen toda su actividad y aprovechen al máximo sus sentidos. Es común que estas limitaciones perjudiquen el desarrollo de la formación de conceptos y del lenguaje. Las evidencias propias de la niñez y de la época preescolar son esenciales para que dicho desarrollo sea normal.

Los alumnos con distintos trastornos pueden ser incluidos en las escuelas comunes, luego que el docente ha detectado el trastorno y consultado con un gabinete Psicopedagógico y a un médico. A partir de esa decisión se debe personalizar la educación y adaptar la enseñanza a esos niños para obtener los logros que se esperan al impartir los conocimientos. Un ejemplo de esto es que en la actualidad la gran mayoría de los débiles visuales reciben atención educativa

integrada a grupos normales. Para aquellos con graves dificultades o totalmente ciegos hay instituciones con programas especiales que se encargan de su aprendizaje.

No debemos olvidar que dentro de los factores que influyen en el aprendizaje encontramos los factores intrapersonales (que dependen de sus características biofísicas, psicológicas) y los factores situacionales (entre los que podemos mencionar el contexto áulico, la situación socioeconómica, etc.).

Distintos hábitos docentes que atentan contra las diferencias individuales

- a) Los supuestos que muchas veces trae el docente a cerca de lo que el alumno sabe (o debería saber), lo inducen a comenzar con el desarrollo de temas nuevos, porque “el programa apura” y “el tiempo es corto”. Estos temas, no siempre son comprendidos por los alumnos y así la situación, produce baches en el conocimiento. Desde las teorías cognitivistas sabemos que sino se tienen en cuenta los saberes que posee el alumno, será muy difícil que este pueda establecer algún tipo de conexión con el tema nuevo.
- b) El caso contrario implica prejuizar que los alumnos no saben nada y empezar casi de cero, retrazando el desarrollo de otros contenidos e ignorando a quienes poseen competencias para abordar nuevos saberes.
- c) Hay docentes que hacen caso omiso a las diferencias individuales de los alumnos, dictándose las clases a todos por igual, con los mismos contenidos, objetivos y actividades, y sobre todo con idénticas estrategias y evaluaciones. Está probado, que la homogeneización, propia de la escuela tradicional, ha agudizado las dificultades de aquellas personas que por razones socioculturales, étnicas, psicológicas o biológicas, tienen otra base de información, diferentes códigos de lenguaje y una forma particular de entender la vida.
- d) Están los que consideran que ante un abultado grupo de alumnos, la atención personalizada es imposible, y por lo tanto, terminan trabajando con algunos alumnos que siguen la clase.
- e) Otros entienden que en un horario fijo, difícilmente se pueda contemplar todos los ritmos de aprendizaje de los alumnos, suponiendo que al no poder “modificar los tiempos” el docente “tampoco podrá hacer nada”, y no poder hacer nada significa “dejar de lado a los que menos pueden”.

La idea de que algunos niños y docentes padecen algún problema de aprendizaje no es nada nuevo. Los problemas de aprendizaje implican uno de los aspectos

más controvertidos y probablemente menos comprendidos de la educación del hombre y que revisten cada vez mayor importancia.

En términos generales, se entiende como problema de aprendizaje, el trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Se origina por problemas preceptuales, lesión cerebral disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras causas. (2)

Algunos expertos sostienen que muchos de los escolares clasificados como alumnos con problemas de aprendizaje, en realidad no lo son. Se trata de niños de lento aprendizaje que asisten a escuelas comunes o alumnos de aprovechamiento promedio en planteles de alto nivel académico.

Otra alternativa es que sean alumnos con dificultades para aprender un segundo idioma o hasta niños que crean problemas o que se atrasan por inasistencias o cambios de escuela.

El niño hiperactivo permanentemente se está moviendo, habla mucho en clase, casi siempre está distraído es incapaz de permanecer quieto en su asiento; en cambio, el hipoactivo casi no se mueve, es tranquilo, letárgico, no causa problemas y generalmente pasa inadvertido. Otros, los faltos de coordinación, se desempeñan mal al correr, atrapar pelotas, saltar, incluso caminar y sufren frecuentes caídas y tropezones; además, se le dificulta escribir y dibujar. (4)

También los hay, como en el caso de la perseverancia que repiten sus errores al escribir, que repiten una pregunta a pesar de que ya fue contestada; que cubren la página con un solo color y que hasta insisten en golpear un clavo con el martillo, aunque esté del todo clavado.

Caminos para evitar el fracaso

No será la “homogeneidad en la enseñanza”, ni la “apariencia institucional” las que superen el fracaso.

Una de las soluciones consiste en contextualizar el currículo, buscando las estrategias adecuadas a cada niño o joven; estrategias que se traducirán en actividades y que se desarrollarán en un proceso.

Dicho proceso deberá ser seguido por el docente evaluando constantemente los progresos y los errores, las correcciones las creaciones y las interacciones de los alumnos con sus pares, y considerando en base a criterios claros, cuales son los logros alcanzados.

No será recortando contenidos, ni disminuyendo responsabilidades, como se ha de encontrar la salida al fracaso. Todo lo contrario, y en esto la escuela y el

docente tiene la palabra. “Achicar los saberes” aumentará los riesgos de exclusión. Buscar la estrategia justa, para la comprensión de los contenidos, esa es la tarea del docente.

Y la propuesta de enseñanza ha de tener que lograr del alumno, su motivación, para que esté predispuesto al trabajo y al aprendizaje.

En ese intercambio continuo con el alumno, será posible negociar algunas actividades, con el objeto que el educando ponga de sí lo más posible, y pueda recibir del docente: el apoyo, la orientación y también la exigencia de cumplimiento, para alcanzar los objetivos fijados.

DESARROLLO

La diversidad de los alumnos en las aulas es uno de los problemas que provocan diferencias en el aprendizaje y que en algunos casos lleva al fracaso escolar. Las diferencias más notables, tienen relación con contextos culturales y sociales, y se traducen en costumbres, creencias, formas de vida o de relación, y por supuesto en significados, que ha posibilitado la adquisición de ciertos conocimientos, y la vivencia de determinadas experiencias.

En el aula el docente busca alcanzar un estado de excelencia que implica dominio efectivo en diferentes campos y se manifiesta en cualidades morales y espirituales, calificaciones técnicas saber y saber hacer, competencias intelectuales, habilidades manuales y sensitivas y actitudes o rasgos de personalidad. Sin embargo la realidad nos muestra que tanto docentes como alumnos tratan de guardar apariencias con la finalidad de salvar sus deficiencias para el tratamiento de situaciones de aprendizaje (conductas esperables del docente y del alumno). Este comportamiento conduce al éxito escolar pero no a la excelencia pues no permiten a cada alumno proyectarse en toda su dimensión frente a sus pares en una competencia real. (1)

La diversidad, también prevé que los alumnos con grandes posibilidades de aprendizaje, en muchos casos, pierden oportunidades de desarrollar sus capacidades, o de adquirir o de perfeccionar competencias, porque desde la escuela se brinda un mensaje igualador, carente de significado para este tipo de alumnos.

En el caso de los alumnos encuestados no existen diferencias desde el punto de vista étnico ni del lenguaje, rituales, y valores propios por tratarse de individuos que pertenecen a la misma sociedad.

Sin embargo la primera dificultad que parecen afrontar los alumnos para la comprensión es: ¿cómo entender la “lengua” del maestro, si utiliza códigos que el no conoce.

En lo que se refiere a las palabras suele suceder que, mientras el alumno conoce una sola acepción a cerca de lo que significa un término el docente emplea ese término en diferentes contextos, suponiendo que si el alumno conoce dicha palabra ha de poder utilizarla en variadas situaciones. (5)

Esta equivocada consideración, parece ser una causal de diferencias en el aprendizaje adicionada a las diferencias individuales de cada alumno, agravando en la práctica las dificultades de comprensión, que pueda tener ya, el alumno. A la diferencia de códigos y de discursos se añaden significados “nuevos” para ciertas palabras.

En otros casos, los alumnos ni siquiera conocen la palabra que utiliza el maestro, con lo cual se obstaculiza totalmente la comprensión del “mensaje que quiso dar”.

Estos factores afectan indudablemente la comprensión del alumno que, indudablemente, posee intereses creados en la clase desarrollada y muchas veces viene dispuesto a operar desde lo más esencial de la constitución de su ser, lo cual es parte del deseo de vivir.

Sin embargo las demandas de “saber y triunfar” y de “ser buenos alumnos”, que hacen padres y maestros, pueden resultar insoportables para el alumno, y llegar a producir una inversión de la “pulsión de saber” o lo que es lo mismo, una inhibición del deseo de aprender.

Tal inhibición supone una suspensión de las operaciones intelectuales, y se constituye en el mecanismo del que proviene la mayor cantidad de fracasos escolares.

La inhibición se relaciona con la angustia, que es un mecanismo que se pone en marcha ante el peligro. A manera personal, se considera que la angustia se traduce en la encuesta en las expresiones de “no estudio”, “no me gusta la materia”.

El fracaso escolar es el fin que encuentran los alumnos afectados por los factores mencionados anteriormente-lenguaje, códigos, comunicación, comprensión- y se caracteriza por una desvalorización y subestimación de sí mismo; un renunciamiento a ciertos placeres que se logran con éxito; una imposibilidad de alcanzar el “ideal” que el entorno sociocultural valora; y la perspectiva de una vida con más fracasos que beneficios. En las encuestas se detectan muchas actividades pasivas y sobre todo en los alumnos de matemática. Esta es una señal de fracaso escolar.

