
Nudo gordiano en la evolución del comportamiento proambiental

La brecha entre el saber y el hacer en el cambio de hábitos de consumo.

Gordian knot in the evolution of pro-environmental behavior.

The gap between knowing and doing in changing consumer habits.

Stella Guerrini

AGRADECIMIENTOS

Transmitir mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han ayudado a lo largo de esta etapa.

A mis hijos Julián y Rosario... Inspirarnos y animarnos a seguir nuestros sueños y acompañarnos en ese camino es lo más precioso que me ha tocado vivir.

A mis padres y hermanos por su incondicional apoyo, me hacen sentir fuerte y capaz.

Al INTA, especialmente a mis compañeros y al director regional, por permitirme hacer este viaje y concretar mi formación de posgrado con su apoyo.

A la Universidad de Mendoza, por haber flexibilizado procedimientos para que yo pudiese seguir ejerciendo mi tan preciado rol docente sin perder esta importante oportunidad de crecimiento profesional.

A mi tutor, el Doctor Luis Manuel Ayuso Sánchez, por su ayuda en la orientación de este Trabajo de Fin de Máster y por su compromiso con nuestros procesos de aprendizaje.

A la Profesora y Doctora Verónica De Casas, por su excelencia profesional, su escucha y empatía. Fue un gran referente para mí, tanto en el máster como en mi experiencia como inmigrante ítalo-argentina en Málaga.

A Sole, Amy, Cata y Yessi, por el entrañable encuentro académico y personal que surgió a partir de la coincidencia en este máster.

Por último, expresar mi más sentido agradecimiento al resto del cuerpo docente y a la Universidad de Málaga por generar este espacio de formación y hacernos sentir parte.

A todos ellos, muchísimas gracias.

RESUMEN

El presente trabajo comienza con información básica y relevante sobre el *cambio climático* y sus consecuencias. Se mencionan brevemente teorías que intentan explicar las características del *comportamiento proambiental* y el cambio de *hábitos de consumo*, destacando como aspecto central el *desfase* existente entre los niveles de conocimiento acerca de los riesgos del cambio climático y las acciones concretas para revertirlo. Luego, en base a uno de los modelos teóricos (el Modelo Transteórico del Cambio) y haciendo un análisis descriptivo, hemos querido comparar los niveles de evolución del comportamiento proambiental entre diferentes países de Europa. Evidenciando así la existencia o no del mencionado desfase. Para ello, tomamos como variables de proximidad, los niveles de *conciencia*, *preocupación* y sentido de *responsabilidad* por el cambio climático y la frecuencia de las *acciones* para reducir el gasto energético y proteger el medioambiente y realizamos un análisis de conglomerados con el objetivo de agrupar los países según sus resultados (niveles en las variables elegidas). Utilizamos como tabla de datos la *Encuesta Social Europea* en su octava edición (2016). Entre los datos más relevantes de la investigación podemos destacar que: en un extremo se encuentran países como Portugal, Suiza, Alemania, Francia y España, con un mayor desarrollo del comportamiento proambiental (mayor conciencia, preocupación y sentido de responsabilidad por el cambio climático y mayor frecuencia en las acciones para reducir el gasto energético y proteger el medioambiente). En el otro, se encuentran países como República Checa, Estonia, Hungría, Lituania y Rusia con el menor desarrollo del comportamiento proambiental (niveles más bajos en las mismas variables). El resto de los países participantes de la encuesta se posicionan en niveles intermedios. España es el único país de los que presentan niveles más altos en las cuatro variables en el que aparece además un porcentaje significativo de respuestas del tipo no sabe, no contesta, rechaza o no puede reducir el gasto energético. Este podría ser un indicador de cierta ambivalencia en un sector de la sociedad ante la temática. Aspecto que debería ser estudiado en mayor profundidad en nuevas investigaciones.

Palabras clave: Cambio climático. Comportamiento proambiental. Gap medioambiental. Paradoja de Giddens. Hábitos. Disposiciones. Etapas del cambio.

ABSTRACT

This work begins with basic and relevant information on climate change and its consequences. Theories that attempt to explain the characteristics of pro-environmental behavior and change in consumer habits are briefly mentioned, highlighting as a central aspect the gap between the levels of knowledge about the risks of climate change and the concrete actions to reverse it. Then, based on one of the theoretical models (the Transtheoretical Model of Change) and making a descriptive analysis, we wanted to compare the levels of evolution of pro-environmental behavior, the willingness to change consumer habits, between different European countries. Thus evidencing the existence or not of the aforementioned gap. To do this, we take as variables the levels of awareness, concern and sense of responsibility for climate change and the frequency of actions to reduce energy consumption and protect the environment, and we carry out a cluster analysis with the aim of grouping countries according to their results (levels of evolution of pro-environmental behavior / effectiveness in changing consumer habits / stages of change). We use as a database the European Social Survey in its eighth edition (2016). Among the most relevant data, we found countries such as Portugal, Switzerland, Germany, France and Spain, at one extreme with a greater development of pro-environmental behaviors (greater awareness, concern and sense of responsibility for climate change and more frequent actions to reduce energy consumption and protect the environment). At the other extreme, countries such as Czech Republic, Estonia, Hungary, Lithuania and Russia, clustered under the least development of pro-environmental behavior (lower levels in the same variables). Finally, positioned at intermediate levels, we found the rest of the studied countries. Spain resulted the only country among the highest development of pro-environmental behavior in which responses like “do not know, do not answer, reject or cannot reduce energy expenditure” arose in a significant percentage, probably indicating certain social ambivalence regarding this issue. Aspect that should be studied in greater depth in new research.

Keywords: Climate change. Ecological behavior. Environmental gap. Giddens paradox. Habits. Willingness. Stages of change

ÍNDICE

	<u>pag.</u>
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	3
3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS	12
3.1. Objetivos generales	-
3.2. Objetivos Específicos	-
3.3. Hipótesis	-
4. MATERIALES Y MÉTODOS	13
4.1. Los Datos	-
4.2. Diseño y metodología	
4.2.1. Variables del estudio	-
4.2.2. Adaptación metodológica del instrumento de observación	16
4.2.3. Procedimiento metodológico de análisis	17
5. RESULTADOS	20
6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	28
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32

1. Introducción

Es de público conocimiento que el cambio climático emerge en la naturaleza como la gran amenaza a la subsistencia de la humanidad. Y es que su complejidad y la gravedad de sus consecuencias lo convierten en un problema crítico y de difícil solución. La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC)¹, lo define como un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables.

En las últimas décadas, se ha ido generando un calentamiento global que, según los expertos, es inequívoco y afecta actualmente a diversas comunidades de todos los países y continentes. António Guterres, secretario de Las Naciones Unidas, ha definido la situación como un código rojo para la humanidad, a partir del último informe del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (*The Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* (IPCC) de agosto del 2021).

Las preocupaciones relacionadas con este tema son múltiples y diversas: la crisis hídrica, las catástrofes climáticas cada vez más frecuentes, el aumento de plagas que afectan los cultivos y atentan contra la seguridad alimentaria, las migraciones forzadas de algunas poblaciones, el aumento del nivel del mar, la escasez de recursos no renovables, entre otras. Desde luego, el grado de conciencia sobre la dimensión de esta problemática, ha ido aumentando en los últimos años y el tema se ha posicionado como uno de los más importantes en la agenda social y política. Sin embargo, el ritmo del cambio social en sus hábitos de consumo es lento en relación a las urgencias que plantea el desafío de solucionarlo. La comunidad científica alerta sobre este desfase, movimientos activistas acompañan el reclamo de una aceleración en el ritmo del cambio y gran parte de la sociedad también demanda soluciones al respecto. A pesar de ello, la homeostasis del sistema social es muy alta y el cambio de hábitos que se requiere para revertir el calentamiento global, por momentos parece sólo una utopía. Las sociedades presentan gran diversidad en el ritmo de evolución del comportamiento proambiental, algunas toman conciencia y logran cambios conductuales significativos, otras se resisten a afrontarlo y evitan implicarse en acciones proambientales.

Evaluando la complejidad y los riesgos inminentes del Cambio Climático podemos apreciar la fuerza y el poder que posee el comportamiento humano en su destino. El futuro de la naturaleza

y de las generaciones venideras depende en gran medida del proceder de las sociedades actuales. Es menester lograr cambios significativos en el modo de funcionar, romper mecanismos homeostáticos del sistema social e instalar nuevos patrones culturales y de comportamiento más sostenibles. Este hecho inspira el presente estudio y los intentos por aportar elementos de análisis desde una mirada sociológica. Nos enmarcaremos específicamente en la denominada *sociología ambiental*.

“La sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades, es decir, tiene como objeto nuestro comportamiento como seres humanos”
(Giddens, 1991).

En la década de 1970 surge en EEUU una subdisciplina de la sociología llamada sociología medioambiental. Su origen se asocia a la publicación del artículo “Environmental Sociology: a New Paradigm” (1978), de los sociólogos William R. Catton y Riley E. Dunlap, quienes definen a la sociología medioambiental como *“el estudio de la interacción entre el medio ambiente y la sociedad”*. Con respecto al objeto de estudio de esta subdisciplina, Buttel (1987) cita cinco áreas de interés, siendo una de ellas las actitudes ambientales, los valores y los comportamientos, coincidiendo con las variables que serán estudiadas en esta investigación.

Intentaremos detectar algunas diferencias en el comportamiento de las sociedades europeas. Específicamente aquellas relacionadas con los niveles de evolución del comportamiento proambiental, el grado de eficacia en el *cambio de hábitos de consumo* ante el cambio climático. Entendiendo al comportamiento proambiental como *“el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan de la protección del medio”* (Corral Verdugo, 2000a). Nos centraremos en el *desfase* que existe entre el conocimiento que las personas tienen acerca de los riesgos del calentamiento global y la poca implicación en acciones de cambio correctivas. A esta inconsistencia entre sensibilidad y comportamiento ambiental Giddens la llama *paradoja de Giddens*. Sostiene, además, que, si el comportamiento social persiste en esta paradoja, el riesgo del cambio climático incrementará y las acciones posteriores devendrán en tardías (Giddens 2010).

2. Marco Teórico

El aspecto paradójico del *comportamiento proambiental* ha sido planteado en diversos estudios de sociología ambiental y se ha posicionado como un verdadero *nudo gordiano* en la disciplina. Varían los términos utilizados para mencionarlo (inconsistencia, brecha, paradoja, contradicción, escollo, desfase, etc.), pero no su significado.

Según, Aguilar-Luzón, García-Martínez, Monteoliva-Sánchez y Salinas Martínez de Lecea, (2006), las investigaciones suelen arribar a las mismas conclusiones: *tener una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente, no asegura la puesta en marcha de comportamientos ecológicos responsables*. La autora cita algunos ejemplos: Geller, Winett y Everett, 1982; Scott y Willits, 1994; Weigel y Weigel, 1978; Iwata, 2001; Lynne y Rola, 1988; Moore, Murphy y Watson, 1994; Schultz, Oskamp y Mainieri, 1995; Steel, 1996; Hines, Hungerford y Tomera, 1986/87.

José Antonio Cerrillo Vidal, en su artículo “Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap, 2010”, cuestiona la orientación de las investigaciones sociológicas realizadas en las últimas décadas sobre el comportamiento proambiental. Desde su punto de vista, a partir del surgimiento de las teorías de Dunlap sobre la progresiva predominancia de un Nuevo Paradigma Ecológico por sobre el Paradigma Social Dominante y el consiguiente cambio ideológico sobre los derechos de la humanidad sobre la naturaleza (Catton y Dunlap, 1978,1980; Dunlap, 1980), las investigaciones han recorrido caminos metodológicos similares hasta encontrarse con un intrincado enigma denominado *gap medioambiental*, la inconsistencia entre los valores proambientales declarados y las conductas (Gómez, Noya y Paniagua, 1999b). Considera que a pesar de los innumerables intentos por resolver este problema dentro de los marcos teóricos y epistemológicos de referencia en la sociología ambiental ninguno ha conseguido imponerse satisfactoriamente. Incluso afirma que este escollo -que desde la década de los 70 hasta hoy traba a la sociología ambiental- empujó a Dunlap a renunciar expresamente a medir los comportamientos (Dunlap y Van Liere, 1981, nota 1) o a reconocer el fracaso de las escalas de medición de conciencia ambiental como predictores de comportamientos (Dunlap *et al.*, 2000, p. 428). Propone como ejemplos de estudios acerca de este tema los de: Tognacci *et al.*, (1972), Kanji y Neville (1997), Lee y Norris (2000) o Skrentny (1993). Y en España los trabajos de: Navarro Yáñez (1998; 2000), Chuliá

Rodrigo (1995), García Ferrando (1991), Gómez y Paniagua (1996), Gómez, Noya y Paniagua (1999a) y Moyano y Jiménez (2005).

La Fundación BBVA Conciencia y conducta medioambiental en España (2006) también hace referencia a esta inconsistencia o paradoja entre el conocimiento de la sociedad acerca de la necesidad de cambiar hábitos para salvaguardar el medioambiente y la falta de acciones concretas para lograrlo. Concluye que *“de momento, el ecologismo de la sociedad española se mueve en un plano declarativo y no se plasma con claridad en acciones y disposiciones concretas”*.

Valencia Saiz, Árias Maldonado y Vásquez García, en su artículo *“Ciudadanía y Conciencia Medioambiental en España”* (2010), describen este aspecto: *“Se extrae como principal conclusión que la creciente aceptación de valores medioambientales por parte de los españoles no se refleja en el desarrollo de prácticas y estilos de vida sostenibles*. Estos autores también citan a Navarro (1998), quien apunta que para el caso de Andalucía *“parece no existir una estrecha relación entre valores y conducta”*. Y, por último, haciendo referencia a lo mismo, mencionan los dichos de Díez Nicolás (2004): *“parece cumplirse el viejo proverbio de que del dicho al hecho hay mucho trecho”*. Y su afirmación acerca de que esta contradicción no es nueva y ocurre tanto en España como en otros países.

Algo similar sucede cuando revisamos las teorías sobre el comportamiento proambiental (también llamada conducta ecológica responsable), encontramos que en todos los casos tropiezan con la misma piedra al querer explicar la aparente contradicción entre conciencia y conducta frente al problema medioambiental. Tal es el caso de la *Teoría del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente*, planteada por Stern y colaboradores (2000), una de las más renombradas en este campo de estudio. Pretende explicar la conducta ecológica a partir de los valores, las creencias generales sobre el medio ambiente, el grado de concienciación, la adscripción de responsabilidad y la norma personal o moral, esta última considerada por el modelo como el principal determinante de la conducta. Según los autores, las variables que influyen en mayor o menor grado en este tipo de comportamientos, se podrían agrupar en cuatro categorías: los factores actitudinales (como la predisposición general hacia la conducta, los costes y beneficios de la acción y el compromiso personal); los factores situacionales (como la presión social y el grado de control sobre la conducta); los factores individuales (variables sociodemográficas y relacionadas con el conocimiento y la autoeficacia percibida) y, por último, como el principal factor determinante de la conducta ecológica responsable, el hábito,

aquellas conductas en las que los procesos que inician y controlan la ejecución se hacen automáticos (Ouellette y Wood, 1998). Según el modelo, existe una relación causal entre los factores, es decir que para que se produzca la conducta ecológica tienen que haberla precedido en orden todos los demás. Primero debería darse una orientación de los valores, estos influirían en la formación de creencias sobre la naturaleza y la relación con el medio ambiente, a partir del afianzamiento de estas creencias se generaría la conciencia y la responsabilidad sobre las consecuencias de las conductas para el medio ambiente, esto despertaría la obligación moral o norma personal hacia el medio ambiente y a partir de esta última variable se pondría en marcha el comportamiento proambiental. Si bien se incorpora en este modelo la noción de proceso en el desarrollo de la conducta ecológica, no parece explicarse el motivo por el cual esta secuencia se detiene y permanece la brecha entre la conciencia y la conducta. Tampoco se proponen estrategias de solución para minimizar dicha brecha.

Habiendo remarcado el interés que genera este aspecto en apariencia paradójico del comportamiento proambiental y los fallidos intentos por explicarlo en las prolíferas investigaciones sobre el tema, intentaremos aportar algunos elementos de análisis. Nos centraremos en el **proceso de cambio de hábitos de consumo**, concibiéndolo como una cuestión inherente al cambio social. Es que consideramos al cambio subjetivo como pieza esencial del cambio estructural. Adherimos a una visión dialéctica entre subjetivismo y objetivismo en la construcción de las sociedades. Y en este mismo sentido, desde la perspectiva del estructuralismo constructivista de Boudieu, la sociedad tiene una estructura objetiva, pero también se compone decisivamente de representaciones y de voluntad. En sus palabras:

“Se hace necesario reintroducir la experiencia inmediata y vívida de los agentes con el fin de explicar las categorías de percepción y apreciación (disposiciones) que estructuran su acción desde el interior (Bourdieu y Wacquant, 2008).

En este mismo sentido, las teorías del constructivismo social, que tienen su origen en el interaccionismo simbólico de Mead (1934) y en ulteriores desarrollos de Berger y Luckmann (1998) sostienen que el nacimiento y la evolución de los procesos sociales comienzan con una situación subjetiva razonada, surgida a partir de necesidades que, por economía cognitiva, terminan convirtiéndose en hábito. Ese proceso de habituación se instala en las diferentes subjetividades, transformándose en un hecho social que evoluciona hasta alcanzar su institucionalización y materializarse como hecho social compartido y legitimado colectivamente.

Pero esta determinación no es nueva, proviene de una tendencia histórica en el pensamiento universal. La importancia de los **hábitos** en el destino individual y colectivo ha sido enfatizada desde la antigüedad por los principales referentes de la filosofía o incluso de la teología. Pensadores como Aristóteles o Santo Tomás de Aquino les atribuyeron un carácter esencial en el desarrollo de las virtudes humanas y sociales en la relación con la naturaleza, o incluso con la divinidad. Como afirma Platón, por la tenencia de hábitos por antonomasia, esto es, hábitos cualitativos virtuosos; el hombre es “superior a sí mismo” (Platón, 2014).

El **hábito** es considerado por estos pensadores como una cualidad buena o mala estable, es decir, una *cualidad axiológica estable*. Superando así a la mera *disposición* que aún no ha logrado la estabilidad, siendo entonces, una *cualidad axiológica inestable*. Por tanto, proponen la existencia tanto de disposiciones buenas o malas como de hábitos buenos o malos. Concibiendo a los hábitos buenos (convenientes con la naturaleza del hombre) como *virtudes* y a los hábitos malos (inconvenientes con la naturaleza del hombre) como *vicios*.

Eduardo Sánchez, en su libro “*La esencia del hábito según Tomás de Aquino y Aristóteles*” (2000), hace referencia a esta dualidad bueno-malo propia del hábito, así como a su carácter intrínseco:

“Se puede decir que el “situs” (“posición”, para las cosas materiales en general; “postura”, para los hombres y animales) es una “cualidad extrínseca”, mientras que el hábito es una “postura intrínseca”. Puede también decirse que, así como hay posturas contrarias (de cabeza) o acordes (de pie) a la naturaleza humana, o posturas menos aptas (acostado) o más aptas (de pie) para la adaptación; así también existen cualidades internas contrarias (vicios) o conformes (virtudes) con la naturaleza, menos dispuesta (hábitos incoados) o más dispuestos (hábitos consumados) para la operación. Esta analogía “posición (situs) – (cualidad)” está en la entraña de la noción tomista de “status”, aunque particularizada en sus formas óptimas: la mejor posición del cuerpo (de pie) y la mejor disposición del alma (la virtud).” (Sánchez, Eduardo, 2000)

Por todo lo dicho, las disposiciones y los hábitos serán el eje de nuestro estudio. A su vez, para precisar aún más aquello que entendemos por hábito, resaltaremos otra de sus características esenciales: es potencial de todo ser humano, siempre que las conductas se ejerciten en forma repetitiva hasta convertirse en “costumbre”. Y sobre este aspecto, José Romero Baró en su artículo “Entender y Demostrar en Aristóteles y santo Tomás de Aquino” (2014), nos dice:

“Aristóteles estudia la virtud (aretè) estableciendo en primer lugar que en el alma sólo se dan (ginómena) pasiones (páthe), potencias (dynámeis) y hábitos (héxeis), y que por lo tanto la virtud ha de ser una de las tres, concluyendo que la virtud es un hábito conducente a obrar bien. En el hombre no se dan las virtudes “ni por naturaleza ni contra naturaleza, sino que pudiendo por naturaleza acogerlas, las desarrollamos por la costumbre”. Ninguna potencia intelectual ni moral se puede actualizar sin ejercitar la potencia correspondiente, hasta conseguir el hábito. Así pues, podemos afirmar que en Aristóteles queda plenamente fundamentada la dimensión natural de los hábitos, que son las actualizaciones repetidas (y por tanto no necesarias) de las potencias o facultades que necesariamente (por naturaleza) sí posee todo ser humano.”

Por nuestra parte, consideramos que para que existan sociedades virtuosas (que se comporten en forma conveniente con su naturaleza), se requieren cambios éticos significativos, que impacten en las cualidades axiológicas del comportamiento colectivo y le otorguen estabilidad. La tan pretendida y necesaria **sostenibilidad**, depende de la eficacia con la que se den los procesos de cambio de hábitos de consumo en la sociedad. En palabras de Valencia Saiz, Árias Maldonado y García Vásquez (2010), *“La sostenibilidad no es un concepto abstracto, ni tan siquiera sólo un conjunto de valores que cristalizan en la conciencia ambiental de los ciudadanos, sino que debe encarnarse forzosamente en prácticas y hábitos que la realicen materialmente. La ciudadanía es así el eje de una cultura sostenible. Y, en consecuencia, la expresión del grado de sostenibilidad de una sociedad viene dada por una conciencia ambiental que encuentra correspondencia en el comportamiento ciudadano.”*

La noción de **proceso** es otro elemento clave de nuestro enfoque. Nos permitirá abordar el problema desde una mirada divergente, suponiendo que quizás no se trate de una paradoja del comportamiento, sino más bien, de un estado de progreso en la dirección del cambio. Dicho proceso, se verá estructurado por una inexorable secuencia propia de la incorporación de nuevos hábitos, la dinámica por la que se transita de la conciencia a la acción.

Sabemos que el cambio de hábitos requiere una reconstrucción del comportamiento que abarca aspectos cognitivos y conductuales y que su evolución depende de la interacción de diversos factores (internos y externos) que sucede en un marco temporal.

Ahora bien, la característica paradójica del comportamiento humano, esa brecha entre conciencia y comportamiento, no se da sólo en la relación con el medioambiente y los riesgos inherentes al cambio climático. La tendencia a mantener hábitos que implican un riesgo para la

supervivencia ha sido ya objeto de estudio de diversas disciplinas. El Modelo Transteórico del Cambio, propuesto por James Prochaska y Carlo Di Clemente en el año 1984, es tal vez el más paradigmático en este sentido. Fue desarrollado a partir de investigaciones que pretendían explicar la inconsistencia entre la necesidad de cambiar hábitos perjudiciales (tabaquismo) y las dificultades o fracasos para conseguirlo. También buscaban precisar las estrategias de intervención externa necesarias para impulsar la eficacia y la aceleración en el proceso de cambio. Los investigadores formularon la hipótesis de que los cambios de conducta ya sean espontáneos o prescritos, transitan inexorablemente por una serie de estadios más o menos estandarizados, a los que denominaron *etapas de cambio*. Si no se atraviesan estas etapas el cambio comportamental no resulta sostenible. Es decir, no cambiamos nuestros hábitos de un momento a otro sólo por pretenderlo. Es necesario primero atravesar cambios cognitivos, especialmente en nuestro sistema de creencias y en nuestras emociones, aumentar los niveles de motivación en la dirección del cambio, y recién después actuar de forma diferente y sostener las nuevas acciones hasta que se instalen como nuevos hábitos de comportamiento.

Este modelo identifica cinco etapas del cambio de hábitos de conducta, correspondientes a una división temporal del proceso realizada en base a la motivación o disposición para modificar la conducta. Comprende el período que va desde el momento en que se tiene una leve percepción del problema hasta el momento en que éste ya no existe. A cada etapa le corresponde una modalidad específica de estrategias para alcanzar la siguiente. Las etapas del proceso de cambio son:

Precontemplación: es el estado en el cual la gente no tiene intención de cambiar. La gente puede estar en este estado porque está desinformada o poco informada sobre las consecuencias de su conducta, o porque ha intentado cambiarla varias veces y está desmoralizada porque no ha sido capaz. Tanto los desinformados como los que están poco informados tienden a evitar leer, hablar o pensar en las consecuencias de su conducta.

Contemplación: es el estado en el cual la gente tiene intención de cambiar en algún momento. Están suficientemente advertidos de los beneficios del cambio, pero también tienen muy en cuenta los costos.

Este balance entre costos y beneficios puede producir una profunda ambivalencia que puede hacer que la gente se mantenga en este estado durante largos periodos de tiempo. A menudo, este fenómeno se caracteriza como contemplación crónica o procrastinación.

Preparación: es el estado en el cual la gente tiene la intención de cambiar en el futuro próximo. Han realizado alguna acción significativa durante el pasado año como buscar información acerca del problema, o incluso haber hecho algún intento por reducir mínimamente sus conductas habituales.

Esta etapa no será incluida en el estudio debido a la falta de información precisa con la que contamos. Además, preferimos centrarnos en la polaridad entre el nivel de Conciencia y el de acción concreta.

Acción: es el estado en el cual la gente ya ha realizado modificaciones específicas en su estilo de vida en el último tiempo y ha logrado sostenerlos.

Mantenimiento: es el estado en el cual la gente se esfuerza en prevenir las repeticiones de conductas asociadas a los hábitos anteriores. Aumenta la autoeficacia con respecto a la etapa anterior.

Dichos estados, denominados del cambio, son dinámicos. Las personas que se encuentran en cada uno de ellos difieren del resto en muchos aspectos. Consecuentemente, el modelo también describe los tres factores que caracterizan a las personas en cada etapa del cambio. Estos tres factores son:

- *Los procesos del cambio*: lo que la gente piensa y hace para cambiar su conducta.
- *El balance de decisión*: la evaluación entre los pros y los contras del cambio.
- *La autoeficacia*: La confianza y la capacidad para conseguir el cambio.

Por tanto, hay cuatro factores básicos que se relacionan en el modelo:

- El cambio de hábitos no sucede en un paso, la gente progresa a través de **cinco etapas** hasta lograrlo.
- El paso a través de las etapas ocurre cuando la gente utiliza los **procesos del cambio**.
- El progreso en las etapas tempranas depende del **balance de decisión** que tome la persona (balance entre pros y contras de cambiar determinado hábito).
- Iniciar y mantener el cambio de conducta requiere un sentido suficiente de confianza (**autoeficacia**).

Tabla 1: Características de las etapas del cambio

Etapas	Disposición hacia el cambio	Conciencia del problema	Balance decisional
Precontemplación	No considera necesario cambiar su conducta, ya que no la percibe como problema.	No existe conciencia del problema o la conciencia es mínima y observa con extrañeza que otras personas así lo consideran, incluso lo niega.	Los aspectos gratificantes que obtiene de sus hábitos (ganancias) son superiores a los aversivos (pérdidas).
Contemplación	Empieza a plantearse la posibilidad de abandonar sus conductas habituales. No ha desarrollado un compromiso firme de cambio, se siente ambivalente respecto a la necesidad de cambiar y a los supuestos beneficios del cambio.	Toma de conciencia progresiva de la existencia de toda una problemática engendrada por sus conductas habituales.	Los aspectos gratificantes que obtiene de sus conductas empiezan a equilibrarse respecto a los aversivos que van progresivamente reconociéndose y en aumento.
Preparación (No será incluida en este estudio)	La frustración que le produce la repetición de conductas perjudiciales se traduce en un aumento del compromiso y la motivación para el cambio. Se prepara para pasar a la acción.	Presenta plena conciencia del problema ocasionado por sus hábitos de comportamiento.	Los beneficios del cambio se perciben más importantes que los costos.
Acción	Los aspectos aversivos son claramente percibidos como superiores a los gratificantes.	Hay conciencia del problema y se implementan acciones para cambiar los hábitos de conducta.	La autoeficacia aumenta drásticamente y pueden percibirse los beneficios asociados a las nuevas conductas .
Mantenimiento	Se perciben los aspectos negativos de las conductas previas al cambio de hábitos y los aspectos gratificantes de las conductas asociadas a los nuevos hábitos.	Se mantiene la conciencia del problema.	El deseo de comportarse como antes disminuye totalmente, mientras que la percepción de auto-eficacia alcanza su punto máximo.

Fuente: Elaboración propia a partir de un resumen del modelo original.

Un aporte fundamental de este modelo teórico es que propone una orientación clara en cuanto a las *estrategias de acción* que habría que llevar a cabo para guiar a las personas en la transición de una etapa a la siguiente. Según las etapas, estas son:

Precontemplación: Incrementar conciencia. Promover conflicto interno y mover a la reflexión sobre costos y beneficios del cambio.

Contemplación: Resolver la ambivalencia enfatizando los beneficios del cambio y los perjuicios de las conductas a modificar. Identificar estrategias más efectivas para el cambio.

Preparación: Facilitar la acción e incrementar la autoeficacia. Como ya dijimos, esta etapa no será incluida en el estudio debido a la falta de información precisa con la que contamos y a nuestro interés en centrarnos en la polaridad entre el nivel de Conciencia y el de acción concreta.

Acción: Ayudar a implementar estrategias y sostener procesos.

Mantenimiento: Desarrollar habilidades para reforzar el cambio y prevenir la repetición de las conductas previas.

La secuencia descrita en la evolución del comportamiento y el cambio de hábitos puede observarse tanto en procesos de cambio individual como social. El Modelo Transteórico del Cambio fue inicialmente utilizado para aumentar la eficacia en el cambio de hábitos de consumo en adicciones. Sin embargo, en los últimos años, ha sido aplicado en un amplio espectro de cambios de conducta: disminución de prácticas de riesgo para la infección por el VIH, aumento en las rutinas de ejercicio físico, adopción de dietas saludables, etc.

Cabe pensar entonces, que el modelo podría utilizarse también para aumentar la eficacia en el cambio de hábitos de consumo relacionados con el comportamiento proambiental. Este estudio pretende hacer una ínfima aproximación en esa dirección. Al conocer el estado de desarrollo del comportamiento proambiental en diferentes países de Europa y establecer agrupamientos según sus diferentes niveles, se podrían definir conjuntamente las estrategias necesarias para facilitar el avance de las sociedades en dirección a la sustentabilidad.

3. Objetivos e Hipótesis

3.1. Objetivo Principal

- Explorar y describir la evolución del comportamiento proambiental en 23 países de Europa (participantes de la Encuesta Social Europea del año 2016), destacando la importancia del cambio de hábitos de consumo de la sociedad ante la problemática del cambio climático.

3.2. Objetivos Específicos

- Describir los procesos de evolución del cambio de hábitos inherente al comportamiento proambiental.
- Detectar diferencias en los niveles de evolución del comportamiento proambiental entre los países de Europa ante el cambio climático.
- Señalar posibles estrategias de acción para guiar la evolución del comportamiento proambiental de las sociedades europeas según sus niveles de desarrollo.

3.3. Hipótesis

- Las sociedades europeas tienen diferentes niveles de eficacia en sus procesos de cambio de hábitos de consumo necesarios para el desarrollo del comportamiento proambiental.

4. Materiales y Métodos

4.1. Los Datos

El instrumento para extraer la información necesaria ha sido el cuestionario recogido en la Encuesta Social Europea del año 2016 (8ª edición). Se seleccionaron algunas preguntas relacionadas con el comportamiento proambiental.

La Encuesta Social Europea (en adelante ESE) es un estudio comparativo y longitudinal que se realiza cada dos años, en el que participan alrededor de 30 países europeos. Su objetivo principal es analizar el cambio y la continuidad de las opiniones, atributos y comportamientos sociales y políticos de los ciudadanos europeos. La ESE está promovida por la European Science Foundation y cuenta con el apoyo de varias agencias gubernamentales europeas y españolas, incluidos los países de la CEI.

