



MESA DE ESCUELAS RURALES DE TANDIL

Escuelas e instituciones, problemáticas e intereses

Fanny Martens¹

Carolina Miranda del Fresno²

Valeria Guido³

Bethania Nicora⁴

¹ INTA, Agencias de Extensión Rural Tandil

² Dirección de Medioambiente,
Municipalidad de Tandil

³ Cámara Empresaria de Tandil

⁴ Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN
mesaescuelasrurales.detandil@gmail.com

Las instituciones que forman parte de la Mesa de Escuelas Rurales coinciden en la existencia de un trabajo coordinado que viene fortaleciendo los vínculos entre ellas, al tiempo que los equipos docentes de las escuelas hablan de un buen grado de satisfacción del trabajo con la Mesa.



¿Qué es la Mesa de Escuelas Rurales?

La Mesa de Escuelas Rurales (MER) es un espacio integrado por representantes de distintas instituciones del ámbito público, educativo y productivo de la ciudad de Tandil.

Al día de hoy la integran: Programa Aula- AAPRESID, Servicio de Neumotisiología, Agencia de Extensión Rural de INTA local, Secretaría de Agricultura Familiar Campesina e Indígena-MINAGRI, Dirección de Asuntos Agropecuarios / Dirección de Medio Ambiente / Salud Comunitaria Rural del Municipio de Tandil, Centro de Investigaciones y Estudios Ambientales-FCH y Secretaría de Vinculación, Extensión y Transferencia FCV de la UNICEN, Mesa de Zoonosis Tandil, Círculo de Ingenieros Agrónomos de Tandil, Cámara Empresaria de Tandil y muy recientemente se sumó Servicio de Área Programática y Redes en Salud-PBA, así como por las escuelas rurales representadas a través de la Jefatura Distrital y el Consejo Escolar como dependencias que forman parte de la comunidad educativa local.

Esta composición es el resultado de las voluntades mostradas por integrantes de cada institución / orga-



*Estudiante sembrando almácigos de tomate
(Escuela Primaria N° 17, La Numancia)*

nización, y se va ampliando progresivamente a nuevas incorporaciones.

Historia, visión y misión

La iniciativa de la MER surge en el ámbito del INTA Tandil a inicios de 2017, a partir de visualizar la superposición de actividades, motivaciones e intereses de distintas instituciones con incumbencia en el medio rural y,

específicamente, en las escuelas rurales. Si bien cada uno de los organismos identificados inicialmente, y los que fueron sumándose con posterioridad, tienen objetivos específicos distintos, comparten el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en el espacio rural, considerando a la escuela como “puerta de entrada” para su abordaje con la comunidad.

La MER tiene como misión:

“Considerando a la escuela rural como encuentro referencial de la comunidad, trabajar coordinadamente integrando y potenciando aportes de las instituciones de la Mesa y de la comunidad educativa para mejorar la calidad de vida en el medio rural”; y como visión: “Una mesa abierta, que se transforme en espacio de coparticipación entre las instituciones que la integran actualmente, otras que puedan sumarse y las comunidades educativas rurales”.

En el año 2018 se obtuvo su formalización y reconocimiento a través de la Declaración de Interés Municipal mediante Resolución 870.

En este contexto, la mesa de trabajo se formó y comenzó a funcionar en respuesta a necesidades ya dadas, y con el paso del tiempo se consolidan sus lazos y se proyectan en conjunto actividades de mayor alcance.

¿Cuáles son las principales actividades?

La consolidación de la red de trabajo ya cuenta con 5 años de funcionamiento ininterrumpido. En este tiempo se ha trabajado con diferentes estrategias y metodologías en función de la diversidad de disciplinas que confluyen en la MER, como charlas y talleres para estudiantes de los distintos niveles y para la familia rural, colaboración en proyectos de feria de ciencias y otros tipos de proyectos, asesoramiento a docentes y equipos directivos, consejería psicológica, asistencia desde la salud, entrega de materiales/semillas, entre otros.

Por otro lado, se ha ido consolidando el trabajo hacia el interior de la MER, fortaleciendo lazos que se traducen en generación de proyectos, integración conjunta en otros espacios de participación, asesoramiento entre instituciones por temáticas específicas, dictados de cursos / capacitaciones, entre otros.

Mirando hacia adentro ¿Cómo se ven los integrantes de la mesa?