Los alumnos encuestados especialmente en matemática, mostraron un patrón de inatención durante el dictado de clases (según nos comenta el profesor) caracterizada por la notable incapacidad para mantener atención sobre tareas y objetivos con una finalidad adecuada y predeterminada. Sin embargo, no existieron evidencias ni se detectaron alumnos con problemas en el aprendizaje

debido a Síndrome de disfunción cerebral mínima, sino ligados a otros factores (social, económico, cultural, etc.).

El déficit atencional - esto es- la dificultad manifiesta para concentrarse en una tarea por lapsos adecuados es, para muchos investigadores, la causa de los trastornos comportamentales y sobre todo del aprendizaje, en estos niños de inteligencia normal o normal alta.

En relación a las consideraciones “suponer” que los alumnos saben o que no saben nada es lo mismo que “no hacer caso a las diferencias”; y argumentar: la imposibilidad de “atención personalizada” y de contemplar “ los ritmos de aprendizaje”, puede servir de excusa para no poder en tela de juicio la tarea docente y la función de la escuela. Cabe preguntarse, si desde la perspectiva docente, se puede pensar en enseñar a partir de suposiciones: de “prejuicios” o de “indiferencias” ante las diferencias.

No todos los casos de niños con problemas de aprendizaje son similares. Las características más comunes son las dificultades específicas que presentan en una o más asignaturas académicas, la coordinación deficiente, el problema para prestar atención, la hiperactividad e impulsividad; los trastornos de pensamiento, memoria, habla y oído: y los altibajos emocionales agudos. La mayoría tiene dificultades para leer, probablemente como conciencia de barreras par relacionar los sonidos con las letras que forman las palabras por lo que además es difícil deletrear.

Las influencias ambientales

Existen niños que manifiestan problemas específicos en el aprendizaje y otras conductas que son el resultado de influencias ambientales, pero no de una auténtica disfunción cerebral. Dos de los factores ambientales que inhiben la capacidad del niño para aprender son la falta de experiencia temprana y el desajuste emocional.

Considerando la difícil situación socioeconómica que atraviesa el país, se visualiza en las respuestas de los alumnos la influencia negativa de la realidad sobre sus emociones .Las reacciones emocionales desempeñan una función esencial en la percepción. Se ha comprobado con niños de preescolar y primer grado de primaria, la relación entre conflictos y perturbaciones emocionales y problemas conductuales, con los trastornos en la percepción visual, retraso en la lectura e incluso trastornos del habla. (3)

Es lógico que los niños perturbados emocionalmente sean hostiles, procedan sin motivación, se muestran retraídos, no cooperen o se comporten agresivamente y por ello rindan mal en la escuela; sin embargo, no es creíble que sea el único agente causal de muchas de las dificultades del aprendizaje, puesto que también existen otros importantes factores, aunque sin dejar de reconocer la determinante

influencia del ambiente para que el niño logre adquirir y desarrollar muchas de sus capacidades. (6)

Una discapacidad consiste en la falta de habilidad o incapacidad para realizar una función específica como ver, oír, o caminar. Un impedimento es una desventaja en una situación particular y en ocasiones como resultado de una discapacidad; por ejemplo el estar ciego (discapacidad visual) se convierte en un impedimento al realizar tareas que requieran de la vista, pero deja de serlo si las actividades que se desarrollan solo necesitan del oído o del tacto. (3)

Es necesario y fundamental que la escuela construya criterios institucionales de evaluación y promoción y no caiga en criterios únicos y determinantes. No se debe evaluar como muy bueno o mal porque con ello se categoriza al alumno como muy bueno o malo; y en este caso se está juzgando. Mas que evaluar el cumplimiento de los objetivos interesa comprender las razones por las cuales estos son o no son alcanzados y entender que representa esta situación en términos didáctico pedagógico o institucionales. El para qué de la evaluación se inscribe en un ámbito de decisiones.

SOLUCIONES

Si en cambio, docentes y alumnos operan todos como receptores y emisores; se entiende que hay “circularidad” en la información, que se da una interacción múltiple y que la comunicación sólo es posible, sino que integra lo que el alumno hizo o no, dijo o no, lo que pudo observar; y hasta sus acciones y conocimientos del pasado, pueden aparecer a la luz de la comunicación.

Esto implica que el profesor debe proveer al alumno situaciones que tiendan a hacerlo partícipe de su propio aprendizaje como un individuo activo y reflexivo estimulando el deseo de aprender y motivándolo en su tarea diaria a través de un acompañamiento permanente.

Las soluciones al fracaso escolar provienen de dos fuentes:

Desde el estado, que a través de leyes, contempla la situación de los menos favorecidos, y estimula a las instituciones a gestionarse autónomamente.

Esto tiene por finalidad considerar las problemáticas especiales de aprendizaje de toda la escuela, o en algunos grados, para dar respuesta a las demandas de la comunidad

También, el estado brinda apoyo a las escuelas que lo requieran con personal especializado, que atienda problemas y dificultades en el aprendizaje.

Desde la pedagogía, se propone una mayor formación y una permanente capacitación de los docentes y por otra parte, una contextualización del currículo a fin de hacer accesible los conocimientos mediante estrategias, recursos,

actividades y evaluación, acordes a las necesidades de todos, y cada uno de los alumnos. (2)

Desde las escuelas se tiende a: flexibilizar la enseñanza, para adecuarla a los diferentes alumnos; esperar al educando, que posee ritmos propios, y necesita de mayor tiempo para el aprendizaje; alentar y orientar permanentemente al niño para que encuentre los caminos con sus propias estrategias y pueda sortear más fácilmente las dificultades; trabajar con los padres, buscando su apoyo, y consustanciándose de la situación del alumno, a fin de responder desde la institución, de la manera más adecuada posible. (1)

Así los tiempos, los espacios y los agrupamientos de alumnos, junto a los prejuicios o la indiferencia del docente, se constituyen en un marco para la enseñanza y el aprendizaje, limitando los márgenes de contextualización curricular y las negociaciones, entre docentes y alumnos, que si se concretaran, producirían respuestas positivas en materia de aprendizaje. (3)

En el contexto educativo la palabra **negociación** implicaría un esfuerzo mutuo entre docente y alumno por tratar de alcanzar el mejor resultado posible.

No será la “homogeneidad de la enseñanza” ni la “apariencia institucional” las que superen el fracaso. (6)

Una forma de encarar las soluciones a los problemas de aprendizaje es planteando situaciones que tiendan al aprendizaje significativo: esto es, que alumno pueda relacionarse con el conocimiento de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que son sus ideas previas.

El aprendizaje significativo es un proceso de transformación e incorporación de objetos, conocimientos, que le permiten al sujeto “apropiarse” de la realidad. No todos nos apropiamos de la misma forma ni de los mismos objetos, lo cual nos demuestra que ni el organismo ni el potencial cognitivo resultan por si mismos únicos determinantes del aprendizaje. En el aprender, la estructura del deseo es una dimensión constitutiva. “La disposición para el aprendizaje tiene entonces una relación mayor con la vigencia de un deseo, que con el potencial intelectual para concretarlo.

El problema de aprendizaje que presenta un niño estaría vinculado con la dramática familiar, por lo tanto él no es responsable, pero lo soporta, y con sufrimiento. La institución escolar a veces sostiene el problema del aprendizaje, por lo que el niño termina repitiendo grados o excluidos de la misma institución. Esta marginalidad cognitiva a la que se lo somete encuentra las más diversas formas de discriminación.

Cuando la escuela recibe al niño sin escuchar sus opiniones, saberes e impone su cultura hegemónica dominante, ejerce una violencia simbólica, que es otra forma de desestimación y descalificación.

Esta violencia simbólica por parte de la institución escolar sobre el niño tiene efectos que se traducen en una multiplicidad de expresiones, que van desde “este chico camina todo el día, no atiende, se la pasa molestando a sus compañeros”, hasta inhibiciones intelectuales que lo anulan y paralizan.

De esta forma se va gestando el fracaso escolar. El fracaso escolar puede definirse como el desencuentro entre la institución educativa y el grupo social histórico cultural con el cual el niño se identifica, cuyos efectos consisten en desoír o aspectos esenciales de esa realidad y golpear su propia identidad, convirtiéndose en un fracasado personal, escolar y socialmente.

El docente no es el responsable de este fracaso, no se trata de adjudicar una responsabilidad única. El docente es uno de los actores sociales que al tomar parte de la institución sin saberlo materializa la posición de esta.

También resulta importante que los docentes puedan pensar a cerca de las condiciones del aula. Sus estrategias de enseñanza, intervención didáctica, contenidos curriculares, interacciones sociales, ya que el aula no es solamente un ámbito físico, sino un espacio donde devienen los procesos de enseñanza aprendizaje. En ella se entrecruzan diferentes dimensiones: de orden subjetivo, social (ideología, representaciones sociales, expectativas, etc.), institucional (normas, roles) y las de neto corte pedagógico.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión podemos decir que ***la comunicación es posible si se comparten los códigos***, y no se puede desconocer que la escuela en sí, es un contexto diferenciado con sus propios códigos y su cultura donde docentes y alumnos deben comulgar.

En las escuelas la comunicación es intencional: los mensajes tienen contenidos y pretenden desencadenar actuaciones.

Por esa razón, los mensajes tienen destinatarios que son los alumnos, y que cada uno de ellos tiene su forma de interpretar al docente, sobre la base de sus saberes anteriores.

En el fracaso escolar los alumnos sienten que no se puede aprender porque no se entiende lo que quieren enseñar los docentes, es decir porque no se pueden decodificar los mensajes didácticos, es prever que el éxito futuro está hipotecado y que será absolutamente imposible ser un “trionfador”, como lo exigen las reglas del “mercado”.