4.2. Metodología

Se utilizará un enfoque cuantitativo ya que permite medir y comparar percepciones.

Es importante aclarar que el presente estudio se enmarca en ciertas condiciones metodológicas que suponen algunas limitaciones. El uso de una fuente de datos secundarios, requisito fundamental para la realización del TFM, restringe las posibilidades de ajuste entre el modelo teórico y la información obtenida. Por tanto, usaremos *variables de proximidad*, procurando la mayor precisión posible en su elección. Cabe entonces remarcar el carácter relativo de esta mera aproximación descriptiva. Para una investigación más rigurosa habría que generar los datos usando instrumentos de medición precisos y diseñados para tal fin.

4.2.1. Variables del estudio

Tomaremos como *variables de proximidad* aquellas que en esencia reflejan los aspectos más sustanciales de cada etapa de evolución del comportamiento proambiental. Primero la toma de conciencia sobre el problema, luego la preocupación, más tarde el sentido de responsabilidad personal para afrontarlo y por último las acciones concretas para proteger el medio ambiente. Esta secuencia coincide con la descrita en el Modelo Transteórico del Cambio. En la tabla de datos utilizada encontramos preguntas relacionadas con estas variables.

• **La primera y la segunda variable:**

Conciencia del cambio climático y Preocupación por el cambio climático, se relacionan con las primeras dos etapas del cambio de hábitos según el Modelo Transteórico del Cambio de Prochaska: *Precontemplativa* (baja conciencia y preocupación por las conductas-problema) y *Contemplativa* (moderada conciencia y preocupación por las conductas-problema. Considera la posibilidad de cambio, pero en forma ambivalente, sin haber realizado aún acciones concretas).

Estas variables puedes oscilar entre dos posibilidades: No tener conciencia y preocupación por el cambio climático y, por tanto, no tener una actitud favorable y una disposición hacia los comportamientos proambientales o tener conciencia y preocupación por el cambio climático, y, por tanto, tener una actitud favorable y una disposición hacia los comportamientos proambientales.

Preguntas de la encuesta correspondientes a estas variables:

1- Conciencia del cambio climático

Variable “clmchn” en el cuestionario original para todos los países (*Do you think world's climate is changing?*)

Pregunta D19 en el cuestionario para España.

D19 MOSTRAR TARJETA 37 Quizá ha oído Ud. hablar de que el clima del planeta está cambiando debido al aumento de las temperaturas durante los últimos 100 años. ¿Cuál es su opinión personal sobre esto? ¿Cree Ud. que está cambiando el clima en el planeta? Elija su respuesta de esta tarjeta.

- Seguro que está cambiando.....	1	} → Ir a D21	
- Probablemente está cambiando.....	2		
- Probablemente no está cambiando.....	3		
- Seguro que no está cambiando.....	4		
			(527)
- (N.S.)	8	} → Ir a D21	
- (N.C.)	7		

2- Preocupación por el cambio climático

Variable “wrlmch” en el cuestionario para todos los países (*How worried about climate change?*).

Pregunta D24 en el cuestionario para España.

D24 MOSTRAR TARJETA 41 ¿En qué medida está Ud. preocupado/a por el cambio climático?

- Nada preocupado/a	1	} → Ir a D21	
- No muy preocupado/a	2		
- Algo preocupado/a	3		
- Muy preocupado/a.....	4		
- Extremadamente preocupado/a.....	5		
			(533)
- (N.S.).....	8	} → Ir a D21	
- (N.C.).....	7		

• **La tercera y la cuarta variable independiente:**

Responsabilidad por reducir el cambio climático y Acciones para reducir el cambio climático, se relacionan con las últimas dos etapas del cambio de hábitos según el Modelo Transteórico del Cambio de Prochaska: *Acción* (mayor determinación y compromiso con el cambio e implementación de las primeras acciones del cambio de hábito, pero con baja estabilidad) y *Mantenimiento* (se instauran nuevos comportamientos y hábitos positivos). Suponemos que, a mayor sentido de responsabilidad por reducir el cambio climático, mayor será el compromiso y la motivación para tener comportamientos proambientales. Y a mayor frecuencia de las acciones asociadas a los nuevos hábitos de consumo, mayor será la evolución del comportamiento proambiental.

Preguntas de la encuesta correspondientes a estas variables:

3- Responsabilidad por reducir el cambio climático

Variable “ccrdprs” en el cuestionario para todos los países (*To what extent feel personal responsibility to reduce climate change*).

Pregunta D23 en el cuestionario para España.

D23 MOSTRAR TARJETA 40 ¿En qué medida siente Ud. la responsabilidad personal de intentar reducir el cambio climático?											
En ninguna medida					En gran medida						
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
					(N.S.)						88
					(N.C.)						77
										(531)(532)	

4- Acciones para reducir el cambio climático

Variable “rdcenr” en el cuestionario para todos los países (*How often do things to reduce energy use*).

Pregunta D2 en el cuestionario para España.

D2 MOSTRAR TARJETA 33 Hay algunas cosas que se pueden hacer para reducir el consumo de energía, por ejemplo, apagar los aparatos domésticos cuando no se usan, ir a pie en los trayectos cortos, o usar la calefacción o el aire acondicionado solo cuando sea realmente necesario. En su vida diaria, ¿con qué frecuencia hace cosas para reducir su consumo de energía?		
- Nunca.....	01	
- Casi nunca	02	
- A veces	03	
- A menudo.....	04	(508)
- Muy a menudo.....	05	(509)
- Siempre.....	06	
- (NO LEER: No puede reducir el consumo de energía)	55	
- (N.S.).....	88	
- (N.C.).....	77	

• **La quinta variable:**

País, se utilizó para realizar la agrupación en el análisis de conglomerados, comparando los resultados para describir los diferentes niveles de evolución del comportamiento proambiental.

4.2.2. Adaptación metodológica del instrumento de observación

Tabla 2. Adaptación metodológica con variables de proximidad.

Etapas	Disposición hacia el cambio	Conciencia del problema	Balance decisional	Posible adaptación de la Encuesta Social Europea¹
Precontemplación	No considera necesario cambiar su conducta, ya que no percibe el problema.	No existe conciencia del problema o la conciencia es mínima y observa con extrañeza que otras personas así lo consideran, incluso lo niega.	Los aspectos gratificantes que obtiene de sus acciones habituales (ganancias) son superiores a los aversivos (pérdidas o riesgos).	<ul style="list-style-type: none"> Variable “clmchng” en el cuestionario original para todos los países. Pregunta D19 en el cuestionario para España. <p>Respuestas negativas en estas preguntas podrían reflejar falta de Conciencia del problema.</p>
Contemplación	Empieza a plantearse la posibilidad de abandonar conductas habituales. No ha desarrollado un compromiso firme de cambio, se siente ambivalente respecto a la necesidad de cambiar y a los supuestos beneficios del cambio.	Toma de conciencia progresiva de la existencia de toda una problemática engendrada por los hábitos de consumo.	Los aspectos gratificantes que obtiene de sus conductas habituales empiezan a equilibrarse respecto a los negativos que van progresivamente reconociéndose y en aumento.	<ul style="list-style-type: none"> Variable “clmchng” en el cuestionario original para todos los países Pregunta D19 en el cuestionario para España Variable “wrcmlch” en el cuestionario para todos los países. Pregunta D24 en el cuestionario para España. <p>Respuestas positivas en la primera pregunta o mucha preocupación en la segunda podría reflejar mayor conciencia del problema y motivación para el cambio de hábitos.</p>
Acción	Los aspectos perjudiciales de la conducta habitual son claramente percibidos como superiores a los gratificantes.	Hay conciencia del problema y se implementan acciones para cambiar los comportamientos habituales.	La autoeficacia aumenta drásticamente y pueden percibirse los beneficios asociados a las nuevas conductas .	<ul style="list-style-type: none"> Variable “ccrdprs” en el cuestionario para todos los países. Pregunta D23 en el cuestionario para España. Variable “rdcenr” en el cuestionario para todos los países. Pregunta D2 en el cuestionario para España. <p>La opción elegida a esta pregunta podría permitirnos conocer si se han realizado acciones en la</p>

¹ Octava edición. Año 2016. Preguntas D 2, 19, 23, 24 en el cuestionario en español.

Etapas	Disposición hacia el cambio	Conciencia del problema	Balace decisional	Posible adaptación de la Encuesta Social Europea ⁴
				dirección del cambio de hábitos y con qué frecuencia.
Mantenimiento	Se perciben los aspectos perjudiciales de las conductas previas al cambio de hábitos y los aspectos gratificantes de las conductas asociadas a los nuevos hábitos de consumo.	Se mantiene la conciencia del problema.	El deseo de comportarse como antes disminuye totalmente, mientras que la percepción de auto-eficacia alcanza su punto máximo.	<ul style="list-style-type: none"> Variable “rdcenr” en el cuestionario para todos los países. Pregunta D2 en el cuestionario para España. <p>Las respuestas que representan una mayor frecuencia, como a menudo, muy a menudo o siempre, indicarían que las personas ya han cambiado ciertos hábitos y están en la etapa de mantenimiento.</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.2.3. Procedimiento metodológico de análisis

Como ya dijimos, las variables escogidas fueron: *Conciencia del cambio climático* (Do you think world's climate is changing?) y *Preocupación por el cambio climático* (How worried about climate change?), ambas se relacionan con las primeras dos etapas del del cambio de hábitos según el Modelo Transteórico del Cambio de Prochaska: *Precontemplativa* (no considera el cambio o no está dispuesto) y *Contemplativa* (considera la posibilidad de cambio, pero en forma ambivalente, sin realizar aún acciones concretas de cambio). La tercera y la cuarta variable: *Responsabilidad por reducir el cambio climático* (To what extent feel personal responsibility to reduce climate change) y *Acciones para reducir el cambio climático* (How often do things to reduce energy use), se relacionan con las últimas dos etapas del cambio de hábitos según el Modelo Transteórico del Cambio de Prochaska: *Acción* (mayor determinación y compromiso con el cambio, pero aún sin estabilidad) y *Mantenimiento* (se instauran nuevos comportamientos y hábitos positivos). A partir de la quinta variable, *país*, realizamos la agrupación en el análisis de conglomerados.

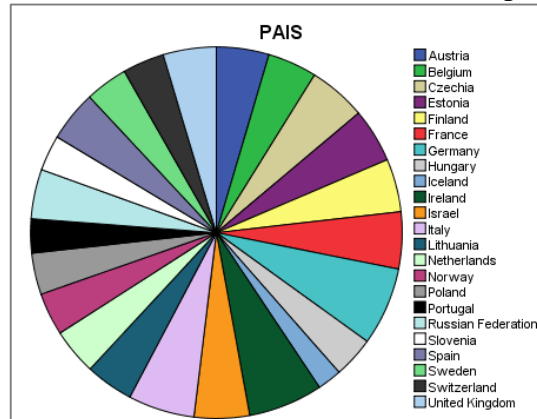
a. Preprocesamiento

Una vez escogidas las variables, observamos que estuvieran limpias. Eliminamos las respuestas *don't know*, *no answer*, *can not reduce energy use*, *not applicable* y *refusal*, quedando 40753 observaciones.

Realizamos una transformación de las variables *Conciencia del cambio climático*, *Preocupación por el cambio climático*, *Responsabilidad por reducir el cambio climático*, *Acciones para reducir el cambio climático* y dejamos 3 categorías de respuesta: ALTA, MEDIA y BAJA (ver anexo 1, punto 3).

La distribución de encuestas por cada país se observa en el gráfico. Gráfico 1.

Frecuencia relativa de las 40753 encuestas por país



Fuente: Elaboración propia.

b. Análisis multivariable

Para el análisis multivariable se han utilizado en este estudio tanto métodos de clasificación como métodos factoriales.

Se aplicó el Test Exacto de Fisher. Se basa en evaluar la probabilidad asociada a cada una de las tablas 2×2 . Cada una de estas probabilidades se obtiene bajo la hipótesis nula de independencia de las dos variables que se están considerando. La probabilidad exacta de observar un conjunto concreto de frecuencias o medias condicionadas, cuando se asume independencia viene dada por la distribución hipergeométrica. Por tanto, la distribución de probabilidad se transforma a una distribución hipergeométrica para calcular el valor de test. Mientras mayor sea el Valor Test, superior al umbral de 2 desviaciones tipo ($V_{test} > 2$), mejor caracterizará el elemento (Lebart, 2017; Fisher, R. A., 1922).

Se realizó la prueba de *correlación por pares de variables para determinar la relación de las variables*.

A continuación, aplicamos un **método jerárquico** con el objetivo de crear grupos o clústeres heterogéneos entre ellos y homogéneos en sus elementos, tomamos la distancia de Ward y como medida de similitud, Euclídea al cuadrado (De la Fuente Fernández, 2011).

Por otro lado, mediante el método no jerárquico, y a través de la prueba Calinski, se determinó el número de clústeres recomendado para agrupar a los países. Tras estos resultados mediante el método jerárquico y el no jerárquico, se ejecutó el análisis por el método *kmeans* (De la Fuente Fernández, 2011).

c. Descripción y Validación

El objetivo de los métodos empleados fue describir las características que agrupan a los países, de manera de identificar tendencias, asociaciones o patrones de comportamiento .

Finalmente, para definir asociación entre categorías y grupo de países, consideramos la relación entre el Valor Test y la significación estadística.

*“Mientras mayor sea el Valor Test, mayor será el nivel de significación estadística ($V_{test} > 2$). Esto permite obtener conocimiento válido y es lo que denominamos **tendencia**.” (Césari et al., 2008).*

Los criterios de interpretación están dados por los siguientes niveles de significación;

*** Para Test Values superiores a 2.58, $p < 0.01$, muy significativo (99% certeza);

** Para Test Values superiores a 1.96, $p < 0.05$, significativo (95% certeza);

* Para Test Values superiores a 1.65, $p < 0.10$, poco significativo (90% certeza);

NS Para Test Values inferiores a 1.65, $p > 0.10$, no significativo;

5. Resultados

Debido al interés que generan para nuestro estudio las diferentes reacciones de los ciudadanos ante las preguntas seleccionadas, hemos decidido desdoblarse parte del análisis tomando como criterio la existencia o no de casos perdidos (sujetos que decidieron responder a las preguntas con las opciones: “no sabe”, “no contesta”, “no puede reducir el consumo de energía”, “no aplica” y “rechaza”). Creemos que la población que decide contestar de esta forma también está manifestando cierta posición frente al tema. La comprensión de este comportamiento escapa al alcance de nuestro estudio, pero al menos podemos suponer que la elección de estas opciones de respuesta se contraponen a la elección de opciones positivas en cuanto a tener conciencia sobre el cambio climático, estar preocupados por el cambio climático, sentirse responsables por revertir el cambio climático o llevar a cabo acciones para reducir el consumo de energía y proteger el medioambiente. Por lo tanto, al descartar esos casos podríamos estar generando un sesgo.

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos a partir de la muestra incompleta (sin los casos perdidos) y de la muestra completa (incluyendo los casos perdidos).

5.A Resultados del análisis sobre los datos sin casos perdidos (3634 en total, 150 corresponden a España). Se eliminaron las respuestas: *don't know, no answer, can not reduce energy use, not applicable y refusal (no sabe, no contesta, no puede reducir el consumo de energía, no aplica y rechaza)*, quedando 40753 observaciones. 44387

Se realizó la prueba de *correlación por pares de variables*. Dicha prueba resultó positiva y los resultados nos indicaron que se podía proseguir con el análisis de conglomerados (Ver anexo 1, tabla 3)

A partir del análisis de conglomerados (AC), obtuvimos un dendrograma², en primer lugar, considerando un nivel de similitud de 5000, obtuvimos como resultado dos conglomerados, es decir, que los 23 países quedaron clasificados en dos subgrupos: el primero de 18 países (Austria, Noruega, Finlandia, Suecia, Israel, Polonia, Bélgica, Eslovenia, Italia, Reino Unido, Irlanda, Islandia, Países Bajos, Suiza, Francia, Alemania, España y Portugal) y el segundo de 5 países (República Checa, Rusia, Estonia, Lituania y Hungría). Tras los resultados, se consideró

² Un dendrograma es un tipo de representación gráfica o diagrama de datos en forma de árbol que organiza los datos en subcategorías que se van dividiendo en otros hasta llegar al nivel de detalle deseado.

bajar el nivel de similitud a 3000, obteniendo tres conglomerados, es decir, que los 23 países quedaron clasificados en tres subgrupos: el primero con 13 países (Austria, Noruega, Finlandia, Suecia, Israel, Polonia, Bélgica, Eslovenia, Italia, Reino Unido, Irlanda, Islandia y Países Bajos), el segundo con 5 (Suiza, Francia, Alemania, España y Portugal) y el tercero con 5 países (República Checa, Rusia, Estonia, Lituania y Hungría). Ver anexo 1, gráficos 4 y 5.

De acuerdo con el dendograma obtenido del AC jerárquico se utilizaron tres clústeres para generar el análisis por el método K-Medias. Según el análisis de K-Medias, podemos observar que el clúster uno se formaría por trece países, y el clúster dos y tres por cinco países.

Según la prueba de Calinski-Harabasz, mediante el método no jerárquico, podemos observar que el clúster uno se formaría por seis países (Austria, Finlandia, Israel, Noruega, Polonia y Suecia) el clúster dos por siete (Bélgica, Reino Unido, Irlanda, Islandia, Italia, Países Bajos y Eslovenia), el clúster tres por tres países (Suiza, Alemania y Francia), el clúster cuatro por dos países (España y Portugal) y el clúster cinco por cinco países (República Checa, Estonia, Hungría, Lituania y Rusia. Ver anexo 1, tabla 4.

En definitiva, tras las diversas pruebas aplicadas, preferimos agrupar a los países en cinco conglomerados (coincidiendo con los resultados de la aplicación del método Calinski-Harabasz).

Mediante el *Análisis Factorial de Correspondencias*, junto con el método de descripción y validación; pudimos construir un cartografiado de datos con una representación de la distribución de los países según las respuestas a nuestras cuatro variables, en la Figura 1 observamos los países coloreados según cada clúster y en los recuadros las diferentes categorías de las variables de estudio, asociadas a cada clúster con mayor nivel de significación estadística. La proximidad en el gráfico representa la asociación por la concurrencia de respuestas en un país y las categorías de las variables.

En anexo tenemos más detalle de la descripción y validación de las categorías asociadas a cada país a través del valor de test, este valor de prueba permite obtener los resultados representados en la Figura 1, con niveles altos de significación estadística, con errores de 5% (valores V_{test} mayores a 2) y 1%.(valores V_{test} mayores a 2,6), la validación nos permite marcar las tendencias con respecto a la muestra observada sin considerar el casi 8% de la población original, que fue eliminado en esta etapa del estudio. De esta manera, podemos describir cada conglomerado tanto por las variables en estudio como por las respuestas a las preguntas que les dieron origen.

Según los resultados obtenidos por el análisis de conglomerados y el método de validación estadística aplicado, los **clústeres 3 y 4** concentrarían a los países más preparados para adquirir hábitos de consumo sostenibles. En el conglomerado 4 (España y Portugal), se reúnen los países con un nivel más alto en las cuatro variables: *conciencia* y *preocupación* por el cambio climático, *sentido de responsabilidad* y *acciones para reducir el gasto energético y proteger al medioambiente*. En el conglomerado 3 (Suiza, Alemania y Francia), los resultados son muy similares a los del conglomerado 4, aunque con mayor diversidad en las opciones de respuesta, también tienden a tener niveles altos en las cuatro variables (ver Figura 1).

Cabe señalar, que preferimos dejar la división de 5 clústeres, porque a pesar de las similitudes, también encontramos ciertas diferencias al calcular sólo los porcentajes de respuesta de la categoría “alta” en los diversos países. En el caso de España y Portugal, los porcentajes disminuyen en las variables relacionadas con el sentido de responsabilidad por reducir el cambio climático y en las acciones para reducir el consumo energético y proteger el medioambiente (Tabla 1)

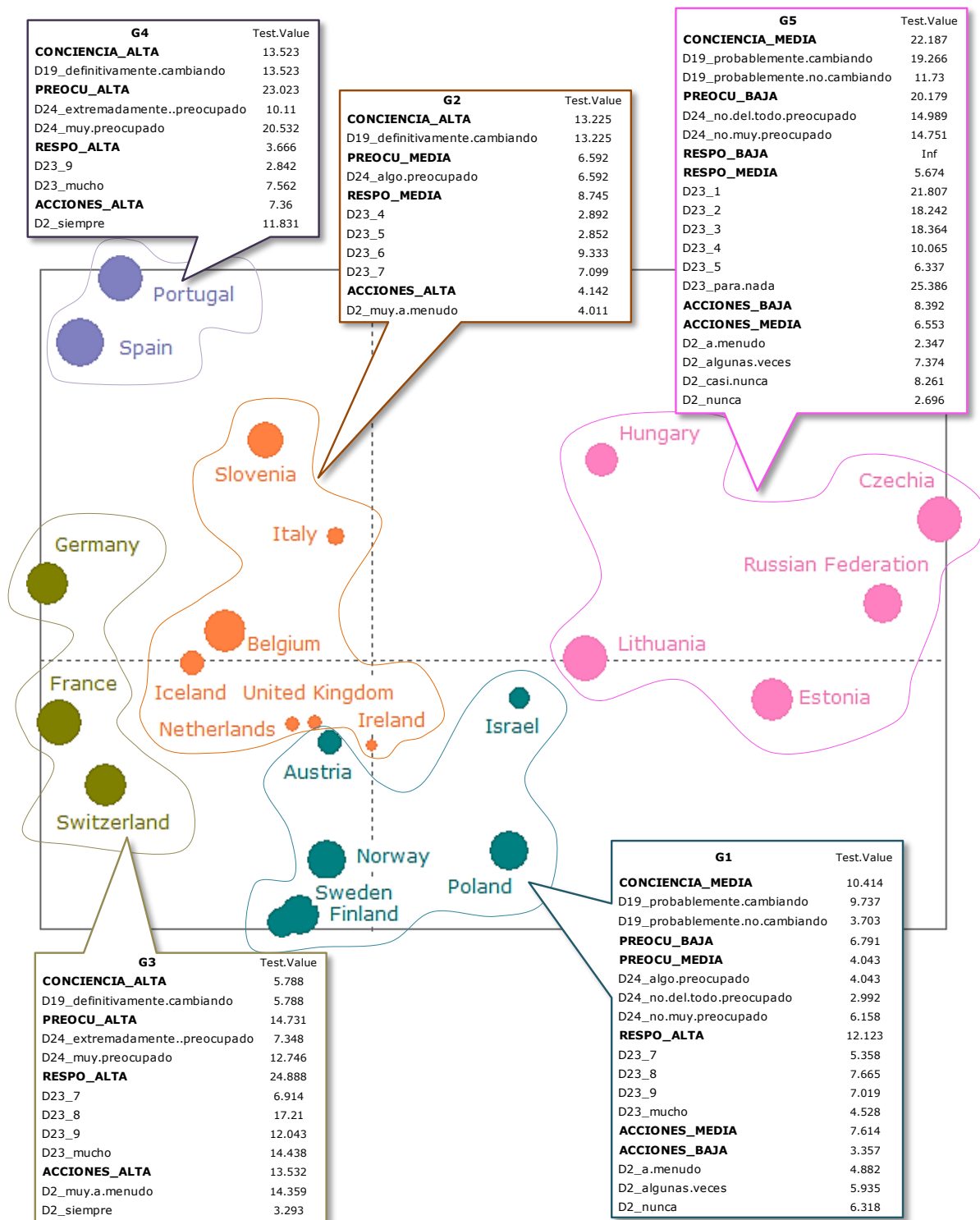
Tabla 1: Resumen de estadísticas de cada clase

```
.tabstat CONSCIENCIA_CAMBIOCLIMATICO PREOCUPACION_CAMBIOCLIMATICO
RESPONSABILIDAD_CAMBIOCLIMATICO ACCIONES_CAMBIOCLIMATICO, by(ward5) stat(n>
mean sd min max) nototal
```

Summary statistics: N, mean, sd, min, max
by categories of: ward5

ward5	CONSCI~O	PREOCU~O	RESPON~O	ACCION~O
1	6 51.25 6.245878 41.4 59.6	6 22.38333 4.419691 15.5 28.2	6 49.93333 8.773293 38.9 59.9	6 35.51667 3.581852 29 39.4
2	7 66.32857 5.463732 58.9 73.7	7 27.77143 5.729955 18.4 33.2	7 43.78571 6.614989 34.2 53.6	7 41.8 5.386403 34.4 47.7
3	3 62.9 1.699999 61.2 64.6	3 36.23333 6.310574 30.9 43.2	3 63.23333 3.25781 59.5 65.5	3 49.36667 6.757465 41.8 54.8
4	2 75.85 2.757718 73.9 77.8	2 50.8 1.838477 49.5 52.1	2 46.7 2.262742 45.1 48.3	2 48.5 .424263 48.2 48.8
5	5 42.92 4.089865 39.5 48.6	5 21.14 4.432606 15.6 27.4	5 20.4 6.953416 12.5 29.9	5 34.3 8.171598 21.5 41.7

Fuente: Elaboración propia.



*** Para Test Values superiores a 2.58, $p < 0.01$, muy significativo (99% certeza);

** Para Test Values superiores a 1.96, $p < 0.05$, significativo (95% certeza);

Fuente: elaboración propia.

Figura 1. Mapa factorial que representa mediante la proximidad la relación entre grupos países y variables.

En contraste con los conglomerados 3 y 4, los países que se encuentran en el **conglomerado 5**, (República Checa, Estonia, Hungría, Lituania, Rusia) son los que presentan los niveles más bajos en las cuatro variables (nivel medio en *conciencia y preocupación por el cambio climático*; y medio/bajo para *sentido de responsabilidad y acciones para reducir el gasto energético y proteger al medioambiente* (Figura 1 y Tabla 1)

Los países del conglomerado 1 (Austria, Finlandia, Israel, Noruega, Polonia y Suecia) y del conglomerado 2 (Bélgica, Reino Unido, Irlanda, Islandia, Italia, Países Bajos y Eslovenia) obtuvieron valores intermedios entre los de mayor y menor nivel de conciencia y preocupación por el cambio climático y acciones para reducir el gasto energético y proteger el medioambiente, los valores aumentan en el sentido de responsabilidad por reducir el cambio climático (Figura 1).

5.B. Resultados de los datos con casos perdidos (3634 en total, 150 corresponden a España). Se incluyeron las respuestas: *don't know, no answer, can not reduce energy use, not applicable y refusal* (no sabe, no contesta, no puede reducir el consumo de energía, no aplica y rechaza), quedando 44387 observaciones.

Se muestran las principales características (según respuestas) para diez de los 23 países, correspondiente a los clústeres 3, 4 y 5. Incluimos en esta descripción los datos eliminados en los resultados punto A.

Tabla 2. Descripción y Validación de los países Grupo 4

G4	Respuestas asociadas por mayoría	Valor-test
Portugal	D24-Very_worried	12.5
	D19-Definitely_changing	10.9
	D24-Extremely_worried	10.1
	D2-Always	9.4
	D23-A_great_deal	8.2
	D23-Not_at_all	5.1
Spain	D23-9	3.6
	D24-Very_worried	17.2
	D19-Definitely_changing	10.7
	D2-Always	8.1
	D23-No_answer	5.3
	D24-Extremely_worried	4.4
	D24-No_answer	3.9
	D23-A_great_deal	3.1
	D23-Don't_know	2.9
D23-8	2.5	

Referencias de la Tabla 2: D2= Acciones para reducir el consumo energético, D19= conciencia sobre la existencia del cambio climático, D23= sentido de responsabilidad personal por reducir el cambio climático, D24= preocupación por el cambio climático

Fuente: Elaboración propia

Podemos observar que, en el caso de España, al incorporar las respuestas eliminadas, sigue la tendencia, pero se visualizan grupos que eligen las opciones “no contesta” para las preguntas D23 y D24 y “no sabe” para la D23. El resto de los países con niveles altos en las cuatro variables (conciencia, preocupación, responsabilidad y acciones para reducir el consumo energético y proteger el medio ambiente) no presentan esta tendencia. Ni Portugal ni los países del conglomerado 3 (Suiza, Alemania y Francia) tienen grupos de respuestas faltantes (tabla 2). La existencia de esta tendencia en España podría suponer que una parte de la sociedad tiene un nivel más bajo de preocupación y responsabilidad ante el cambio climático y por tanto, en el desarrollo de cambio de hábitos de consumo para proteger el medioambiente.

Tabla 3. Descripción y Validación de los países Grupo 3

G3	Respuestas asociadas	Valor-test
France	D23-A_great_deal	12.1
	D23-8	11.1
	D24-Extremely_worried	7.8
	D2-Always	7.3
	D23-9	6.4
	D2-Very_often	5.4
	D19-Definitely_changing	4.8
	D23-7	3.5
D24-Very_worried	3.3	
Germany	D2-Very_often	15.8
	D24-Very_worried	15.4
	D23-8	10.4
	D23-A_great_deal	7.9
	D23-9	6.3
	D23-7	5.7
	D24-Extremely_worried	5.1
D19-Definitely_changing	4.3	
Switzerland	D23-8	9.7
	D23-9	9.0
	D19-Definitely_changing	5.1
	D23-7	4.9
	D23-A_great_deal	4.8
	D24-Very_worried	3.4
	D2-Very_often	3.4
	D2-Often	2.1

Referencias de la Tabla 3: D2= Acciones para reducir el consumo energético, D19= conciencia sobre la existencia del cambio climático, D23= sentido de responsabilidad personal por reducir el cambio climático, D24= preocupación por el cambio climático

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 podemos observar los países del conglomerado 5 con niveles más bajos en las cuatro variables (conciencia media, preocupación baja, responsabilidad y acciones media -baja. En estos casos también se observan grupos pequeños, pero con nivel de significación estadístico en respuestas donde no sabe, no contestan o no aplica.

Se puede inferir que si no se tiene conciencia y preocupación alta por el cambio climático tiene sentido que existan grupos que no puedan, o no quieran o no sepan responder algunas preguntas, sobre todo las relacionadas con las acciones y responsabilidad donde también la opinión está dividida entre media y baja en cuanto a responsabilidad y acción.

