

# CAPACITACIÓN EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO AGROPECUARIO ARGENTINO EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

**Paunero, Ignacio<sup>1</sup>; Wojtun, Carolina<sup>2</sup>; Sonsino, Ana.<sup>2</sup>; Elias, Nancy<sup>2</sup>**  
**1. Estación Experimental Agropecuaria (EEA) San Pedro.**  
**2. Proyecto de capacitación a distancia (PROCADIS). Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).**  
**Contacto: paunero.ignacio@inta.gov.ar**



## Introducción

Durante el año 2020 la República Argentina, decidió cerrar los estudios presenciales en sus escuelas e institutos de formación debido a la situación de pandemia provocada por el covid 19.

Debido a esta situación los jóvenes del último año de las escuelas medias agropecuarias se encontraron imposibilitados de cumplir sus horas de prácticas profesionalizantes, requisito indispensable para completar su formación, y poder titularse. Estas prácticas profesionalizantes tienen carácter de integradoras de la formación técnico profesional y permiten la puesta en juego de las capacidades en situaciones reales de trabajo o muy próximas a ellas, garantizando al futuro profesional un buen nivel de autonomía, responsabilidad y calidad en su actuación en los procesos socio-productivos.

En estas circunstancias, desde la Dirección de Escuela Media Agropecuaria de la provincia de Buenos Aires solicitaron al INTA su colaboración, como lo venía haciendo con anterioridad en forma presencial, para la organización de cursos a través de internet.

## Desarrollo de la experiencia

En respuesta a este requerimiento, desde la EEA San Pedro se formuló un curso on line sobre "Prevención de riesgos en el trabajo agropecuario".

Este espacio formativo virtual de acercamiento a la práctica profesional fue diseñado tecno pedagógicamente para lograr la articulación entre la teoría y la práctica en los procesos formativos; el acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo; el intercambio con especialistas del sector a través de conferencias virtuales y la articulación y colaboración entre pares.



## Fundamentación del curso

El trabajo agropecuario se debe realizar y cumplir en adecuadas condiciones de higiene y seguridad a fin de evitar enfermedades profesionales o accidentes de trabajo. La diversidad y cantidad de trabajos que se realizan en este sector, sumado a las complejas condiciones en que se realizan y muchas veces, a la falta de conocimientos sobre los riesgos que implican el uso de determinadas máquinas, productos químicos o modos de realizar ciertos trabajos, hacen que la actividad agropecuaria sea riesgosa para quienes trabajan en ella. Muchos accidentes que se producen y/o enfermedades laborales que se contraen podrían evitarse. Las situaciones que los generan podrían modificarse a partir de una capacitación adecuada y el mejoramiento de la infraestructura de trabajo, las maquinarias y las herramientas que se utilizan. Es importante construir una cultura preventiva que contribuya a que todos los involucrados en estas tareas agropecuarias, aprendan a reducir los potenciales riesgos que pueden ocasionar accidentes de trabajo o enfermedades laborales. Ya sea como futuros técnicos que acompañen emprendimientos agropecuarios de diferentes características como productores o asesores, o como docentes formadores de estos futuros técnicos para que no solo conozcan sobre el tema sino que puedan saber dónde buscar información, acceder a las normativas vigentes, y apropiarse de herramientas para analizar situaciones que presentan riesgos para la tarea laboral y tomar decisiones en consecuencia.



## Objetivo general

Conocer los recursos y herramientas adecuadas para orientar desde el rol de técnicos a productores en la prevención de riesgos de accidentes de trabajo y enfermedades laborales en el trabajo agropecuario.



## Objetivos específicos

- Comprender las características específicas del trabajo agropecuario en términos generales a nivel nacional e internacional.
- Conocer los aportes que disciplinas como la Higiene Laboral o Industrial, la Seguridad Laboral o Industrial y la Ergonomía pueden brindar a la mejora de las condiciones laborales en este sector.
- Identificar cuáles son los marcos de referencia normativos y teóricos para la prevención de riesgos en las distintas

actividades que involucra el trabajo agropecuario.

- Identificar, analizar y evaluar factores de riesgo en las actividades laborales de este sector.
- Delinear medidas y acciones preventivas ante estos factores de riesgo.
- Comprender el valor de una cultura preventiva en este tipo de trabajo.

## Modalidad de trabajo

El curso se desarrolló en modalidad Virtual, en el campus de PROCADIS, con un requerimiento de 60 horas de dedicación total. Los cursantes contaron con diversas herramientas de comunicación y permanente apoyo pedagógico. La finalidad fue que puedan transitar esta propuesta y apropiarse de los contenidos, con todo el acompañamiento necesario por parte del INTA. Implicó la participación en los espacios de intercambio y la realización de las actividades propuestas en cada módulo. Se planteó un trabajo final que consistió en el análisis de casos que fue el resultado de todas las actividades previas a lo largo de toda la cursada.