El desafío es librarse de reduccionismos, es decir no se puede pensar el aprendizaje solamente desde el potencial intelectual, como tampoco evaluar los aprendizajes de los alumnos, también hay que evaluar la enseñanza. No evaluar

resultados, sino también procesos; no en forma cuantitativa sino también cualitativamente.

La escuela deberá generar espacios para la reflexión a cerca del aprender de los alumnos y la eficiencia de la enseñanza en referencia de los problemas del aprendizaje. En este sentido se requiere de un docente que sea capaz de identificar las dificultades del aprendizaje en los educandos y si existen trastornos o patologías lograr una integración de estos alumnos al sistema educativo común a través de estrategias que involucren seguimientos individuales y acordes a las potencialidades del niño.

El desempeño de los alumnos dentro de la institución escolar debe propender al incremento del capital cultural. Del proceso que se cumpla dentro de la institución educativa dependerá que se produzca suficiente o insuficiente incorporación de capital cultural y certificaciones.

La excelencia escolar no es un imposible, ni debe ser una excepción para elites. La excelencia escolar, juega su partida en la cancha del trabajo cotidiano, en la evaluación formativa, en el seguimiento de procesos y también en la investigación de la práctica, que ha de tener como fin el éxito escolar.

“La igualdad de oportunidades y acceso a la educación facilita el ejercicio efectivo del derecho a la integración social”.





EL PRO-HUERTA Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO DEL TRABAJO

“aprender a aprender y aprender a emprender”

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO E INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

El Programa Pro-Huerta brinda distintas capacitaciones que conducen a adquirir capacidades para luego potencializarlas en emprendimientos productivos. Promueve en los alumnos avanzados su acercamiento al mundo del trabajo, a través de acciones destinadas a construir los conocimientos necesarios para mejorar su inserción ocupacional presente o para el aprovechamiento futuro de oportunidades de trabajo en su propia zona de residencia.

Se busca la construcción de competencias laborales amplias que implican un conjunto de saberes, habilidades y de actitudes posibles de ser utilizadas en diferentes y variados ámbitos de trabajo.

Esto demanda consolidar competencias básicas adquiridas principalmente en la escuela, enriquecer y complejizar conocimientos técnicos y de gestión y muy especialmente, promover el desarrollo de competencias interactivas y sociales tendientes a incrementar el capital social de los jóvenes que concurren a las escuelas.

La construcción de nuevas competencias y la consolidación de otras existentes deben ser realizadas desde una estrecha relación entre su utilización práctica y los aspectos conceptuales de los nuevos conocimientos, en un contexto donde se revaloricen los saberes que estos jóvenes poseen.

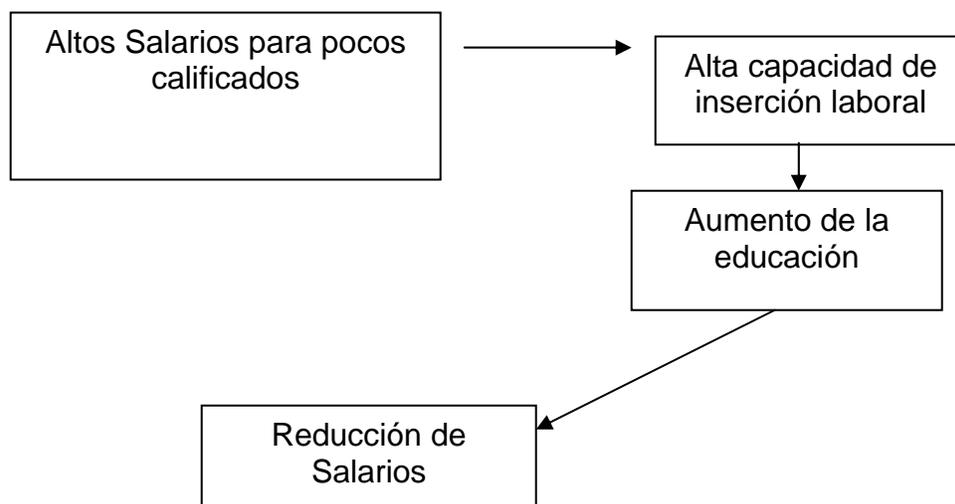
La formación para el trabajo que se realiza desde el nivel EGB3 ¿Es suficiente para responder a las expectativas del mercado laboral?

Para responder a esta pregunta se debe analizar las relaciones entre educación y trabajo.

Dentro de la concepción economicista de la relación entre educación y empleo se destaca que es necesario un ajuste entre la demanda, como factor dinamizador que promueve, al aumentar, la expansión y crecimiento. Un aumento de la demanda, aumenta las necesidades de calificación por lo tanto, la educación formal debe contribuir otorgando el tipo de conocimiento y habilidades requeridas desde el mercado de trabajo.

En países subdesarrollados, la expansión del mercado, respecto de la evolución tecnológica, no produjo un crecimiento de la mano de obra que acompañe, por lo que, el sistema educativo superó esa demanda. Las políticas poco estables y las necesidades internas influyen poderosamente. En segundo lugar: un aumento de la demanda social de educación por encima de las posibilidades de inserción

laboral en el mercado provocaría una reducción de los salarios de los educandos, desestimularía la demanda educativa volviendo al equilibrio anterior.



En nuestros países subdesarrollados hay una gran parte de la población que está fuera de la oferta para el mercado y es el estado quien debe ocuparse de incorporarlos al funcionamiento global de la estructura; y lo hace mediante planes asistencialistas y extensiones del sistema educativo. Un ejemplo de ello es el crecimiento de las ONGs en los últimos años y los planes de emergencia que se implementaron en los últimos años.

El acceso a la educación, en este marco, no ha provocado modificaciones de importancia ni en su situación de empleo (salvo en los casos en que se asocian con traslados de su condición rural a la de marginal urbano) ni en su situación de ingresos.

Cuando la escuela se convierte en una vía institucional de integración de los jóvenes durante cada vez mayor cantidad de años, finalmente retrasa la entrada al mercado del trabajo. Anteriormente, la posesión de un título universitario, aseguraba el ingreso a ciertos puestos legítimamente. Sin embargo la creciente masificación de la enseñanza ha provocado una especie de crisis en el carácter "credencialístico" de la educación.

En este sentido, las políticas con criterios parcializadores tienden a cubrir puestos de trabajo con personal no idóneo y dejando relegados a muchas personas con formación, por otra parte pueden desaprovechar los recursos humanos formados por cumplir con intereses que trasvasan los intereses del estado.

Estas funciones seleccionadoras que antes era realizada por el sistema educativo se trasladaron al mercado del trabajo que debe desarrollar sus propios mecanismos para seleccionar y filtrar postulantes.

Existen estudios que determinan que los criterios en el primer momento valorizan el título pero luego predominan criterios basados en rasgos de la personalidad.

El secundario en un primer momento fue definido para la preparación preuniversitaria; más tarde, se incorporaron las modalidades que brindaban capacidades específicas para los puestos de trabajo.

Hace ya más de una larga década que comenzó a emerger, con mucha intensidad y como fenómeno social las ONGs (Organizaciones no gubernamentales). Cuando el estado comenzó a convertirse en estado benefactor omnipotente-al entrar en crisis y no satisfacer los nuevos problemas sociales- empieza a dejar muchos lugares vacíos o a provocar un auto retiro estratégico al compás de la política de ajuste. Estos lugares vacíos o no cubiertos comienzan a ser el campo propicio de las ONGs.

Tal es así, que un 57% de las ONGs proponen la educación como objetivo de sus proyectos; de este modo, la educación tanto formal como informal o en sentido genérico se convierte en el eje temático de las preocupaciones de las ONGs. Ha esto debería agregarse que en los últimos años hacen de la capacitación para el trabajo su meta fundamental.

Estos datos permiten visualizar que existe falta de formación para el trabajo en muchos estratos de la sociedad (sobre todo los más pobres) y que en tiempos de crisis no se satisface las necesidades de formación de manera suficiente ni tampoco se garantiza estabilidad laboral (24% de desocupación)

La nueva educación para el trabajo

Desde la EGB3 se intenta ampliar el horizonte de alternativas laborales para los alumnos ya que su propuesta pedagógica se ha diseñado para abordar este tema de forma amplia. Como incentivar a los jóvenes para que sigan su educación en el polimodal.

La nueva educación para el trabajo debe tener siempre presente la necesidad de formar las competencias de los alumnos recurriendo a los contenidos conceptuales, sin perder nunca de vista los contenidos de procedimientos, ligados al saber hacer y valorativos, ligados al saber ser.

Se trata de encontrar actividades vinculadas con la vida cotidiana de los alumnos e inspiradas en un conocimiento cada vez más amplio de la cultura juvenil y adolescente, pero al mismo tiempo preocupadas por la pertinencia y la eficacia de la tarea compartida para formar las capacidades de los alumnos.

La formación de capacidades en esta etapa inicial de la implementación del polimodal posee varias limitantes entre las que se puede citar: idiosincrasia de la gente, pérdida de valores, falta de solidaridad, estrategias de intervención institucional, etc.

Durante muchos años, para un alto porcentaje de la población estudiantil la escuela secundaria no era atractiva. Uno de los desafíos del polimodal es hacerse atractivo. Convocar a la actividad multifacética de los alumnos, a su sentido de convivencia, la solidaridad y el trabajo compartido. Una escuela con buenas propuestas donde el alumno sienta que realmente aprende y puede transferir lo que aprende a su ámbito diario es una escuela que lo motivará para seguir estudiando.

Las capacidades de adaptación y readaptación están ligadas a otras capacidades: la de reaprender y autoaprender. Este es el momento de reformular aquellos aspectos del sistema educativos directamente relacionados con la formación laboral; ya no sirve preparar a los alumnos para que puedan desempeñarse en un puesto de trabajo: hay que formarlos para el nuevo mundo del trabajo.