Tabla 4. Descripción y Validación de los países Grupo 5

G5	Respuestas asociadas	Valor-test
Hungary	D23-3	8.6
	D23-2	8.1
	D2-Cannot_reduce_energy_use	7.8
	D23-1	6.6
	D19-Probably_not_changing	4.5
	D19-Probably_changing	4.1
	D2-Often	4.0
	D23-Not_at_all	3.9
	D2-Always	3.7
	D24-Somewhat_worried	3.6
	D23-5	3.3
	D23-4	2.9
	D19-Don't_know	2.7
Russian_Federation	D24-Not_applicable	25.3
	D23-Not_applicable	25.3
	D19-Definitely_not_changing	18.0
	D2-Hardly_ever	17.8
	D2-Cannot_reduce_energy_use	12.6
	D2-Never	12.5
	D19-Don't_know	11.1
	D23-Not_at_all	8.3
	D24-Don't_know	8.2
	D23-1	7.6
	D23-3	7.5
	D23-Don't_know	6.3
	D23-4	5.8
	D2-Don't_know	5.7
	D2-Sometimes	5.6
	D23-2	5.4
	D19-Refusal	5.3
	D24-Not_at_all_worried	5.2
	D19-Probably_changing	4.7
	D19-Probably_not_changing	4.2
D2-Refusal	3.0	
D24-Refusal	2.1	
Lithuania	D23-Don't_know	14.4
	D24-Don't_know	10.8
	D19-Definitely_not_changing	10.7
	D23-Not_applicable	9.3
	D24-Not_applicable	9.3
	D2-Don't_know	8.2
	D23-1	5.8
	D19-Probably_changing	5.3
	D23-3	4.2
	D23-2	3.9
	D2-Sometimes	3.8
	D23-4	2.5
D2-Always	2.4	
Estonia	D23-Not_at_all	13.6
	D19-Probably_changing	10.5
	D24-Not_at_all_worried	10.3
	D24-Not_very_worried	10.2

G5	Respuestas asociadas	Valor-test
	D23-1	6.9
	D19-Probably_not_changing	5.4
	D23-5	4.5
	D23-2	4.4
	D23-3	4.3
Czechia	D23-Not_at_all	20.1
	D24-Not_very_worried	12.6
	D23-1	12.0
	D23-2	11.4
	D19-Probably_changing	9.6
	D24-Not_at_all_worried	9.0
	D19-Probably_not_changing	8.7
	D23-3	8.6
	D2-Sometimes	7.6
	D23-Not_applicable	4.6
	D24-Not_applicable	4.6
	D23-4	4.4
	D19-Don't_know	2.5

Referencias de la Tabla 4: D2= Acciones para reducir el consumo energético, D19= conciencia sobre la existencia del cambio climático, D23= sentido de responsabilidad personal por reducir el cambio climático, D24= preocupación por el cambio climático

Fuente: Elaboración propia

6. Discusión y Conclusiones

El presente estudio se centra en la diversidad de patrones de comportamiento proambiental en las sociedades europeas. Específicamente aquellos relacionados con el grado de desarrollo del cambio de hábitos de consumo ante el cambio climático. Por tal motivo, consideramos importante observar todas las reacciones de la población estudiada ante las preguntas seleccionadas. En este sentido, decidimos desdoblamos los resultados y, en consecuencia, las conclusiones, según se incluyeran o no los sujetos que decidieron responder a las preguntas con las opciones: “no sabe”, “no contesta”, “no puede reducir el consumo de energía”, “no aplica” y “rechaza”. Porque, como ya se dijo, creemos que estas respuestas podrían manifestar cierta posición frente al tema. Y aunque la comprensión de este comportamiento exceda a nuestro estudio, suponemos que la elección de estas opciones de respuesta se contraponen a la elección de opciones positivas en cuanto a tener conciencia sobre el cambio climático, estar preocupados por el cambio climático, sentirse responsables por revertir el cambio climático o llevar a cabo acciones para reducir el consumo de energía y proteger el medioambiente. Por lo tanto, al descartar esos casos se podría generar un sesgo.

Con este doble mapa de resultados, también podemos observar cierta labilidad en los datos obtenidos a partir de encuestas. Las respuestas pueden estar sujetas a múltiples determinantes que disminuyen la veracidad de la información. Tal es el caso de la distorsión producida por efecto de la deseabilidad social, la tendencia del encuestado a mostrar una imagen positiva de sí ante el encuestador, que lo lleva a elegir opciones de respuesta que considera más aceptables. Esta tendencia suele ser más fuerte cuando existe un marcado consenso social sobre los comportamientos considerados deseados, tal es el caso del comportamiento proambiental.

En nuestro estudio, podemos observar que los países que presentan niveles más bajos en las cuatro variables, son también los países en los que más personas optaron por respuestas del tipo “no sabe”, “no contesta”, “no aplica” o “rechaza” y, a su vez, los países que presentan los niveles más altos en las cuatro variables tienen menos respuestas de este tipo (España es una excepción en este grupo).

Para concluir, podríamos suponer que, según las etapas propuestas por el Modelo Transteórico del Cambio de hábitos de Prochaska y Di Clemente, y los resultados del Análisis de conglomerados realizado a partir de los porcentajes en la categoría de respuesta ALTA en las cuatro variables de proximidad elegidas, los resultados serían los siguientes:

Los países del conglomerado número 5 (República Checa, Estonia, Hungría, Lituania y Rusia) se encontrarían en la etapa *Precontemplativa*. Presentan el nivel más bajo de evolución del comportamiento proambiental, es decir, están menos preparados para el cambio de hábitos de consumo. Pareciera que estas sociedades aún no alcanzan un suficiente nivel de conciencia y preocupación sobre el cambio climático y tampoco han desarrollado un sentido de responsabilidad personal por reducir el cambio climático ni llevan a cabo acciones para reducir el consumo energético y proteger el medioambiente.

Según el modelo teórico, la estrategia más adecuada para guiar el comportamiento a la siguiente etapa de cambio sería: incrementar conciencia sobre los perjuicios del comportamiento actual, promover conflicto interno y mover a la reflexión sobre costos y beneficios del cambio.

Los países de los clústeres 3 (Alemania, Francia y Suiza) y 4 (España y Portugal), se encontrarían en la etapa *de acción y/o mantenimiento*. Estas sociedades han logrado, al parecer, niveles altos de conciencia, preocupación y sentido de responsabilidad personal ante el cambio climático y esto los ha motivado para pasar a la acción y adquirir nuevos hábitos de consumo más sostenibles.

La estrategia más adecuada para guiar el comportamiento a la siguiente etapa de cambio sería: ayudar a sostener los procesos y desarrollar habilidades para reforzar el cambio y prevenir la repetición de las conductas previas.

Sin embargo, como ya dijimos anteriormente, en el caso de España, es importante considerar la existencia de una tendencia también significativa a no responder en forma positiva a algunas de las preguntas seleccionadas. Si consideramos que esta tendencia podría relacionarse con un porcentaje de la población que esté menos preocupado por el cambio climático o tenga menos desarrollado el sentido de responsabilidad personal por reducirlo (variables en las que aparece esta tendencia de respuesta), estaríamos ante un nivel más bajo de desarrollo del comportamiento proambiental en estos grupos, así como en aquellos en los que las respuestas elegidas corresponden al nivel medio o bajo. En ese caso, según el Modelo Transteórico del Cambio, la etapa en la que se encontrarían correspondería a la *Contemplativa* y la estrategia más adecuada para guiar el comportamiento a la siguiente etapa de cambio consistiría en resolver la ambivalencia enfatizando los beneficios de incorporar conductas sostenibles y los perjuicios de mantener las conductas habituales.

Los países del conglomerado 1 (Austria, Finlandia, Israel, Noruega, Polonia y Suecia) y del conglomerado 2 (Bélgica, Reino Unido, Irlanda, Islandia, Italia, Países Bajos y Eslovenia)

obtuvieron porcentajes intermedios entre los de mayor y menor nivel de eficacia en el cambio de hábitos de consumo. No hemos profundizado en la descripción de estos grupos porque preferimos sintetizar los resultados y las conclusiones mostrando el contraste entre los países de tendencias más marcadas con mayor y menor nivel de desarrollo del comportamiento proambiental.

Podemos concluir que se detectaron diferencias en los niveles de evolución del comportamiento proambiental entre los países de Europa en relación con el cambio climático y, por tanto, comprobamos nuestra hipótesis: *“Las sociedades europeas tienen diferentes niveles de eficacia en sus procesos de cambio de hábitos de consumo necesarios para el desarrollo del comportamiento proambiental”*.

También quisiéramos remarcar que los resultados obtenidos en este trabajo se alejarían de los estudios que postulan la existencia de una brecha entre el saber y el hacer en el cambio de hábitos de consumo ante el cambio climático. Tanto los países que tienen niveles más altos de desarrollo del comportamiento proambiental como aquellos con niveles más bajos, muestran cierta coherencia en cuanto al grado de conciencia y de acción.

Con esto queremos decir que, quizás, la brecha descrita por tantos autores en este campo de estudio pueda deberse a un estado de progreso en la dirección del cambio y no a una paradoja del comportamiento. Como planteamos al inicio, el proceso de cambio de hábitos suele estar estructurado en una inexorable secuencia por la que se transita de la conciencia a la acción. La clave para lograr altos niveles de eficacia en el cambio de hábitos de consumo (requisito fundamental para que las sociedades sean sostenibles) podría estar en la implementación de estrategias que guíen a los diferentes sectores de la población para que avancen de la etapa de cambio en la que se encuentran a las siguientes. En este aspecto radica la importancia de realizar diagnósticos precisos para identificar las etapas en las que se encuentran los diversos grupos sociales.

Como ya aclaramos, este estudio se ha realizado con variables de proximidad acotadas por los datos obtenidos a partir de fuentes secundarias (encuestas no diseñadas específicamente a partir del modelo teórico elegido). Para confirmar los resultados habría que profundizar la investigación y diseñar un instrumento de medición que aporte mayor precisión a los datos.

Para finalizar, quisiera remarcar el valor y el potencial de la Sociología Aplicada frente al abordaje científico del Cambio Climático. La complejidad de esta problemática y el rol fundamental de las sociedades en su resolución exige de las ciencias sociales una posición

proactiva y comprometida en la búsqueda de respuestas. Son muchas las aristas que aún pueden desarrollarse en esta disciplina y muy alto el impacto que podrían alcanzar si sus aportes se integran al diseño de políticas públicas nacionales e internacionales.

7. Referencias bibliográficas

- Aguilar, Omar. *El habitus y la producción de disposiciones*. (2017) MIRÍADA. Año 9 No. 13 pp. 271-289. Rescatado en el siguiente enlace:
<https://p3.usal.edu.ar/index.php/miriada/article/view/4108>
- Aguilar-Luzón, María del Carmen; García-Martínez, J. Miguel Ángel; Monteoliva-Sánchez, Adelaida y Salinas Martínez de Lecea, José María (2006) *El modelo del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente en la predicción de la conducta ecológica*. Medio Ambiente y Comportamiento Humano. Editorial Resma, Departamento de Psicología. Área de Psicología Social. Universidad de Jaén. Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Universidad de Granada. España. Rescatado en:
http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_2/Vol7_2_b.pdf
- Báez Gómez, José Enrique (2014). *La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma*. Universidad de Málaga. España. Rescatado en:
https://www.researchgate.net/publication/304997286_La_conciencia_ambiental_en_Espana_a_principios_del_siglo_XXI/link/577f021608ae5f367d33e73d/download
- Bravo Alarcón, F. (2014). Giddens, Anthony. *La política del cambio climático*. Madrid: Alianza Editorial, 2010. Revista De Ciencia Política Y Gobierno, 1(2), 223-228. Recuperado a partir de
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/cienciapolitica/article/view/12546>
- Capdevielle, Julieta (2011). *El concepto de habitus: “con Bourdieu y contra Bourdieu”*. Universidad de Córdoba, Argentina. Rescatado en:
https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=EL+CONCEPTO+DE+HABITUS%3A+%E2%80%99CCON+BOURDIEU+Y+CONTRA+BOURDIEU%E2%80%99D
- Carvalho, R. G., Palma-Oliveira, J. M., & Corral-Verdugo, V. (2010). *Why do people fail to act? Situational barriers and constraints on pro-ecological behavior*. In *Psychological Approaches to Sustainability: Current Trends in Theory, Research and Applications*. Rescatado en:
https://www.researchgate.net/publication/228473117_Why_do_people_fail_to_act_Situational_barriers_and_constraints_on_proecological_behaviour/link/09e4151139379ed566000000/download
- Catton, W. R., & Dunlap, R. E. (1978). *Environmental Sociology: A New Paradigm*. The American Sociologist, 13(1), 41–49. <http://www.jstor.org/stable/27702311>
- Cerrillo Vidal, Jose Antonio. *Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap*. Instituto de Estudios Sociales avanzados (IESA/CSIC). Athenea Digital - núm. 17: 33-52 (marzo 2010). Rescatado del siguiente enlace: <http://hdl.handle.net/10261/65124>
- Cesari, M., Rodríguez, D., Rancan, C., Merlino, H., Britos, P. V., & García Martínez, R. (2008). *Métodos iconográficos de observación, exploración y comunicación aplicados a la minería de textos*. In X Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. Mendoza. Argentina.
- Corral-Verdugo, V., Mireles-Acosta, J., Tapia-Fonllem, C., & Fraijo-Sing, B. (2011). *Happiness as correlate of sustainable behavior: A study of pro-ecological, frugal, equitable and altruistic actions that promote subjective wellbeing*. Human Ecology Review. New York University. USA
- Corral-Verdugo, Víctor; Pinheiro, Jose de Queiroz. *Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable*. (2004). ©Editorial Resma, Medio Ambiente y Comportamiento Humano. Universidad de Sonora, México. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil. Rescatado desde:
https://www.sistemamid.com/panel/uploads/biblioteca/2014-09-30_10-57-10111187.pdf
- Davis, A., Taylor, C. E., & Martin, J. M. (2019). *Are pro-ecological values enough? Determining the drivers and extent of participation in citizen science programs*. Human Dimensions of Wildlife, Rescatado en: <https://doi.org/10.1080/10871209.2019.1641857>
- De la Fuente Fernández, S. (2011). *Análisis de conglomerados*. Madrid: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <http://tinyurl.com/conglomerados>.
- Fisher, R. A. (1922). *On the interpretation of χ^2 from contingency tables, and the calculation of P*. Journal of the Royal Statistical Society, 87-94

- Fujii, S. (2006). *Environmental concern, attitude toward frugality, and ease of behavior as determinants of pro-environmental behavior intentions*. Journal of Environmental Psychology, 26(4), 262–268. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2006.09.003>
- Giddens, Anthony (2010) *La política del cambio climático*. Madrid: Alianza Editorial
- Jiménez Sánchez, M., & Lafuente, R. (2010). *Definición y medición de la conciencia ambiental*. Revista Internacional De Sociología, 68(3), 731–755. Rescatado desde el enlace: <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- José Gutiérrez Pérez, Teresa Pozo Llorente. (2006). *Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Revista iberoamericana de educación. N.º 41. Rescatado en: https://www.researchgate.net/publication/28133538_Modelos_teoricos_contemporaneos_y_marcos_de_fundamentacion_de_la_educacion_ambiental_para_el_desarrollo_sostenible
- Lange, F., & Dewitte, S. (2019). *Measuring pro-environmental behavior: Review and recommendations*. In Journal of Environmental Psychology (Vol. 63, pp. 92–100). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2019.04.009>
- Lebart, L. (2007) DTM. *Data and Text Mining, Software Estadística Exploratoria Multidimensional para datos complejos que incluyen datos numéricos y textuales*. Rescatado en: <http://ses.telecom-paristech.fr/lebart/>
- Li, D., Zhao, L., Ma, S., Shao, S., & Zhang, L. (2019). *What influences an individual's pro-environmental behavior? A literature review*. Resources, Conservation and Recycling, Rescatado en: <https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2019.03.024>
- Navarro Yáñez, Clemente (1998). *Conciencia ambiental y perfil social del ambientalismo. Una cuestión de competencia política*. Revista Internacional de Sociología; Madrid. España
- Parejo Navajas, Teresa (2016). *El papel de los Estados Unidos en el Acuerdo de París 2016 de lucha frente al cambio climático*. Administración & ciudadanía: revista da Escola Galega de Administración Pública. Universidad Carlos III de Madrid. Rescatado en: https://unfccc.int/files/essential_background/background_publications_htmlpdf/application/pdf/convsp.pdf
- Platón. (2014). *Las Leyes I*. Alianza Editorial. México
- Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1982). *Transtheoretical therapy: Toward a more integrative model of change*. Psychotherapy: Theory, Research & Practice, 19(3), 276–288. Rescatado en: <https://doi.org/10.1037/h0088437>
- Prochaska, J.O., Redding, C.A. and Evers, K.E. (2015) *The Transtheoretical Model and Stages of Change*. In: Glanz, K., Rimer, B.K. and Viswanath, K., Eds., Health Behavior: Theory, Research, and Practice, Jossey-Bass, San Francisco, 125-148.
- Prochaska, James O. & DiClemente, Carlo C. (1984). *The transtheoretical approach: Crossing traditional boundaries of therapy*. Malabar, FL: Krieger.
- Prochaska, James O. & DiClemente, Carlo C. (1992). *Stages of change in the modification of problem behaviors*. En Michel Hersen, Richard M. Eisler & Peter M. Miller (Eds.), *Progress on behavior modification* (pp.184-214). Nueva York: Academic Press.
- Prochaska, James O. (1979). *Systems of psychotherapy: A transtheoretical analysis*. Homewood, IL: Dorsey Press. Illinois. USA
- Prochaska, James O.; DiClemente, Carlo C. & Norcross, John C. (1994). *Changing for good: A Revolutionary Six-Stage Program for Overcoming Bad Habits and Moving Your Life Positively Forward*. Nueva York: Avon Books.
- Rokeach, M. (1968). *A theory of organization and change within value-attitude systems*. Journal of Social Issues.
- Romero Baró, José. (2014). *Entender y demostrar en Aristóteles y santo Tomás de Aquino*. Universidad de Barcelona. España. Rescatado en: [file:///C:/Users/stella/Documents/M%C3%81STER%20SOCIOLOG%C3%8DA%20APLICADA/TFM/ART%C3%8DCULOS/Dialnet-EntenderYDemostrarEnAristotelesYSantoTomasDeAquino-4885196%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/stella/Documents/M%C3%81STER%20SOCIOLOG%C3%8DA%20APLICADA/TFM/ART%C3%8DCULOS/Dialnet-EntenderYDemostrarEnAristotelesYSantoTomasDeAquino-4885196%20(1).pdf)
- Sánchez, Eduardo. *La esencia del hábito según Tomás de Aquino y Aristóteles*. (2000). Cuaderno de anuario filosófico. Editado por Miguel ángel Balibrea. Universidad de Navarra. Pamplona.

España. Rescatado en:

<file:///C:/Users/stella/Documents/M%C3%81STER%20SOCIOLOG%C3%8DA%20APLICADA/TFM/ART%C3%8DCULOS/h%C3%A1bito.pdf>

- *Sexto Informe del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático* (The Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change). (2021). Rescatado a través del siguiente enlace: <https://www.ipcc.ch/assessment-report/ar6/>
- Steel, B. S. (1996). *Thinking globally and acting locally?: environmental attitudes, behaviour and activism*. *Journal of Environmental Management*, 47(1), 27–36.
- Stern, P. (2000). *Toward a coherent theory of environmentally significant behavior*. *Journal of Social Issues*, 56(3), 407–424.
- Stern, P. C. (1992). *What psychology knows about energy conservation*. *American Psychologist*, 47(10), 1224.
- Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B., & Durón-Ramos, M. F. (2013). *Assessing sustainable behavior and its correlates: A measure of pro-ecological, frugal, altruistic and equitable actions*. *Sustainability (Switzerland)*, 5(2), 711–723. Rescatado en: <https://doi.org/10.3390/su5020711>
- Valencia Sáiz, Ángel; Árias Maldonado, Manuel; Vásquez García, Rafael (2010) *Ciudadanía y Conciencia Medioambiental en España*. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). Colección Opiniones y Actitudes N° 67. Madrid, España.
- Vázquez-Cueto, María José; Asián-Chaves, Rosario; Camacho-Peñalosa, Enriqueta; Masero-Moreno, Inmaculada (2017). *La Protección Medioambiental: Predicar con el Ejemplo*. *Revista de Estudios Andaluces*. España. Rescatado en: <http://dx.doi.org/10.12795/rea.2017.i34.01>

ANEXO 1. Análisis de conglomerados

1- Se tomaron los datos de 44387 respuestas distribuidas en los siguientes países

Country	Frecuencia
Austria	2010
Belgium	1766
Switzerland	1525
Czechia	2269
Germany	2852
Estonia	2019
Spain	1958
Finland	1925
France	2070
United Kingdom	1959
Hungary	1614
Ireland	2757
Israel	2557
Iceland	880
Italy	2626
Lithuania	2122
Netherlands	1681
Norway	1545
Poland	1694
Portugal	1270
Russian Federation	2430
Sweden	1551
Slovenia	1307
Total	44387

2- Las variables escogidas fueron:

Acciones para reducir el cambio climático

Variable “rdcenr” en el cuestionario para todos los países (*How often do things to reduce energy use*). Pregunta D2 en el cuestionario para España.

How often do things to reduce energy use		Frecuencia
Válido	Never	1031
	Hardly ever	2337
	Sometimes	9764
	Often	13186
	Very often	10920
	Always	6598
	Cannot reduce energy use	233
	Total	44069
Perdidos	Refusal	24
	Don't know	285
	No answer	9
	Total	318
Total		44387

Conciencia del cambio climático

Variable “clmchnng” en el cuestionario original para todos los países (*Do you think world's climate is changing?*) Pregunta D19 en el cuestionario para España.

Do you think world's climate is changing		Frecuencia
Válido	Definitely changing	24585
	Probably changing	15764
	Probably not changing	1962
	Definitely not changing	978
	Total	43289
Perdidos	Refusal	38
	Don't know	1057
	No answer	3
	Total	1098
Total		44387

Responsabilidad por reducir el cambio climático

Variable “ccrdprs” en el cuestionario para todos los países (*To what extent feel personal responsibility to reduce climate change*). Pregunta D23 en el cuestionario para España.

To what extent feel personal responsibility to reduce climate change		Frecuencia
Válido	Not at all	3124
	1	1405
	2	2182
	3	2618
	4	2623
	5	6739
	6	5366
	7	6877
	8	6036
	9	2120
	A great deal	2837
Total		41927
Perdidos	Not applicable	1317
	Refusal	35
	Don't know	1086
	No answer	22
	Total	2460
Total		44387

Preocupación por el cambio climático

Variable “wrcmch” en el cuestionario para todos los países (*How worried about climate change?*). Pregunta D24 en el cuestionario para España.

How worried about climate change		Frecuencia
Válido	Not at all worried	2590
	Not very worried	8493
	Somewhat worried	19729
	Very worried	9649
	Extremely worried	2193
	Total	42654
Perdidos	Not applicable	1317
	Refusal	29
	Don't know	364
	No answer	23
	Total	1733
Total		44387

- 3- Una vez escogidas las variables, observamos que estuvieran limpias. En la tabla de datos ya figuraban sin casos perdidos.
- 4- Realizamos una transformación de las variables: Conciencia del cambio climático, Preocupación por el cambio climático, Responsabilidad por reducir el cambio climático, Acciones para reducir el cambio climático y dejamos 3 categorías de respuesta: ALTA, MEDIA y BAJA.

Equivalencias de las respuestas a la variable **Acciones para reducir el cambio climático**:

- Muy a menudo y Siempre = Alta
- A veces y A menudo = Media
- Nunca y Casi nunca = Baja

Equivalencias de las respuestas a la variable **Conciencia del cambio climático**:

- Seguro que está cambiando = Alta
- Probablemente está cambiando y Probablemente no está cambiando = Media
- Seguro que no está cambiando = Baja

Equivalencias de las respuestas a la variable **Responsabilidad por reducir el cambio climático**:

- 07, 08, 09 y 10 = Alta
- 04, 05 y 06 = Media
- 00, 01, 02 y 03 = Baja

Equivalencias de las respuestas a la variable **Preocupación por el cambio climático**:

- Extremadamente preocupado y Muy preocupado = Alta
- Algo preocupado = Media
- Nada preocupado y No muy preocupado = Baja

Eliminamos las respuestas *don't know*, *no answer* y *Cannot reduce energy use*, *Not applicable* y *Refusal*, quedando 40753 observaciones.

Muestra	Categoría	Frecuencia por categoría
ACCIONES para reducir el cambio climático	ALTA	16571
	BAJA	2766
	MEDIA	21416
CONCIENCIA del cambio climático	ALTA	23951
	MEDIA	16802
RESPONSABILIDAD por reducir el cambio climático	ALTA	17675
	BAJA	8745
	MEDIA	14333
PREOCUPACION por el cambio climático	ALTA	11636
	BAJA	10071
	MEDIA	19046

No. de observaciones 40753

PAIS	Frecuencia
Austria	1863
Belgium	1745
Czechia	2044
Estonia	1917
Finland	1881
France	2019
Germany	2771
Hungary	1462
Iceland	861
Ireland	2642
Israel	1959
Italy	2355
Lithuania	1705
Netherlands	1640
Norway	1513
Poland	1469
Portugal	1210
Russian Federation	1756
Slovenia	1263
Spain	1804
Sweden	1512
Switzerland	1478
United Kingdom	1884

5- Luego realizamos la prueba de correlación por pares de variables:

Prueba de correlación

```

pwcorr CONSCIENCIA_CAMBIOCLIMATICO PREOCUPACION_CAMBIOCLIMATICO
RESPONSABILIDAD_CAMBIOCLIMATICO ACCIONES_CAMBIOCLIMATICO
| CONSCI~O PREOCU~O RESPON~O ACCION~O
-----+-----
CONSCIENCI~O | 1.0000
PREOCUPACI~O | 0.6763 1.0000
RESPONSABI~O | 0.5267 0.3739 1.0000
ACCIONES_C~O | 0.5435 0.6632 0.4452 1.0000

```

La correlación resultó positiva y los resultados fueron óptimos para realizar el análisis de conglomerado.

Podemos observar los resultados en los siguientes gráficos:

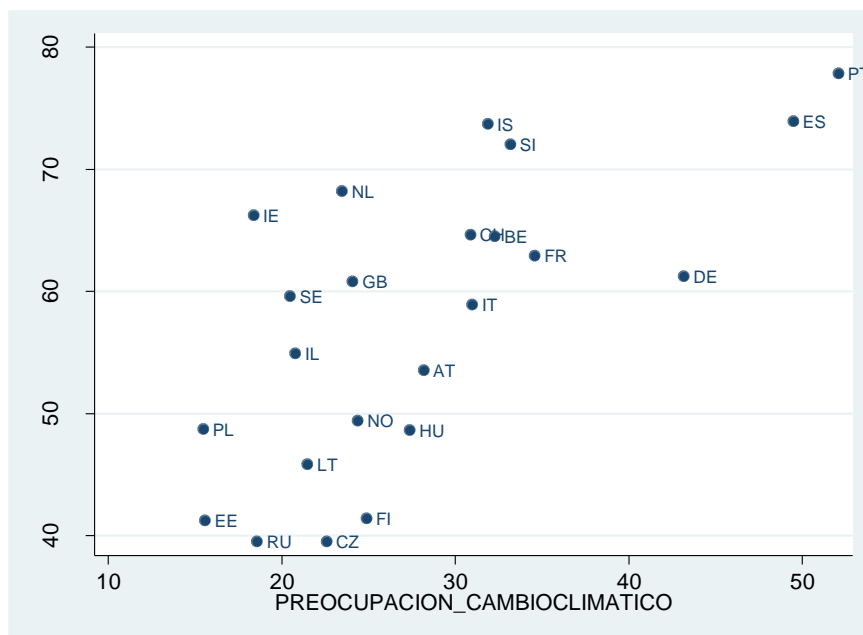


Gráfico 1: Correlación entre las variables *Conciencia del cambio climático* y *Preocupación por el cambio climático*.

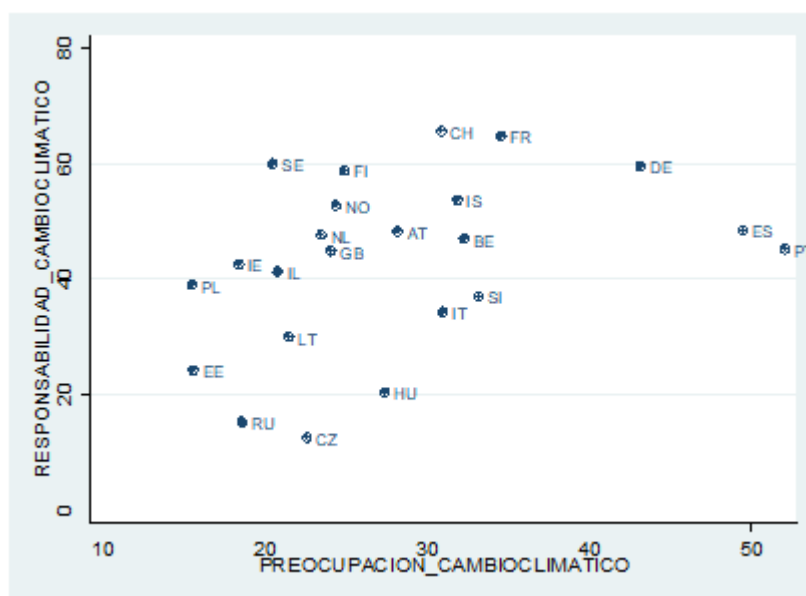


Gráfico 2: Correlación entre las variables *Preocupación por el cambio climático* y *Responsabilidad por reducir el cambio climático*.

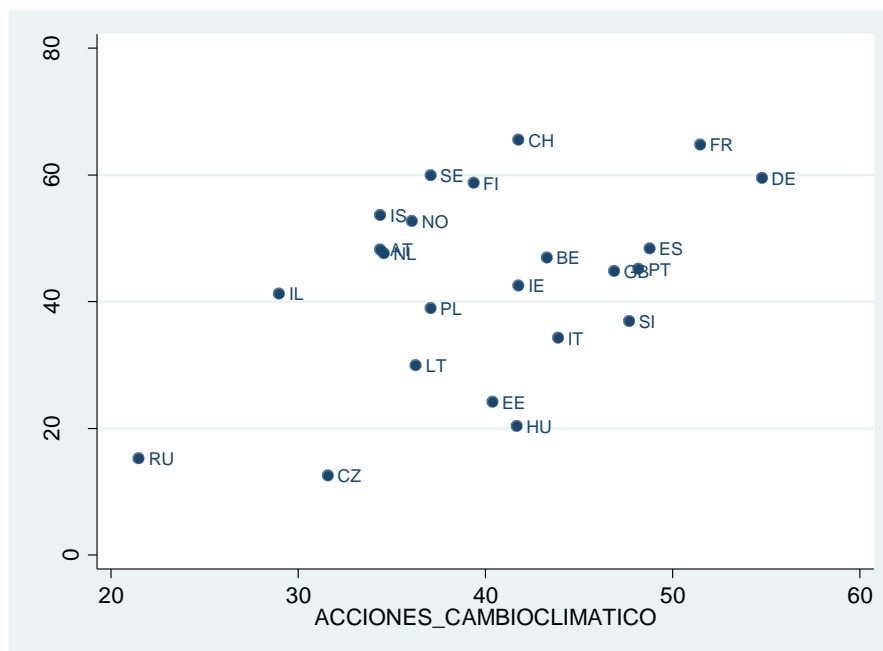
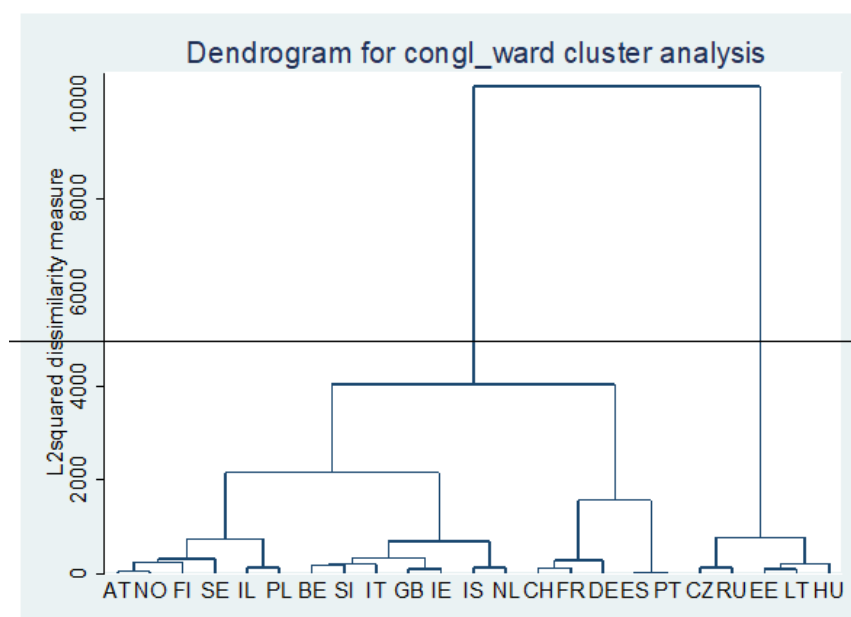


Gráfico 3: Correlación entre las variables *Responsabilidad por reducir el cambio climático* y *Acciones para reducir el cambio climático*.