Los miembros de la MER atentos a evaluar el trabajo realizado desde la formalización de la Mesa en 2018, responden algunas preguntas que se plasman a través de un mapa de actores (Tabla 1):

TABLA 1 | Visiones de las instituciones que integran la MER

Instituciones/ Organizaciones	¿Cuáles son las 3 problemáticas más relevantes de las comunidades rurales locales?	¿Se deberían sumar otras instituciones a la MER? ¿Cuáles?
Programa Aula-AAPRESID	1-Acceso agua potable y alimentos saludables 2-Mal uso de agroquímicos 3-Acceso a la salud y la educación	Sectores privados involucrados a la comunidad rural.
Servicio de Neumotisiología	1-Tabaquismo	-
Agencia de Extensión Rural de INTA local	1-Pérdida fertilidad del suelo 2- Contaminación de plaguicidas 3-Destino de los efluentes	Delegados Municipales, Coord. de Zonas Rurales, Pobladores/ trabajadores rurales, Fac. Medicina UNICEN, Círculo de Méd. Veterinarios
Sec. Agricultura Familiar Campesina e Indígena, MINAGRI	1-Acceso agua potable 2-Pulverizaciones cercanas a comunidades rurales y escuelas 3-Acceso a financiamiento	Delegados municipales rurales
Dirección de Asuntos Agropecuarios	1-Probleáticas ambientales 2-Probleáticas sociales 3-Probleáticas productiva	Otros colectivos interesados
Dirección de Medio Ambiente	1- Fitosanitarios en cercanías escuelas/ poblaciones 2-Tratamiento residuos 3-Falta de educación en salud	Representantes de poblaciones rurales
Salud Comunitaria Rural	1-Contaminación por fitosanitarios 2-Contaminación del agua	Bromatología Municipal
CINEA-FCH-UNICEN	1-Acceso agua y disposición de efluentes 2-Contaminación agroquímicos, 3-Pérdida de biodiversidad	Organismos de contralor de actividades rurales
Sec. de Vinculación, Extensión y Transferencia-FCV-UNICEN	1-Acceso agua potable y alimentos saludables 2-Contaminación por agroquímicos 3- Tratamiento de efluentes	Delegados municipales rurales
Mesa de Zoonosis Tandil	1-Enfermedades zoonóticas 2- Falta de educación para la salud	Delegados municipales rurales, Fac. de Medicina y Arte
CIAT	1-Conectividad 2-Caminos 3-Calidad de agua(físico, química y biológica)	Delegados Presidentes de clubes rurales
Cámara Empresaria de Tandil	1-Calidad y acceso al agua para consumo humano 2-Prácticas riesgosas, como quema de residuos 3-Inadecuada gestión de residuos y efluentes	Asociación de aplicadores Sociedad Rural
Jefatura Distrital	1-Calidad del agua 2-Agroquímicos 3-Contaminación del suelo	Mesa de Violencia, Áreas de Niñez del Municipio
Consejo Escolar (CE)	1-Triquinosis 2-Manipulación de alimentos 3-Dengue	Instituto Agrotecnológico Tandil, Delegados Municipales rurales, Sub Dir. de Educación Agraria



a



b



c



d

a. Taller sobre triquinosis (Escuela Técnica N°4, Gardey)
 b. Análisis de la calidad química del agua (Escuela Primaria N°3, Base Aérea)
 c. Taller sobre trabajos rurales (Escuela Primaria N°51, El Destino)
 d. Taller sobre temáticas ambientales (Escuela Primaria N°33, La Porteña)

- ¿Qué relevancia tiene para su institución pertenecer a la Mesa?
- ¿Pudo tejer nuevos vínculos y llevar a cabo proyectos fuera de la Mesa?
- ¿Cuáles son las 3 problemáticas más relevantes de las comunidades rurales locales?
- ¿Se deberían sumar otras instituciones a la MER? ¿Cuáles?

Las respuestas compartidas por los miembros de las organizaciones que representan y la Tabla 1, deja ver que:

- quienes conforman la MER, en general, expresan una ALTA valoración de la pertenencia de su institución a esta red de trabajo excepto desde la Sec. Agricultura Familiar y el CIAT

que expresaron una valoración media, y desde el Servicio de Neumotisiología 'baja';

- a excepción de la Mesa de Zoonosis y el Consejo Escolar, el resto de representantes coincidieron en que la red de trabajo fortaleció los vínculos entre instituciones / organizaciones, y se potenciaron acciones puntuales, aunque sin llegar a establecerse un proyecto común de la MER (sin embargo, en estos últimos meses se está comenzando a trabajar en un proyecto común);
- si bien cada institución identificó distintos problemas, los que más se repiten son cuestiones sobre contaminación y degradación ambiental, acceso a la salud (destacándose zoonosis), producción de alimentos;
- hay consenso en la necesidad de sumar integrantes a la MER, tanto de instituciones formales, como

representantes de las comunidades rurales.

