

Los territorios: espacios de trabajo, conflictos y proyecciones

Ing. Agr. Gabriel Lacelli INTA EEA Reconquista; Ing. Agr. Ivana Masferrer - ICaM

Los territorios son mucho más que el espacio físico que los define. Son, fundamentalmente, el entramado de relaciones sociales que dentro de ellos -y entre ellos- se producen. Entendemos a las relaciones sociales en un sentido amplio, que incluye las dimensiones culturales, económicas, productivas, religiosas y políticas, entre otras.

Durante dos años llevamos adelante, junto al Instituto Capacitación de Monitores (ICaM o Instituto Superior Particular Incorporado N° 9204) y la Comuna de Nicanor Molinas, el estudio del distrito homónimo. Aquí reseñamos la primera parte de esa experiencia.

¿Cuáles eran nuestras motivaciones?

Uno de los componentes estratégicos del INTA a nivel nacional, es el relacionamiento institucional; se fundamenta en que la complementariedad con otros actores, tanto públicos como privados, es conducente al logro de las finalidades y la misión institucional. En lo local, un objetivo de la Estación Experimental Agropecuaria Reconquista es realizar actividades de apoyo y fortalecimiento de las instituciones integrantes y presentes en los territorios de trabajo de la misma.

Por otra parte, el ICaM- Centro de Formación de Monitores, en la pedagogía de la alternancia - procura transformarse en un centro promotor del medio rural, buscando contribuir a un de-

sarrollo a escala humana. Tanto en la región de su sede como en los diversos territorios en los que se extiende su influencia por la presencia de Escuelas de la Familia Agrícola (EFA) y por la inserción de sus egresados en ellas. Adicionalmente el ICaM proyecta trasladar su sede a un predio situado en la comunidad de Nicanor Molinas, lo que agregaba motivaciones especiales para hacer el relevamiento.

Y para este propósito demanda una acción sinérgica con otros agentes, actores e instituciones del medio. De este modo el ICaM y el INTA desde el año 2013, avanzamos en la planificación, ejecución y evaluación de diferentes actividades, entre ellas el "Diagnóstico Socio-Productivo del distrito de Nicanor Molinas".

A estas dos patas, sumamos una tercera que le dio más estabilidad a la mesa: el gobierno local. Entendiendo que es un actor relevante del territorio. Desde la Comuna se sumaron el apoyo logístico y su interés particular de mejorar el conocimiento de su propio territorio, su caracterización y los procesos de transformación que se están dando en el mismo.

¿Qué objetivos queremos alcanzar?

En primer lugar, buscamos obtener datos para realizar un diagnóstico descriptivo de la situación social y productiva. Entrevistamos a los habitantes del distrito, para conocer cómo

están integradas sus familias, de qué trabajan, los procesos migratorios, el acceso al agua, la energía y las comunicaciones, la participación comunitaria, la percepción de la seguridad y el grado de conocimiento del proyecto de instalación del ICaM. En el caso de los productores agropecuarios, sumamos, además: apoyo y participación en programas públicos y privados, régimen de tenencia de la tierra, su infraestructura (maquinarias, mejoras, animales) y las actividades productivas que realizan.

También nos propusimos lograr visibilidad y presencia del ICaM en el medio y, respecto de los alumnos y alumnas, poner a disposición una capacitación en acción que los y las enfrente a una experiencia similar a los planes de búsqueda que tienen que realizar como docentes de EFA.

¿Cómo lo hicimos?

Al decidir hacer el estudio a partir de información primaria (cuando se parte de datos ya obtenidos por otras fuentes, se trata de información secundaria), fue necesario recurrir a un método que nos permitiera obtener de manera ágil y eficaz la misma. En primer lugar, identificamos a las familias que habitan el distrito como sujetos de la investigación y, en función de los objetivos que nos planteamos conocer, definimos las variables.

Esta etapa de recabar información es de suma importancia y muchas veces implica la necesidad de contar con personas capacitadas. Es imprescindible disponer de un plan de recolección de datos que incluya la distribución del espacio y del tiempo.

Decidimos realizar entrevistas personales a los/as jefes/as de familia, para lo cual diseñamos un cuestionario, ya que es uno de los instrumentos más utilizados en este tipo de investigación. Consiste en un listado de preguntas acerca de los temas de interés para llegar a conclusiones cuali-cuantitativas. Su ventaja radica en que puede aplicarse fácilmente a muestras grandes de individuos y el cómputo de la información es rápido y estandarizado. Requiere la tarea previa de elaborar, probar y depurar el cuestionario antes de ponerlo en práctica.

Realizamos entrenamientos con los alumnos sobre el uso del cuestionario y capacitaciones en la técnica de la entrevista. La entrevista, es un método de contacto personal, que consiste en realizar preguntas a un entrevistado con el objetivo de

obtener información sobre un asunto determinado. Se trata de una técnica no estructurada, flexible y versátil. Llevamos a cabo una prueba piloto a campo e introdujimos las correcciones que aparecieron durante esta prueba para mejorar el cuestionario.

Se organizó el trabajo de campo, para lo que fue fundamental el aporte de la Comuna y el Centro de Atención Primaria de Salud (CAPS) y se comenzaron a realizar las entrevistas, que llevó la mayor parte de tiempo, ya que se debía organizar el traslado de todos los alumnos y sortear complicaciones climáticas. Fue así que la prueba piloto y las primeras 30 entrevistas se hicieron a fines de 2015, la mayor parte de las entrevistas se realizaron durante el segundo semestre del 2016 y el primero del 2017. Finalmente, el procesamiento de los datos se llevó a cabo durante el segundo semestre de ese año. Participaron a lo largo de todo el trabajo cerca de 100 alumnos, y se contó además con el apoyo de docentes del ICaM, personal de la Comuna, del Centro de Atención Primaria de salud y técnicos de Agencia de Extensión Reconquista del INTA.

Talleres como espacios de aprendizaje

“El taller, como estrategia metodológica, hace posible que las habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la realidad que lo rodea con todas sus implicaciones, dando prioridad a la razón y honestidad” (Black, Max. 1946)

El Taller, como un espacio de aprendizaje, permite que se dé un proceso dinámico y participativo, donde los involucrados aportan conocimientos, intereses y su modo de ver la realidad a la hora de construir conceptos o herramientas.

María Teresa González Cuberes nos dice: *“Me refiero al taller como tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. Me gusta la expresión que explica el taller como lugar de manufactura y mentefactura. En el taller, a través del interjuego de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción. El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos”.*

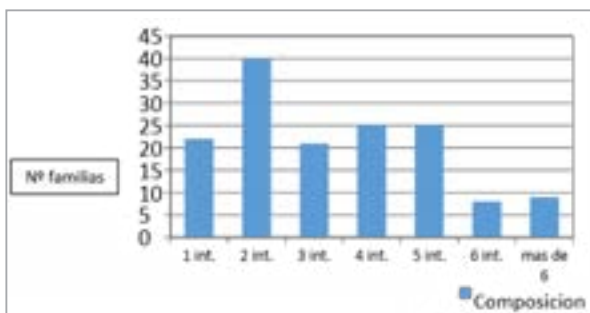
Como nuestro objetivo era diseñar y poner en práctica una herramienta de investigación social, consideramos que la metodología de taller sería la más adecuada.

A lo largo del trabajo se realizaron con los alumnos los siguientes talleres: “¿Qué es un diagnóstico?”; “El rol del encuestador”; “Diseño colectivo del cuestionario”; “Corrección del cuestionario”; “Presentación y empleo del cuestionario” y “Presentación de los resultados parciales”.

RESULTADOS

Las Familias

Las entrevistas se realizaron a un total de 150 familias, llegando a 514 personas del distrito. De las personas que respondieron, un 50 % se encuentra entre los 51 a 80 años, siendo el decil - fracción o pedazo de 10- más numeroso el de 51 a 60 años, con un 21%. En relación al “nivel de escolarización” alcanzado, el mismo se distribuye en un 51% con primario incompleto y completo, un 18% secundaria incompleta y completa, un 5 % con nivel superior completo o incompleto, 1% sin escolarización y un 25% no respondió. La Composición Familiar en relación al número de personas que conviven en la misma casa es la siguiente:



Caracterización del grupo familiar

En su mayoría viven junto al cónyuge y/o algún otro miembro de la familia nuclear, de más de 40 años de edad y con estudios primarios o secundarios completos

De los 150 entrevistados un 14% vive solo, 16% con otros familiares, pero sin cónyuge y el 70% restante lo hace con cónyuge solamente o con cónyuge y otras personas que conforman su núcleo familiar.

- Vive solo 14%
- Cónyuge solamente: 20%
- Cónyuge e hijos: 36,5%

- Cónyuge, hijos y nietos (u otros parentescos): 9,5%
- Cónyuge y otros parentescos (madre, padre...): 4%
- Solamente con hijos (u otros parentescos): 11%
- Otros vínculos (con la madre, hermanos...): 5%

Éxodos y movimientos

En general son los jóvenes de 18 a 24 años los que se mueven y lo hacen por oportunidades laborales y por educación

Se relevaron 24 casos de migraciones dentro del distrito y 51 casos fuera. Solamente 7 entrevistados tuvieron movimientos dentro y fuera.

Dentro del distrito. Los movimientos involucraron a 33 personas, la mayoría (40%) corresponde a jóvenes 18 a 24 años; 25% a adultos y 23% a adolescentes. Los motivos son por Oportunidad laboral en el 48% de los casos; 32% no dice o responde mayoritariamente por educación.

Fuera del distrito involucraron a 59 personas. 56% jóvenes de 18 a 24 años y 25% adultos mayores de 24 años. Los motivos son mayoritariamente por oportunidad laboral (59%); 16% para mejorar calidad de vida y 10% por educación.

Procedencia

La mayoría son oriundos del distrito o proceden de localidades cercanas

Respondieron 137: De ellos el 63% son oriundos del distrito y 51 personas (37%), proceden de otros lugares, en general de zonas relativamente cercanas como Reconquista, Avellaneda o Vera. Quienes vinieron lo hicieron en promedio hace 20 años, desde un máximo de 75 hasta un mínimo de “unos meses”.

Otros resultados obtenidos fueron en relación a lo Productivo (los principales sistemas productivos, formas de tenencia de la tierra, ingresos extraprediales, entre otros aspectos) y también, en relación a lo Social (accesos a los servicios, la participación comunitaria, principales ingresos de la familia...).

Acerca de estos temas, así como de nuestras conclusiones y recomendaciones, nos abocaremos en el próximo número de la Voces y Ecos.

Diagnóstico Socio-productivo de Nicanor Molinas



150 FAMILIAS
514 personas encuestadas

HICIMOS ENCUESTAS CASA POR CASA
"Es nuestro desafío, seguir caminando juntos".

OBJETIVOS

- Realizar un diagnóstico descriptivo de la situación social y productiva.
- Que los estudiantes tengan una capacitación práctica activa.





POBLACIÓN

	Mujeres	Varones
Más de 65 (14,5 %)	7%	7,5%
41 a 65 (26,8 %)	15,3%	11,5%
14 a 40 (34 %)	16,6%	17,4%
0 a 14 (24,7 %)	12%	12,7%

MIGRACIONES

Son más importantes en cantidad, las que ocurren hacia afuera del distrito (51 casos), existiendo también movimientos dentro del distrito entre campo y poblado (24 casos).

EDUCACIÓN

NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN ALCANZADO





ACCESO A LA SALUD Y SERVICIOS PÚBLICOS

DISTANCIA AL CENTRO DE SALUD MÁS CERCANO



FUENTES DE AGUA



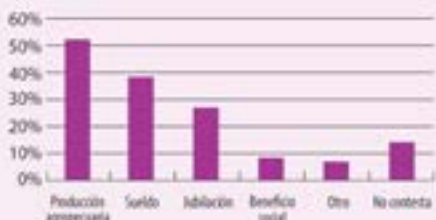
FUENTES DE ENERGÍA





OCUPACIÓN E INGRESOS

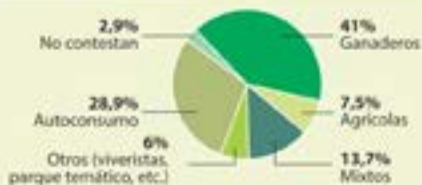
PRINCIPAL INGRESO DE LA FAMILIA



ACTIVIDADES AGRARIAS

ORIENTACIÓN PRODUCTIVA

Ocupación principal: **Productores** Entrevistados: **83**



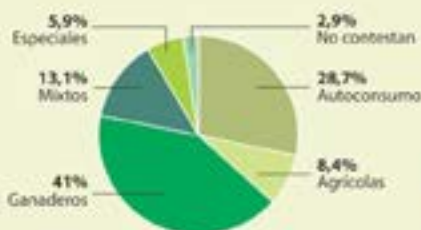
MANO DE OBRA AGROPECUARIA

En la mitad de los casos trabajan, además del jefe/a de familia, algún familiar (generalmente el hijo o el cónyuge). Solamente en el 10% de los casos tienen personal permanente y el 20%, contrata mano de obra temporaria.



OCUPACIÓN DE LA TIERRA

Superficie relevada: **12.967 ha** Se distribuyen en: **5 sistemas predominantes**



PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

ESPACIOS DONDE LA COMUNIDAD PARTICIPA PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN

- Iglesia Católica
- Cooperadora Escolar
- Comisión Comunal
- Cooperadora Policial
- Consejo de la EFA
- Club
- Centro Asistencial
- Cooperativa UAA
- Iglesia Evangélica
- Caritas
- Salón Comunitario
- ICAM