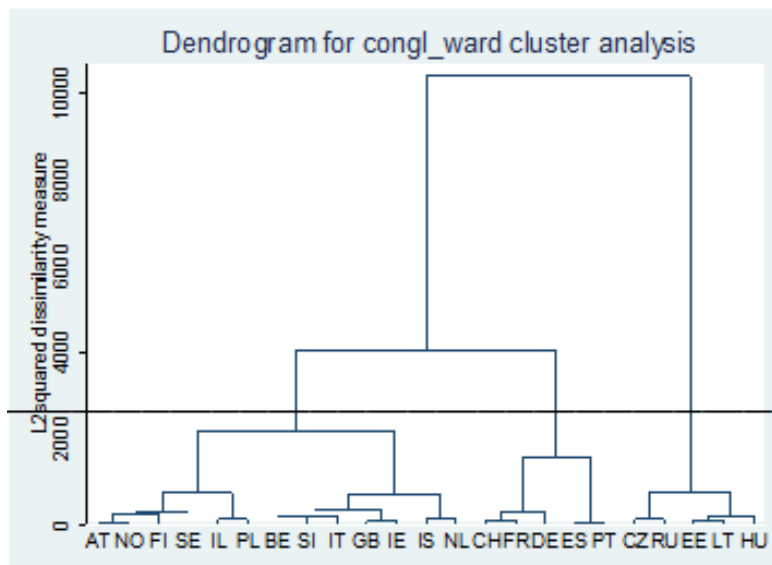
- 6- Aplicamos un método jerárquico con el objetivo de crear grupos o clúster heterogéneos entre ellos y homogéneos en sus elementos, tomamos la distancia de Ward y como medida de similitud, euclídea al cuadrado.
- 7- Realizando un dendrograma a partir del método Ward y euclídea al cuadrado, y considerando un nivel de similitud de 5000, obtenemos como resultado dos conglomerados, es decir, que los 23 países quedan clasificados en dos subgrupos: el primero consta de 18 países (AT, NO, FI, SE, IL, PL, BE, SI, IT, GB, IE, IS, NL, CH, FR, DE, ES y PT) y el segundo de 5 países (CZ, RU, EE, LT y HU).

Gráfico 4: CLUSTER 1

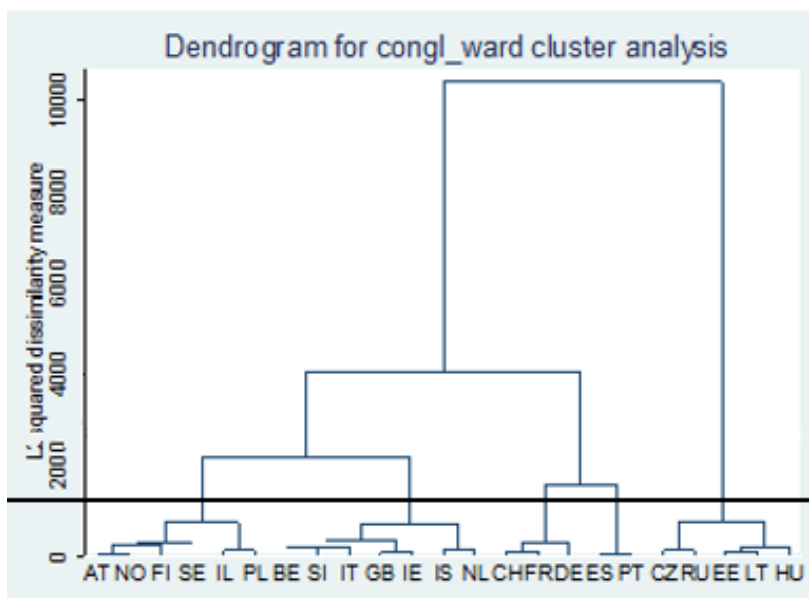


- 8- Realizando un dendrograma a partir del método Ward y euclídea al cuadrado, y considerando un nivel de similitud de 3000, obtenemos como resultado tres conglomerados, es decir, que los 23 países quedan clasificados en tres subgrupos: el primero consta de 13 países (AT, NO, FI, SE, IL, PL, BE, SI, IT, GB, IE, IS y NL), el segundo de 5 países (CH, FR, DE, ES y PT) y el tercero de 5 países (CZ, RU, EE, LT y HU)

Gráfico 5: CLUSTER.2



- 9- Según los resultados obtenidos en la prueba de Calinski, el número de clúster recomendado para agrupar a los países es de 5, ya que su valor es el más alto (17.22), tal y como se puede apreciar en la Tabla 4



PAIS	GRUPOS
Austria	G1
Finland	G1
Israel	G1
Norway	G1
Poland	G1
Sweden	G1
Belgium	G2
Iceland	G2
Ireland	G2
Italy	G2
Netherlands	G2
Slovenia	G2
United Kingdom	G2
France	G3
Germany	G3
Switzerland	G3
Portugal	G4
Spain	G4
Czechia	G5
Estonia	G5
Hungary	G5
Lithuania	G5
Russian Federation	G5

Tabla 4: Prueba de Calinski - Harabasz

```
. clúster stop congl_ward, rule (calinski) groups (3/8)
```

Number of clusters	Calinski/ Harabasz pseudo-F
3	17.05
4	16.64
5	17.22
6	16.17
7	16.13
8	16.95

- 10- Según el dendograma obtenido del AC jerárquico se utilizarán tres clúster para generar el análisis por el método K-Medias.
- 11- Según el análisis de K-Medias, podemos observar que el clúster uno está formado por trece países, y el clúster dos y tres están formados por cinco países cada uno, tal y como se puede apreciar en la Tabla 3.

Tabla 5. Análisis K-Medias

```
. tab ward3 congl_kmeans3
```

ward3	congl_kmeans3			Total
	1	2	3	
1	13	0	0	13
2	0	5	0	5
3	0	0	5	5
Total	13	5	5	23

- 12- A partir de la prueba de Calinski-Harabasz, podemos observar que el clúster uno está formado por seis países, el clúster dos por siete, el clúster tres por tres países, el clúster cuatro por dos países y, por último, el clúster cinco por cinco países, tal y como se puede apreciar en la Tabla 6.

Tabla 6. Análisis Calinski-Harabasz

```
. tab ward5 congl_kmeans5
```

ward5	congl_kmeans5					Total
	1	2	3	4	5	
1	6	0	0	0	0	6
2	0	7	0	0	0	7
3	0	0	3	0	0	3
4	0	0	0	2	0	2
5	0	0	0	0	5	5
Total	6	7	3	2	5	23

- 13- Según el método jerárquico y la información ilustrada en el dendograma, hemos podido observar la opción de 3 clúster, coincidiendo con el método no jerárquico o de K-Medias con tres grupos. De acuerdo con la prueba Calinski-Harabasz, sería más fácil la interpretación con 3 clústeres que con 5.

En resumen, los conglomerados, según la solución de Ward, se podrían describir a partir tanto de tres clústeres como de cinco, tal y como se muestra en las siguientes tablas. En la Tabla 7, se muestran los resultados de acuerdo con el clúster de cinco conglomerados:

Tabla 7. Análisis de clúster con cinco conglomerados

```
.tabstat CONSCIENCIA_CAMBIOCLIMATICO PREOCUPACION_CAMBIOCLIMATICO
RESPONSABILIDAD_CAMBIOCLIMATICO ACCIONES_CAMBIOCLIMATICO, by(ward5) stat(n>
mean sd min max) nototal
```

Summary statistics: N, mean, sd, min, max
by categories of: ward5

ward5	CONSCI~O	PREOCU~O	RESPON~O	ACCION~O
1	6	6	6	6
	51.25	22.38333	49.93333	35.51667
	6.245878	4.419691	8.773293	3.581852
	41.4	15.5	38.9	29
	59.6	28.2	59.9	39.4
2	7	7	7	7
	66.32857	27.77143	43.78571	41.8
	5.463732	5.729955	6.614989	5.386403
	58.9	18.4	34.2	34.4
	73.7	33.2	53.6	47.7
3	3	3	3	3
	62.9	36.23333	63.23333	49.36667
	1.699999	6.310574	3.25781	6.757465
	61.2	30.9	59.5	41.8
	64.6	43.2	65.5	54.8
4	2	2	2	2
	75.85	50.8	46.7	48.5
	2.757718	1.838477	2.262742	.424263
	73.9	49.5	45.1	48.2
	77.8	52.1	48.3	48.8
5	5	5	5	5
	42.92	21.14	20.4	34.3
	4.089865	4.432606	6.953416	8.171598
	39.5	15.6	12.5	21.5
	48.6	27.4	29.9	41.7

Tabla 8. Lista de países pertenecientes a cada conglomerado.

```
. list Pais ward5
```

	Pais	ward5
1.	AT	1
2.	BE	2
3.	CH	3
4.	CZ	5
5.	DE	3
6.	EE	5
7.	ES	4
8.	FI	1
9.	FR	3
10.	GB	2
11.	HU	5
12.	IE	2
13.	IL	1
14.	IS	2
15.	IT	2
16.	LT	5
17.	NL	2
18.	NO	1
19.	PL	1
20.	PT	4
21.	RU	5
22.	SE	1
23.	SI	2

Nota: AT: Austria; BE: Bélgica; CH: Suiza; CZ: República Checa; DE: Alemania; EE: Estonia; ES: España; FI: Finlandia; FR: Francia; GB: Reino Unido; HU: Hungría; IE: Irlanda; IL: Israel; IS: Islandia; IT: Italia; LT: Lituania; NL: Países Bajos; NO: Noruega; PL: Polonia; PT: Portugal; RU: Rusia; SE: Suecia; SI: Eslovenia.

A continuación, en la Tabla 9, se muestran los resultados según el clúster con tres conglomerados:

Tabla 9. Análisis de clúster con tres conglomerados

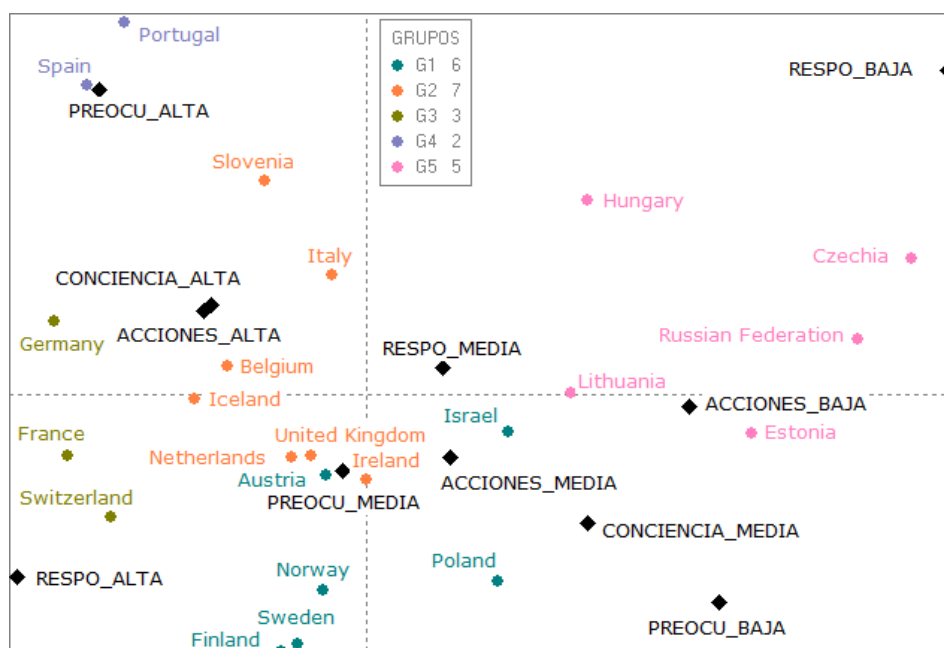
```
.tabstat CONSCIENCIA_CAMBIOCLIMATICO PREOCUPACION_CAMBIOCLIMATICO
RESPONSABILIDAD_CAMBIOCLIMATICO ACCIONES_CAMBIOCLIMATICO, by(ward3) stat(n>
mean sd min max) nototal
```

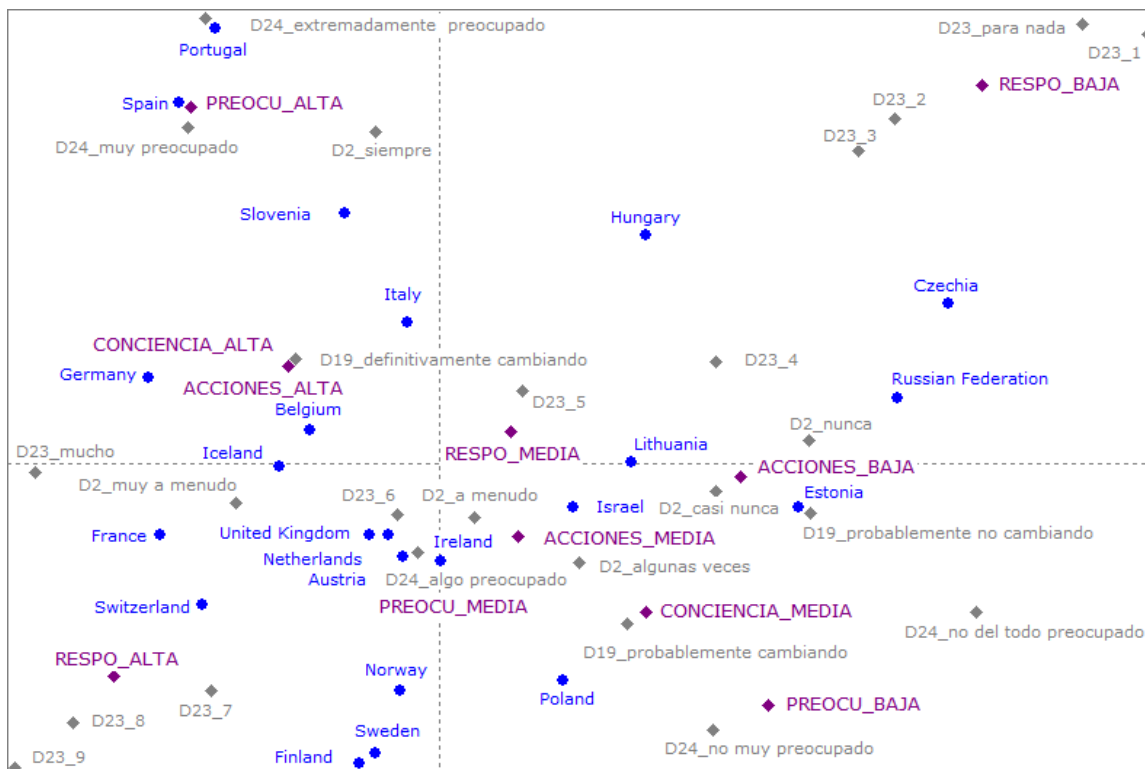
Summary statistics: N, mean, sd, min, max
by categories of: ward3

ward3	CONSCI~O	PREOCU~O	RESPON~O	ACCION~O
1	13	13	13	13
	59.36923	25.28462	46.62308	38.9
	9.612177	5.689588	8.007825	5.521021
	41.4	15.5	34.2	29
	73.7	33.2	59.9	47.7
2	5	5	5	5
	68.08	42.06	56.62	49.02
	7.325095	9.187655	9.412332	4.806454
	61.2	30.9	45.1	41.8
	77.8	52.1	65.5	54.8
3	5	5	5	5
	42.92	21.14	20.4	34.3
	4.089865	4.432606	6.953416	8.171598
	39.5	15.6	12.5	21.5
	48.6	27.4	29.9	41.7

Tras estos resultados, una vez realizadas ambas pruebas con 3 y 5 conglomerados, se ha optado por elegir el conglomerado formado por cinco clústeres, ya que nos permite visualizar mejor las diferencias entre los países. Tanto en relación a las cuatro variables (conciencia y preocupación por el cambio climático, sentido de responsabilidad y acciones concretas para disminuir el gasto energético y proteger al medioambiente), como en relación a los tipos de respuesta dentro de cada categoría (alta, media y baja)

14- Se aplica el método factorial de Análisis de Correspondencia para obtener un mapa con la distribución de los países según las características asociadas. A continuación, se visualiza el plano factorial con detalle de respuestas a preguntas y categorías de variables.





15- Se aplica el método de validación y descripción de países, a través de la prueba exacta de Fisher y el valor de prueba V_{test} calculado transformando las frecuencias a una distribución hipergeométrica. A continuación, se describe cada país con las principales tendencias con nivel de significación estadística

```
> library(FactoClass) // cargo la libreria de Entorno R
//aplico el método de descripción y validación sobre tabla de frecuencias
> cluster.carac(tc, row.names(tc), "fr", 2) # frequency variables

class: Austria
      Test.Value p.Value Class.Cat Cat.Class Global Weight
D2_algunas.veces      5.699  0.000      5.8      3.5      2.8  8978
RESPO_ALTA            4.109  0.000      5.2      6.2      5.4 17675
D23_mucho             4.100  0.000      6.2      1.2      0.9  2802
D19_probablemente.no.cambiando 3.778  0.000      6.5      0.8      0.5 1739
CONCIENCIA_MEDIA     2.626  0.009      5.0      5.6      5.2 16802
D2_casi.nunca        2.548  0.011      5.7      0.8      0.6  2021
ACCIONES_BAJA        2.494  0.013      5.5      1.0      0.8  2766
ACCIONES_MEDIA       2.490  0.013      4.9      7.0      6.6 21416
D23_7                 2.415  0.016      5.1      2.3      2.1  6789
D23_8                 2.365  0.018      5.1      2.1      1.8  5982
PREOCU_MEDIA         2.166  0.030      4.9      6.2      5.8 19046
D24_algo.preocupado  2.166  0.030      4.9      6.2      5.8 19046
-----
class: Belgium
      Test.Value p.Value Class.Cat Cat.Class Global Weight
D23_6                 4.382  0.000      5.5      2.1      1.6  5245
D23_7                 4.251  0.000      5.3      2.6      2.1  6789
CONCIENCIA_ALTA      3.833  0.000      4.8      8.2      7.3 23951
D19_definitivamente.cambiando 3.833  0.000      4.8      8.2      7.3 23951
D2_muy.a.menudo      3.564  0.000      5.0      3.7      3.2 10446
PREOCU_ALTA          3.240  0.001      4.9      4.0      3.6 11636
RESPO_ALTA           2.617  0.009      4.6      5.9      5.4 17675
D24_extremadamente..preocupado 2.570  0.010      5.3      0.8      0.7  2152
RESPO_MEDIA          2.502  0.012      4.7      4.8      4.4 14333
D24_muy.preocupado   2.465  0.014      4.7      3.2      2.9  9484
ACCIONES_ALTA        2.096  0.036      4.6      5.4      5.1 16571
-----
```

class: Czechia	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
RESPO_BAJA	26.989	0.000	12.3	6.6	2.7	8745
D23_para.nada	19.930	0.000	15.0	2.6	0.9	2811
PREOCU_BAJA	15.968	0.000	8.8	5.4	3.1	10071
D24_no.muy.preocupado	12.610	0.000	8.3	4.0	2.4	7942
CONCIENCIA_MEDIA	12.344	0.000	7.1	7.3	5.2	16802
D23_1	12.073	0.000	13.7	1.1	0.4	1314
D23_2	11.406	0.000	11.3	1.4	0.6	2087
D19_probablemente.cambiando	10.465	0.000	6.9	6.4	4.6	15063
D24_no.del.todo.preocupado	10.066	0.000	10.4	1.4	0.7	2129
D23_3	9.079	0.000	9.4	1.4	0.8	2533
D2_algunas.veces	7.224	0.000	6.7	3.7	2.8	8978
D19_probablemente.no.cambiando	7.198	0.000	9.1	1.0	0.5	1739
ACCIONES_MEDIA	5.707	0.000	5.8	7.7	6.6	21416
D23_4	4.567	0.000	7.0	1.1	0.8	2541
D24_extremadamente..preocupado	2.104	0.035	5.9	0.8	0.7	2152

class: Estonia	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
RESPO_BAJA	15.152	0.000	8.4	4.8	2.7	8745
PREOCU_BAJA	14.459	0.000	8.0	5.2	3.1	10071
D23_para.nada	13.565	0.000	11.0	2.0	0.9	2811
D24_no.del.todo.preocupado	11.226	0.000	10.6	1.5	0.7	2129
CONCIENCIA_MEDIA	11.184	0.000	6.6	7.2	5.2	16802
D24_no.muy.preocupado	10.212	0.000	7.3	3.8	2.4	7942
D19_probablemente.cambiando	9.968	0.000	6.5	6.3	4.6	15063
D23_1	6.938	0.000	9.2	0.8	0.4	1314
D19_probablemente.no.cambiando	5.255	0.000	7.5	0.9	0.5	1739
D23_2	4.396	0.000	6.8	0.9	0.6	2087
D23_5	4.352	0.000	5.8	2.5	2.0	6547
D23_3	4.305	0.000	6.6	1.1	0.8	2533
D23_4	2.139	0.032	5.5	0.9	0.8	2541

class: Finland	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
CONCIENCIA_MEDIA	11.472	0.000	6.5	7.3	5.2	16802
D19_probablemente.cambiando	11.378	0.000	6.6	6.6	4.6	15063
RESPO_ALTA	10.289	0.000	6.3	7.4	5.4	17675
D23_8	7.105	0.000	6.6	2.6	1.8	5982
D23_9	6.982	0.000	8.1	1.1	0.6	2102
PREOCU_MEDIA	5.191	0.000	5.4	6.8	5.8	19046
D24_algo.preocupado	5.191	0.000	5.4	6.8	5.8	19046
D2_a.menudo	4.625	0.000	5.5	4.5	3.8	12438
D23_7	4.405	0.000	5.7	2.6	2.1	6789
D2_muy.a.menudo	3.160	0.002	5.2	3.6	3.2	10446
ACCIONES_MEDIA	3.141	0.002	5.0	7.2	6.6	21416
D23_mucho	2.248	0.025	5.4	1.0	0.9	2802
D19_probablemente.no.cambiando	2.214	0.027	5.6	0.7	0.5	1739

class: France	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
RESPO_ALTA	14.565	0.000	7.4	8.1	5.4	17675
D23_mucho	11.455	0.000	10.2	1.8	0.9	2802
D23_8	9.932	0.000	7.9	2.9	1.8	5982
ACCIONES_ALTA	7.835	0.000	6.3	6.4	5.1	16571
D24_extremadamente..preocupado	7.427	0.000	8.7	1.2	0.7	2152
D2_siempre	6.867	0.000	6.9	2.6	1.9	6125
D23_9	5.939	0.000	7.9	1.0	0.6	2102
PREOCU_ALTA	5.606	0.000	6.1	4.4	3.6	11636
D2_muy.a.menudo	4.525	0.000	5.9	3.8	3.2	10446
CONCIENCIA_ALTA	3.317	0.001	5.4	8.0	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	3.317	0.001	5.4	8.0	7.3	23951
D23_7	2.746	0.006	5.6	2.4	2.1	6789
D24_muy.preocupado	2.558	0.011	5.5	3.2	2.9	9484

class: Germany	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
PREOCU_ALTA	14.525	0.000	10.3	5.4	3.6	11636
D2_muy.a.menudo	14.468	0.000	10.5	5.0	3.2	10446
D24_muy.preocupado	13.891	0.000	10.6	4.5	2.9	9484
RESPO_ALTA	13.360	0.000	9.4	7.5	5.4	17675
ACCIONES_ALTA	11.919	0.000	9.2	6.9	5.1	16571
D23_8	9.286	0.000	10.0	2.7	1.8	5982
D23_mucho	7.206	0.000	10.4	1.3	0.9	2802
D23_9	5.648	0.000	10.0	1.0	0.6	2102

D23_7	4.687	0.000	8.2	2.5	2.1	6789
D24_extremadamente..preocupado	4.508	0.000	9.3	0.9	0.7	2152
CONCIENCIA_ALTA	2.750	0.006	7.2	7.8	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	2.750	0.006	7.2	7.8	7.3	23951

class: Hungary

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
RESPO_BAJA	13.238	0.000	6.4	4.8	2.7	8745
D23_3	8.696	0.000	7.2	1.6	0.8	2533
D23_2	7.994	0.000	7.2	1.3	0.6	2087
D23_1	6.814	0.000	7.5	0.8	0.4	1314
CONCIENCIA_MEDIA	5.647	0.000	4.4	6.3	5.2	16802
D19_probablemente.no.cambiando	5.344	0.000	6.2	0.9	0.5	1739
D19_probablemente.cambiando	4.074	0.000	4.2	5.4	4.6	15063
D2_siempre	4.033	0.000	4.5	2.4	1.9	6125
D2_a.menudo	3.929	0.000	4.2	4.5	3.8	12438
RESPO_MEDIA	3.620	0.000	4.1	5.1	4.4	14333
D23_5	3.312	0.001	4.3	2.4	2.0	6547
PREOCU_MEDIA	3.258	0.001	4.0	6.5	5.8	19046
D24_algo.preocupado	3.258	0.001	4.0	6.5	5.8	19046
D23_para.nada	3.208	0.001	4.7	1.1	0.9	2811
D23_4	2.481	0.013	4.4	1.0	0.8	2541

class: Iceland

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
CONCIENCIA_ALTA	6.211	0.000	2.7	9.3	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	6.211	0.000	2.7	9.3	7.3	23951
RESPO_ALTA	4.779	0.000	2.6	6.7	5.4	17675
D2_casi.nunca	4.765	0.000	3.8	1.1	0.6	2021
ACCIONES_BAJA	4.460	0.000	3.4	1.4	0.8	2766
D2_algunas.veces	3.756	0.000	2.7	3.5	2.8	8978
D23_9	3.607	0.000	3.3	1.0	0.6	2102
D23_8	3.591	0.000	2.8	2.4	1.8	5982
D24_muy.preocupado	2.473	0.013	2.4	3.4	2.9	9484
D2_muy.a.menudo	2.425	0.015	2.4	3.7	3.2	10446
D23_7	2.290	0.022	2.5	2.4	2.1	6789
PREOCU_ALTA	2.264	0.024	2.4	4.0	3.6	11636

class: Ireland

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
PREOCU_BAJA	8.075	0.000	8.5	4.0	3.1	10071
D24_no.del.todo.preocupado	7.602	0.000	10.9	1.1	0.7	2129
CONCIENCIA_ALTA	5.840	0.000	7.4	8.4	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	5.840	0.000	7.4	8.4	7.3	23951
D24_no.muy.preocupado	5.048	0.000	7.9	3.0	2.4	7942
D23_7	4.117	0.000	7.7	2.5	2.1	6789
D2_algunas.veces	4.018	0.000	7.5	3.2	2.8	8978
D23_6	3.579	0.000	7.7	1.9	1.6	5245
RESPO_MEDIA	3.486	0.000	7.2	4.9	4.4	14333
D23_4	2.181	0.029	7.4	0.9	0.8	2541

class: Israel

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
D2_nunca	15.007	0.000	20.3	1.0	0.2	745
ACCIONES_BAJA	11.067	0.000	9.9	1.7	0.8	2766
D24_no.del.todo.preocupado	9.777	0.000	9.9	1.3	0.7	2129
PREOCU_BAJA	8.585	0.000	6.7	4.3	3.1	10071
D23_para.nada	8.109	0.000	8.4	1.5	0.9	2811
RESPO_BAJA	6.749	0.000	6.4	3.6	2.7	8745
D24_no.muy.preocupado	4.321	0.000	5.8	3.0	2.4	7942
D23_mucho	3.738	0.000	6.3	1.1	0.9	2802
D23_3	2.995	0.003	6.0	1.0	0.8	2533
D2_casi.nunca	2.703	0.007	6.0	0.8	0.6	2021
D2_a.menudo	2.445	0.014	5.2	4.1	3.8	12438
D19_probablemente.no.cambiando	2.343	0.019	5.9	0.7	0.5	1739

class: Italy

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
RESPO_MEDIA	7.089	0.000	7.2	5.4	4.4	14333
D23_6	6.487	0.000	7.9	2.2	1.6	5245
D2_siempre	6.472	0.000	7.8	2.5	1.9	6125
D24_extremadamente..preocupado	5.363	0.000	8.6	1.0	0.7	2152
PREOCU_MEDIA	5.090	0.000	6.6	6.7	5.8	19046
D24_algo.preocupado	5.090	0.000	6.6	6.7	5.8	19046
D23_4	3.687	0.000	7.5	1.0	0.8	2541
PREOCU_ALTA	3.534	0.000	6.5	4.0	3.6	11636

ACCIONES_ALTA	2.863	0.004	6.3	5.5	5.1	16571
D23_5	2.437	0.015	6.4	2.2	2.0	6547
D23_1	2.204	0.028	7.1	0.5	0.4	1314

class: Lithuania

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
RESPO_BAJA	7.997	0.000	6.0	3.8	2.7	8745
D23_1	7.005	0.000	8.5	0.8	0.4	1314
D19_probablemente.cambiando	5.827	0.000	5.1	5.7	4.6	15063
CONCIENCIA_MEDIA	5.717	0.000	5.1	6.2	5.2	16802
D23_3	5.549	0.000	6.5	1.2	0.8	2533
D23_2	4.776	0.000	6.4	1.0	0.6	2087
D2_algunas.veces	4.402	0.000	5.1	3.4	2.8	8978
D23_4	3.713	0.000	5.7	1.1	0.8	2541
PREOCU_BAJA	3.513	0.000	4.9	3.6	3.1	10071
ACCIONES_MEDIA	3.059	0.002	4.6	7.2	6.6	21416
D24_no.del.todo.preocupado	2.891	0.004	5.4	0.8	0.7	2129
RESPO_MEDIA	2.757	0.006	4.6	4.8	4.4	14333
D24_no.muy.preocupado	2.556	0.011	4.7	2.7	2.4	7942
D2_siempre	2.321	0.020	4.7	2.1	1.9	6125

class: Netherlands

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
D23_7	6.787	0.000	5.7	2.9	2.1	6789
D2_a.menudo	6.119	0.000	5.1	4.8	3.8	12438
CONCIENCIA_ALTA	5.650	0.000	4.7	8.6	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	5.650	0.000	4.7	8.6	7.3	23951
D23_6	4.085	0.000	5.1	2.1	1.6	5245
PREOCU_MEDIA	4.048	0.000	4.6	6.6	5.8	19046
D24_algo.preocupado	4.048	0.000	4.6	6.6	5.8	19046
ACCIONES_MEDIA	3.777	0.000	4.5	7.3	6.6	21416
RESPO_ALTA	2.986	0.003	4.4	6.0	5.4	17675
D23_8	2.935	0.003	4.7	2.2	1.8	5982

class: Norway

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
RESPO_ALTA	5.845	0.000	4.5	6.6	5.4	17675
CONCIENCIA_MEDIA	5.485	0.000	4.5	6.2	5.2	16802
D23_7	5.187	0.000	4.9	2.8	2.1	6789
D19_probablemente.cambiando	4.997	0.000	4.5	5.6	4.6	15063
D2_algunas.veces	3.463	0.001	4.4	3.2	2.8	8978
D23_8	3.192	0.001	4.5	2.2	1.8	5982
ACCIONES_MEDIA	3.141	0.002	4.1	7.2	6.6	21416
PREOCU_MEDIA	3.038	0.002	4.1	6.4	5.8	19046
D24_algo.preocupado	3.038	0.002	4.1	6.4	5.8	19046
D23_9	2.548	0.011	4.7	0.8	0.6	2102
D19_probablemente.no.cambiando	2.468	0.014	4.8	0.7	0.5	1739
D2_muy.a.menudo	2.335	0.020	4.1	3.5	3.2	10446
D23_6	2.289	0.022	4.3	1.8	1.6	5245

class: Poland

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
ACCIONES_MEDIA	5.645	0.000	4.3	7.8	6.6	21416
PREOCU_BAJA	5.330	0.000	4.6	3.9	3.1	10071
D19_probablemente.cambiando	4.948	0.000	4.3	5.6	4.6	15063
CONCIENCIA_MEDIA	4.737	0.000	4.3	6.1	5.2	16802
D23_5	4.618	0.000	4.7	2.6	2.0	6547
D24_no.muy.preocupado	4.185	0.000	4.5	3.0	2.4	7942
D2_a.menudo	4.094	0.000	4.3	4.5	3.8	12438
D2_algunas.veces	3.905	0.000	4.4	3.3	2.8	8978
RESPO_MEDIA	3.761	0.000	4.2	5.1	4.4	14333
D24_no.del.todo.preocupado	3.592	0.000	5.1	0.9	0.7	2129
PREOCU_MEDIA	3.095	0.002	4.0	6.5	5.8	19046
D24_algo.preocupado	3.095	0.002	4.0	6.5	5.8	19046

class: Portugal

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
PREOCU_ALTA	14.689	0.000	5.5	6.6	3.6	11636
D24_muy.preocupado	11.378	0.000	5.1	5.0	2.9	9484
D24_extremadamente..preocupado	9.814	0.000	7.2	1.6	0.7	2152
CONCIENCIA_ALTA	9.023	0.000	4.0	9.8	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	9.023	0.000	4.0	9.8	7.3	23951
D2_siempre	8.623	0.000	5.0	3.2	1.9	6125
D23_mucho	7.885	0.000	5.8	1.7	0.9	2802
D23_para.nada	5.107	0.000	4.7	1.4	0.9	2811
ACCIONES_ALTA	4.087	0.000	3.5	6.0	5.1	16571