¿Cómo ven las comunidades educativas a la MER?

Por otra parte, se consultó a los equipos docentes de las escuelas rurales cómo podrían describir su experiencia de trabajo con la MER. Para ello, se elaboró una breve encuesta digital en la que se indagó acerca de cómo definirían a la Mesa, temáticas abordadas y el grado de satisfacción. Las encuestas, enviadas por mail, fueron contestadas por un total de 47 personas, de las cuales 23 habían tenido contacto con la Mesa en los últimos años.

Respecto a la pregunta de cómo definirían a la MER (Figura 1) se pudo observar que la mayoría considera que

es un espacio donde se pueden acercar consultas o necesidades para que sean gestionadas en las propias instituciones o ante otras cuando sea necesario. En segundo lugar, se ve a la MER como espacio facilitador de capacitaciones docentes.

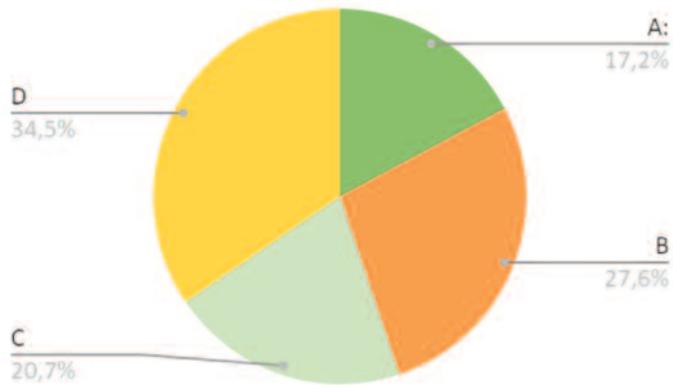
Respecto a las temáticas abordadas (Figura 2), las principales demandas recibidas desde la comunidad educativa, y a las que se responde con frecuencia son: huertas familiares/compost (32%) agroquímicos (12%), contaminación ambiental/separación de residuos (10%), acceso al agua (7%), seguridad laboral en el ámbito rural (7%), zoonosis (5%), y otros surgidos por la situación coyuntural y a los que la MER pudo responder, como recetas para trabajar con los módulos alimentarios.

En cuanto al grado de satisfacción de los docentes y el trabajo con la MER (Figura 3), menos del 10% manifestó poca satisfacción y el 90% restante se repartió entre satisfecho y muy satisfecho.

Finalmente, cabe señalar que estos dos últimos años han sido muy particulares, por lo que en las respuestas se percibe cierto sesgo, quizás debido al cambio de dinámica de trabajo, con menos contactos presenciales y demanda de acciones conjuntas.

Ante la posibilidad del regreso a la presencialidad sostenida, se trabaja en el desarrollo de un proyecto conjunto con las escuelas rurales que contemple al espacio rural como un paisaje habitable y productivo.

Figura 1 | ¿Cómo definiría a la MER? ¹



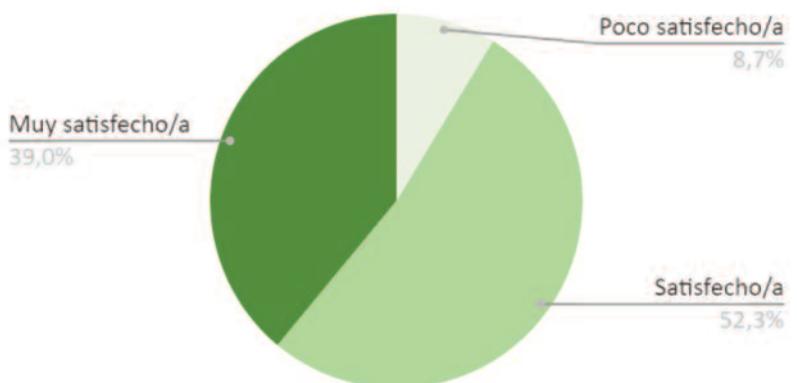
A: un asesor sobre temáticas específicas; B: un capacitador docente
C: un órgano de consulta; D: un gestor de consultas/necesidades

¹ Cabe señalar que los docentes podían seleccionar más de una opción de respuesta.

Figura 2 | Temáticas abordadas



Figura 3 | Satisfacción con la MER



Salud Comunitaria Rural en acción (Escuela Primaria N°38, San Antonio)

Recomendaciones: ¡Una Mesa de Escuelas Rurales en cada Partido!

El concepto “actor social” refiere a la capacidad de los grupos humanos organizados para gestionar procesos vinculados a intereses que los afectan directamente. La misma diversidad que se observa en los territorios, se observa en sus actores sociales.

La experiencia de estos años en la Mesa dice que quedan proyectos por ejecutar, lazos que mejorar, demandas y necesidades que atender, al mismo tiempo que se espera estimular este modo de trabajo en red a otras comunidades rurales.

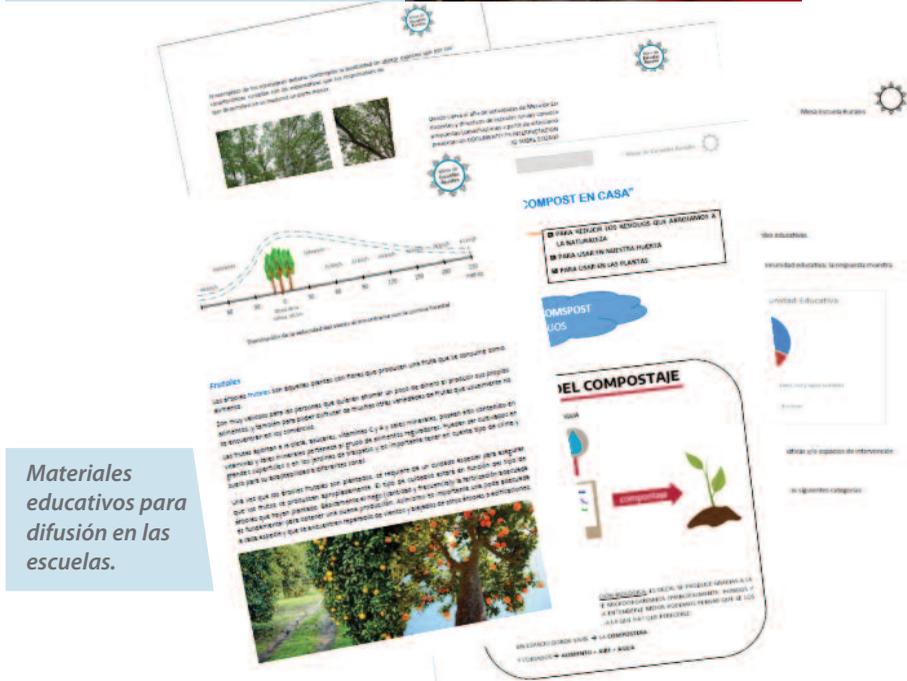
Es por ello, que se propone formar estos espacios de articulación en las diferentes localidades.

En cada lugar, se podrá comenzar por convocar a aquellas organizaciones e instituciones donde haya voluntades que compartan el objetivo del mejoramiento de la calidad de vida en el espacio rural a través de “la escuela”, poniéndose en contacto con la coordinación de las mismas para animarse a comenzar a trabajar juntos. En cada localidad la mesa o comisión de trabajo tendrá diferentes participantes. Sin embargo, existen organizaciones altamente involucradas en la temática educativa rural que es de importancia contar con su presencia y/o reconocimiento.

A partir del recorrido realizado, consideramos estratégico invitar a todas las entidades existentes en



Taller sobre fitosanitarios
(Escuela Primaria N° 48, Los Huesos)



Materiales educativos para difusión en las escuelas.

cada Municipio que se vinculen con el medio rural y su población a formar parte de este espacio, favoreciendo la multiplicidad de voces en el intercambio de ideas, análisis y propuestas que contribuyan al objetivo central de la mesa conformada. La participación

del sector público y del sector privado fortalece el diálogo y el trabajo conjunto para abordar de una manera más dinámica y operativa los temas que se trabajen, tanto dentro de este espacio como fuera del mismo.

En este sentido, si bien los recursos económicos suelen ser escasos y condicionantes de muchas acciones, la potencia y fortaleza del trabajo interinstitucional en red es sumar capacidades y diversos recursos a las acciones acordadas. El fortalecimiento de los espacios de diálogo entre entidades, su expresión en documentos que den cuenta de los consensos alcanzados y los proyectos a desarrollar, avellan y consolidan el trabajo conjunto.

Se espera el surgimiento de nuevas Mesas de Escuelas Rurales y la construcción de una red de Mesas Regionales. Para ello se ofrece compartir la experiencia de la Mesa de Escuelas Rurales de Tandil y estar atentos a las consultas que pudieran surgir.