En los viejos sistemas educativos, la educación posbásica se dividía en educación general, que era un paso previo a la universidad (como nuestros viejos bachilleratos), educación técnica dirigida a ocupaciones medias en el mercado de trabajo (nuestra antigua escuela técnica) y la orientación vocacional destinada a ocupaciones manuales calificadas. Estas divisiones en caminos alternativos tienden a ser reemplazada en todo el mundo por diferentes etapas que se ofrecen a los alumnos. Estas son: una educación general (conocimientos generales que pueden adaptarse a circunstancias muy distintas), luego una educación de fundamentos de conocimientos más específicos (pero lo suficientemente amplios como para generar actitudes, habilidades y conocimientos aplicables a distintos campos de trabajo o campos académicos) y finalmente una formación específica de formación inmediata para el campo del trabajo. En estas tres etapas se identifican tres hitos de nuestra transformación educativa: la educación general básica, polimodal y los trayectos técnicos-profesionales.

Uno de los elementos para garantizar todo esto es pasar de las calificaciones a las competencias; no alcanza con dominar una ocupación específica; lo que está en juego es la capacidad de aprendizaje rápido de una variedad de tareas que un operario pueda tomar decisiones con cierta autonomía y resolver los problemas que se le presentan sin necesidad de pedir ayuda a un superior.

Por eso son cada vez más importantes las competencias básicas, esas que requieren quizá menos destrezas manuales y capacidades operativas pero exigen más capacidad de abstracción de pensamiento lógico.

Ya no tiene sentido (nunca lo tuvo) formar a una persona para un determinado puesto de trabajo, sino prepararla para el mundo del trabajo. Es importante aprender a trabajar en equipo y tener noción del conjunto. No va mas aquella concepción del trabajo en cadena donde la producción se parcializaba y cada uno era especialista de su parte, pero ninguno podía resolver problemas planteados en el resto, ni tenía conocimiento de la totalidad del producto.

La pasantía: una de las articulaciones más comunes entre la escuela y el mundo del trabajo es la pasantía. Es una estrategia didáctica por la cual los alumnos aplican lo aprendido en los cursos trabajando en un ámbito real utilizando tecnologías muy superiores a las disponibles en las escuelas. El nuevo trabajador debe ser innovador, saber resolver problemas responsablemente y tener la actitud necesaria para poder ayudar a los empresarios a mejorar sus empresas. Los nuevos elementos claves para mejorar el futuro de la juventud y garantizar el éxito de nuestras empresas y el bienestar de nuestro país son:

- **Una inteligencia bien desarrollada**
- **Una pasión por el aprendizaje**
- **Una capacidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos.**

El sistema de educación incorporó la alfabetización tecnológica en la formación de los alumnos. La idea de alfabetización tecnológica se apoya en la comprensión de los procesos y productos de la tecnología, en el dominio de determinados procesos que genera productos (tangibles o no) y en actitudes críticas, comprometidas y responsables con los impactos que la actividad tecnológica genera hacia la sociedad y el ambiente natural. La tecnología como parte constituyente de la sociedad, no puede estar ausente en la escuela.

Es necesario que los alumnos cuenten con herramientas que les permitan comprender e interactuar con el mundo que los rodea. La tecnología no es solo estudiar artefactos, mecanismos y dispositivos, sino conocer los procesos por los cuales se fueron generando.

Para lograr una correcta articulación entre la escuela técnica y el mundo del trabajo es necesario promover una fuerte conciencia de los resultados sociales y ambientales del mal uso de los desarrollos tecnológicos.

Reflexión sobre la relación entre los diseños curriculares y las reales demandas en el mundo del trabajo.

La estructura curricular básica reemplazará al legendario plan de estudio, consiste en reglas para armar una propuesta curricular propia que puede variar dentro de ciertos criterios comunes, mientras que el plan de estudios representaba prescripción exacta respecto de cómo había que organizar la enseñanza y el aprendizaje en una escuela. La ventaja del nuevo sistemas es que a partir de la combinación de estas reglas se abre un espacio para que cada establecimiento educativo resuelva y de forma a su identidad de acuerdo con su propio proyecto institucional. Esto permite hacer uso de la autonomía pedagógica.

Esta característica del sistema educativo permitirá adecuar la oferta educativa priorizada desde la mirada de sus propios actores en la realidad que les toca vivir. Esto garantiza la identidad de institución y mejor inserción en los lugares donde se localiza.

Otra diferencia es que así como el plan de estudios se organizaba en torno a materias, la estructura curricular básica del polimodal se basa en unidades llamadas espacios curriculares. Estos pueden adoptar diferentes formas: una de ellas es la de una materia tradicional, pero también admite nuevos formatos como talleres, proyectos comunitarios, investigaciones en bibliotecas, trabajos a campo, de laboratorio, campamentos, etc.

Los espacios curriculares confirman que esa es una posibilidad entre otras que pueden resultar más dinámicos, atractivos, participativos y productivos para el aprendizaje.

Los contenidos básicos comunes representan la materia prima. La estructura curricular básica constituye una herramienta para crear un conjunto de productos a medida que son las diferentes escuelas, según sus propios requerimientos y recursos disponibles, teniendo en cuenta sus propias características.

La presencia de estos cambios y ajustes no representan un hecho meramente coyuntural sino que se constituirá en un componente de la vida de cualquier institución educativa de nivel secundario que quiera seguir teniendo vigencia y ofrecer una educación de calidad acorde con las necesidades de la comunidad en la que está inserta.

Los trayectos técnicos profesionales permitirán adelantar escenarios para la puesta en marcha de una oferta educativa integral que, articulada con la educación polimodal, se plantea como una respuesta a las nuevas demandas y necesidades del mundo productivo.

Con la implementación de los TTP se genera una oportunidad no solo para tratar de responder a algunos de los problemas que plantean las actuales ofertas de educación técnica del nivel medio, sino también para que los aciertos y prácticas innovadoras que se vienen realizando en muchas escuelas del país se sistematicen, compartan y potencien en el marco de la nueva formación técnica profesional.

La educación no resuelve los problemas de la desocupación ni tampoco ofrece recetas salvadoras. El sistema educativo, por si solo, no puede resolver lo que los políticos, los empresarios, los funcionarios no resuelven. La desaparición de los puestos de trabajo que se han destruido y que se seguirán destruyendo. En la actualidad la escuela debe formar para el trabajo y no para el empleo. La formación para el trabajo incluye sin embargo, formación para conseguir empleo, supuesto que el modelo económico lo genere y para luchar para que lo genere, supuesto que no lo haga. No es lo mismo formar trabajadores con perfiles flexibles, que formar para la mera supervivencia. La arbitrariedad y la resignación a lo aleatorio. La formación para el trabajo es formación de sujetos sociales fuertes, que saben de la igualdad, la libertad y la responsabilidad. Las articulaciones de lo generalista y lo especializado pueden tener estrategias

diversas, pero siempre son necesarias si se trata de formar competencias en y para el trabajo.

Finalmente, la principal vinculación entre la educación y el trabajo es que los docentes deben formar alumnos que creen una sociedad donde el aumento de la productividad sea en beneficio de todos; que imaginen, creen y trabajen por una sociedad donde no haya que vivir pendientes de un mercado de trabajo cada vez más selectivo y discriminador, en el cual la escuela va perdiendo su esencia.

Conclusión

Los jóvenes se entrenan en la adquisición de competencias para dirigir su propia vida, seguir estudiando e insertarse en el mundo productivo. Para ello el nuevo sistema de educación de Argentina brinda las posibilidades de aprender a hacer, saber ser y saber en su estructura que incluye los CBC, EGB123, polimodal y TTP.

El aporte que realiza la escuela en la formación integral y polivalente de los alumnos con énfasis en los valores brindará un aporte necesario respecto a la cohesión social y la solidaridad como elementos imprescindibles para que surja la confianza para realizar emprendimientos productivos y constructivos, sean o no lucrativos.

El gran compromiso de la escuela es brindar una educación entendida en gran medida como la delicada tarea de resignificar valores, conductas y metas para la vida.

Desde lo curricular, las escuelas poseen mayor autonomía pedagógica y un currículo flexible, siendo capaces de lograr su propio proyecto educativo institucional (PEI) que dotará de lógica, unidad a sus decisiones y en la capacidad de cubrir las necesidades de la sociedad en la que está inserto. Los espacios curriculares permitirán tanto a docentes como alumnos trabajar en diferentes modalidades de enseñanza aprendizaje que repercutirá en las capacidades de los alumnos.

El verdadero motor del cambio en los establecimientos es la estructura curricular básica por que le permite a la institución contar con un espacio de creatividad pedagógica donde los jóvenes puedan desarrollar la creatividad y las competencias para aprender a aprender y aprender a emprender.