D23_9	3.493	0.000	4.3	0.9	0.6	2102
RESPO_BAJA	2.117	0.034	3.3	3.0	2.7	8745

class: Russian Federation

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
ACCIONES_BAJA	19.275	0.000	13.4	2.6	0.8	2766
RESPO_BAJA	17.479	0.000	8.5	5.3	2.7	8745
D2_casi.nunca	16.390	0.000	13.4	1.9	0.6	2021
D2_nunca	10.076	0.000	13.6	0.7	0.2	745
D23_para.nada	9.962	0.000	8.6	1.7	0.9	2811
CONCIENCIA_MEDIA	9.051	0.000	5.7	6.9	5.2	16802
D23_1	8.963	0.000	10.1	0.9	0.4	1314
D23_3	8.734	0.000	8.2	1.5	0.8	2533
D19_probablemente.cambiando	7.910	0.000	5.6	6.0	4.6	15063
PREOCU_BAJA	7.703	0.000	5.9	4.2	3.1	10071
D23_4	7.575	0.000	7.6	1.4	0.8	2541
D23_2	7.107	0.000	7.8	1.2	0.6	2087
D24_no.del.todo.preocupado	6.538	0.000	7.4	1.1	0.7	2129
D2_algunas.veces	5.583	0.000	5.5	3.5	2.8	8978
D24_no.muy.preocupado	5.210	0.000	5.5	3.1	2.4	7942
RESPO_MEDIA	4.775	0.000	5.1	5.2	4.4	14333
D19_probablemente.no.cambiando	4.727	0.000	6.7	0.8	0.5	1739
D23_5	3.951	0.000	5.3	2.5	2.0	6547
ACCIONES_MEDIA	2.934	0.003	4.7	7.1	6.6	21416

class: Slovenia

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
CONCIENCIA_ALTA	6.857	0.000	3.9	9.1	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	6.857	0.000	3.9	9.1	7.3	23951
D24_muy.preocupado	4.156	0.000	3.8	3.6	2.9	9484
ACCIONES_ALTA	3.990	0.000	3.6	5.9	5.1	16571
PREOCU_ALTA	3.732	0.000	3.7	4.2	3.6	11636
D23_5	3.512	0.000	3.8	2.5	2.0	6547
D2_muy.a.menudo	3.430	0.001	3.7	3.8	3.2	10446
PREOCU_MEDIA	2.562	0.010	3.4	6.4	5.8	19046
D24_algo.preocupado	2.562	0.010	3.4	6.4	5.8	19046
RESPO_MEDIA	2.422	0.015	3.4	4.8	4.4	14333
RESPO_BAJA	2.281	0.023	3.5	3.0	2.7	8745
D2_siempre	2.237	0.025	3.5	2.1	1.9	6125

class: Spain

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
PREOCU_ALTA	17.057	0.000	7.9	6.4	3.6	11636
D24_muy.preocupado	16.634	0.000	8.3	5.4	2.9	9484
CONCIENCIA_ALTA	9.784	0.000	5.7	9.5	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	9.784	0.000	5.7	9.5	7.3	23951
D2_siempre	7.923	0.000	6.6	2.8	1.9	6125
ACCIONES_ALTA	6.095	0.000	5.4	6.2	5.1	16571
D24_extremadamente..preocupado	4.528	0.000	6.5	1.0	0.7	2152
RESPO_ALTA	3.664	0.000	5.0	6.1	5.4	17675
D23_mucho	3.027	0.002	5.6	1.1	0.9	2802
D23_8	2.654	0.008	5.1	2.1	1.8	5982

class: Sweden

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
D24_no.muy.preocupado	9.901	0.000	5.9	3.9	2.4	7942
RESPO_ALTA	8.229	0.000	4.9	7.1	5.4	17675
PREOCU_BAJA	7.978	0.000	5.3	4.4	3.1	10071
D23_8	6.395	0.000	5.3	2.6	1.8	5982
D23_9	5.507	0.000	6.1	1.1	0.6	2102
D23_7	3.626	0.000	4.5	2.5	2.1	6789
D2_algunas.veces	2.762	0.006	4.2	3.1	2.8	8978
ACCIONES_MEDIA	2.413	0.016	4.0	7.1	6.6	21416
D2_muy.a.menudo	2.301	0.021	4.1	3.5	3.2	10446

class: Switzerland

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
RESPO_ALTA	12.776	0.000	5.5	8.2	5.4	17675
D23_8	8.921	0.000	5.9	3.0	1.8	5982
D23_9	8.459	0.000	7.5	1.3	0.6	2102
D23_mucho	4.448	0.000	5.2	1.2	0.9	2802
D23_7	4.170	0.000	4.6	2.6	2.1	6789
CONCIENCIA_ALTA	4.045	0.000	4.1	8.3	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	4.045	0.000	4.1	8.3	7.3	23951
D24_muy.preocupado	2.833	0.005	4.1	3.3	2.9	9484
D2_muy.a.menudo	2.828	0.005	4.1	3.6	3.2	10446

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
PREOCU_ALTA	2.254	0.024	4.0	3.9	3.6	11636

class: United Kingdom						
	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
ACCIONES_ALTA	4.764	0.000	5.4	5.9	5.1	16571
D2_muy.a.menudo	3.990	0.000	5.4	3.8	3.2	10446
PREOCU_BAJA	3.890	0.000	5.4	3.6	3.1	10071
D24_no.muy.preocupado	3.635	0.000	5.5	2.9	2.4	7942
RESPO_MEDIA	3.543	0.000	5.2	5.0	4.4	14333
D23_5	3.325	0.001	5.5	2.4	2.0	6547
D2_siempre	2.731	0.006	5.3	2.2	1.9	6125
CONCIENCIA_ALTA	2.286	0.022	4.9	7.8	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	2.286	0.022	4.9	7.8	7.3	23951

16- Se aplica el método de validación y descripción de grupos obtenidos en el análisis de conglomerado, a través de la prueba exacta de Fisher y el valor de prueba V_{test} calculado transformando las frecuencias a una distribución hipergeométrica. A continuación, se describe cada una de las cinco clases con las principales tendencias con nivel de significación estadística

GRUPOS: G1						
	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
RESPO_ALTA	12.123	0.000	28.9	6.3	5.4	17675
CONCIENCIA_MEDIA	10.414	0.000	28.4	5.9	5.2	16802
D19_probablemente.cambiando	9.737	0.000	28.4	5.2	4.6	15063
D23_8	7.665	0.000	29.3	2.1	1.8	5982
ACCIONES_MEDIA	7.614	0.000	27.2	7.1	6.6	21416
D23_9	7.019	0.000	31.7	0.8	0.6	2102
PREOCU_BAJA	6.791	0.000	27.9	3.4	3.1	10071
D2_nunca	6.318	0.000	35.3	0.3	0.2	745
D24_no.muy.preocupado	6.158	0.000	28.0	2.7	2.4	7942
D2_algunas.veces	5.935	0.000	27.7	3.0	2.8	8978
D23_7	5.358	0.000	27.8	2.3	2.1	6789
D2_a.menudo	4.882	0.000	26.8	4.1	3.8	12438
D23_mucho	4.528	0.000	28.7	1.0	0.9	2802
PREOCU_MEDIA	4.043	0.000	26.2	6.1	5.8	19046
D24_algo.preocupado	4.043	0.000	26.2	6.1	5.8	19046
D19_probablemente.no.cambiando	3.703	0.000	28.8	0.6	0.5	1739
ACCIONES_BAJA	3.357	0.001	27.7	0.9	0.8	2766
D24_no.del.todo.preocupado	2.992	0.003	27.7	0.7	0.7	2129

GRUPOS: G2						
	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
CONCIENCIA_ALTA	13.225	0.000	34.2	8.3	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	13.225	0.000	34.2	8.3	7.3	23951
D23_6	9.333	0.000	36.3	1.9	1.6	5245
RESPO_MEDIA	8.745	0.000	33.7	4.9	4.4	14333
D23_7	7.099	0.000	34.3	2.4	2.1	6789
PREOCU_MEDIA	6.592	0.000	32.5	6.2	5.8	19046
D24_algo.preocupado	6.592	0.000	32.5	6.2	5.8	19046
ACCIONES_ALTA	4.142	0.000	31.8	5.3	5.1	16571
D2_muy.a.menudo	4.011	0.000	32.1	3.4	3.2	10446
D23_4	2.892	0.004	32.9	0.8	0.8	2541
D23_5	2.852	0.004	31.9	2.1	2.0	6547

GRUPOS: G3						
	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
RESPO_ALTA	24.888	0.000	22.3	7.9	5.4	17675
D23_8	17.210	0.000	23.8	2.8	1.8	5982
PREOCU_ALTA	14.731	0.000	20.4	4.7	3.6	11636
D23_mucho	14.438	0.000	25.9	1.4	0.9	2802
D2_muy.a.menudo	14.359	0.000	20.6	4.3	3.2	10446
ACCIONES_ALTA	13.532	0.000	19.2	6.3	5.1	16571
D24_muy.preocupado	12.746	0.000	20.2	3.8	2.9	9484
D23_9	12.043	0.000	25.5	1.1	0.6	2102
D24_extremadamente..preocupado	7.348	0.000	21.3	0.9	0.7	2152
D23_7	6.914	0.000	18.4	2.5	2.1	6789
CONCIENCIA_ALTA	5.788	0.000	16.7	8.0	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	5.788	0.000	16.7	8.0	7.3	23951
D2_siempre	3.293	0.001	16.8	2.1	1.9	6125


GRUPOS: G4

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
PREOCU_ALTA	23.023	0.000	13.4	6.5	3.6	11636
D24_muy.preocupado	20.532	0.000	13.4	5.3	2.9	9484
CONCIENCIA_ALTA	13.523	0.000	9.7	9.6	7.3	23951
D19_definitivamente.cambiando	13.523	0.000	9.7	9.6	7.3	23951
D2_siempre	11.831	0.000	11.6	2.9	1.9	6125
D24_extremadamente..preocupado	10.110	0.000	13.7	1.2	0.7	2152
D23_mucho	7.562	0.000	11.3	1.3	0.9	2802
ACCIONES_ALTA	7.360	0.000	8.9	6.1	5.1	16571
RESPO_ALTA	3.666	0.000	8.1	5.9	5.4	17675
D23_9	2.842	0.004	8.9	0.8	0.6	2102

GRUPOS: G5

	Test.Value	p.Value	Class.Cat	Cat.Class	Global	Weight
RESPO_BAJA	Inf	0.000	41.6	5.1	2.7	8745
D23_para.nada	25.386	0.000	43.2	1.7	0.9	2811
CONCIENCIA_MEDIA	22.187	0.000	28.9	6.8	5.2	16802
D23_1	21.807	0.000	49.1	0.9	0.4	1314
PREOCU_BAJA	20.179	0.000	30.3	4.3	3.1	10071
D19_probablemente.cambiando	19.266	0.000	28.3	6.0	4.6	15063
D23_3	18.364	0.000	37.8	1.3	0.8	2533
D23_2	18.242	0.000	39.4	1.2	0.6	2087
D24_no.del.todo.preocupado	14.989	0.000	36.0	1.1	0.7	2129
D24_no.muy.preocupado	14.751	0.000	28.8	3.2	2.4	7942
D19_probablemente.no.cambiando	11.730	0.000	34.0	0.8	0.5	1739
D23_4	10.065	0.000	30.3	1.1	0.8	2541
ACCIONES_BAJA	8.392	0.000	28.5	1.1	0.8	2766
D2_casi.nunca	8.261	0.000	29.6	0.8	0.6	2021
D2_algunas.veces	7.374	0.000	25.0	3.2	2.8	8978
ACCIONES_MEDIA	6.553	0.000	23.6	7.1	6.6	21416
D23_5	6.337	0.000	25.0	2.3	2.0	6547
RESPO_MEDIA	5.674	0.000	23.7	4.8	4.4	14333
D2_nunca	2.696	0.007	25.6	0.3	0.2	745
D2_a.menudo	2.347	0.019	22.6	3.9	3.8	12438

ANEXO 2. Encuesta Social Europea



CIS
Centro de Investigaciones Sociológicas

INFORMACIÓN SUJETA A SECRETO ESTADÍSTICO
(Ley 12/89, de 9 de mayo, de la Función Estadística Pública)

ESTUDIO ENCUESTA SOCIAL EUROPEA (8ª edición)

Departamento de Investigación

FEBRERO 2017

Comunidad Autónoma _____ (5)(6) Nº ESTUDIO

Provincia _____ (7)(8) 3 1 6 7

Municipio _____ (9)(10)(11) (1)(2)(3)(4)

Tamaño de hábitat _____ (12) Nº de identificación de la persona entrevistada

Distrito _____ (13)(14) (22)(23)(24)(25)

Sección _____ (15)(16)(17)

Entrevistador/a _____ (18)(19)(20)(21)

Buenos días/tardes. El Centro de Investigaciones Sociológicas está realizando la Encuesta Social Europea, un estudio sobre temas sociales de interés general, que se realiza en 30 países europeos. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sólo estamos interesados en conocer su opinión.

Por este motivo solicitamos su colaboración y se la agradecemos anticipadamente. Ud. ha sido seleccionado/a al azar mediante métodos aleatorios. Le garantizamos el absoluto anonimato y secreto de sus respuestas en el más estricto cumplimiento de las Leyes sobre secreto estadístico y protección de datos personales. Una vez grabada la información de forma anónima, los cuestionarios individuales son destruidos inmediatamente.

Esta entrevista se realiza de acuerdo con las normas del Código de conducta ESOMAR y la declaración del ISI (Instituto Internacional de Estadística).

Fecha de comienzo de la entrevista:

(Día) _____ (Mes) _____ (Año) _____

(25)(27) (28)(29) (30)(31)

Hora de inicio de la entrevista:
(Usar reloj de 24 horas)

H _____ M _____

_____ (32)(33)(34)(35)

A1 En un día normal, ¿aproximadamente cuánto tiempo pasa Ud. viendo, leyendo o escuchando noticias sobre política y actualidad? Por favor, responda en horas y minutos.

ENTREVISTADORIA: - Si NO DEDICA TIEMPO, ANOTAR 00 / 00.
- ANOTAR DURACIÓN A CUATRO DÍGITOS

Horas: _____ (36)(37)
Minutos: _____ (38)(39)
- (N.S.) _____ 8888
- (N.C.) _____ 7777

A2 MOSTRAR TARJETA 1 Las personas pueden utilizar Internet en diferentes dispositivos, como ordenadores, tablets y teléfonos móviles. ¿Con qué frecuencia utiliza Ud. Internet en estos u otros dispositivos, ya sea por trabajo o para uso personal?

- Nunca 1
- Solo de vez en cuando 2
- Algunas veces a la semana 3
- La mayor parte de los días 4
- Todos los días 5
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

Ir a A4
Hacer A3
Ir a A4

PREGUNTAR SI "La mayor parte de los días" o "Todos los días" en A2 (códigos 4 o 5)

A3 En un día normal, ¿aproximadamente cuánto tiempo pasa Ud. utilizando Internet en un ordenador, tablet, teléfono móvil u otros dispositivos, ya sea por trabajo o para uso personal?

ENTREVISTADORIA: - Si NO DEDICA TIEMPO, ANOTAR 00 / 00.
- ANOTAR DURACIÓN A CUATRO DÍGITOS

Horas: _____ (41)(42)
Minutos: _____ (43)(44)
- (N.S.) _____ 8888
- (N.C.) _____ 7777

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

A4 MOSTRAR TARJETA 2. Usando esta tarjeta, ¿diría usted que, por lo general, se puede confiar en la mayoría de la gente, o que nunca se es lo bastante prudente en el trato con los demás? Por favor, sitúese en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa "nunca se es lo bastante prudente" y 10 significa que "se puede confiar en la mayoría de la gente".

Nunca se es lo bastante prudente Se puede confiar en la mayoría de la gente

00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.)					88					
					(N.C.)					77

(45)(46)

A5 MOSTRAR TARJETA 3. Usando esta tarjeta, ¿cree que la mayoría de la gente intertemaria aprovecharse de usted si pudiera, o que sería honrada con usted?

La mayoría de la gente intertemaria aprovecharse de mí La mayoría de la gente sería honrada conmigo

00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.)					88					
					(N.C.)					77

(47)(48)

A6 MOSTRAR TARJETA 4. ¿Diría usted que la mayoría de las veces la gente intenta ayudar a los demás o que principalmente mira por sí misma? Por favor, use esta tarjeta.

La mayoría de las veces la gente intenta ayudar a los demás La mayoría de las veces la gente intenta ayudar a los demás

00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.)					88					
					(N.C.)					77

(49)(50)

Ahora me gustaría hacerle algunas preguntas sobre política y el gobierno.

B1 ¿En qué medida diría usted que le interesa la política? ¿Diría usted que le interesa...? **LEER...**

- Mucho 1
- Bastante 2
- Poco 3
- Nada 4
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

B2 MOSTRAR TARJETA 5. ¿En qué medida diría Ud. que el sistema político en España permite a las personas como Ud. tener algo que decir en lo que hace el gobierno?

- Nada en absoluto 1
- Muy poco 2
- Algo 3
- Mucho 4
- Muchísimo 5
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

(52)

B3 MOSTRAR TARJETA 6. ¿En qué medida se considera Ud. capaz de tener un papel activo en un grupo que se dedica a temas políticos?

- Nada capaz en absoluto 1
- Algo capaz 2
- Bastante capaz 3
- Muy capaz 4
- Completamente capaz 5
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

(53)

B4 MOSTRAR TARJETA 7. Y, ¿en qué medida diría Ud. que el sistema político en España permite a personas como Ud. tener influencia en la política?

- Nada en absoluto 1
- Muy poco 2
- Algo 3
- Mucho 4
- Muchísimo 5
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

(54)

B5 MOSTRAR TARJETA 8. Y, ¿en qué medida confía Ud. en su propia capacidad para participar en política?

- No confía en absoluto 1
- Confía algo 2
- Confía bastante 3
- Confía mucho 4
- Confía completamente 5
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

(55)

B6-B12 MOSTRAR TARJETA 9. Usando esta tarjeta, dígame por favor, en una escala de 0 a 10, usted personalmente, cuánto confía en cada una de las siguientes instituciones. 0 significa que usted no confía en absoluto en una institución y 10 significa que confía plenamente. En primer lugar... **LEER CADA FRASE Y ANOTAR LA RESPUESTA.**

	Escala 00 - 10	(N.S.)	(N.C.)
B6 ...el Parlamento español	88	77	(56)(57)
B7 ...el sistema judicial	88	77	(58)(59)
B8 ...la policía	88	77	(60)(61)
B9 ...los políticos	88	77	(62)(63)
B10 ...los partidos políticos	88	77	(64)(65)
B11 ...el Parlamento Europeo	88	77	(66)(67)
B12 ...las Naciones Unidas	88	77	(68)(69)

B13 Hoy en día hay gente que, por la razón que sea, no vota. ¿Votó usted en las últimas elecciones generales de junio de 2016?

- Sí 1
- No 2
- No tenía edad o derecho a votar 3
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

Hacer B14
Ir a B15 (70)

B14 ¿A qué partido votó en esas elecciones? **RESPUESTA ESPONTÁNEA, NO LEER.**

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
PP										10
PSOE										11
Unidos Podemos										12
Ciudadanos										13
En Comú Podem										14
Compromís-Podemós-EUPV										15
ERC										16
Convergència (CDC)										17
En Marxa										18

(71)

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

B15-B22 Hay muchas maneras de intentar que las cosas mejoren en España o, al menos, de evitar que vayan a peor. En los últimos 12 meses ¿ha realizado Ud. alguna de las siguientes actividades? **LEER CADA PREGUNTA Y MARCAR LA RESPUESTA**

	Si	No	(N.S.)	(N.C.)
B15 ¿Se ha puesto en contacto con un político o con una autoridad o funcionario estatal, autonómico o local?	1	2	8	7
B16 ¿Ha colaborado con un partido político o una plataforma de acción ciudadana?	1	2	8	7
B17 ¿Ha colaborado con alguna otra organización o asociación?	1	2	8	7
B18 ¿Ha llevado o mostrado insignias o pegatinas de alguna campaña?	1	2	8	7
B19 ¿Ha firmado una petición en una campaña de recogida de firmas?	1	2	8	7
B20 ¿Ha participado en manifestaciones autorizadas?	1	2	8	7
B21 ¿Ha boicoteado o dejado de comprar ciertos productos?	1	2	8	7
B22 ¿Ha publicado o compartido algo sobre política en Internet, por ejemplo en blogs, por correo electrónico o en redes sociales como Facebook o Twitter?	1	2	8	7

(80)

B23 ¿Hay algún partido político al que usted se sienta más cercano que a los demás?

- Si 1 → **Hacer B24** (81)
 - No 2
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7 → **Ir a B26**

B24 ¿A cuál? **RESPUESTA ESPONTÁNEA, NO LEER.**

- PP 01 - Convergència (PdCAT) 09
 - PSCOE 02 - En Marea 10
 - Podemos 03 - EAJ-PNV 11
 - Ciudadanos 04 - EH Bildu 12 (82)
 - IU 05 - Otro, ¿cuál? 13
 - En Comú Podem 06
 - Compromís 07 - (No recuerda) 88
 - ERC 08 - (N.C.) 77 (83)

ENTREVISTADORIA: PREGUNTAR B25 A QUIENES NOMBRAN UN PARTIDO EN B24 (códigos 01 a 13)

B25 ¿En qué medida se siente usted cercano a ese partido? ¿Se siente...? **LEER...**

- Muy cercano 1
 - Bastante cercano 2
 - Poco cercano 3
 - Nada cercano 4 (84)
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

B26 MOSTRAR TARJETA 10 En política a veces se habla de "izquierda" y "derecha". Usando esta tarjeta, ¿dónde se colocaría usted en esta escala? El 0 quiere decir "izquierda" y el 10 "derecha".

Izquierda											Derecha
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
(N.S.)											88
(N.C.)											77 (85)(86)

B27 MOSTRAR TARJETA 11 Cambiando de tema, en términos generales, ¿en qué medida está Ud. satisfecho con su vida actualmente? Por favor, responda usando esta tarjeta en la que 0 significa completamente insatisfecho y 10 significa completamente satisfecho.

Completamente insatisfecho											Completamente satisfecho
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
(N.S.)											88
(N.C.)											77 (87)(88)

B28 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 11 Y, en general, ¿en qué medida está Ud. satisfecho con la situación económica actual en España? Siga usando la misma tarjeta.

Completamente insatisfecho											Completamente satisfecho
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
(N.S.)											88
(N.C.)											77 (89)(90)

B29 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 11 Pensando ahora en el gobierno español, ¿en qué medida está usted satisfecho con la forma en que está desarrollando su labor? Siga usando la misma tarjeta.

Completamente insatisfecho											Completamente satisfecho
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
(N.S.)											88
(N.C.)											77 (91)(92)

B30 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 11 Y, en conjunto, ¿en qué medida está usted satisfecho con el funcionamiento de la democracia en España? Siga usando la misma tarjeta.

Completamente insatisfecho											Completamente satisfecho
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
(N.S.)											88
(N.C.)											77 (93)(94)

B31 MOSTRAR TARJETA 12 Usando ahora esta tarjeta, ¿cómo valoraría, globalmente, el estado actual de la educación en España?

Muy mal											Muy bien
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
(N.S.)											88
(N.C.)											77 (95)(96)

B32 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 12 Usando la misma tarjeta, dígame, por favor, ¿cómo valoraría, globalmente, el estado actual del sistema sanitario en España?

Muy mal											Muy bien
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
(N.S.)											88
(N.C.)											77 (97)(98)

B33-B36 MOSTRAR TARJETA 13 Usando esta tarjeta, dígame, por favor, hasta qué punto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. **LEER CADA FRASE Y MARCAR LA RESPUESTA.**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- No de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B33 El gobierno debería tomar medidas para reducir las diferencias en los niveles de ingresos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B33a Cuando el empleo escasea, los hombres deberían tener prioridad para obtener un puesto de trabajo frente a las mujeres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B34 Los gays y las lesbianas deberían tener libertad para vivir como quieran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B35 Me daría vergüenza que un familiar cercano fuese gay o lesbiana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B36 Los parejas de gays y de lesbianas deberían tener los mismos derechos a adoptar que las parejas heterosexuales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

B37 MOSTRAR TARJETA 14 Pensando ahora en la Unión Europea, algunas personas dicen que la integración debería ir más lejos. Otras dicen que la integración ya ha ido demasiado lejos. Utilizando esta tarjeta, ¿qué número de la escala describe mejor su opinión al respecto?

La integración ya ha ido demasiado lejos											La integración debería ir más lejos
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
(N.S.)											88
(N.C.)											77 (104)(105)

Ahora quería hacerle algunas preguntas sobre las personas de otros países que vienen a vivir a España.

B38 MOSTRAR TARJETA 15 Ahora, usando esta tarjeta, ¿hasta qué punto cree Ud. que España debería permitir que personas de la misma o de un país distinto que la mayoría de los españoles vengan a vivir aquí?

España:

-- debería permitir que muchas vinieran a vivir aquí 1
 -- debería permitir que vinieran unas cuantas 2
 -- debería permitir que vinieran unas pocas 3 (106)
 -- no debería permitir que ninguna viniera a vivir aquí 4
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

B39 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 15 ¿Y qué me dice de las que son de una raza o grupo étnico diferente al de la mayoría de los españoles? Siga usando la misma tarjeta. España...

-- debería permitir que muchas vinieran a vivir aquí 1
 -- debería permitir que vinieran unas cuantas 2
 -- debería permitir que vinieran unas pocas 3 (107)
 -- no debería permitir que ninguna viniera a vivir aquí 4
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

B40 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 15 ¿Y qué me dice de las que proceden de los países afuera de Europa? Use la misma tarjeta. España...

-- debería permitir que muchas vinieran a vivir aquí 1
 -- debería permitir que vinieran unas cuantas 2
 -- debería permitir que vinieran unas pocas 3 (108)
 -- no debería permitir que ninguna viniera a vivir aquí 4
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

B41 MOSTRAR TARJETA 16 ¿Diría Ud. que, por lo general, para la economía española, es bueno o es malo que gente de otros países venga a vivir aquí? Por favor, use esta tarjeta.

Malo para la economía											Bueno para la economía
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
(N.S.)											88 (N.C.) 77 (109)(110)

B42 MOSTRAR TARJETA 17 Y, usando esta tarjeta, ¿cree Ud. que la vida cultural española se empobrece o se enriquece con las personas de otros países que vienen a vivir aquí?

La vida cultural española se empobrece											La vida cultural española se enriquece
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
(N.S.)											88 (N.C.) 77 (111)(112)

B43 MOSTRAR TARJETA 18 La llegada de personas de otros países, ¿contribuye a que España sea un lugar peor o mejor para vivir? Use por favor esta tarjeta.

Peor lugar para vivir											Mejor lugar para vivir
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
(N.S.)											88 (N.C.) 77 (113)(114)

A continuación, vamos a hablar sobre algunos aspectos de su vida.

C1 MOSTRAR TARJETA 19 En términos generales, ¿en qué medida se considera usted una persona feliz o infeliz? Por favor, use esta tarjeta.

Absolutamente infeliz											Absolutamente feliz
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
(N.S.)											88
(N.C.)											77 (115)(116)

C2 MOSTRAR TARJETA 20 Usando esta tarjeta, dígame, ¿con qué frecuencia se reúne en su tiempo libre con sus amigos, familiares o compañeros de trabajo?

- Nunca 01
 - Menos de una vez al mes 02
 - Una vez al mes 03
 - Varias veces al mes 04
 - Una vez a la semana 05 (117)(118)
 - Varias veces a la semana 06
 - Todos los días 07
 - (N.S.) 88
 - (N.C.) 77

C3 MOSTRAR TARJETA 21 ¿Con cuántas personas puede Ud. hablar de temas íntimos y personales, si es que puede hacerlo con alguien? Escija su respuesta de esta tarjeta.

- Ninguna 00
 - 1 01
 - 2 02
 - 3 03 (119)(120)
 - 4-6 04
 - 7-9 05
 - 10 o más 06
 - (N.S.) 88
 - (N.C.) 77

C4 MOSTRAR TARJETA 22 En comparación con otras personas de su edad, ¿con qué frecuencia diría usted que participa en actividades sociales? Por favor, use esta tarjeta.

- Mucho menos que la mayoría 1
 - Menos que la mayoría 2
 - Más o menos como todos 3
 - Más que la mayoría 4 (121)
 - Mucho más que la mayoría 5
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

C5 En los últimos 5 años, ¿ha sido usted o algún miembro de su hogar víctima de un robo o una agresión?

- Sí 1
 - No 2 (122)
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

C6 ¿En qué medida se siente usted seguro/a caminando solo/a por su zona o barrio de noche? ¿Se siente...? **LEER...**

- Muy seguro/a 1
 - Seguro/a 2
 - Inseguro/a 3 (123)
 - Muy inseguro/a 4
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

Ahora vamos a hablar de usted.

C7 Hablando de su salud, en general, ¿diría usted que su salud es...? **LEER...**

- Muy buena 1
 - Buena 2
 - Normal 3
 - Mala 4 (124)
 - Muy mala 5
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

C8 ¿Tiene usted dificultades para llevar a cabo sus actividades cotidianas a causa de alguna enfermedad crónica, discapacidad o problema de salud mental?
ENTREVISTADOR/A: SI DICE "SÍ", PREGUNTAR: ¿Tiene Ud. muchas dificultades o solo hasta cierto punto?
 - Si muchas 1 - (N.S.) 8
 - Si hasta cierto punto 2 - (N.C.) 7
 - No 3 (125)

Las personas pueden sentir diferentes grados de vinculación al país donde viven y a Europa.

