

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES VIRTUALES. EL ROL DE LOS TUTORES

Mariana A. Coliqueo¹; Julián O. Solignac¹ ; Paz de las Mercedes Passone¹; Gabriela N. Dubo²

¹AER INTA Pehuajo, ²AER INTA 25 de Mayo
coliqueo.mariana@inta.gob.ar

PALABRAS CLAVE:
prácticas profesionalizantes, tutores, PROCADIS.

INTRODUCCIÓN

Todos los años, estudiantes de diferentes instituciones, realizan sus prácticas profesionalizantes en agencias de extensión, estaciones experimentales e institutos de INTA, acompañados por los técnicos de la institución. Durante el año 2020 y ante la imposibilidad de realizar prácticas profesionalizantes de manera presencial por el COVID 19, el equipo de PROCADIS, los Centros Regionales, Centros de investigación y responsables de la Educación Técnico Profesional de los Ministerios de Educación, desarrollaron una propuesta para que se puedan realizar en forma virtual. Ese año se implementaron en algunas provincias y en el 2021 se extendió a todo el país.

En junio de 2021 varios de los técnicos del Centro Regional Buenos Aires Norte se involucraron como tutores de prácticas profesionalizantes virtuales, respondiendo a la convocatoria realizada por el PROCADIS. El PROCADIS es un proyecto educativo que tiene por propósito diseñar e implementar diversas estrategias para llevar los saberes del INTA a la comunidad a través de diferentes propuestas, entre las que se destacan recursos digitales de acceso libre, cursos en la plataforma virtual, jornadas, seminarios, talleres y acciones de articulación con el sistema educativo. <https://inta.gob.ar/procadis>

Las prácticas profesionalizantes son experiencias de extensión educativa que desarrollan los estudiantes mayores de 16 años en instituciones públicas, privadas o mixtas. Permiten la puesta en juego de las capacidades en situaciones reales de trabajo o muy próximas a ellas, garantizando al futuro profesional un piso mínimo de autonomía, responsabilidad y calidad en su actuación, en los procesos socio-productivos. Fueron establecidas por la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 y por tanto son obligatorias para todos los alumnos que cursen la escuela técnica.

OBJETIVOS

Acompañar como tutores, desde la virtualidad, las Prácticas Profesionalizantes de estudiantes de Escuelas Agrarias

METODOLOGÍA

Desde PROCADIS se realizó el diseño tecno-pedagógico de la oferta, la coordinación pedagógica y las tutorías tecnológicas. A ese equipo se sumaron los profesores de prácticas de las distintas escuelas y profesionales de las agencias, estaciones experimentales e institutos de INTA como tutores a cargo de las comisiones conformadas por los estudiantes inscriptos.

El punto de encuentro fue un campus virtual donde se logró integrar la teoría y la práctica, acercando a los estudiantes a situaciones reales de trabajo, intercambiando con especialistas y entre pares.

Los temas de las propuestas, a las cuales se podían sumar los estudiantes y los tutores, fueron:

- Prevención de riesgos en trabajo agropecuario,
- Gestión de empresas agropecuarias,
- Buenas Prácticas Agrícolas en frutas y hortalizas,
- Manipulación higiénica de alimentos,
- Manejo del invernadero,
- Primeros pasos en producción porcina,
- Alternativas de producción bovina,

- Principios y prácticas de la huerta agroecológica.

EL DESARROLLO

Los tutores estuvieron a cargo del envío de mails al inicio de los módulos, participaron de encuentros sincrónicos, dinamizaron los foros, corrigieron las actividades, mantuvieron actualizada la planilla de estado de la cursada e hicieron el seguimiento semanal. También estaba dentro de sus responsabilidades articular con los profesores de prácticas para poder conocer la situación particular de cada estudiante.

Para la aprobación del curso, cada estudiante presentó un Trabajo Final Integrador y en esa instancia el tutor tuvo un rol muy activo, retroalimentando a través de una devolución de carácter cualitativa, en lenguaje claro y sencillo. En la devolución se destacaban los aspectos positivos, valorando la entrega, el compromiso y la responsabilidad. Luego se expresaban sugerencias, inquietudes, se clarificaban los contenidos y si había puntos que no eran claros, no eran pertinentes o había confusión de conceptos, se invitaba al estudiante a releer, analizar y volver a revisar la bibliografía.

Los comentarios del tutor tenían que incentivar a seguir aprendiendo, pensando y reflexionando a través de preguntas que los llevaran a asumir el rol de técnicos/as del caso que cada uno estaba analizando en su trabajo final. (Imágenes N° 1 y 2)

Desde la AER Pehuajo se acompañó a dos grupos en temáticas distintas: Buenas Prácticas Agrícolas en frutas y hortalizas y Principios y prácticas de la huerta agroecológica.

En el curso Principios y prácticas de la huerta agroecológica, se interactuó con 24 estudiantes pertenecientes a escuelas de educación agropecuaria de las localidades de Marcos Paz, Ezeiza, San Vicente y Alberti.