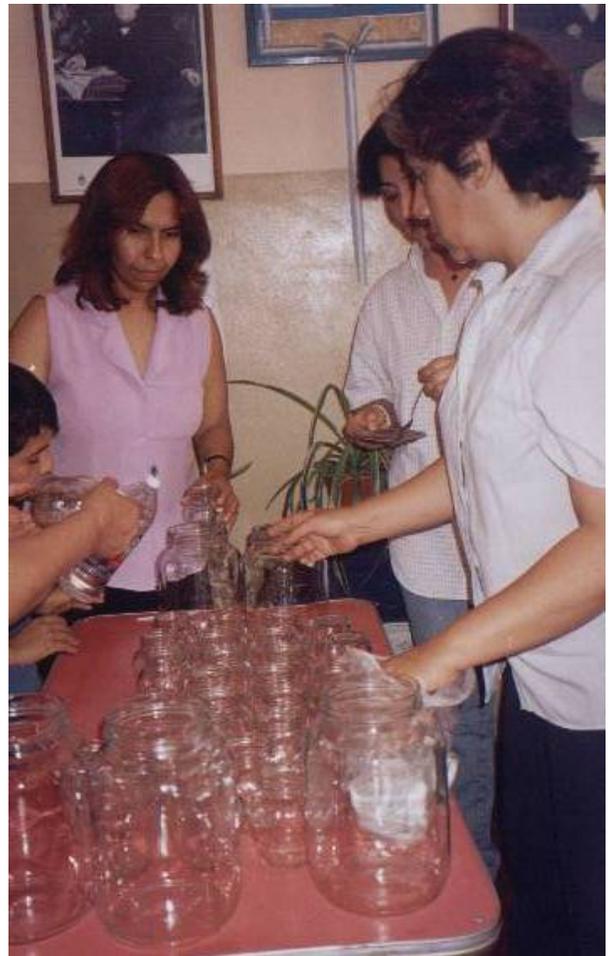
La escuela debe formar personas con capacidades para el trabajo y con capacidad para reaprender y autoaprender que además sean capaces de resolver la mayor cantidad de problemas en el trabajo sin la ayuda de superiores.

Una capacidad importante para el mundo del trabajo es que la escuela cultive el hábito del trabajo grupal con enfoques sistémicos y coordinados.

La clave de educar para el trabajo es formar para emprender, para tener una disposición favorable ante cambios que permanentemente habrán de plantearle la situación laboral y social.

Desde las escuelas que trabajan con el Proyecto Pro-Huerta se están realizando todos los esfuerzos para lograr las competencias y la formación que los alumnos necesitan para insertarse en el mundo del trabajo sean suficientes con la mayor celeridad posible. Este es el gran desafío que tenemos hoy, de cara al futuro y donde cada docente y cada alumno tienen una cuota de responsabilidad.

El proceso del trabajo con huerta, permitirá aprendizajes permanentes, resignificaciones apropiación de esquemas de pensamiento y de acción; y adquisición de competencias para el éxito escolar y las posibilidades futuras de inserción laboral.



BIBLIOGRAFÍA

1. Servicio Educativo N° 36 año 5, Agosto de 2001.
2. Ensayo Experiencia N° 25 Edición Novedades Educativas. Agosto de 2003.-
3. Los Problemas de Aprendizaje. Volumen 1. Editorial Euroméxico
4. Martinelli, María Alejandra. Aprendizaje y Escuela, Julio de 2003.-
5. Ensayo y Experiencia N° 26, Edición Novedades Educativas. Septiembre de 2003.
6. Evaluación, Fracaso Escolar y Exclusión. Servicio Educativo N° 36 año 5, Agosto de 2001.
7. Módulos de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación UNLaR.
8. Módulos Capacitación Docente para Técnicos. Instituto Superior de Formación Docente Continua Albino Sánchez Barros de La Rioja.

ANEXO

FERIA DE LA CIENCIA







PROYECTO: "Hagamos una Huerta en el Jardín"

Jardín de Infantes " CRECER Y PROGRESAR".
Chemical, La Rioja.

Sala: 5 Años

Turno : Mañana.

Señorita: VEGA, Mariana Andrea.



Año: 2006

Proyecto: “Hagamos una Huerta en el Jardín”.

Duración Aproximada: Septiembre- Octubre- Noviembre y Diciembre.

La planificación es de acuerdo con la tabla estacional de siembra y trasplantes, lo cosechado será presentado en la Feria de la Ciencia.

FUNDAMENTACION:

Con este proyecto se pretende brindar a los niños una primera oportunidad de aproximación al trabajo y experiencia de huerta, ya que las plantas son uno de los recursos naturales renovables, aprender a cultivarlas y cuidarlas permitirá al niño valorizar el mundo natural y las acciones humanas que contribuyen a su conservación. Al “hacer una huerta” despertará en el alumno el gusto e interés para que los propios niños sean multiplicadores en sus hogares.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Descubrir los beneficios que ofrece la huerta orgánica.
- Despertar el gusto e interés por el trabajo de una huerta notando sus beneficios.
- Ejercitar entre sus compañeros, conductas de cooperación y ayuda mutua.
- Conozcan los cuidados y condiciones que necesitan las plantas para su crecimiento.
- Amplíen su vocabulario con términos específicos.
- Iniciarse en el uso y cuidado reflexivo al utilizar herramientas necesarias.

AREA CIENCIAS SOCIALES, NATURALES Y TECNOLOGÍA

Contenidos Conceptuales:

- Características y componentes naturales.
- Evidencias de la actividad humana. plantas de cultivo.
- El ambiente, mejoramiento y conservación.
- Crecimiento y desarrollo de plantas.

Contenidos Procedimentales.

- Formulación de preguntas, de problemas y anticipaciones.
- Observación y experimentación.
- Utilización de herramientas simples.
- Obtención y registro de la información.
- Comprobación y anticipaciones.

Contenidos Actitudinales:

Iniciarse en:

- El interés y valoración de las actividades de los otros.
- La actitud abierta hacia la indagación de la realidad.

AREA MATEMÁTICA

Contenidos Conceptuales:

- Noción de lógicas y conjuntistas:
- Correspondencias.
- Seriación.
- Rompecabezas.

Contenidos Procedimentales:

- Reconocimiento de las propiedades de los objetos.
- Establecimiento de correspondencia entre objetos.

Contenidos Actitudinales:

Iniciarse en:

- La confianza en sus posibilidades de resolver situaciones.

AREA LENGUA

Contenidos Conceptuales:

- Diálogo, intercambio oral.
- Producción escrita.

Contenidos Procedimentales:

- Formulación de preguntas y respuestas.
- Exposición de ideas.

Contenidos Actitudinales:

Iniciarse en.

- El placer e interés por la escritura.
- La actitud abierta hacia la indagación de la realidad.

AREA PLÁSTICA

Contenidos Conceptuales:

- Cualidades de los materiales y objetos presentes en el entorno (forma, color, textura, tamaño, etc).
- Representación en el espacio bidimensional; dibujo y pintura.

Contenidos Procedimentales:

- Exploración de las características de los materiales.
- Conocimiento y uso de las herramientas.

Contenidos Actitudinales:

Iniciarse en:

- La valoración del trabajo en grupo, valoración de sus posibilidades y aceptación de sus límites.

ACTIVIDADES:

- Conversación sobre ¿Qué es una Huerta? a fin de obtener conocimientos previos, para establecer.
- Charlamos sobre el crecimiento y desarrollo de una planta, su proceso de nutrición y cuidados.
- Solicitar la visita de la Ing. Vega, Gabriela de INTA Pro-HUERTA a fin que nos brinde información al respecto y nos proporcione las semillas.
- Preparar el lugar (limpieza del terreno, cavar, rastrillar, etc.) y los canteros para las flores (piedras, maderas, etc).
- Preparar los carteles identificatorios para saber donde se han sembrado las diferentes especies y colocarlos.
- Sembrado de semillas (siembra directa que realizarán los niños).
- Confeccionar un espantapájaros con materiales en desuso.
- Distribución de tareas y realizar un cronograma, teniendo en cuenta el grupo de alumnos que se ocupará cada día del mantenimiento por ejemplo: regar, sacar malezas, etc.
- Observación y registro del avance de crecimiento y ciclos naturales en una tabla destinada al registro de datos mediante dibujos.
- Realizarán en los trabajos de la carpeta con:
 - ✓ Correspondencias de verduras según su tamaño.
 - ✓ Seriación de almácigos.
 - ✓ Rompecabezas de una planta.
 - ✓ Copiarán del pizarrón los nombres de las verduras.
 - ✓ Collage de las herramientas de una Huerta.
 - ✓ Expresión libre de la Huerta del Jardín.
- Observar y comparar las plantas.

- Cosechar.
- Llevar la verdura para la exposición de la Feria de la Ciencia que se efectuará los días 4 y 5 de Noviembre del corriente año, en el cual los niños explicarán el procedimiento, los cuidados, los beneficios, etc, de una Huerta Orgánica.
- Luego los alumnos llevarán las verduras para sus hogares.
- Prepararán una comida en el Jardín para compartir.





1º FERIA DE LA CIENCIA
ESCUELA Nº 158
ROSARIO VERA PEÑALOZA



SEMBRADORES DE LA ESPERANZA

ABONO Y HUERTA ORGÁNICA



ALUMNOS:

5to. Año "B" 2do. Ciclo EGB

TURNO: Tarde

RESPONSABLE DEL PROYECTO: *Prof. Nilda Cáceres*

ASESORAMIENTO: TÉCNICA DE INTA PRO-HUERTA ING. GABRIELA F. VEGA

Resumen

La finalidad de este proyecto es determinar la importancia de tener una Huerta Orgánica y el uso de la materia orgánica constituida por restos de la cocina (yerba, café, restos de verduras, cáscaras de huevos) y hojas secas; en los hogares de los alumnos de 5º año B, tomar conciencia del impacto de nuestra actitud derrochadora en el medio ambiente, como afecta a nuestras vidas y al entorno y lo que podemos hacer desde la escuela para aliviar estos problemas, poniendo en práctica la regla: reciclar (hacer Abono Orgánico), para luego ser utilizado en la huerta.

El trabajo se llevó a cabo en la Escuela N° 258 "Rosario Vera Peñaloza" en la localidad de Chamental, Departamento Chamental, entre los meses de Agosto a Septiembre de 2002, realizando 27 (5to. B) y 24 (6to. B) total 51 encuestas a los alumnos, para su posterior análisis.