C9 MOSTRAR TARJETA 23 ¿En qué medida se siente Ud. vinculado/a afectivamente a España? Por favor, escriba un número de 0 a 10, donde 0 significa "nada vinculado/a afectivamente" y 10 significa "muy vinculado/a afectivamente".
Nada vinculado/a afectivamente **Muy vinculado/a afectivamente**

00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.)	88									
(N.C.)	77									

 (126)(127)

C10 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 21 Y ¿en qué medida se siente Ud. vinculado/a afectivamente a Europa?
Nada vinculado/a afectivamente **Muy vinculado/a afectivamente**

00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.)	88									
(N.C.)	77									

 (128)(129)

C11 ¿Se considera Ud. de alguna religión?
 - Si 1 → **Hacer C12** (130)
 - No 2 → **Ir a C13**
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

C12 MOSTRAR TARJETA "23B RELIGIÓN" ¿De cuál?
 - Católica 01 → **Ir a C15**
 - Protestante 02
 - Ortodoxa 03
 - Otras confesiones cristianas 04
 - Judía 05
 - Musulmana 06
 - Religiones orientales (budista, hindú, sij, sintoísta, taoísta) 07
 - Otras religiones no cristianas 08
 - (N.C.) 77 (131)(132)

ENTREVISTADOR/A: PREGUNTAR C13 SÓLO SI NO SE CONSIDERA DE NINGUNA RELIGIÓN O CONFESIÓN RELIGIOSA (códigos 2, 8 y 7 en C11)

C13 ¿Y en algún momento de su vida se ha considerado Ud. de alguna religión?
 - Si 1 → **Hacer C14** (133)
 - No 2 → **Ir a C15**
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

C14 MOSTRAR TARJETA "23B RELIGIÓN" ¿De cuál?
 - Católica 01
 - Protestante 02
 - Ortodoxa 03
 - Otras confesiones cristianas 04 (134)(135)
 - Judía 05
 - Musulmana 06
 - Religiones orientales (budista, hindú, sij, sintoísta, taoísta) 07
 - Otras religiones no cristianas 08
 - (N.C.) 77

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

C15 MOSTRAR TARJETA 24 Con independencia de si se considera Ud. de alguna religión ¿en qué medida se considera usted a persona religiosa? Por favor, use esta tarjeta.
Nada religiosa **Muy religiosa**

00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.)	88									
(N.C.)	77									

 (136)(137)

C16 MOSTRAR TARJETA 25 Aparte de ocasiones especiales como bodas, bautizos y funerales, ¿con qué frecuencia asiste usted a ceremonias religiosas habitualmente? Por favor, use esta tarjeta.
 - Todos los días 01
 - Más de una vez a la semana 02
 - Una vez a la semana 03
 - Al menos una vez al mes 04
 - Sólo en fiestas religiosas especiales 05 (138)(139)
 - Con menor frecuencia 06
 - Nunca 07
 - (N.S.) 88
 - (N.C.) 77

C17 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 25 Aparte de las ocasiones en que asiste a ceremonias religiosas, ¿con qué frecuencia reza? Por favor, use la misma tarjeta.
 - Todos los días 01
 - Más de una vez a la semana 02
 - Una vez a la semana 03
 - Al menos una vez al mes 04
 - Sólo en fiestas religiosas especiales 05 (140)(141)
 - Con menor frecuencia 06
 - Nunca 07
 - (N.S.) 88
 - (N.C.) 77

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

C18 ¿Considera usted que pertenece a un grupo contra el que exista algún tipo de discriminación en este país?
 - Si 1 → **Hacer C19** (142)
 - No 2 → **Ir a C20**
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

C19 ¿Por qué motivos se discrimina a su grupo? **RESPUESTA ESPONTÁNEA, NO LEER**
Preguntar: "¿Y por algún motivo más?" **RESPUESTA MÚLTIPLE: MARCAR TODOS LOS QUE CORRESPONDAN**

- Color o raza 1 (143)
- Nacionalidad 1 (144)
- Religión 1 (145)
- Lengua 1 (146)
- Grupo étnico 1 (147)
- Edad 1 (148)
- Género 1 (149)
- Sexualidad 1 (150)
- Minusvalía 1 (151)
- Otros (ANOTAR) 1 (152)

- (N.S.) 1 (153)
 - (N.C.) 1 (154)

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

C20 ¿Tiene usted la nacionalidad española?
 - Si 1 → **Ir a C22** (155)
 - No 2 → **Hacer C21**
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

ENTREVISTADOR/A: C21 SÓLO SI RESPONDE "NO" o "N.S." o "N.C." en C20 (códigos 2, 8 y 7 en C20)

C21 ¿Cuál es su nacionalidad?
ANOTAR: (156) a (205)
 Codificación CIS (ISO 3166-1):
 (N.S.) 888 (206)(207)(208)
 (N.C.) 777

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

C22 ¿Nació usted en España?
 - Si 1 → **Ir a C25**
 - No 2 → **Hacer C23** (209)
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7 → **Ir a C25**

C23 ¿En qué país nació?
ANOTAR: (210) a (259) → **Ir a C24**
 Codificación CIS (ISO 3166-1):
 (N.S.) 888 (260)(261)(262)
 (N.C.) 777

C24 ¿En qué año vino usted a vivir a España?
ANOTAR: (263)(264)(265)(266)
 (N.S.) 8888
 (N.C.) 7777

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

C25 ¿Qué idioma o idiomas habla normalmente en su casa?
ANOTAR MÁXIMO 2 IDIOMAS
 Idioma 1: (267) a (316)
 Codificación CIS (ISO 639-2):
 (N.S.) 888 (317)(318)(319)
 (N.C.) 777
 Idioma 2: (320) a (369)
 Codificación CIS (ISO 639-2):
 (N.S.) 888 (370)(371)(372)
 (N.C.) 777

C26 ¿Pertenece usted a una minoría étnica en España?
 - Si 1
 - No 2 (373)
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

C27 ¿Nació su padre en España?
 - Si 1 → **Ir a C29**
 - No 2 → **Hacer C28** (374)
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7 → **Ir a C29**

C28 ¿En qué país nació su padre?
ANOTAR: (375) a (424)
 Codificación CIS (ISO 3166-1):
 (N.S.) 888 (425)(426)(427)
 (N.C.) 777

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

C29 ¿Nació su madre en España?
 - Si 1 → **Ir a C31** (428)
 - No 2 → **Hacer C30**
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7 → **Ir a C31**

C30 ¿En qué país nació su madre?
ANOTAR: (429) a (481)
 Codificación CIS (ISO 3166-1):
 (N.S.) 888 (482)(483)(484)
 (N.C.) 777

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

C31 ¿Me podría decir en qué mes es su cumpleaños?
ENTREVISTADOR/A: Escriba el mes de nacimiento con formato numérico p.ej. Enero=01 y diciembre = 12
ANOTAR MES: (485)(486)
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77

C32 ENTREVISTADOR/A: MARCAR OPCIÓN SEGÚN EL MES DEL CUMPLEAÑOS DE LA PERSONA ENTREVISTADA (C31):
 Mes de nacimiento: (487)
 - 01, 04, 07, 10 o 77 1 → **Ir a la introducción anterior a C33**
 - 02, 05, 08, 11 o 88 2 → **Ir a la introducción anterior a C36**
 - 03, 06, 09 o 12 3 → **Ir a la introducción anterior a C39**

PREGUNTAR C33-C35 SI "1" EN C32

Hay personas de otros países que vienen a vivir a España por distintas razones. Algunas tienen antepasados que eran de aquí. Otras vienen a trabajar o para reunirse con sus familias. Otras vienen porque están amenazadas.
Aquí hay algunas preguntas sobre este tema.

C33-C35 MOSTRAR TARJETA 26 ¿Qué importancia debería tener cada una de los siguientes aspectos en la decisión de permitir o no a una persona que ha nacido y vivido siempre fuera de España, venir a vivir aquí?
 En primer lugar, ¿qué importancia debería tener que esa persona...
LEER CADA FRASE Y ANOTAR LA RESPUESTA
 Escala: 00 "Nada importante" Escala 10 "Extremadamente importante"
 00 - 10 (NS) (NC)

- C33... tenga un buen nivel educativo? 88 77 (488)(489)
 - C34... sea de un país de tradición cristiana? 88 77 (490)(491)
 - C35... tenga una cualificación laboral de las que España necesita? 88 77 (492)(493)

IR A LA INTRODUCCIÓN ANTES DE C42

PREGUNTAR C36-C38 SI "3" EN C32

Hay personas de otros países que vienen a vivir a España por distintas razones. Algunas tienen antepasados que eran de aquí. Otras vienen a trabajar o para reunirse con sus familias. Otras vienen porque están amenazadas.

Aquí hay algunas preguntas sobre este tema.

C36 MOSTRAR TARJETA 27 ¿Qué importancia debería darse a haber un buen nivel educativo en la decisión de permitir o no a una persona que ha nacido y vivido siempre fuera de España, venir a vivir aquí?

Nada importante Extremadamente importante

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.) 88									
(N.C.) 77 (494)(495)									

C37 MOSTRAR TARJETA 28 ¿Qué importancia debería darse a ser de un país de tradición católica en la decisión de permitir o no a una persona venir a vivir aquí?

Nada importante Extremadamente importante

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.) 88									
(N.C.) 77 (496)(497)									

C38 MOSTRAR TARJETA 29 ¿Qué importancia debería darse a haber una cualificación de las que España necesita en la decisión de permitir o no a una persona venir a vivir aquí?

Nada importante Extremadamente importante

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.) 88									
(N.C.) 77 (498)(499)									

IR A LA INTRODUCCIÓN ANTES DE C42

PREGUNTAR C39-C41 SI "3" EN C32

Hay personas de otros países que vienen a vivir a España por distintas razones. Algunas tienen antepasados que eran de aquí. Otras vienen a trabajar o para reunirse con sus familias. Otras vienen porque están amenazadas.

Aquí hay algunas preguntas sobre este tema.

C39-C41 MOSTRAR TARJETA 30 ¿Qué importancia debería tener cada uno de los siguientes aspectos en la decisión de permitir o no, a una persona que ha nacido y vivido siempre fuera de España, venir a vivir aquí?

En primer lugar, ¿qué importancia debería tener que esa persona...

LEER CADA FRASE Y ANOTAR LA RESPUESTA

Escala: 0 "Nada importante"
5 "Muy importante"

Escala (NS) (NC)

- C39... tenga un buen nivel educativo? 8 7 (500)

- C40... sea de un país de tradición católica? 8 7 (501)

- C41... tenga una cualificación laboral de las que España necesita? 8 7 (502)

IR A LA INTRODUCCIÓN ANTES DE C42

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

Algunas personas vienen a España y solicitan asilo alegando ser perseguidos en sus países de origen.

C42-C44 MOSTRAR TARJETA 31 Utilizando esta tarjeta, indique por favor en qué medida está Ud. de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones. En primer lugar:...

LEER CADA FRASE Y ANOTAR LA RESPUESTA

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

C42 El gobierno debería ser generoso al decidir sobre las solicitudes de asilo. 1 2 3 4 5 8 7 (503)

C43 La mayoría de los solicitantes de asilo en realidad no son perseguidos en sus países de origen. 1 2 3 4 5 8 7 (504)

C44 Los refugiados que son aceptados deberían tener derecho a traer a sus familiares más cercanos. 1 2 3 4 5 8 7 (505)

Ahora algunas preguntas sobre un tema diferente

D1 MOSTRAR TARJETA 32 Si tuviera que comprar un gran electrodoméstico para su hogar, ¿cómo de probable es que comprara uno de los de mayor eficiencia energética?

Nada probable Extremadamente probable

00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.) 88										
(N.C.) 77 (506)(507)										

D2 MOSTRAR TARJETA 33 Hay algunas cosas que se pueden hacer para reducir el consumo de energía, por ejemplo, apagar los aparatos domésticos cuando no se usan, ir a pie en los trayectos cortos, o usar la calefacción o el aire acondicionado solo cuando sea realmente necesario. En su vida diaria, ¿con qué frecuencia hace cosas para reducir su consumo de energía?

- Nunca 01
- Casi nunca 02
- A veces 03 (508)
- A menudo 04
- Muy a menudo 05 (509)
- Siempre 06
- (NO LEER: No puede reducir el consumo de energía) 05
- (N.S.) 88
- (N.C.) 77

D3 MOSTRAR TARJETA 34 En general, ¿en qué medida confía Ud. en que podría utilizar menos energía de la que utiliza en la actualidad?

No confía Confía completamente

00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.) 88										
(N.C.) 77 (510)(511)										

D4-D10 MOSTRAR TARJETA 35 En la parte coloreada de esta tarjeta se muestran diferentes fuentes de energía que se pueden utilizar para generar electricidad. Por favor, tómesese un momento para mirarla. **ENTREVISTADORIA: HAGA UNA PAUSA PARA QUE LA PERSONA ENTREVISTADA PUEDA LEER LA LISTA.**

De la electricidad que se consume en España, ¿cuánta debería generarse a partir de cada una de estas fuentes de energía?

Por favor elija su respuesta entre las opciones de la parte inferior de la tarjeta.

	Una cantidad muy grande	Una cantidad grande	Una cantidad media	Una cantidad pequeña	Nada en absoluto	(NO LEER: No le está habiendo de esta fuente de energía)	(NS)	(NC)
D4 Para empezar, ¿qué cantidad de la electricidad que se usa en España debería generarse a partir del carbón?	01	02	03	04	05	55	88	77 (2094)(2095)
ENTREVISTADORIA: Si pregunta qué tipo de carbón, explique: ¿por carbón entendemos cualquier tipo de carbón que pueda ser utilizado para generar electricidad, incluyendo la hulla o el lignito?								
D5 ¿Y a partir del gas natural?	01	02	03	04	05	55	88	77 (2096)(2097)
D6 ¿Y a partir de la energía hidroeléctrica, producida por el agua de ríos, presas y mareas?	01	02	03	04	05	55	88	77 (2098)(2099)
D7 ¿Qué cantidad de la electricidad que se utiliza en España debería generarse a partir de la energía nuclear?	01	02	03	04	05	55	88	77 (2100)(2101)(2102)(2103)
D8 ¿Y a partir de la energía solar?	01	02	03	04	05	55	88	77 (2104)(2105)
D9 ¿Y a partir de la energía eólica (del viento)?	01	02	03	04	05	55	88	77 (2106)(2107)
D10 ¿Y a partir de la energía de biomasa derivada de materiales como madera, plantas y excrementos de animales?	01	02	03	04	05	55	88	77 (2108)(2109)

D11 MOSTRAR TARJETA 36 ¿En qué medida está Ud. preocupado/a porque pueda haber cortes en el suministro eléctrico en España?

- Nada preocupado/a 1
- No muy preocupado/a 2
- Algo preocupado/a 3 (519)
- Muy preocupado/a 4
- Extremadamente preocupado/a 5
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

Las siguientes preguntas tratan sobre el uso de energía en casa para cosas como la calefacción, iluminación, cocina y electrodomésticos.

D12 SEGUR MOSTRANDO TARJETA 36 ¿En qué medida está Ud. preocupado/a porque la energía pueda ser demasiado cara para mucha gente en España?

- Nada preocupado/a 1
- No muy preocupado/a 2
- Algo preocupado/a 3 (520)
- Muy preocupado/a 4
- Extremadamente preocupado/a 5
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

D13 SEGUR MOSTRANDO TARJETA 36 ¿En qué medida está Ud. preocupado/a porque España sea demasiado dependiente de la importación de energía de otros países?

- Nada preocupado/a 1
- No muy preocupado/a 2
- Algo preocupado/a 3 (521)
- Muy preocupado/a 4
- Extremadamente preocupado/a 5
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

D14 SEGUR MOSTRANDO TARJETA 36 ¿En qué medida está Ud. preocupado/a porque España sea demasiado dependiente del uso de la energía procedente de combustibles fósiles como el petróleo, el gas y el carbón?

- Nada preocupado/a 1
- No muy preocupado/a 2
- Algo preocupado/a 3 (522)
- Muy preocupado/a 4
- Extremadamente preocupado/a 5
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

D15-D17 SEGUR MOSTRANDO TARJETA 36 ¿En qué medida está Ud. preocupado/a porque el suministro de energía pueda interrumpirse?

LEER CADA FRASE Y ANOTAR LA RESPUESTA...

- Nada preocupado/a
- No muy preocupado/a
- Algo preocupado/a
- Muy preocupado/a
- Extremadamente preocupado/a

(NS) (NC)

D15 ... debido a desastres naturales o condiciones meteorológicas extremas? 1 2 3 4 5 8 7 (523)

D16 ... debido a que no se genere suficiente energía? 1 2 3 4 5 8 7 (524)

D17 ... debido a fallos técnicos? 1 2 3 4 5 8 7 (525)

D18 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 36 ¿En qué medida está Ud. preocupado/a porque los administrativos de energía puedan interrumpirle debido a ataques terroristas?

- Nada preocupado/a 1
 - No muy preocupado/a 2
 - Algo preocupado/a 3
 - Muy preocupado/a 4
 - Extremadamente preocupado/a 5
 - (N.S.) 6
 - (N.C.) 7 (526)

D19 MOSTRAR TARJETA 37 Quizá ha oído Ud. hablar de que el clima del planeta está cambiando debido al aumento de las temperaturas durante los últimos 100 años. ¿Cuál es su opinión personal sobre esto? ¿Cree Ud. que está cambiando el clima en el planeta? Elija su respuesta de esta tarjeta.

- Seguro que está cambiando 1
 - Probablemente está cambiando 2
 - Probablemente no está cambiando 3
 - Seguro que no está cambiando 4
 - (N.S.) 5
 - (N.C.) 7 (527)

→ Ir a D21

PREGUNTAR D20 SI "SEGURO QUE NO ESTÁ CAMBIANDO" EN D19 (código 4)
D20 MOSTRAR TARJETA 38 ¿Cuánto había pensado acerca del cambio climático antes de hoy?

- Nada en absoluto 1
 - Muy poco 2
 - Algo 3
 - Mucho 4
 - Muchísimo 5
 - (N.S.) 6
 - (N.C.) 7 (528)

→ IR A D30

D21 MOSTRAR TARJETA 38 ¿Cuánto había pensado acerca del cambio climático antes de hoy?

- Nada en absoluto 1
 - Muy poco 2
 - Algo 3
 - Mucho 4
 - Muchísimo 5
 - (N.S.) 6
 - (N.C.) 7 (529)

D22 MOSTRAR TARJETA 39 ¿Cree Ud. que el cambio climático se debe a procesos naturales, a la acción humana, o a las dos cosas?

- Únicamente a procesos naturales 1
 - Sobre todo a procesos naturales 2
 - Por igual a procesos naturales y a la actividad humana 3
 - Sobre todo a la actividad humana 4
 - Únicamente a la acción humana 5
 - (NO LEER) No creo que el cambio climático esté ocurriendo 6
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7 (530)

D23 MOSTRAR TARJETA 40 ¿En qué medida siente Ud. la responsabilidad personal de intentar reducir el cambio climático?

En ninguna medida 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77 (531)(532)

En gran medida

D24 MOSTRAR TARJETA 41 ¿En qué medida está Ud. preocupado/a por el cambio climático?

- Nada preocupado/a 1
 - No muy preocupado/a 2
 - Algo preocupado/a 3
 - Muy preocupado/a 4
 - Extremadamente preocupado/a 5
 - (N.S.) 6
 - (N.C.) 7 (533)

D25 MOSTRAR TARJETA 42 ¿En qué medida cree Ud. que el impacto del cambio climático será bueno o malo para la gente de todo el mundo? Por favor, elija un número de 0 a 10, donde 0 es "muy malo" y 10 es "muy bueno".

Extremadamente malo 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77 (534)(535)

Extremadamente bueno

D26 MOSTRAR TARJETA 43 Imagine ahora que un gran número de personas limita su uso de energía. ¿En qué medida cree Ud. probable que esto reduzca el cambio climático?

Nada probable 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77 (536)(537)

Totales probable

D27 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 43 ¿En qué medida cree Ud. probable que un gran número de personas limite realmente su uso de energía para intentar reducir el cambio climático?

Nada probable 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77 (538)(539)

Totales probable

D28 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 43 ¿En qué medida le parece a Ud. probable que los gobiernos de un número suficiente de países adopten medidas que reduzcan el cambio climático?

Nada probable 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77 (540)(541)

Totales probable

D29 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 43 Y ¿en qué medida cree Ud. probable que limitar su propio consumo de energía ayude a reducir el cambio climático?

Nada probable 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77 (542)(543)

Totales probable

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

D30 MOSTRAR TARJETA 44 Y ¿en qué medida está Ud. a favor o en contra de las siguientes medidas en España para reducir el cambio climático?

LEER CADA FRASE Y ANOTAR LA RESPUESTA EN LA PARRILLA

1. Muy a favor
 2. Más bien a favor
 3. Ni a favor ni en contra
 4. Más bien en contra
 5. Muy en contra

(N.S.) (N.C.)

D30 Aumentar los impuestos sobre los combustibles fósiles, como petróleo, gas y carbón 1 2 3 4 5 6 7 (544)

D31 Subvencionar con dinero público las energías renovables, como la energía eólica y solar 1 2 3 4 5 6 7 (545)

D32 Una ley que prohíba la venta de los electrodomésticos de menor eficiencia energética 1 2 3 4 5 6 7 (546)

A continuación le haré unas preguntas sobre cómo funciona la sociedad.

E1-E2 MOSTRAR TARJETA 45 Utilizando esta tarjeta, dígame en qué medida está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones.

LEA CADA UNA DE LAS AFIRMACIONES Y ANOTE EN LA PARRILLA

1. Muy de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Muy en desacuerdo

(N.S.) (N.C.)

E1 Que haya grandes diferencias de ingresos entre la gente es algo aceptable ya que así se premian de forma adecuada las diferentes habilidades y esfuerzos de cada uno 1 2 3 4 5 6 7 (547)

E2 Para que una sociedad sea justa las diferencias entre los niveles de vida de la gente deberían ser pequeñas 1 2 3 4 5 6 7 (548)

E3 MOSTRAR TARJETA 46 De cada 100 personas que están en edad de trabajar en España, ¿cuántas diría que están en paro y buscando trabajo? Esta una respuesta de las que aparecen en esta tarjeta. Si no está seguro/a, haga un cálculo aproximado.

- 0-4 01 - 35-39 08
 - 5-9 02 - 40-44 09 (549)
 - 10-14 03 - 45-49 10
 - 15-19 04 - 50 o más 11 (550)
 - 20-24 05 - (N.S.) 88
 - 25-29 06 - (N.C.) 77
 - 30-34 07

A continuación le haremos algunas preguntas en relación a algunos asuntos referidos a ciertos grupos sociales que viven hoy en día en España.

E4 MOSTRAR TARJETA 47 Utilizando esta tarjeta, ¿cuál es su opinión, en general, sobre el nivel de vida de los jubilados? Por favor, valore en esta escala de 0 a 10, en la que 0 significa que es extremadamente malo, y 10 que es extremadamente bueno.

Extremadamente malo 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77 (551)(552)

Extremadamente bueno

E5 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 47 ¿Qué piensa, en general, del nivel de vida de la gente que está en el paro? Utilice la misma tarjeta.

Extremadamente malo 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77 (553)(554)

Extremadamente bueno

E6-E8 MOSTRAR TARJETA 48 La gente tiene distintas opiniones sobre cuáles son las responsabilidades que deberían asumir las distintas administraciones públicas. Para cada uno de los aspectos que voy a leer, por favor, dígame, usando una escala de 0 a 10, cuánto responsabilidad piensa usted que deberían asumir las administraciones públicas. 0 significa que las administraciones públicas no deberían asumir esta responsabilidad en absoluto y 10 que deben asumirla por completo. En primer lugar, en lo que se refiere a... LEER.

Las administraciones públicas no deberían asumir esta responsabilidad en absoluto 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77 (555)(556)

Las administraciones públicas deberían asumir esta responsabilidad por completo

E6 ...garantizar un nivel de vida digno para los mayores? 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77 (557)(558)

E7 ...garantizar un nivel de vida digno para los parados? 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77 (557)(558)

E8 ...garantizar suficientes servicios de guardería para los niños de padres trabajadores? 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
 (N.S.) 88
 (N.C.) 77 (559)(560)

E9-E12 MOSTRAR TARJETA 49 Ahora le voy a hacer unas preguntas sobre los efectos de las prestaciones y servicios sociales en España. Por prestaciones y servicios sociales nos referimos a cosas tales como la sanidad pública, las pensiones o la seguridad social. Utilizando esta tarjeta, por favor, dígame en qué medida está usted de acuerdo o en desacuerdo con que las prestaciones y servicios sociales en España... **LEER...**

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

	1	2	3	4	5	N.S.	N.C.
E9 ...ejercen demasiada tensión en la economía del país?.....	1	2	3	4	5	8	7
E10 ...evitan que se entienda la pobreza?.....	1	2	3	4	5	8	7
E11 ...contribuyen a una sociedad más igualitaria?.....	1	2	3	4	5	8	7
E12 ...suponen un coste demasiado elevado para las empresas, que tienen que pagar más impuestos y más cargas?.....	1	2	3	4	5	8	7

E13-E14 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 49 Y ¿hasta qué punto está usted de acuerdo o en desacuerdo con la idea de que las prestaciones y los servicios sociales en España... **LEER...**

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

	1	2	3	4	5	N.S.	N.C.
E13 ...hacen que la gente sea más feliz?.....	1	2	3	4	5	8	7
E14 ...hacen que la gente esté menos dispuesta a preocuparse por los demás?.....	1	2	3	4	5	8	7

E15 MOSTRAR TARJETA 49 Pensando ahora en las personas que vienen a vivir a España de otros países, ¿cuándo cree usted que deberían adquirir el derecho a recibir las mismas prestaciones y servicios sociales que los ciudadanos que ya viven aquí? Por favor, elija la opción de esta tarjeta que más se acerque a su opinión. **ANOTE SÓLO UNA RESPUESTA.**

- Nada más llegar..... 1
- Después de haber vivido en España durante un año, tanto si han trabajado como si no..... 2
- Sólo una vez que hayan estado trabajando y pagando impuestos durante al menos un año..... 3
- Una vez que hayan obtenido la nacionalidad española..... 4
- En ningún caso deberían llegar a tener los mismos derechos..... 5
- (N.S.)..... 8
- (N.C.)..... 7

E16-E18 MOSTRAR TARJETA 51 Utilizando esta tarjeta, por favor dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de estas frases sobre la gente que vive en España. **LEA CADA UNA DE LAS AFIRMACIONES Y ANOTE EN LA PLANTILLA**

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

	1	2	3	4	5	N.S.	N.C.
E16 La mayor parte de los parados no habría realmente encontrado un trabajo.....	1	2	3	4	5	8	7
E17 Muchas de las personas que ganan muy poco reciben menos prestaciones sociales de las que legalmente les corresponden.....	1	2	3	4	5	8	7
E18 Muchas personas consiguen prestaciones y servicios sociales a los que no tienen derecho.....	1	2	3	4	5	8	7

E19 ENTREVISTADORA: Consultar C3J y escribir el mes de nacimiento con formato numérico (p.ej. Enero=01 y diciembre = 12).
ANOTAR MES: (N.S.).....88 (N.C.).....77 (57)(572)

E20 ENTREVISTADORA: MARCAR OPCIÓN SEGÚN EL MES DEL CUMPLEAÑOS DE LA PERSONA ENTREVISTADA: (573)

- 01, 05, 09 o 17..... 1 → Ir a la introducción anterior a E21
- 02, 06, 10 o 18..... 2 → Ir a la introducción anterior a E24
- 03, 07 o 11..... 3 → Ir a la introducción anterior a E27
- 04, 08 o 12..... 4 → Ir a la introducción anterior a E30

PREGUNTAR E21-E23 SI "1" EN E20

E21-E23 MOSTRAR TARJETA 52 Imagine a una persona que está sin trabajar y buscando trabajo. Esta persona tuvo un trabajo, pero lo perdió, y ahora está recibiendo algún tipo de prestación por desempleo. ¿Qué cree usted que debería pasar con la prestación de desempleo si esta persona...?

1. Esta persona debería perder toda su prestación por desempleo
2. Esta persona debería perder aproximadamente la mitad de su prestación por desempleo
3. Esta persona debería perder una pequeña parte de su prestación por desempleo
4. Esta persona debería poder conservar toda su prestación por desempleo
5. (N.S.)
6. (N.C.)

	1	2	3	4	5	8	7
E21 ...rechaza un trabajo porque le pagan mucho menos de lo que ganaba en su trabajo anterior?.....	1	2	3	4	8	7	5
E22 ...rechaza un trabajo porque requiere un nivel educativo muy inferior al que esta persona tiene?.....	1	2	3	4	8	7	5
E23 ...se niega a realizar de manera regular trabajo no remunerado en la zona donde vive a cambio de su prestación por desempleo?.....	1	2	3	4	8	7	5

IR A LA INTRODUCCIÓN ANTES DE E33

PREGUNTAR E24-E26 SI "2" EN E20

E24-E26 MOSTRAR TARJETA 52 Imagine a una persona que tiene entre 50 y 59 años, que está sin trabajar y buscando trabajo. Esta persona tuvo un trabajo, pero lo perdió, y ahora está recibiendo algún tipo de prestación por desempleo. ¿Qué cree usted que debería pasar con la prestación de desempleo si esta persona...?

1. Esta persona debería perder toda su prestación por desempleo
2. Esta persona debería perder aproximadamente la mitad de su prestación por desempleo
3. Esta persona debería perder una pequeña parte de su prestación por desempleo
4. Esta persona debería poder conservar toda su prestación por desempleo
5. (N.S.)
6. (N.C.)

	1	2	3	4	5	8	7
E24 ...rechaza un trabajo porque le pagan mucho menos de lo que ganaba en su trabajo anterior?.....	1	2	3	4	8	7	5
E25 ...rechaza un trabajo porque requiere un nivel educativo muy inferior al que esta persona tiene?.....	1	2	3	4	8	7	5
E26 ...se niega a realizar de manera regular trabajo no remunerado en la zona donde vive a cambio de su prestación por desempleo?.....	1	2	3	4	8	7	5

IR A LA INTRODUCCIÓN ANTES DE E33

PREGUNTAR E27-E29 SI "3" EN E20

E27-E29 MOSTRAR TARJETA 52 Imagine a una persona que tiene entre 20 y 29 años, que está sin trabajar y buscando trabajo. Esta persona tuvo un trabajo, pero lo perdió, y ahora está recibiendo algún tipo de prestación por desempleo. ¿Qué cree usted que debería pasar con la prestación de desempleo si esta persona...?

1. Esta persona debería perder toda su prestación por desempleo
2. Esta persona debería perder aproximadamente la mitad de su prestación por desempleo
3. Esta persona debería perder una pequeña parte de su prestación por desempleo
4. Esta persona debería poder conservar toda su prestación por desempleo
5. (N.S.)
6. (N.C.)

	1	2	3	4	5	8	7
E27 ...rechaza un trabajo porque le pagan mucho menos de lo que ganaba en su trabajo anterior?.....	1	2	3	4	8	7	5
E28 ...rechaza un trabajo porque requiere un nivel educativo muy inferior al que esta persona tiene?.....	1	2	3	4	8	7	5
E29 ...se niega a realizar de manera regular trabajo no remunerado en la zona donde vive a cambio de su prestación por desempleo?.....	1	2	3	4	8	7	5

IR A LA INTRODUCCIÓN ANTES DE E33

PREGUNTAR E30-E32 SI "4" EN E20

E30-E32 MOSTRAR TARJETA 52 Imagine a un padre soltero o una madre soltera de un niño de 3 años, que está sin trabajar y buscando trabajo. Esta persona tuvo un trabajo, pero lo perdió, y ahora está recibiendo algún tipo de prestación por desempleo. ¿Qué cree usted que debería pasar con la prestación de desempleo si esta persona...?

1. Esta persona debería perder toda su prestación por desempleo
2. Esta persona debería perder aproximadamente la mitad de su prestación por desempleo
3. Esta persona debería perder una pequeña parte de su prestación por desempleo
4. Esta persona debería poder conservar toda su prestación por desempleo
5. (N.S.)
6. (N.C.)

	1	2	3	4	5	8	7
E30 ...rechaza un trabajo porque le pagan mucho menos de lo que ganaba en su trabajo anterior?.....	1	2	3	4	8	7	5
E31 ...rechaza un trabajo porque requiere un nivel educativo muy inferior al que esta persona tiene?.....	1	2	3	4	8	7	5
E32 ...se niega a realizar de manera regular trabajo no remunerado en la zona donde vive a cambio de su prestación por desempleo?.....	1	2	3	4	8	7	5

IR A LA INTRODUCCIÓN ANTES DE E33

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

En los próximos 10 años, el gobierno podría cambiar la forma en la que ofrece prestaciones y servicios sociales, como respuesta a cambios de las circunstancias económicas y sociales.