En el curso de Buenas Prácticas en Frutas y Hortalizas, se mantuvo contacto e interacción con 23 estudiantes de Berazategui, Exaltación de la Cruz, San Vicente, Ezeiza, Zarate, San Pedro, Florentino Ameghino, Carlos Casares y los profesores de prácticas que los acompañaban. Las AERs de 25 de Mayo y Lincoln, asumieron el compromiso de acompañar a un grupo, como parte de una dupla de tutores. La temática fue Huerta Agroecológica y la comisión estuvo integrada por 25 estudiantes pertenecientes a las escuelas agrotécnicas de Pergamino, Alberti, General Viamonte, San Antonio de Areco, Campana, Carlos Casares, Arrecifes, Rivadavia, Exaltación de Cruz, Florentino Ameghino, Zarate, Pellegrini y San Pedro.

REFLEXIÓN. LECCIONES APRENDIDAS

Esta experiencia nos permitió adecuar las tareas de extensión a la virtualidad, posibilitando un acercamiento a docentes y estudiantes, más allá de las distancias geográficas, en una red de articulación desde la que se logró que los estudiantes pudieran cumplir con las prácticas obligatorias aún en un contexto de aislamiento / distanciamiento, respetando las limitaciones impuestas en el marco de la pandemia

Fue un aprendizaje y una oportunidad, no sólo para los estudiantes en cuanto a los contenidos propios de cada temática, sino para todos, el encontrarse e interactuar desde un campus virtual.

BIBLIOGRAFÍA

- Consejo Provincial de Educación y Trabajo/ Asociación Empresaria Argentina. 2018. Guía de implementación de Prácticas

Formativas en Ambiente de Trabajo en la Provincia de Buenos Aires. Octubre de 2021. <http://abc.gob.ar/sites/default/files/aea-guia-completa-2018.pdf>

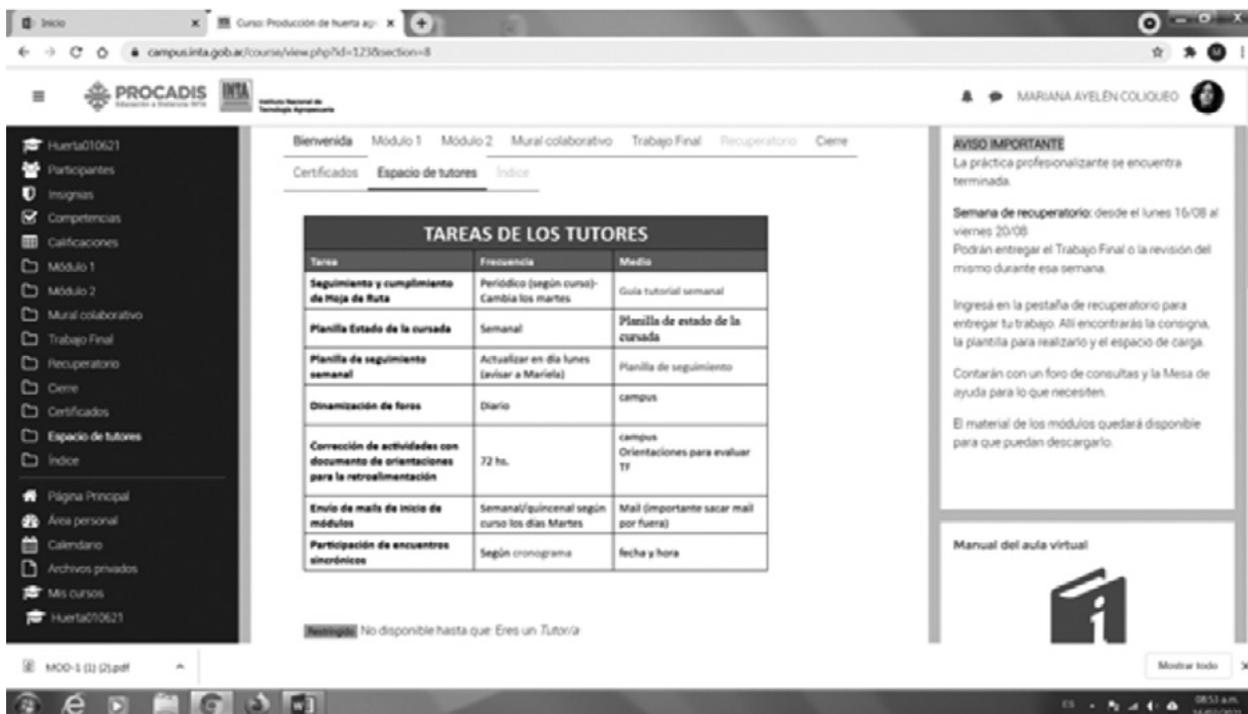


Imagen 1. Campus PROCADIS. Tareas de los tutores.



Imagen 1. Campus Procadis. Curso de Huerta Agroecológica