La experiencia de hacer Abono Orgánico y almácigos se realizó en distintas etapas:

1. Los alumnos traían de la casa restos de la cocina (cáscaras de papas, de frutas, verduras, cáscaras de huevos), hojas y paja.
2. Las mismas fueron depositadas en tachitos, luego agregaron tierra y regaron.
3. Airearon diariamente la abonera.
4. Dejaron pasar un tiempo para que los microorganismos hagan su trabajo, cuidando de que tengan aire y agua suficiente (2 meses en verano).
5. El abono está listo, cuando no se reconocen los materiales y tiene olor a tierra fresca.
6. Pasaron el abono por una zaranda. Así separaron la parte gruesa que la volvieron a echar en la abonera.
7. La parte más fina es el abono, rico en nutrientes. Se usó para preparar los almácigos y para mejorar la tierra de los canteros.

8. Las encuestas analizadas responden a los siguientes porcentajes:

32 % familias que tiran los restos de la cocina (yerba, café, restos de verdura, cáscara de huevo) y 19% las hojas secas las queman o que aprovechan el servicio de recolección de residuos y 22% tiran la materia orgánica como basura (restos de poda).

17 % familias que aprovechan la materia orgánica transformándola en abono compuesto (5% abono de poda, 12 % abono de los restos de cocina).

10% familias que tienen huerta.

La hipótesis fue corroborada ya que se encontraron diferencias significativas en los porcentajes de los distintos tipos de usos de la materia orgánica. Los altos

porcentajes demuestran que en los hogares de los alumnos no tienen conciencia de cómo usar la misma, ni tampoco aplican el criterio de reciclaje.

“ El mantener un pueblo limpio es deber de todos, para evitar que nos cubra la basura en un futuro no muy lejano, debemos poner en práctica la siguiente regla: HACER ABONO DE LA MATERIA ORGÁNICA (Reciclar).

”La Huerta Orgánica es una forma natural y económica de producir alimentos sanos durante todo el año”.



Introducción

Vivimos en un mundo que desperdicia y derrocha sus recursos, y la basura se acumula día tras día en cantidades asombrosas. Los desechos no sólo provienen de las actividades industriales o agrarias, si no que parte importante procede de nuestras propias casas.

Las basuras son “desperdicios” que se encuentran en un lugar equivocado”.

La complejidad de la naturaleza exige la captación de sus procesos de equilibrio y desequilibrio, necesarios para generar y defender la vida.

La producción orgánica se basa en aprovechar la capacidad de descomposición y asimilación de los suelos y de incrementar esa capacidad para no agotar la tierra y facilitar la alimentación de las plantas.

Se trata de entender que el suelo es un elemento vivo. Cuando posee mucha materia orgánica, desarrolla muchos microorganismos donde la población total diluye el efecto negativo de parásitos y enfermedades por el control biológico que se genera.

La huerta es el modelo más simple que nos permite detenernos en los aspectos más significativos de la producción orgánica: asociación de plantas, rotación y abonos; pilares que fundamentan todo modelo orgánico.

Los Objetivos Específicos de este trabajo son:

- a- Determinar el uso de la materia orgánica constituida por resto de la cocina (yerba, café, restos de verduras, cáscaras de huevos) y hojas secas; en los hogares de los alumnos de 5º y 6º año B.
- b- Tomar conciencia del impacto de nuestra actitud derrochadora en el medio ambiente, como afecta a nuestras vidas y al entorno.
- c- Proponer desde la escuela para aliviar estos problemas, poner en práctica la regla: reciclar (hacer Abono Orgánico) y la importancia de tener una Huerta Orgánica.

Objetivos Generales:

Como tarea científica:

- Descubrir el ciclo completo del abono orgánico.

- Identificar el tipo de suelo que las nutre.
- Reconocer el intercambio de sustancias que se produce entre la tierra y los vegetales.
- Interpretar el significado ecológico de ese intercambio.

Como tarea expresiva:

- Percibir formas y tamaños, reproducirlos, compararlos, asociarlos; inventar otras formas posibles, estilizarlos para decoración, para actividades gráficas, plásticas, etc.
- Percibir colores, descubrir los infinitos matices, describir sensaciones, tratar de reproducirlas con imágenes.
- Inventar historias, describir con gestos, describir con palabras, animar la huerta.

Como tarea social:

- Organizarse para atender las diversas tareas.
- Planificar, hacer diseños, organizar el tiempo.
- Cumplir con responsabilidades, ser solidarios, ser perseverantes, resolver problemas, enfrentar contrariedades.
- Valorar el ambiente, respetar y amar la tierra, la naturaleza, descubrir sus leyes, aprovechar su riqueza.
- Valorar la salud, aprender a nutrirse.
- Descubrir relaciones de espacio y tiempo.

La hipótesis planteada:

Problema-pregunta:

¿Qué hacen las personas con los residuos de la cocina?

La mayoría de los hogares tira la materia orgánica porque no sabe que la misma se puede recuperar, reducir y reciclar en una Huerta Orgánica.

Objetos que se descomponen:

Puede ser destruido por procesos normales biológicos del medio ambiente.

Para que esto ocurra deben estar presentes:

- bacterias
- agua
- oxígeno
- calor

Los distintos objetos se descomponen a diferente velocidad. Algunas cosas, como el vidrio, nunca se destruyen por completo.

<i>OBJETO</i>	<i>TIEMPO REQUERIDO PARA LA DESCOMPOSICIÓN</i>
Papel	Desde 2 días a 4 semanas
Algodón	1 a 5 meses
Comida	Hasta 6 meses
Lana	1 año
Madera	Al menos 4 años
Estaño o Acero	100 años
Aluminio	200 a 500 años
Plástico	400 años
Vidrio	Nunca

Desechos Orgánicos: los desechos orgánicos son materiales vegetales o animales, y se descomponen. Son, normalmente, desechos de la cocina o del jardín.

¿Qué es el Abono Compuesto?

Lo llamamos compuesto porque se logra con la mezcla de restos orgánicos (residuos de cocina, hojas, pajas, estiércol, ceniza) y tierra.

Es un abono que podemos obtener en forma casera. En pocos meses se convertirá en un abono “rico” con el cual las plantas se alimentarán.

¿Qué sirve y qué no para preparar el abono compuesto?

SI

- Cáscaras de frutas.
- Restos de verduras.
- Cáscaras de huevo.
- Yerba, té, café.
- Huesos molidos.
- Hojas.
- Cenizas
- Estiércol de cabra, vaca, burro, gallina, conejo, oveja.

NO

- Vidrios.
- Huesos enteros.
- Carne.
- Grasas.
- Plásticos.
- Latas.
- Bosta de perro, chancho, gato no sirven porque contagian enfermedades.



Todos estos materiales orgánicos pueden ser reciclados en compost, el cual puede ser usado para ayudar al crecimiento vegetal en jardines, y por supuesto, en la agricultura.

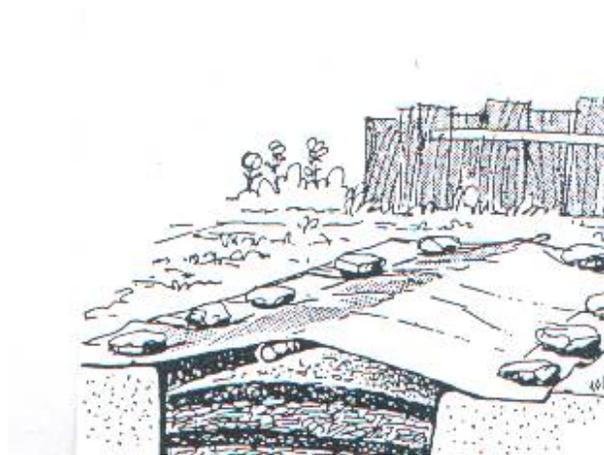
Hay que regar la pila para asegurar una buena cantidad de humedad y protegerla con algún material (plástico o chapa), para evitar que las lluvias perjudiquen la “fermentación” del preparado.

Algunas variantes para hacer el abono compuesto.

En Pozo

Una forma muy utilizada consiste en acumular los desechos en pozos o zanjas. Este sistema es apto para zonas secas.

En cambio, en zonas húmedas, es recomendable solamente en verano, ya que en invierno, el exceso de humedad pudre el preparado.



En Tacho

Necesitamos un tacho de 200 litros, sin tapa ni fondo con agujeros en toda la superficie.

Para mayor comodidad, podemos asentarlo sobre labrillos, dejando un espacio (que taparemos con una madera), por donde extraeremos el compuesto más adelante.

Vamos tirando en él, todos los días, los restos de cocina (yerba, cáscaras), hojas, pastos, yuyos con raíces, etcétera).

Cada tanto, agregamos una capa de tierra y removemos con una horquilla para airearlo. Tapamos el tacho para que no junte agua de lluvia.