E33 MOSTRAR TARJETA 53 ¿Estaría Ud. en contra o a favor de que el gobierno ofreciera prestaciones y servicios sociales solo a las personas con los ingresos más bajos, y que las personas con ingresos medios y altos cubrirían sus propias necesidades?

- Totalmente en contra..... 1
- En contra..... 2
- A favor..... 3
- Totalmente a favor..... 4
- (N.S.)..... 8
- (N.C.)..... 7

E34 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 53 Ahora imagine que hay una cantidad fija de dinero que pueda gastarse en hacer frente al desempleo. ¿Estaría Ud. en contra o a favor de que el gobierno gastase más en programas de educación y formación para las personas desempleadas, a costa de reducir las prestaciones por desempleo?

- Totalmente en contra..... 1
- En contra..... 2
- A favor..... 3
- Totalmente a favor..... 4
- (N.S.)..... 8
- (N.C.)..... 7

E35 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 53 ¿Estaría Ud. en contra o a favor de que el gobierno introdujera prestaciones y servicios sociales adicionales para facilitar que los padres y madres que trabajan concilien la vida laboral y la familiar, incluso a eso supone impuestos mucho más altos para todos?

- Totalmente en contra..... 1
- En contra..... 2
- A favor..... 3
- Totalmente a favor..... 4
- (N.S.)..... 8
- (N.C.)..... 7

E36 MOSTRAR TARJETA 54 Actualmente, en algunos países se está hablando sobre la posibilidad de instaurar un sistema de renta básica. Dentro de un momento le pedire que me diga si está Ud. en contra o a favor de este sistema. Antes le daré más detalles. En el cuadro sombreado de la parte superior de esta tarjeta se muestran sus principales características. Un sistema de renta básica incluye todo lo siguiente: **LEER...**

- El gobierno paga a todas las personas una renta mensual para cubrir los costes de vida esenciales.
- Esta renta sustituye a muchas otras prestaciones sociales.
- El objetivo es garantizar unas condiciones de vida mínimas a todas las personas.
- Todas las personas reciben la misma cantidad, independientemente de si tienen trabajo o no.
- Además, las personas siguen disponiendo del dinero que ganan con su trabajo u otras fuentes.
- Este sistema se financia con los impuestos.

ENTREVISTADORA: HAGA UNA PAUSA PARA QUE LA PERSONA ENTREVISTADA PUEDA LEER LA TARJETA

En general, ¿está Ud. en contra o a favor de que existiera este sistema en España? Por favor elija su respuesta entre las opciones en la parte inferior de la tarjeta.

- Totalmente en contra 1
- En contra 2
- A favor 3 (58)
- Totalmente a favor 4
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

E37 MOSTRAR TARJETA 55 Se ha propuesto que debería haber un sistema de prestaciones sociales común en la Unión Europea para todas las personas en situación de pobreza. Dentro de un momento le pedire que me diga si está en contra o a favor de este sistema. Antes, mire el cuadro sombreado en la parte superior de esta tarjeta, donde aparecen sus características principales. Un sistema de prestaciones sociales común en la Unión Europea incluye todo lo siguiente: **LEER...**

- Su objetivo es garantizar un nivel mínimo de vida para todas las personas en situación de pobreza en la Unión Europea.
- El nivel de las prestaciones sociales que reciben las personas se ajustará para reflejar el coste de vida de cada país.
- Este sistema requeriría que los países más ricos de la Unión Europea hicieran una contribución mayor que los países más pobres de la Unión Europea.

ENTREVISTADORA: HAGA UNA PAUSA PARA QUE LA PERSONA ENTREVISTADA PUEDA LEER LA TARJETA

En general, ¿está Ud. en contra o a favor de que existiera un sistema de prestaciones sociales común de este tipo en la Unión Europea? Por favor elija su respuesta entre las opciones en la parte inferior de la tarjeta.

- Totalmente en contra 1
- En contra 2
- A favor 3 (50)
- Totalmente a favor 4
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

E38 MOSTRAR TARJETA 56 Si la Unión Europea tomara más decisiones en lugar de los gobiernos nacionales, ¿crea Ud. que el nivel de prestaciones y servicios sociales que se ofrecen en España sería mayor o menor?

- Mucho mayor 1
- Mayor 2
- Ni mayor ni menor 3 (51)
- Menor 4
- Mucho menor 5
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

En las siguientes preguntas nos gustaría que piense sobre lo que puede ocurrir en los próximos 12 meses.

E39 MOSTRAR TARJETA 57 Utilizando esta tarjeta, dígame, ¿qué probabilidad hay de que, durante los próximos 12 meses, usted pueda encontrarse sin empleo y buscando trabajo durante al menos 4 semanas seguidas?

- Nada probable 1
- No muy probable 2
- Probable 3
- Muy probable 4 (52)
- (NO LEER) Nunca ha trabajado o ya no trabaja y no está buscando trabajo 5
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

E40 SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 57 Y, durante los próximos 12 meses, ¿qué probabilidad hay de que haya períodos en los que Ud. no tenga dinero suficiente para cubrir sus necesidades domésticas?

- Nada probable 1
- No muy probable 2
- Probable 3
- Muy probable 4 (53)
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

Ahora una pregunta sobre un tema diferente.

E41 Imagine que mañana se celebrara en España un referéndum para decidir sobre la pertenencia a la Unión Europea. ¿Ud. votaría para que España siguiese siendo miembro de la Unión Europea, o para que saliese de la Unión Europea?

- Permanecer en la Unión Europea 1
- Salir de la Unión Europea 2
- (NO LEER) Votaría en blanco 3
- (NO LEER) Votaría nulo 4 (54)
- (NO LEER) No votaría 5
- (NO LEER) No tengo derecho a voto 6
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

Ahora me gustaría hacerle algunas preguntas sobre Ud. y sobre el resto de las personas que viven con usted en este hogar.

F1 Inclúyelo usted mismo, ¿cuántas personas, adultos y niños, viven habitualmente en esta casa?

ANOTAR: personas (incluya la persona entrevistada) (595/596)

(N.S.) 88

(N.C.) 77

ENTREVISTADOR: EN LA PARRILLA, ANOTE LOS DATOS DE LA PERSONA ENTREVISTADA (SÓLO F2F3) Y, A CONTINUACIÓN, LOS DEL RESTO DE MIEMBROS DEL HOGAR (DE LA F4 A LA F6), DE MAYOR A MENOR EDAD, PARA FACILITAR LA TAREA PUEDE AÑADIR LOS NOMBRES O LAS INICIALES DEL RESTO DE LOS MIEMBROS DE LA CASA EN LA CELDA INDICADA.

FOR HOGAR SE ENTIENDE: TODAS LAS PERSONAS QUE PERTENECEN A UNA MISMA DIRECCIÓN Y VIVEN EN UNA MISMA DIRECCIÓN, EXCLUYENDO LAS PERSONAS QUE HAYAN ESTADO AUSENTES DURANTE MÁS DE 6 MESES.

F2 Sexo

F3 ¿En qué año nació? ANOTAR AÑO DE NACIMIENTO (Atención: 4 dígitos)

(N.S.) 8888

(N.C.) 7777

F4 MOSTRAR TARJETA 58 Usando esta tarjeta, ¿qué relación tiene esta persona con usted? Es su ...

- Marido/esposa/pareja 01
- Hija (de la persona entrevistada y/o de su pareja, incluyendo hijas adoptadas o en acogida) 02
- Padre/madre, padre/madre adoptado, suegro/suegra, padre/madre de la pareja 03
- Hermana (incluyendo adoptadas, hermanastras, en acogida) 04
- Otra relación de parentesco 05
- Otra relación sin parentesco 06
- (N.S.) 88
- (N.C.) 77

ANOTAR EN PRIMER LUGAR LOS DATOS DE LA PERSONA ENTREVISTADA, LUEGO ANOTAR DE MAYOR A MENOR EDAD AL RESTO DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

	F4			F3	F4
	Hombre	Mujer	NC		
Persona entrevistada	1	2		(587)	(2042/2043) (2044/2045)
1ª pers.	1	2	7	(588)	(2046/2047) (2048/2049)
2ª pers.	1	2	7	(589)	(2050/2051) (2052/2053)
3ª pers.	1	2	7	(600)	(2054/2055) (2056/2057)
4ª pers.	1	2	7	(601)	(2058/2059) (2060/2061)
5ª pers.	1	2	7	(602)	(2062/2063) (2064/2065)
6ª pers.	1	2	7	(603)	(2066/2067) (2068/2069)
7ª pers.	1	2	7	(604)	(2070/2071) (2072/2073)
8ª pers.	1	2	7	(605)	(2074/2075) (2076/2077)
9ª pers.	1	2	7	(606)	(2078/2079) (2080/2081)
10ª pers.	1	2	7	(607)	(2082/2083) (2084/2085)
11ª pers.	1	2	7	(608)	(2086/2087) (2088/2089)
12ª pers.	1	2	7	(609)	(2090/2091) (2092/2093)

F5 ENTREVISTADORA: TOMAR COMO REFERENCIA LA PARRILLA DEL HOGAR Y ANOTAR:

La persona entrevistada vive con marido/esposa/pareja (código 01 en cualquier fila de F4) ...1 → Hacer F6 (544)

Todas las demás personas entrevistadas ...2 → Ir a F7

F6 MOSTRAR TARJETA 59 Acaba de decirme que vive usted con su marido / esposa / pareja. ¿Cuál de las situaciones que figuran en esta tarjeta describe su relación con esta persona?

ENTREVISTADORA: EL SALTO DEL CÓDIGO 1 AL 3 NO ES UN ERROR, NO SE APLICA EN ESPAÑA.

- Casado/a 01 → **Hacer F7**

- Vivimos en pareja (cohabitación) **no pareja de hecho** 03 → **Ir a F8**

- Pareja de hecho **formalizada ante notario, inscrita en el registro** 04

- Separado/a judicialmente 05 → **Hacer F7**

- Divorciado/a 06

- (N.S.) 99

- (N.C.) 77 (645)(646)

F7 ¿Podría además preguntarle si ha vivido alguna vez con una pareja sin estar casado?

- Sí 1

- No 2 (647)

- (N.S.) 8

- (N.C.) 7

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

F8 ¿Podría preguntarle si alguna vez se ha divorciado?

- Sí 1

- No 2 (648)

- (N.S.) 8

- (N.C.) 7

F9 ENTREVISTADORA, ANOTAR:

- LA PERSONA ENTREVISTADA VIVE CON MARID/ESPOSA/PAREJA (código 01 en F5)... 1 → **Ir a F10** (649)

- A TODOS/LAS LOS/AS DEMÁS 2 → **Ir a F11**

F10 ENTREVISTADORA, ANOTAR:

- LA PERSONA ENTREVISTADA VIVE EN PAREJA **SIN ESTAR CASADA** CON ESA PERSONA (códigos 03 o 04 en F6)... 1 → **Hacer F11**

- A TODOS/LAS LOS/AS DEMÁS 2 → **Ir a F12** (650)

ENTREVISTADORA: PREGUNTAR SI "2" EN F8 O "1" EN F10

F11 MOSTRAR TARJETA 60 Esta pregunta se refiere a su estado civil independientemente de si vive Ud. con alguien o no. ¿Cuál de las situaciones que figuran en esta tarjeta describe mejor su estado civil?

ENTREVISTADORA: ANOTAR SÓLO UNA RESPUESTA.

- Casado/a 01

- Separado/a judicialmente 03

- Divorciado/a 04

- Viudo/a 05

- Ninguna de las anteriores (NUNCA ha estado casado/a) 06 (651)(652)

- (N.S.) 88

- (N.C.) 77

RELLENAR PARA TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

F12 ENTREVISTADORA: CONSULTAR LA PARRILLA DE COMPOSICIÓN DEL HOGAR Y ANOTAR: (653)

- LA PERSONA ENTREVISTADA TIENE HIJOS/AS VIVIENDO EN CASA (Código 2 en alguna fila en F4) 1 → **Ir a F14**

- NO TIENE HIJOS/AS VIVIENDO EN CASA 2 → **Hacer F13**

F13 ¿Ha tenido usted alguna vez hijos/as (ya sean suyos o de su pareja, incluyendo hijos/as adoptados/as o sin adopción) viviendo en casa?

- Sí 1

- No 2 (654)

- (N.S.) 8

- (N.C.) 7

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

F14 MOSTRAR TARJETA 61 ¿Cuál de las frases que aparecen en esta tarjeta describe mejor el lugar donde vive?

- Una gran ciudad 1

- Las afueras de una gran ciudad 2

- Una ciudad de tamaño medio o pequeño 3

- Un pueblo 4 (655)

- Una granja o casa en el campo 5

- (N.S.) 8

- (N.C.) 7

F15 MOSTRAR TARJETA 62 ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que ha completado? Por favor, use esta tarjeta.

ENTREVISTADORA: La persona entrevistada ha completado un nivel de estudios cuando cumple alguna de las siguientes condiciones:

- Tras una evaluación que acredite que se ha superado un curso, la persona entrevistada recibe un certificado
- La persona entrevistada ha asistido a un curso o periodo de enseñanza completo, pero no ha recibido un certificado oficial
- La persona entrevistada ha asistido a un curso o periodo de enseñanza completo y ha recibido un certificado de asistencia (aun ningún otro certificado, p. ej. uno que acredite que ha superado el curso)

- Nunca ha ido a la escuela (sin estudios) 0001

- Menos de 5 años de escuela (estudios primarios sin completar) 0002

- Antigua Educación Primaria (Certificado de Estudios Primarios) 0003 (656)

- Hasta 9º de EGB 0004 (657)

- Educación Primaria (LOGSE) 0005 (658)

- Grado Elemental en Música y Danza 0006 (659)

- Bachillerato Elemental 0007

- EGB 0008

- ESO 0009

- Bachillerato Superior, BUP 0010

- PREU, COU 0011

- Bachillerato (LOGSE) 0012

- F.P. de Iniciación 0013

- Programas de Garantía Social, Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) 0014

- F.P. Oficial 0015

- F.P. de 1º Grado (FP1) 0016

- C.F. de Grado Medio (Técnico Medio) 0017

- C.F. de Grado Medio en Artes Plásticas y Diseño 0018

- Grado Medio en Música y Danza 0019

- F.P. Maestría 0020

- F.P. de 2º Grado (FP2) 0021

- C.F. de Grado Superior (Técnico Superior) 0022

- C.F. de Grado Superior en Escuelas de Arte 0023

- Pruebas, antiguas escuelas de Enseñanza de Magisterio o de Asistente Social 0024

- Diplomatura, Grado (Bolonias), Ingeniería o Arquitectura Técnica, 3 años de Licenciatura, Título Superior en Diseño 0025

- Licenciatura, Máster (Bolonias), Ingeniería Superior, Arquitectura, Título Superior en Música, Danza o Arte Dramático 0026

- Doctorado 0027

- Otros (especificar) 5555

- (N.S.) 8888

- (N.C.) 7777

F16 ¿Aproximadamente durante cuántos años o cursos completos ha estudiado usted, ya sea a tiempo parcial o completo? Por favor, indique en años escolares completos y no olvide incluir los años de enseñanza obligatoria.

ENTREVISTADORA: Redondear al número de años más cercano.

ANOTAR EL NÚMERO (660)(661)

(N.S.) 88 (N.C.) 77

F17a MOSTRAR TARJETA 63 Usando esta tarjeta, ¿podría decirme en cuáles de estas situaciones se ha encontrado usted en los últimos siete días? RESPUESTA MULTIPLE: MARCAR TODO LO QUE CORRESPONDA

ENTREVISTADORA, preguntar: ¿Alguna otra?

- En un trabajo remunerado, inc. la situación de baja temporal por maternidad/gestación, accidente, enfermedad o vacaciones, (e). Trabajador/a por cuenta ajena, cuenta propia, o en un negocio familiar) 1 (662)

- Estudiando, aunque haya estado de vacaciones (exc. formación remunerada por una empresa) 1 (663)

- En situación de desempleo y buscando trabajo activamente 1 (664)

- En situación de desempleo, queriendo encontrar un trabajo pero sin buscarlo activamente 1 (665)

- Con enfermedad crónica o situación de invalides permanente 1 (666)

- Jubilado/a 1 (667)

- Haciendo labores del hogar, cuidando niños u otras personas 1 (668)

- (NO LEER) Otra 1 (669)

- (N.S.) 1 (670)

- (N.C.) 1 (671)

F17b ENTREVISTADORA: RELLENAR A PARTIR DE F17a:

- SOLO UNA RESPUESTA EN F17a 1 → **Ir a F17d** (672)

- MÁS DE UNA RESPUESTA EN F17a 2 → **Hacer F17c**

ENTREVISTADORA: PREGUNTAR F17c A LAS PERSONAS ENTREVISTADAS QUE HAYAN ESCOGIDO MÁS DE UN CÓDIGO EN F17a (código 2 en F17a)

F17c SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 63 ¿Y cuál describe mejor su situación en los últimos siete días? Por favor, elija sólo una de ellas.

ENTREVISTADORA: ANOTAR SÓLO UNA RESPUESTA.

- En un trabajo remunerado, inc. la situación de baja temporal por maternidad/gestación, accidente, enfermedad o vacaciones, (e). Trabajador/a por cuenta ajena, cuenta propia, o en un negocio familiar) 01

- Estudiando, aunque haya estado de vacaciones (exc. formación remunerada por una empresa) 02 (673)

- En situación de desempleo y buscando trabajo activamente 03 (674)

- En situación de desempleo, queriendo encontrar un trabajo pero sin buscarlo activamente 04

- Con enfermedad crónica o situación de invalides permanente 05

- Jubilado/a 06

- Haciendo labores del hogar, cuidando niños u otras personas 08

- (NO LEER) Otra 09

- (N.S.) 88

- (N.C.) 77

ENTREVISTADORA: EL SALTO DEL CÓDIGO 06 AL 08 NO ES UN ERROR, NO SE APLICA EN ESPAÑA.

F17d ENTREVISTADORA: RELLENAR PARA TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

- LA PERSONA ENTREVISTADA TIENE TRABAJO REMUNERADO (código 1 en categoría "templo remunerado" de F17a) 1 → **Ir a F21**

- LA PERSONA ENTREVISTADA NO TIENE TRABAJO REMUNERADO (código 2 en categoría "templo remunerado" de F17a) 2 → **Hacer F18**

F18 ¿Me permite verificar los datos? ¿Ha realizado algún trabajo remunerado de una hora o más en los últimos 7 días?

- Sí 1 → **Ir a F21**

- No 2 → **Hacer F19** (676)

- (N.S.) 8

- (N.C.) 7

PREGUNTAR F19 A LOS QUE HAYAN RESPONDIDO NO ("2") O N.S./N.C. ("8"/"7") EN F18

F19 ¿Ha tenido en algún momento un trabajo remunerado?

- Sí 1 → **Ir a F20**

- No 2

- (N.S.) 8

- (N.C.) 7 → **Ir a F36** (677)

F20 ¿En qué año finalizó Ud. su último trabajo remunerado?

ANOTAR EL AÑO (678)(679)(680)(681)

(N.S.) 8888

(N.C.) 7777

A TODAS LAS PERSONAS QUE ESTAN TRABAJANDO / HAN TRABAJADO

ENTREVISTADORA:

- Si la persona entrevistada está actualmente trabajando (código 1 en categoría "templo remunerado" de F17a o código 1 en F18), hacer F21 a F34a sobre su trabajo actual.
- Si no tiene un trabajo remunerado pero lo tuvo en el pasado (código 2 en F19), hacer F21 a F34a sobre ese último trabajo.
- Si la persona entrevistada tiene más de un trabajo, deberá responder sobre el trabajo al que le dedique más horas semanales. Si tiene dos trabajos con la misma dedicación, responder sobre el mejor pagado de los dos.

F21 En su trabajo principal ¿es/era usted...? LEER ...

- Trabajador/a por cuenta ajena 1 → **Ir a F23**

- Trabajador/a por cuenta propia 2 → **Hacer F22**

- Trabajaba en un negocio familiar 3

- (N.S.) 8

- (N.C.) 7 → **Ir a F23**

PREGUNTAR F22 SI LA PERSONA ENTREVISTADA ES AUTÓNOMA ("2" EN F21)

F22 ¿Cuántos empleados tiene/tenía usted?

ANOTAR Nº DE EMPLEADOS/AS: → **Ir a F24**

(N.S.) 8888 (683)(684)(685)(686)(687)

(N.C.) 7777

PREGUNTAR F23 SI LA PERSONA ENTREVISTADA TRABAJA POR CUENTA AJENA, EN NEGOCIO FAMILIAR, NO SABE O NO CONTESTA (códigos 1, 3, 8, 7 en F21)

F23 ¿Tiene/tenía usted un contrato laboral...? LEER ...

- Indefinido 1

- Temporal 2

- No tiene/tenía contrato 3 (688)

- (N.S.) 8

- (N.C.) 7

A TODAS LAS PERSONAS QUE ESTAN TRABAJANDO / HAN TRABAJADO

F24 Includo usted mismo, ¿cuántos empleados hay/había habitualmente en su lugar de trabajo? LEER ...

- Menos de 10 1

- De 10 a 24 2

- De 25 a 99 3

- De 100 a 499 4 (689)

- 500 o más 5

- (N.S.) 8

- (N.C.) 7

F25 En su trabajo principal ¿es/era usted responsable de supervisar el trabajo de otros empleados?

- Sí 1 → **Hacer F26**

- No 2

- (N.S.) 8

- (N.C.) 7 → **Ir a F27** (690)

PREGUNTAR F26 A LOS QUE HAYAN RESPONDIDO SI EN F25 (código 1)
F26 ¿De cuántas personas es/era usted responsable?
 ANOTAR EL NÚMERO: _____
 (N.S.) 8888 (891)(892)(893)(894)(895)
 (N.C.) 7777

A TODAS LAS PERSONAS QUE ESTAN TRABAJANDO / HAN TRABAJADO

F27-F28 MOSTRAR TARJETA 64 A continuación voy a leerle una lista de actividades relacionadas con su vida laboral. Utilizando esta tarjeta, por favor dígame hasta qué punto la dirección o sus jefes en el trabajo le permitieron/permiten... **LEER CADA PREGUNTA Y ANOTAR RESPUESTA**

Escala: 00 "Ninguna influencia" -10 "Control total"
 Escala 00 -10 (N.S.) (N.C.)

F27 ¿decidir cómo organizar su trabajo diario? 88 77 (896)(897)
F28 ¿influir en las decisiones que afectan a las actividades de la organización? 88 77 (898)(899)

F29 Sin contar horas extras, remuneradas o no, ¿cuántas horas de trabajo a la semana estipula/estipuló el contrato de su trabajo principal?
ENTREVISTADORA: Redondee al número entero más próximo. El rango de horas es de 0 a 168.
 Si dice "0" o "ninguna" anotar "0".

ANOTAR N° DE HORAS (0-168H): (700)(701)(702)
 (NO LEER) No tiene un número de horas establecidas 555
 (N.S.) 888
 (N.C.) 777

F30 Siguiendo con su trabajo principal, con independencia del número de horas estipuladas en su contrato, ¿cuántas horas trabajaba/trabaja a la semana, incluyendo horas extras, remuneradas o no?
 ANOTAR N° DE HORAS (0-168H): (703)(704)(705)
 (N.S.) 888
 (N.C.) 777

F31 ¿A qué se dedicaba la empresa u organización para la que usted trabajaba/? **ANOTAR CON TODO DETALLE**

(N.S.) 888 (813)(814)(815) (708) a (812)
 (N.C.) 777 (816)(817)(818)

Unidad de Codificación del CIS
 NACE: (819)(820)(821)
 NSNR 888
 NC 777

F32 MOSTRAR TARJETA 65 ¿Para cuál de los siguientes tipos de organizaciones trabajaba usted? **ANOTAR UNA SOLA RESPUESTA**

- Administración/gobierno central, autonómica o local 01
- Otra administración pública (como educación y sanidad) 02
- Empresa pública 03
- Empresa privada 04 (822)(823)
- Trabajador por cuenta propia 05
- Otro 06
- (N.S.) 88
- (N.C.) 77

F33 ¿Cómo denominaría su puesto (o cargo) de trabajo principal?
ANOTAR CON TODO DETALLE

(N.S.) 8 (931) (824) a (935)
 (N.C.) 7 (932)

F34 En su trabajo principal, ¿qué tipo de tareas realizaba durante la mayor parte del tiempo? **ANOTAR CON TODO DETALLE**

(N.S.) 8 (1040) (853) a (1039)
 (N.C.) 7 (1041)

F34a ¿Qué tipo de formación o de titulación requiere/requería este trabajo? **ANOTAR CON TODO DETALLE**

(N.S.) 8 (1149) (1042) a (1148)
 (N.C.) 7 (1150)

Unidad de Codificación del CIS
 /SCOD: (1151)(1152)(1153)(1154)(1155)
 NSNR 88888
 NC 77777

F35 En los últimos 10 años, ¿ha realizado algún trabajo remunerado en otro país durante al menos 6 meses?
 - Sí 1
 - No 2 (1156)
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

F36 ¿En algún momento de su vida ha estado en el paro y buscando trabajo durante un periodo de más de tres meses?
 Sí 1 → **Hacer F37**
 - No 2 (1157)
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7 → **Ir a F39**

ENTREVISTADORA: PREGUNTAR F37 Y F38 A QUIENES HAYAN CONTESTADO SI EN F36 (código 1)

F37 ¿Alguno de estos periodos ha durado 12 meses o más?
 - Sí 1
 - No 2 (1158)
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

F38 ¿Alguno de estos periodos ha sido durante los últimos 5 años?
ENTREVISTADORA: Estos periodos se refieren a periodos de más de 3 meses en F36.
 - Sí 1
 - No 2 (1159)
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

F39 ¿Esta o ha estado afiliado/a alguna vez a un sindicato u organización similar?
SI DICE QUE SÍ: (Lo está actualmente o lo ha estado previamente?)
 - Sí, lo estoy 1
 - Sí, lo he estado 2 (1160)
 - No 3
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

F40 MOSTRAR TARJETA 66 Por favor, considere todos los ingresos de todos los miembros del hogar. ¿Cuál es la principal fuente de ingresos de su hogar? Utilice, por favor, esta tarjeta.

- Salarios e ingresos del trabajo por cuenta ajena 01
- Salarios e ingresos del trabajo por cuenta propia (excluidas las explotaciones agrícolas) 02
- Salarios e ingresos procedentes de explotaciones agrícolas 03
- Pensiones 04 (1161)
- Prestación por desempleo o indemnización por despido 05 (1162)
- Otras ayudas o prestaciones sociales 06
- Rentas de inversiones, ahorros, seguros o propiedades 07
- Ingresos de otras fuentes 08
- (N.S.) 88
- (N.C.) 77

F41 MOSTRAR TARJETA 67 Utilizando esta tarjeta, si suma los ingresos provenientes de todo tipo de fuentes, ¿qué lista describe mejor los ingresos totales de su hogar después de descontar los impuestos y otras deducciones obligatorias? Si no conoce la cantidad exacta, por favor díganos una cantidad aproximada. Utilice la sección de la tarjeta que mejor conozca: ingresos semanales, mensuales o anuales.

- J 01
- R 02
- C 03
- M 04 (1163) (1164)
- F 05
- S 06
- K 07
- P 08
- D 09
- H 10
- (N.S.) 88
- (N.C.) 77

F42 MOSTRAR TARJETA 68 ¿Cuál de las afirmaciones en esta tarjeta describe mejor cómo se siente con respecto a los ingresos de su hogar en la actualidad?
 - Con los ingresos actuales vivimos cómodamente 1
 - Con los ingresos actuales nos llega para vivir 2
 - Con los ingresos actuales tenemos dificultades 3 (1165)
 - Con los ingresos actuales tenemos muchas dificultades 4
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

F43 ENTREVISTADORA: CODIFICAR (1166)
 - LA PERSONA ENTREVISTADA VIVE CON MARIDO/ESPOSA/PAREJA (código 01 en F5) 1 → **Hacer F44**
 - NO VIVE EN PAREJA 2 → **Ir a F52**

F44 MOSTRAR TARJETA 69 ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que ha completado su marido/esposa/pareja? Por favor, use esta tarjeta.
ENTREVISTADORA: Si ha completado un nivel de estudios cuando se cumple alguna de las siguientes condiciones:
 • Tras una evaluación que acredite que se ha superado un curso, se recibe un certificado
 • Se ha asistido a un curso o período de enseñanza completo, pero no se ha recibido un certificado oficial
 • Se ha asistido a un curso o período de enseñanza completo y se ha recibido un certificado de asistencia (pero ningún otro certificado, p. ej. uno que acredite que ha superado el curso).

- Nunca ha ido a la escuela (sin estudios) 0001
- Menos de 2 años de escuela (estudios primarios sin completar) 0002
- Antigua Educación Primaria (Certificado de Estudios Primarios) 0003 (1167)
- Hasta 2º de EGB 0004 (1168)
- Educación Primaria (LOGSE) 0005 (1169)
- Grado Elemental en Música y Danza 0006 (1170)
- Bachillerato Elemental 0007
- EGB 0008
- ESO 0009
- Bachillerato Superior, BUP 0010
- PRELU, COU 0011
- Bachillerato (LOGSE) 0012
- F.P. de Iniciación 0013
- Programas de Garantía Social, Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) 0014
- F.P. Oficialia 0015
- F.P. de 1º Grado (FP1) 0016
- C.F. de Grado Medio (Técnico Medio) 0017
- C.F. de Grado Medio en Artes Plásticas y Diseño 0018
- Grado Medio en Música y Danza 0019
- F.P. Maestría 0020
- F.P. de 2º Grado (FP2) 0021
- C.F. de Grado Superior (Técnico Superior) 0022
- C.F. de Grado Superior en Escuelas de Arte 0023
- Peritaje, antiguas escuelas de Enfermería, de Maquillaje o de Asistente Social 0024
- Diplomatura, Grado (Bolonía), Ingeniería o Arquitectura Técnica, 3 años de licenciatura, Título Superior en Diseño 0025
- Licenciatura, Máster (Bolonía), Ingeniería Superior, Arquitectura, Título Superior en Música, Danza o Arte Dramático 0026
- Doctorado (especificar) 0027
- Otros (especificar) 5555
- (N.S.) 8888
- (N.C.) 7777

F45 MOSTRAR TARJETA 70 ¿En cuáles de estas situaciones se ha encontrado su marido/esposa/pareja en los últimos siete días?
RESPUESTA MULTIPLE: MARCAR TODAS LAS QUE CORRESPONDA. ENTREVISTADORA: Preguntar ¿Alguno de?

- En un periodo remunerado, inc. la situación de baja temporal por maternidad/paternidad, accidente, enfermedad o vacaciones (ej. Trabajador/a por cuenta ajena, cuenta propia, o en un negocio familiar) 1 (1171)
- Estudiando, aunque haya estado de vacaciones (exc. formación remunerada por una empresa) 1 (1172)
- En situación de desempleo y buscando trabajo activamente 1 (1173)
- En situación de desempleo queriendo encontrar un trabajo pero no buscando activamente 1 (1174)
- Con enfermedad crónica o situación de invalidez permanente 1 (1175)
- Abandonado 1 (1176)
- Haciendo trabajos del hogar, cuidando niños u otros miembros 1 (1177)
- (NO LEER) Otro 1 (1178)
- (N.S.) 1 (1179)
- (N.C.) 1 (1180)

F45b ENTREVISTADORA: CODIFICAR A PARTIR DE F45a:
 - SÓLO UNA RESPUESTA CODIFICADA EN F45a 1 → **Ir a F45d** (1181)
 - MÁS DE UNA RESPUESTA CODIFICADA EN F45a 2 → **Hacer F45c**

F46c SEGUIR MOSTRANDO TARJETA 70 ¿Y cuál describe mejor su situación en los últimos siete días? Por favor, elija sólo una de ellas.