**Las herramientas de comunicación fueron:**

- *Foro de Consultas:* para disipar dudas administrativas, tecnológicas y operativas.
- *Foros Temáticos:* espacios de intercambio grupal con los compañeros de curso y el tutor para profundizar sobre los contenidos de cada módulo.
- *Mensajería:* para realizar consultas en forma individual a tutores pedagógicos, tutores tecnológicos y compañeros. El tiempo máximo de respuesta por parte de los tutores fue de 48 hs.

**Metodología de trabajo**

Para garantizar un aprovechamiento óptimo del curso, recomendamos organizar los tiempos de estudio, asignando aproximadamente 12 horas semanales, distribuidas entre tiempos de lectura, participación en los espacios de interacción y resolución de actividades. Los Foros constituyeron los espacios privilegiados para el tratamiento del contenido y la construcción colectiva del conocimiento, por lo que se hizo un especial énfasis en la participación en cada una de estas consignas.

**Contenido y organización**

El curso estuvo organizado en tres módulos y un trabajo final integrador, con una duración de cuatro semanas.

Se plantearon los siguientes módulos:

<b>Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Contenidos</b>
1	<b>El trabajo en el sector agropecuario: el contexto</b>	Introducción El trabajo en el sector agropecuario El rol clave del contexto ¿Qué características tienen las tareas agropecuarias? ¿Qué cambios se producen en el contexto actual de COVID - 19? A modo de síntesis
2	<b>El trabajo en el sector agropecuario: el contexto</b>	Introducción La mejora de las condiciones de trabajo ¿Qué es la Higiene Laboral o Higiene Industrial? Esquema de acción ¿Qué es la Seguridad Laboral o Seguridad Industrial? Valoración del riesgo ¿Qué es la Ergonomía? El orden de prioridad en la prevención de riesgos A modo de síntesis
3	<b>El trabajo en el sector agropecuario: el contexto</b>	Introducción Las tareas del trabajo agropecuario: visitamos un establecimiento Análisis de algunas situaciones representativas del trabajo agropecuario <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las herramientas y maquinarias agrícolas</li> <li>• Manejo manual de cargas</li> <li>• Trabajo con animales</li> <li>• Uso responsable de agroquímicos</li> </ul> Algunas ideas para la prevención de riesgos Medidas para la acción preventiva A modo de síntesis



Para cada módulo se dispuso de bibliografía y otros recursos como videos creados especialmente y los disponibles en internet, de otras de instituciones.

### Actividades del curso

- **Actividades grupales:** participación en foros temáticos de cada Módulo, como espacios centrales de reflexión y aprendizaje colectivo de todos los participantes del curso.
- **Actividades individuales:** se desarrollaron a partir de consignas. Fueron diseñadas para que el participante pueda evaluar qué aspectos debe fortalecer o profundizar en relación con el contenido. Cuentan con autocorrección.
- **Trabajo final integrador:** consistió en un análisis de casos a partir de lo abordado en los módulos temáticos. Su entrega se realiza al finalizar la cuarta semana de cursada.

El curso tuvo tan buena recepción que fue solicitada su implementación en las provincias de Mendoza y Corrientes, para lo cual se efectuaron adaptaciones tanto en las temáticas desarrolladas en los materiales de estudio como en los disertantes que participaron en las charlas virtuales. En Corrientes se amplió a estudiantes del último año de institutos técnicos de nivel terciario y docentes interesados.

Es importante destacar la valiosa colaboración de directivos y docentes de prácticas profesionalizantes de las escuelas, quienes formaron parte activa del acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.



Conferencia virtual en el curso dictado en BsAs

### Algunas conclusiones fueron:

En total participaron 554 alumnos/as, de los cuales correspondieron 197 a la provincia de Buenos Aires, 160 a la provincia de Mendoza y 197 a la provincia de Corrientes. De los cuales completaron todas las actividades y aprobaron el curso 160 ; 104 y 87 alumnos/as, respectivamente. Siendo los porcentajes de aprobación del 81 ; 65 y 44 por ciento, correspondiendo los más altos para Buenos Aires.

El participar en el desarrollo e implementación de estos cursos nos permitió formar equipos de trabajo interdisciplinarios, y en más de un caso, introducir a

la docencia a colegas de la institución (INTA) que realizan sus actividades diarias en otros ámbitos.

Fue una experiencia enriquecedora a partir de la interacción con jóvenes provenientes de realidades y contextos distintos en cada una de las jurisdicciones participantes. Solo por mencionar algunos: en la provincia de Buenos Aires por ejemplo zonas que desarrollan agricultura extensiva en algunos casos y cultivo de hortalizas en invernaderos en otros. Hubo estudiantes que necesitaron recibir sus apuntes "en formato papel" acercados por sus docentes ya que no contaban con señal disponible en su zona. La diversidad de quien veía a través de su ventana las montañas de Mendoza, el río o el monte correntino, o la inmensa llanura de la provincia de Buenos Aires.

Para 2021 se planea continuar con esta propuesta formativa invitando a participar a todas las provincias argentinas.



Conferencia virtual en el curso dictado en Corrientes