Separación del Abono

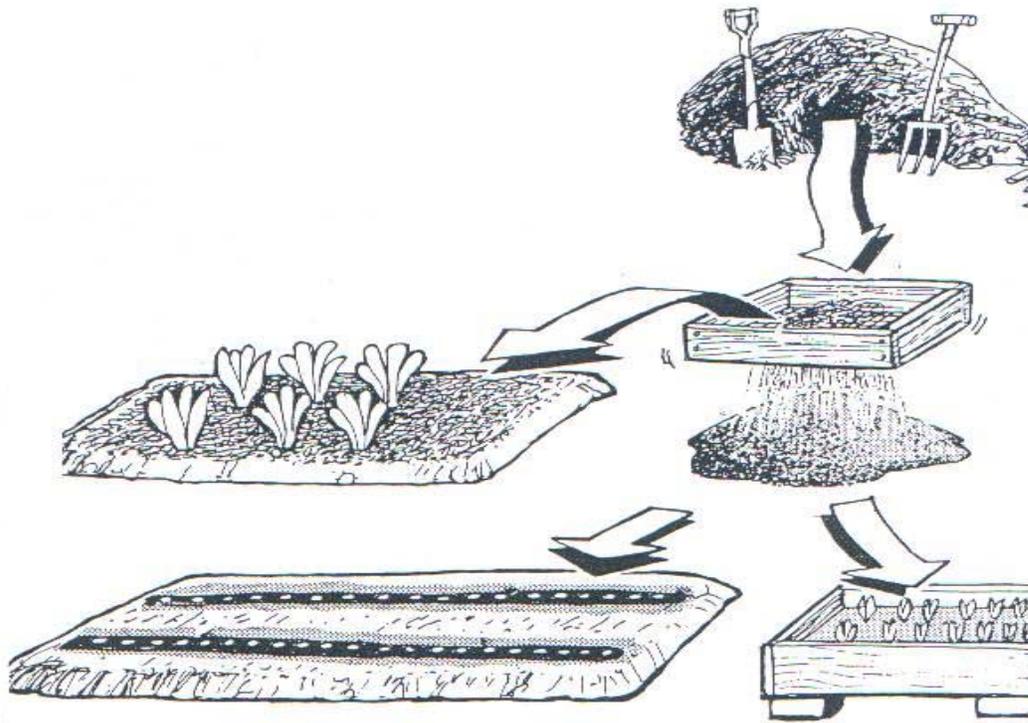
Se separa el abono con una horquilla o con una zaranda de 1cm. de malla. Obtendremos así 3 tipos de materiales:

Uno más grueso, formado por el material aún no descompuesto. Con éste iniciaremos una nueva abonera.

Uno mediano, que no atraviesa la zaranda. Lo usaremos como capa protectora del suelo y entre las plantas. A esto le llamaremos capa “mantillo” o “abono de superficie” que, además de funcionar como abono, evitará que crezcan yuyos y que la tierra se reseque.

El material más fino y grumoso lo podemos usar como capa de superficial de los almácigos.

Con la incorporación de “abonos compuestos” le aportamos a la tierra una fertilidad adicional.



¿Qué es la huerta orgánica?

Es una forma natural y económica de producir alimentos sanos durante todo el año.

Natural: porque imita los procesos que se dan en la naturaleza, respetando sus leyes y toda la vida que en ella se produce.

Económica: porque apunta hacia la autosuficiencia, valorizando el uso de los elementos disponibles localmente.

Produce alimentos sanos: libre de productos tóxicos que pondrían en riesgo nuestra salud.

Durante todo el año: porque, bien planificada, asegura el abastecimiento de una gran variedad de hortalizas para toda la familia.

¿Qué necesita la huerta orgánica para producir todo el año?

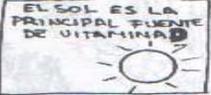
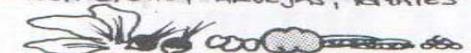
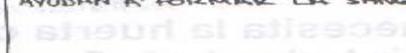
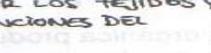
- Una correcta asociación de plantas.
- Abonos orgánicos.
- Una rotación adecuada.

¿Qué nos aporta la huerta orgánica?

La huerta produce una gran variedad de verduras que brindan vitaminas y minerales, con lo que se asegura una alimentación equilibrada. Con ella se complementa la producción de la chacra, que aporta energía y proteínas.

¿Qué nos aportan las hortalizas?

- Proveen minerales (fósforo, hierro, calcio, magnesio).
- Son ricas en vitaminas A, B y C.
- Aportan fibra a la alimentación, lo que favorece la digestión.
- Hay algunas que, además, proveen proteínas.

<p>PEREJIL, ESPINACAS, ACELGAS, TOMATES, ZANAHORIAS, ZAPALLOS, PIMIENTOS, ARUEJAS.</p> 	<p>EL CUERPO NECESITA PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA VISTA Y LA PIEL</p> 	VITAMINA A
<p>VERDURAS VERDES OSCURO, POROTOS, LENTEJAS, AJOS, MAIZ, ARUEJAS, HABAS, BLERRO, ZANAHORIAS, COLIFLOR, TOMATES.</p> 	<p>REGULAN LAS TAREAS DEL CUERPO Y AYUDAN A FORMAR LA SANGRE</p> 	VITAMINA B
<p>PEREJIL, PIMIENTOS, BROCOLI, TOMATE, ZAPALLITOS, COLIFLOR, REPOLLO, ACELGA, ESPINACA, APIDO</p> 	<p>FORMAN LOS TEJIDOS, AYUDAN A LA CICATRIZACION DE LAS HERIDAS</p> 	VITAMINA C
<p>PIMIENTO</p>  <p>EL SOL ES LA PRINCIPAL FUENTE DE VITAMINA D</p> 	<p>PERMITE AL CUERPO ABSORBER EL CALCIO NECESARIO PARA FORMAR Y MANTENER FUERTES A LOS HUESOS</p> 	VITAMINA D
<p>VERDURAS VERDE OSCURO, GARBANZOS, ALFALFA, REMOLACHA, ESCAROLA, LENTEJAS, SOJA, POROTOS, REPOLLO, ARUEJAS, TOMATES</p> 	<p>AYUDAN A FORMAR LA SANGRE</p> 	HIERRO
<p>ALFALFA, VERDURAS VERDE OSCURO, GARBANZOS, POROTOS, ARUEJAS, ZANAHORIA, DAPA, TOMATE</p> 	<p>SIRVE PARA LA FORMACION DE LOS HUESOS Y DIENTES Y EL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL S.N. Y MUSCULOS</p>  <p>COAGULACION DE LA SANGRE DEFENSA DE INFECCIONES</p>	CALCIO
<p>GARBANZOS, POROTOS, ALFALFA, ARUEJAS FRESCAS, MAIZ TIERNO, ACELGA, ESPINACA</p> 	<p>AYUDA A FORMAR LOS TEJIDOS Y REGULA LAS FUNCIONES DEL CUERPO</p> 	FOSFORO

Desarrollo

La experiencia de hacer Abono Orgánico y la importancia de tener Huerta comenzó con una encuesta realizada a las familias de los alumnos, la cual refleja que no se aprovecha la materia orgánica y que no tienen huerta.

Las encuestas analizadas responden a los siguientes porcentajes:

32 % familias que tiran los restos de la cocina (yerba, café, restos de verdura, cáscara de huevo) y 19% las hojas secas las queman o que aprovechan el servicio de recolección de residuos y 22% tiran la materia orgánica como basura (restos de poda).

17 % familias que aprovechan la materia orgánica transformándola en abono compuesto (5% abono de poda, 12 % abono de los restos de cocina).

10% familias que tienen huerta.

Así surge la necesidad de capacitar a los alumnos en este tema “Abono Orgánico” y “Huerta Orgánica”, para ello se contó con el asesoramiento de la ingeniera Gabriela Vega, quién tuvo a su cargo la explicación técnica de cómo se puede hacer abono orgánico y su posterior uso en una huerta orgánica.

Se exhiben videos donde los alumnos:

- 1- Observan,
- 2- plantean preguntas,
- 3- piensan posibles respuestas,
- 4- comparan,
- 5- idean un experimento para lograr el resultado deseado; reciclar los residuos de la cocina,
- 6- seleccionan: que si y que no puede convertirse en abono,
- 7- Van anotando los resultados
- 8- Y finalmente sacan conclusiones:
 - a- es posible elaborar abono orgánico con restos de la cocina y del jardín.
 - b- ese material es muy rico en nutrientes para la tierra.
 - c- la tierra necesita ser nutrida con ese abono “rico” con el cual las plantas se alimentarán.
 - d- la huerta orgánica provee productos (hortalizas) todo el año permitiendo comer sano y asegurando una alimentación equilibrada.
 - e- tener una Huerta Familiar es más económico.

- f- y es natural porque imita los procesos que se dan en la naturaleza, respetando sus leyes y toda la vida que en ella se produce.

Los alumnos traían de la casa restos de la cocina (cáscaras de papas, de frutas, verduras, cáscaras de huevos), hojas y paja. Las mismas fueron depositadas en tachitos, luego les agregaron tierra y regaros.

Aireamos diariamente la abonera. Dejamos pasar un tiempo para que los microorganismos hagan su trabajo, cuidando de que tengan aire y agua suficiente, 2 meses en verano.

El abono está listo, cuando no se reconocen los materiales y tiene olor a tierra fresca.

Pasamos el abono por una zaranda. Así separamos la parte gruesa que la volvemos a echar en la abonera.

La parte más fina es el abono, rico en nutrientes. Lo usaremos para preparar los almácigos y para mejorar la tierra de los canteros.

Materiales utilizados:

1. Restos de cocina.
2. Restos de poda.
3. Hojas secas.
4. Tachitos.
5. Tierra.
6. Zaranda.
7. Cajoncitos de madera.
8. Semillas.
9. Material bibliográfico.

Posteriormente los alumnos hicieron almácigos en cajoncitos de madera, usando semillas chicas, que son más delicadas, deben tener cuidados especiales hasta colocarlas en lugar definitivo.

Así ocurre con el tomate, pimiento, cebolla, repollo, coliflor, apio, lechuga, puerro y berenjena.

En los almácigos se coloca tierra gorda, bien refinada y se ubican sobre ladrillos en un lugar abrigado y con luz.

De esta manera podremos ir cuidando las plantitas a medida que crecen, sin que les falte agua y protegiéndolas del frío o del calor excesivo.

Cuando las plantas tengan 3 ó 4 hojas o el tallito alcance el grosor de un lápiz, estarán listas para ser transplantadas al lugar definitivo de cultivo, que será la huerta orgánica en cada una de los hogares de los alumnos.