- En un **empleo remunerado**, inc. la situación de baja temporal por maternidad-embarazo, accidente, enfermedad o vacaciones (6) Trabajadora por cuenta ajena, cuenta propia, o en un negocio familiar) 01 (1182)
- **Estudiando**, aunque haya estado de vacaciones (exc. formación remunerada por una empresa) 02 (1183)
- En situación de **desempleo** y buscando trabajo activamente 03 (1183)
- En situación de **desempleo**, queriendo encontrar un trabajo pero **sin** buscarlo activamente 04 (1183)
- Con **enfermedad** crónica o situación de **invalididad** permanente 05 (1183)
- **Jubilada** 06 (1183)
- Haciendo **labores del hogar, cuidando niños u otras personas** 08 (1183)
- **(NO LEER)** Otra 09 (1183)
- (N.S.) 88 (1183)
- (N.C.) 77 (1183)

ENTREVISTADORA: EL SALTO DEL CÓDIGO 06 AL 08 NO ES UN ERROR, NO SE APLICA EN ESPAÑA.

F46d ENTREVISTADORA: CODIFICAR A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS A PARTIR DE LAS RESPUESTAS EN F46c.

- LA PAREJA TIENE TRABAJO REMUNERADO (tiene código 1 en la categoría "empleo remunerado" de F46a) 1 → Ir a F47 (1184)

- LA PAREJA NO TIENE TRABAJO REMUNERADO (no tiene código 1 en la categoría "empleo remunerado" de F46a) 2 → **Hacer F46**

F46 ¿Me permite verificar los datos? ¿Ha realizado su marido/esposa/pareja algún trabajo remunerado de una hora o más en los últimos 7 días?

- Sí 1 → **Hacer F47** (1185)
- No 2 → Ir a F52 (1185)
- (N.S.) 8
- (N.C.) 7

ENTREVISTADORA: HACER SI EL CÓNYUGE/PAREJA TIENE UN EMPLEO REMUNERADO (código 01 en F46c o código 1 en F46d)

F47 ¿Cómo denominaría el puesto (o cargo) de trabajo principal de su marido/esposa/pareja?

ANOTAR CON TODO DETALLE

(N.S.) 8 (1289) (1186) a (1285)

(N.C.) 7 (1287)

F48 En su trabajo principal, ¿qué tipo de tarea realiza durante la mayor parte del tiempo su marido/esposa/pareja?

ANOTAR CON TODO DETALLE

(N.S.) 8 (1388) (1288) a (1387)

(N.C.) 7 (1389)

F49 ¿Cuál tipo de formación o de titulación requiere este trabajo?

ANOTAR CON TODO DETALLE

(N.S.) 8 (1489) (1390) a (1488)

(N.C.) 7 (1490)

Unidad de Codificación del CIS

ISC08: (1401)(1402)(1403)(1404)(1405)

NSNR: 8888

NC: 7777

F50 En su trabajo principal ¿su marido/esposa/pareja es...? **LEER ...**

- Trabajadora por cuenta ajena 1
- Trabajadora por cuenta propia 2 (1496)
- Trabaja en un negocio familiar 8
- (N.S.) 88
- (N.C.) 77

F51 Y, siguiendo con su marido/esposa/pareja, ¿cuántas horas trabaja normalmente a la semana (en su trabajo principal)? Por favor, incluya las horas extras, sean o no remuneradas.

ANOTAR N° DE HORAS: (1407)(1408)(1409)

(N.S.) 888

(N.C.) 777

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

F52 MOSTRAR TARJETA 71 ¿Cuál es el nivel de estudios más alto obtenido por su padre? Por favor, use esta tarjeta.

ENTREVISTADORA: Se ha completado un nivel de estudios cuando se cumple alguna de las siguientes condiciones:

- Tras una evaluación que acredite que se ha superado un curso, se recibe un certificado.
- Se ha asistido a un curso o periodo de enseñanza completo, pero no se ha recibido un certificado oficial.
- Se ha asistido a un curso o periodo de enseñanza completo y se ha recibido un certificado de asistencia (pero ningún otro certificado, p. ej. uno que acredite que ha superado el curso).

- Nunca ha ido a la escuela (sin estudios) 0001

- Menos de 5 años de escuela (estudios primarios sin completar) 0002

- Antigua Educación Primaria (Certificado de Estudios Primarios) 0003 (1500)

- Hasta 5º de EGB 0004 (1501)

- Educación Primaria (LOGSE) 0005 (1502)

- Grado Elemental en Música y Danza 0006 (1503)

- Bachillerato Elemental 0007

- EGB 0008

- ESO 0009

- Bachillerato Superior, BUP 0010

- PREU, COU 0011

- Bachillerato (LOGSE) 0012

- F.P. de Iniciación 0013

- Programas de Garantía Social, Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) 0014

- F.P. Oficialia 0015

- F.P. de 1er Grado (FPPI) 0016

- C.F. de Grado Medio (Técnico Medio) 0017

- C.F. de Grado Medio en Artes Plásticas y Diseño 0018

- Grado Medio en Música y Danza 0019

- F.P. Maestría 0020

- F.P. de 2º Grado (FPPI) 0021

- C.F. de Grado Superior (Técnico Superior) 0022

- C.F. de Grado Superior en Escuelas de Arte 0023

- Perfiles, antiguos escuelas de Enfermería, de Magisterio o de Asistente Social 0024

- Diplomatura, Grado (Bolonía), Ingeniería o Arquitectura Técnica, 3 años de licenciatura, Título Superior en Diseño, Licenciatura, Máster (Bolonía), Ingeniería Superior, Arquitectura, Título Superior en Música, Danza o Arte Dramático 0025

- Doctorado 0026

- Doctorado (especificar) 0027

- Otros (especificar) 5555

- (N.S.) 8888

- (N.C.) 7777

F53 Cuando usted tenía 14 años, ¿trabajaba su padre como trabajador por cuenta ajena, trabajador por cuenta propia, o no trabajaba por aquel entonces?

- Trabajador por cuenta ajena 1 → **Hacer F54**
- Trabajador por cuenta propia 2
- No trabajaba 3 → Ir a F56
- **(NO LEER)** Padre muerto/ausente cuando él/ella tenía 14 años 4 (1504)
- (N.S.) 8 → **Hacer F54**
- (N.C.) 7 → **Hacer F56**

ENTREVISTADORA: HACER SI SU PADRE TRABAJABA O NO SABE (códigos 1, 2 o 8 en F53)

F54 Y, siguiendo con su padre, ¿cómo denominaría el cargo o puesto de su trabajo principal?

ANOTAR CON TODO DETALLE

(N.S.) 8 (1605) (1505) a (1604)

(N.C.) 7 (1606)

F55 MOSTRAR TARJETA 72 ¿Cuál de las profesiones que aparecen en esta tarjeta describe mejor el tipo de trabajo que hacía su padre cuando usted tenía 14 años?

ENTREVISTADORA: Las personas entrevistadas deben elegir una respuesta por sí mismas. Si es necesario, añada: "No hay una respuesta correcta o incorrecta. Simplemente escoja la categoría que usted cree que se ajuste mejor".

ENTREVISTADORA: ANOTAR SÓLO UNA RESPUESTA.

Ocupaciones profesionales y técnicas (1607)(1608)

como médico – profesor – ingeniero – artista – director financiero 01

Ocupaciones administrativas de alta dirección

como ejecutivo de banca – ejecutivo de una gran empresa u organización – alto cargo de la Administración Pública – delegado sindical 02

Trabajos de oficina

como secretario – administrativo – contable 03

Comerciales

como director de ventas – propietario de una tienda – dependiente de una tienda – agente de seguros 04

Ocupaciones relacionadas con el sector servicios

como propietario de un restaurante – agente de policía – camarero – cuidador – peluquero – fuerzas armadas 05

Trabajador cualificado

como capataz – mecánico – carpintero – tornero o fresador – electricista 06

Trabajador semi-cualificado

como albañil – conductor de autobús – operario en una fábrica de conservas – carpintero – trabajador de metalurgia – peñador 07

Trabajador no cualificado

como peón – mozo de carga o descargador – trabajador de fábrica no cualificado 08

Trabajos agrícolas

como trabajador agrícola o ganadero – jornalero – conductor de tractores – pescador 09

(N.S.) 88

(N.C.) 77

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

F56 MOSTRAR TARJETA 73 ¿Cuál es el nivel de estudios más alto obtenido por su madre? Por favor, use esta tarjeta.

ENTREVISTADORA: Se ha completado un nivel de estudios cuando se cumple alguna de las siguientes condiciones:

- Tras una evaluación que acredite que se ha superado un curso, se recibe un certificado.
- Se ha asistido a un curso o periodo de enseñanza completo, pero no se ha recibido un certificado oficial.
- Se ha asistido a un curso o periodo de enseñanza completo y se ha recibido un certificado de asistencia (pero ningún otro certificado, p. ej. uno que acredite que ha superado el curso).

- Nunca ha ido a la escuela (sin estudios) 0001

- Menos de 5 años de escuela (estudios primarios sin completar) 0002

- Antigua Educación Primaria (Certificado de Estudios Primarios) 0003 (1609)

- Hasta 5º de EGB 0004 (1610)

- Educación Primaria (LOGSE) 0005 (1611)

- Grado Elemental en Música y Danza 0006 (1612)

- Bachillerato Elemental 0007

- EGB 0008

- ESO 0009

- Bachillerato Superior, BUP 0010

- PREU, COU 0011

- Bachillerato (LOGSE) 0012

- F.P. de Iniciación 0013

- Programas de Garantía Social, Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) 0014

- F.P. Oficialia 0015

- F.P. de 1er Grado (FPPI) 0016

- C.F. de Grado Medio (Técnico Medio) 0017

- C.F. de Grado Medio en Artes Plásticas y Diseño 0018

- Grado Medio en Música y Danza 0019

- F.P. Maestría 0020

- F.P. de 2º Grado (FPPI) 0021

- C.F. de Grado Superior (Técnico Superior) 0022

- C.F. de Grado Superior en Escuelas de Arte 0023

- Perfiles, antiguos escuelas de Enfermería, de Magisterio o de Asistente Social 0024

- Diplomatura, Grado (Bolonía), Ingeniería o Arquitectura Técnica, 3 años de licenciatura, Título Superior en Diseño, Licenciatura, Máster (Bolonía), Ingeniería Superior, Arquitectura, Título Superior en Música, Danza o Arte Dramático 0025

- Doctorado 0026

- Doctorado (especificar) 0027

- Otros (especificar) 5555

- (N.S.) 8888

- (N.C.) 7777

F57 Cuando usted tenía 14 años, ¿trabajaba su madre como trabajadora por cuenta ajena, trabajadora por cuenta propia, o no trabajaba por aquel entonces?

- Trabajadora por cuenta ajena 1 → **Hacer F58**
- Trabajadora por cuenta propia 2 (1613)
- No trabajaba 3 → Ir a F60
- **(NO LEER)** Madre muerto/ausente cuando él/ella tenía 14 años 4
- (N.S.) 8 → **Hacer F58**
- (N.C.) 7 → **Hacer F60**

ENTREVISTADORA: HACER SI SU MADRE TRABAJABA O NO SABE (códigos 1, 2 o 8 en F57)

F58 Y, siguiendo con su madre, ¿cómo denominaría el cargo o puesto de su trabajo principal?

ANOTAR CON TODO DETALLE

(N.S.) 8 (1714) (1614) a (1713)

(N.C.) 7 (1715)

F8 MOSTRAR TARJETA 74 ¿Cuál de las profesiones que aparecen en esta tarjeta describe mejor el tipo de trabajo que hacía su madre cuando usted tenía 14 años?

ENTREVISTADORIA: Las personas entrevistadas deben elegir una respuesta por sí mismas. Si es necesario, añada: "No hay una respuesta correcta o incorrecta. Simplemente escija la categoría que usted crea que se ajuste mejor".

ENTREVISTADORIA: ANOTAR SÓLO UNA RESPUESTA.

Ocupaciones profesionales y técnicas	(1716)(1717)
como: médico – profesora – ingeniera – artista – directora financiera	01
Ocupaciones administrativas de alta dirección	
como: ejecutiva de banca – ejecutiva de una gran empresa u organización – alto cargo de la Administración Pública – delegada sindical	02
Trabajos de oficina	
como: secretaria – administrativa – contable	03
Comerciales	
como: directora de ventas – propietaria de una tienda – dependiente de una tienda – agente de seguros	04
Ocupaciones relacionadas con el sector servicios	
como: propietaria de un restaurante – agente de policía – camarera – cuidadora – peluquera – fuerzas armadas	05
Trabajadora cualificada	
como: capataz – mecánica – costurera – tornera o fresador – electricista	06
Trabajadora semi-cualificada	
como: albañil – conductora de autobús – operaria en una fábrica de conservas – carpentera – trabajadora de metalurgia – paradero	07
Trabajadora no cualificada	
como: peon – moza de carga o descargador – trabajadora de fábrica no cualificada	08
Trabajos agrícolas	
como: trabajadora agrícola o ganadera – jornalera – conductora de tractores – pescadora	09
(N.S.)	88
(N.C.)	77

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

F80 En los últimos doce meses, ¿ha asistido usted a algún curso, seminario o conferencia para mejorar sus conocimientos o sus habilidades laborales?

- Sí 1
 - No 2 (1718)
 - (N.S.) 8
 - (N.C.) 7

F81 MOSTRAR TARJETA 75 ¿Cómo describiría Ud. sus orígenes familiares? Por favor utilice esta tarjeta para elegir hasta dos orígenes familiares de la lista que mejor le describan.

ENTREVISTADORIA: Máximo dos respuestas. Si menciona más de dos, pida a la persona entrevistada que seleccione dos. Si la persona entrevistada es incapaz de hacerlo, marque los dos primeros orígenes familiares mencionados.

ENTREVISTADORIA: ¿Algún otro?

	1er origen (1719)(1720)	2º origen (1721)(1722)
Español	01	01
Andaluz	02	02
Argentino	03	03
Asturiano	04	04
Baleár	05	05
Canario	06	06
Cántabro	07	07
Castellano-leonés	08	08
Castellano-manchego	09	09
Catalán	10	10
Ceílú	11	11
Extremelo	12	12
Galego	13	13
Madriñeo	14	14
Melillense	15	15
Murciano	16	16
Navarro	17	17
Riojano	18	18
Valenciano	19	19
Vasco	20	20
Gitano	21	21
Británico	22	22
Francés	23	23
Alemán	24	24
Rumano	25	25
Maroquí	26	26
Berber	27	27
Argentino	28	28
Boliviano	29	29
Colombiano	30	30
Ecuatoriano	31	31
Francés	32	32
Quechua	33	33
Venezolano	34	34
Otro, ¿cuál?	35	35

(NO LEER) si no menciona 2º origen

Familiar	55	55
N.S.	88	88
N.C.	77	77

Hora de finalización (hasta fin de módulo F):
 (Usar mil de 24 horas)

H H M M
 (1823)(1824)(1825)(1826)

PREGUNTA H1 SOLO PARA ENTREVISTADOS (HOMBRES). SI LA PERSONA ENTREVISTADA ES MUJER, IR A H2

H1 MOSTRAR TARJETA 78 A continuación se presenta una breve descripción de algunos tipos de personas. Por favor, escuche cada una de las descripciones y dígame en qué medida ese tipo de persona se parece o no se parece a Ud. Utilice esta tarjeta para responder.

	Se parece mucho a mí	Se parece a mí	Se parece algo a mí	Se parece un poco a mí	No se parece a mí	No se parece nada a mí	(N.S.)	(N.C.)
A. Tener ideas originales y ser creativo es importante para él. Le gusta hacer cosas a su manera	1	2	3	4	5	6	8	7 (1827)
B. Para él es importante ser rico. Quiere tener mucho dinero y cosas caras.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1828)
C. Le parece importante que todo el mundo sea tratado de la misma manera. Cree que todo el mundo debería tener las mismas oportunidades en la vida.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1829)
D. Para él es importante mostrar sus habilidades. Quiere que todo el mundo lo admire por lo que hace.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1830)
E. Para él es importante vivir en un entorno seguro. Evita cualquier cosa que pueda poner en peligro su seguridad.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1831)
F. Le gustan las sorpresas y siempre está buscando hacer cosas nuevas. Le parece importante hacer muchas cosas distintas en la vida.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1832)
G. Cree que las personas deberían hacer lo que se les manda. Cree que deberían obedecer las normas siempre, aunque nadie les vea.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1833)
H. Para él es importante escuchar a personas que son distintas a él. Aunque no esté de acuerdo con ellas, quiere comprenderlas.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1834)
I. Para él es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1835)
J. Para él es importante divertirse. Le gusta darse caprichos.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1836)
K. Para él es importante tomar sus propias decisiones sobre qué va a hacer. Le gusta ser libre y no depender de los demás.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1837)
L. Para él es muy importante ayudar a las personas que tiene a su alrededor. Se preocupa por su bienestar.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1838)
M. Tener éxito es importante para él. Le gustaría que todo el mundo reconociera sus logros.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1839)
N. Para él es importante que el gobierno le garantice su seguridad frente a todo tipo de amenazas. Quiere un Estado fuerte capaz de defender a sus ciudadanos.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1840)
O. Busca aventura y le gusta tomar riesgos. Quiere una vida emocionante.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1841)
P. Para él es importante comportarse siempre correctamente. Quiere evitar hacer cualquier cosa que puedan decir que está mal.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1842)
Q. Para él es importante hacerse respetar por los demás. Quiere que la gente haga lo que él dice.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1843)
R. Para él es importante ser fiel a sus amigos. Quiere dedicarse a las personas que le son cercanas.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1844)
S. Cree firmemente que la gente debería preocuparse por la naturaleza. Cuida el medio ambiente es importante para él.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1845)
T. Las tradiciones son importantes para él. Trata de seguir las costumbres de su religión o de su familia.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1846)
U. Busca cualquier ocasión para divertirse. Para él es importante hacer cosas que le proporcionen placer.	1	2	3	4	5	6	8	7 (1847)

IR A H1

H2 SOLO A ENTREVISTADAS (MUJERES)

H2 MOSTRAR TARJETA 76 A continuación se presenta una breve descripción de algunos tipos de personas. Por favor, escuche cada una de las descripciones y dígame en qué medida ese tipo de persona se parece o no se parece a Ud. Utilice esta tarjeta para responder.

	Se parece mucho a mí	Se parece a mí	Se parece algo a mí	Se parece un poco a mí	No se parece a mí	No se parece nada a mí	(N.S.)	(N.C.)
A. Tener ideas originales y ser creativa es importante para ella. Le gusta hacer las cosas a su manera.	1	2	3	4	5	6	8	7
B. Para ella es importante ser rica. Quiere tener mucho dinero y cosas caras.	1	2	3	4	5	6	8	7
C. Le parece importante que todo el mundo sea tratado de la misma manera. Cree que todo el mundo debería tener las mismas oportunidades en la vida.	1	2	3	4	5	6	8	7
D. Para ella es importante mostrar sus habilidades. Quiere que todo el mundo la admire por lo que hace.	1	2	3	4	5	6	8	7
E. Para ella es importante vivir en un entorno seguro. Evita cualquier cosa que pueda poner en peligro su seguridad.	1	2	3	4	5	6	8	7
F. Le gustan las sorpresas y siempre está buscando hacer cosas nuevas. Le parece importante hacer muchas cosas distintas en la vida.	1	2	3	4	5	6	8	7
G. Cree que las personas deberían hacer lo que se les manda. Cree que deberían obedecer las normas siempre, aunque nadie les vea.	1	2	3	4	5	6	8	7
H. Para ella es importante escuchar a personas que son distintas a ella. Aunque no esté de acuerdo con ellas quiere comprenderlas.	1	2	3	4	5	6	8	7
I. Para ella es importante ser humilde y modesta. Trata de no llamar la atención.	1	2	3	4	5	6	8	7
J. Para ella es importante divertirse. Le gusta darse caprichos.	1	2	3	4	5	6	8	7
K. Para ella es importante tomar sus propias decisiones sobre qué va a hacer. Le gusta ser libre y no depender de los demás.	1	2	3	4	5	6	8	7
L. Para ella es muy importante ayudar a las personas que tiene a su alrededor. Se preocupa por su bienestar.	1	2	3	4	5	6	8	7
M. Tener éxito es importante para ella. Le gustaría que todo el mundo reconociese sus éxitos.	1	2	3	4	5	6	8	7
N. Para ella es importante que el gobierno le garantice su seguridad frente a todo tipo de amenazas. Quiere un Estado fuerte capaz de defender a sus ciudadanos.	1	2	3	4	5	6	8	7
O. Busca aventura y le gusta tomar riesgos. Quiere una vida emocionante.	1	2	3	4	5	6	8	7
P. Para ella es importante comportarse siempre correctamente. Quiere evitar hacer cualquier cosa que pueda decir que está mal.	1	2	3	4	5	6	8	7
Q. Para ella es importante hacerse respetar por los demás. Quiere que la gente haga lo que ella dice.	1	2	3	4	5	6	8	7
R. Para ella es importante ser fiel a sus amigos. Quiere dedicarse a las personas que le son cercanas.	1	2	3	4	5	6	8	7
S. Cree firmemente que la gente debería preocuparse por la naturaleza. Cuidar el medio ambiente es importante para ella.	1	2	3	4	5	6	8	7
T. Las tradiciones son importantes para ella. Trata de seguir las costumbres de su religión o de su familia.	1	2	3	4	5	6	8	7
U. Busca cualquier ocasión para divertirse. Para ella es importante hacer cosas que le proporcionen placer.	1	2	3	4	5	6	8	7

IRA II

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

II ENTREVISTADORA: CONSULTAR LA C32. LOS ENTREVISTADOS DEBEN SER ASIGNADOS AL MISMO GRUPO EN II QUE EN C32:

- Código en C32: (1805)
- Código 1 en C32.....1 → Ir a la introducción anterior a I2
- Código 2 en C32.....2 → Ir a la introducción anterior a I5
- Código 3 en C32.....3 → Ir a la introducción anterior a I8

PREGUNTAR I2-I4 SI "I" EN II

Para ayudarnos a mejorar nuestras preguntas en el futuro, le vamos a hacer unas cuantas preguntas más sobre varios temas similares a los anteriores.

Por favor, no intente recordar lo que ha contestado antes sino consideraría preguntas nuevas.

Hay personas de otros países que vienen a vivir a España por distintas razones. Algunas tienen antepasados que eran de aquí. Otras vienen a trabajar o para reunirse con sus familias. Otras vienen porque están amenazadas. Aquí hay algunas preguntas sobre este tema.

I2. MOSTRAR TARJETA 77 ¿Qué importancia debería darse a su nivel educativo en la decisión de permitir o no a una persona que ha nacido y vivido siempre fuera de España, venir a vivir aquí?

Nada importante Extremadamente importante

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.).....88					(1873)(1871)				
(N.C.).....77									

I3. MOSTRAR TARJETA 78 ¿Qué importancia debería darse a su país de tradición cristiana en la decisión de permitir o no a una persona venir a vivir aquí?

Nada importante Extremadamente importante

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.).....88					(1872)(1873)				
(N.C.).....77									

I4. MOSTRAR TARJETA 79 ¿Qué importancia debería darse a su cualificación de las que España necesita en la decisión de permitir o no a una persona venir a vivir aquí?

Nada importante Extremadamente importante

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(N.S.).....88					(1874)(1875)				
(N.C.).....77									

ENTREVISTADORA: AHORA ANOTE FECHA Y HORA DE FINALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA

Fecha de FINALIZACIÓN de la entrevista: (día) (mes) 12 (año) (1885)(1886) (1887)(1888) (1889)(1890) (RELLENAR SOLO SI ES DIFERENTE A LA DE INICIO)

Hora de FINALIZACIÓN de la entrevista: (Usar reloj de 24 horas) (H) (M) (1891)(1892)(1893)(1894)

ENTREVISTADOR: PASAR A LA SECCIÓN X

PREGUNTAR I5-17 SI "I" EN II

Para ayudarnos a mejorar nuestras preguntas en el futuro, le vamos a hacer unas cuantas preguntas más sobre varios temas similares a los anteriores.

Por favor, no intente recordar lo que ha contestado antes sino consideraría preguntas nuevas.

Hay personas de otros países que vienen a vivir a España por distintas razones. Algunas tienen antepasados que eran de aquí. Otras vienen a trabajar o para reunirse con sus familias. Otras vienen porque están amenazadas. Aquí hay algunas preguntas sobre este tema.

I5-I7. MOSTRAR TARJETA 80 ¿Qué importancia debería tener cada uno de los siguientes aspectos en la decisión de permitir o no a una persona que ha nacido y vivido siempre fuera de España, venir a vivir aquí?

En primer lugar, ¿qué importancia debería tener que esa persona...

LEER CADA FRASE Y ANOTAR LA RESPUESTA

Escala: 0 "Nada importante" 5 "Muy importante"

Escala 0-5 (NB) (NC)

- I5... tenga un buen nivel educativo?... 8 7 (1876)
- I6... sea de un país de tradición cristiana?... 8 7 (1877)
- I7... tenga una cualificación laboral de las que España necesita?... 8 7 (1878)

ENTREVISTADORA: AHORA ANOTE FECHA Y HORA DE FINALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA

PREGUNTAR I8-10 SI "I" EN II

Para ayudarnos a mejorar nuestras preguntas en el futuro, le vamos a hacer unas cuantas preguntas más sobre varios temas similares a los anteriores.

Por favor, no intente recordar lo que ha contestado antes sino consideraría preguntas nuevas.

Hay personas de otros países que vienen a vivir a España por distintas razones. Algunas tienen antepasados que eran de aquí. Otras vienen a trabajar o para reunirse con sus familias. Otras vienen porque están amenazadas. Aquí hay algunas preguntas sobre este tema.

I8-I10. MOSTRAR TARJETA 81 ¿Qué importancia debería tener cada uno de los siguientes aspectos en la decisión de permitir o no a una persona que ha nacido y vivido siempre fuera de España, venir a vivir aquí?

En primer lugar, ¿qué importancia debería tener que esa persona...

LEER CADA FRASE Y ANOTAR LA RESPUESTA

Escala: 00 "Nada importante" 10 "Extremadamente importante"

Escala 00-10 (NB) (NC)

- I8... tenga un buen nivel educativo?... 88 77 (1879)(1880)
- I9... sea de un país de tradición cristiana?... 88 77 (1881)(1882)
- I10... tenga una cualificación laboral de las que España necesita?... 88 77 (1883)(1884)

ENTREVISTADORA: AHORA ANOTE FECHA Y HORA DE FINALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA

A TODAS LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

X1 Ahora que estamos finalizando, ¿podría decirme si había sido encuestado/a por cualquier medio (en persona, por teléfono, por internet) alguna vez aparte de ésta?

- Si, más de una vez 1
 - Si, una vez 2 (1995)
 - No ha sido entrevistado 3 → IR A X2
 - N.C. 9

X1a ¿Me podría decir por cuál o cuáles de los siguientes medios ha sido encuestado/a? **ENTREVISTADOR/A: LEER UNA A UNA Y MARCAR TODAS LAS QUE CORRESPONDA**

- Con una entrevistadora, en casa 1 (1995)
 - Con una entrevistadora, pero no en casa (calle, trabajo...) 1 (1997)
 - Por teléfono fijo con una entrevistadora 1 (1998)
 - Por teléfono móvil con una entrevistadora 1 (1999)
 - Cumplimentando Ud misma/o un cuestionario en papel 1 (1900)
 - Cumplimentando Ud misma/o un cuestionario en internet 1 (1901)
 - Por otro medio, ¿cuál?

- No recuerda 1 (1902)
 - N.C. 8 (1903)
 - N.C. 9 (1904)

X2 ¿Disponen en su vivienda de teléfono fijo?

- Si 1 - No 2 - (N.C.) 7 (1905)

X3 ¿Tiene Ud. teléfono móvil?

- Si, una línea 1
 - Si, más de una línea 2 (1906)
 - No 3
 - (N.C.) 7

X4 ¿Le importaría darme su nº de teléfono?

ENTREVISTADOR/A: EXPLICAR QUE ES PARA QUE EL CIS PUEDA HACER UNA POSIBLE COMPROBACIÓN TELEFÓNICA DE QUE LA ENTREVISTA HA SIDO REALIZADA.

- Da solo número fijo 1 NP :

- Da solo número móvil 2 NP:

- Da número fijo y móvil 3
 - No da ni fijo ni móvil 4 (1907)
 - (N.C.) 7

ENTREVISTADOR/A: Si la persona entrevistada da fijo y móvil, anotar los números en los sitios correspondientes y redondear "7".

X5 ¿Y le importaría darme su dirección de correo electrónico, por si el CIS necesita hacer a través de este medio una comprobación de que la entrevista ha sido realizada?

- Tiene dirección de e-mail y la proporciona... 1
 - No tiene dirección de correo electrónico... 2 (1908)
 - Tiene correo electrónico y no da dirección... 3
 - (N.C.) 7

Dirección de correo electrónico:

ENTREVISTADOR/A: Agradecer en nombre del CIS la participación en la encuesta.

Ofrecer el cheque regalo y pedir que firme el recibo, con la aceptación o renuncia, según corresponda.

ANOTAR: Acepta el cheque-regalo 1 (1909)
 No acepta el cheque-regalo 2

A RELLENAR POR ELLA ENTREVISTADOR/A:

J1 ¿Ha pedido, el entrevistado, aclaraciones con respecto a alguna de las preguntas?

- Nunca 1
 - Casi nunca 2
 - Alguna vez 3 (1910)
 - A menudo 4
 - Muy a menudo 5
 - (N.S.) 8

J2 ¿Ha tenido Ud. la sensación de que el entrevistado se mostrara reticente a contestar alguna de las preguntas?

- Nunca 1
 - Casi nunca 2
 - Alguna vez 3 (1911)
 - A menudo 4
 - Muy a menudo 5
 - (N.S.) 8

J3 ¿Ha tenido la sensación de que el entrevistado ha intentado contestar a las preguntas lo mejor que podía?

- Nunca 1
 - Casi nunca 2
 - Alguna vez 3 (1912)
 - A menudo 4
 - Muy a menudo 5
 - (N.S.) 8

J4 En general, ¿ha tenido la sensación de que el entrevistado entendía las preguntas?

- Nunca 1
 - Casi nunca 2
 - Alguna vez 3 (1913)
 - A menudo 4
 - Muy a menudo 5
 - (N.S.) 8

J5 ¿Había alguien más presente que interfiriera con la entrevista?

- Si 1 → **Hacer J6** (1914)
 - No 2 → **Ir a J6a**

J6 ¿Quién era esta persona? **Anote todas las personas que corresponda.**

- Marido / mujer / pareja 1 (1915)
 - Hijo / hija (ya sean de la persona entrevistada o de su pareja, incluidos los adoptados y en acogida) 1 (1916)
 - Padres / suegros (ya sean de la persona entrevistada o de su pareja, incluidos los adoptivos) 1 (1917)
 - Algún otro pariente 1 (1918)
 - Alguna otra persona que no fuera pariente 1 (1919)
 - (N.S.) 1 (1920)

J6a ¿En qué medida utilizó las tarjetas ella entrevistado/a?

- Ella entrevistado/a utilizó todas las tarjetas aplicables 1
 - Ella entrevistado/a utilizó sólo algunas de las tarjetas aplicables 2 (1921)
 - Ella entrevistado/a rechazó / fue incapaz de usar las tarjetas 3
 - (N.S.) 8

J7 ¿En qué idioma se realizó la entrevista?

- Castellano (SPA) 001 (1922)(1923)(1924)
 - Catalán (CAT) 002

J8 Nº entrevistadora: **NO SE APLICA (en cabecera)**

J9 Si tiene algún otro comentario que hacer sobre la entrevista, por favor, anótelo a continuación. (1925) a (2016)

.....

J10 Lugar de realización de la entrevista:

- En el portal 1 (2019)
 - En la puerta de la vivienda 2
 - En el interior de la vivienda 3
 - En otro lugar 4