A continuación se presentan las 51 encuestas realizadas durante el período de estudio:

Conclusiones de las encuestas:

De acuerdo al caso en estudio, se puede concluir diciendo:

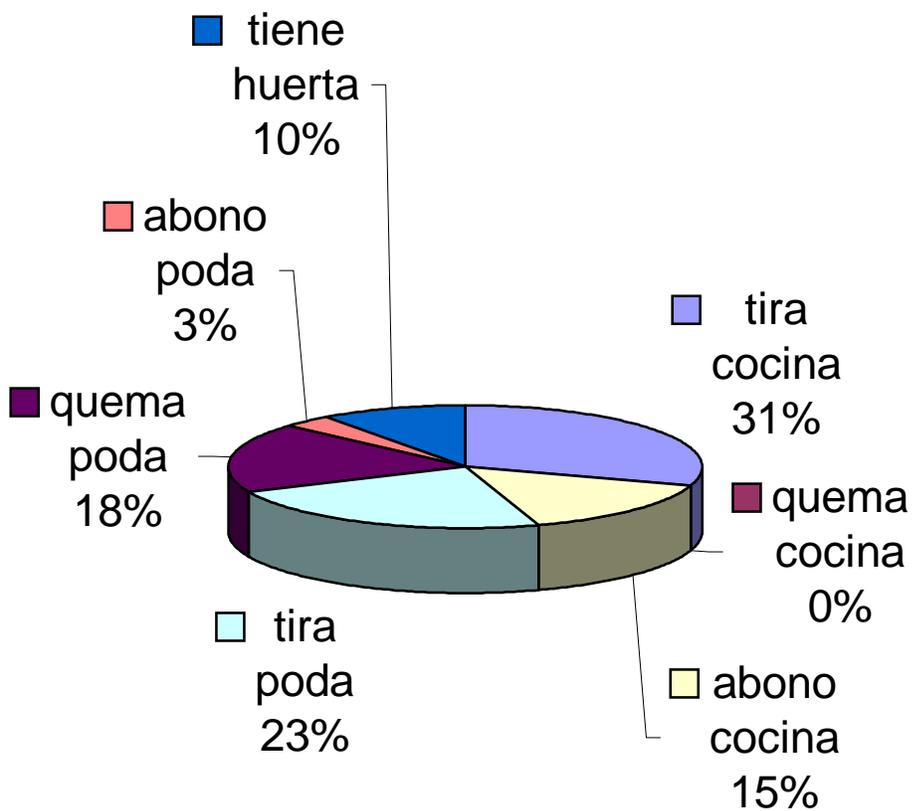
- La hipótesis fue corroborada puesto que se encontró diferencias significativas en los porcentajes de los distintos usos de la materia orgánica encontrados.

32 % familias que tiran los restos de la cocina (yerba, café, restos de verdura, cáscara de huevo) y 19% las hojas secas las queman o que aprovechan el servicio de recolección de residuos y 22% tiran la materia orgánica como basura (restos de poda).

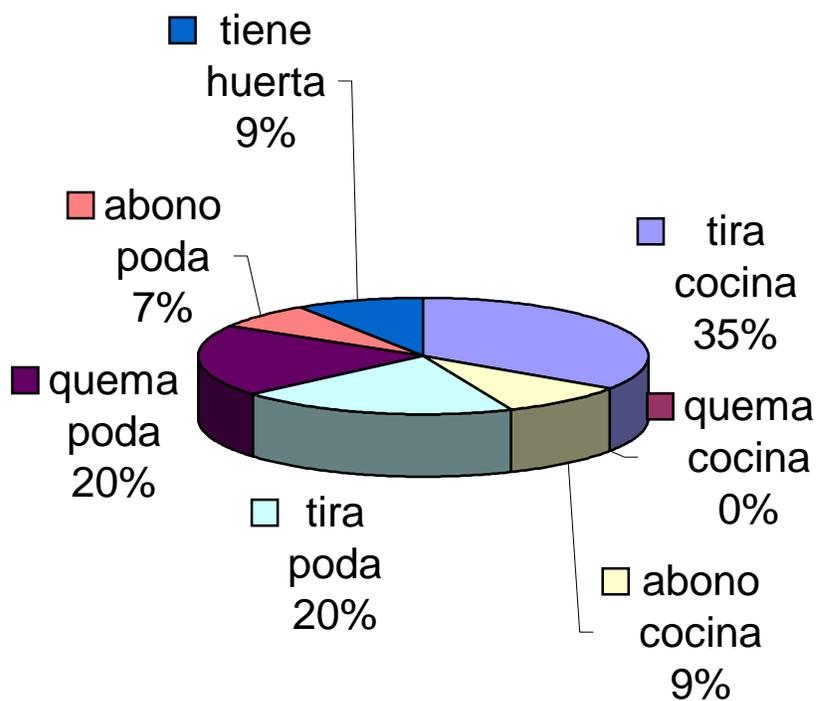
17 % familias que aprovechan la materia orgánica transformándola en abono compuesto (5% abono de poda, 12 % abono de los restos de cocina).

10% familias que tienen huerta.

ENCUESTA FAMILIAR ALUMNOS 5to. Año Qué hacemos con nuestra basura?

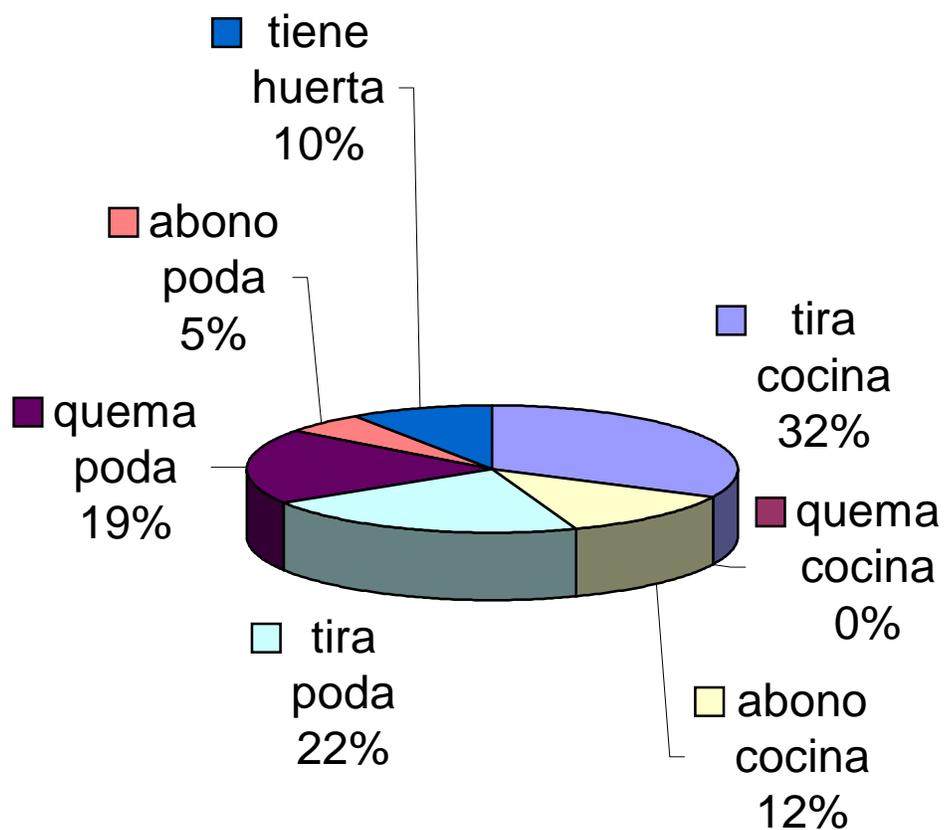


ENCUESTA FAMILIAR ALUMNOS 6to. Año ?Qué hacemos con nuestra basura?



ENCUESTA FAMILIAR 5to. y 6to. Año

Qué hacemos con nuestra basura?



- Los altos porcentajes de materia orgánica que son tirados o quemados demuestran que no tienen concientización de cómo usarla, ni los beneficios de la misma, por lo tanto no se refleja la importancia de tener una huerta.

La basura constituye un problema que puede ser resuelto, en parte. Si todas las personas hicieran un esfuerzo, podría paliarse con cierta facilidad.

La basura puede hacer que los lugares más bonitos aparezcan sucios, insanos y feos.

Los objetivos de tener una huerta son:

- Completar la alimentación, a través de la autoproducción de alimentos en pequeña escala.
- Procurar una dieta más balanceada, incrementando la calidad y variedad de los alimentos.
- Mejorar la distribución del gasto familiar en alimentos.
- Incrementar la participación comunitaria en la solución de los problemas alimentarios.

“No disponemos de generaciones, sólo de años, para cambiar las cosas”.

Esc.Nº 258 “Rosario Vera Peñaloza”**ENCUESTA FAMILIAR
5º Año B y 6º Año***Familia:**Alumno:*

¿Qué hacemos con los restos de la cocina: yerba, café, restos de verduras, cáscaras de huevos?

 TIRA QUEMA ABONO

¿Qué hacemos con los restos de la poda, hojas secas, paja?

 TIRA QUEMA ABONO

¿Tiene huerta en su casa?

SI

NO

¿Por qué es importante tener una huerta?

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

Botto, Juan. Ciencias Naturales. Editorial A.Z. 1998.

Edudtrade. S.A .Programa de Educación para la Salud. Educación para la Salud Entorno Saludable EGB1/EGB2. Ministerio de Salud y Acción Social. República Argentina. 2000.

Permuter, Silvana, et. al. Ciencias Naturales y Tecnología. Editorial Aique 1998.

Cartillas Nº 0 a 6 : Materiales de Capacitación. Pro-Huerta , INTA, Secretaria de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación.