



Revista
“TECNOÁRIDO”
Año 1 - Nº 1 - Noviembre de 2019

Capítulo 3

**EXPERIENCIA PRODUCTIVA
DE ALUMNOS DE ESCUELAS PRIMARIAS
EN EL DPTO. CAPITAL**

ESTACIÓN EXPERIMENTAL AGROPECUARIA LA RIOJA



EXPERIENCIA PRODUCTIVA DE ALUMNOS DE ESCUELAS PRIMARIAS EN EL DPTO. CAPITAL

AUTORES:

*Lic. María Fernández Valdés | Lic. Analía Carpio
Ing. Agr. Andrea Carrizo (INTA AER La Rioja) | Téc. Maximiliano Giannini (INTA AER La Rioja)*

Estudiantes de escuelas primarias en la ciudad de La Rioja experimentan producir, emprender y aprender con fines sustentables y soberanos.

El equipo técnico del programa ProHuerta de la Agencia de Extensión Rural INTA La Rioja continuamente trabaja con docentes, niños y jóvenes en el fomento de las huertas escolares como una estrategia para trasladar la inquietud productiva a los hogares.

A mediados del año 2018, el docente Jorge Cabrera, miembro del equipo técnico de educación tecnológica de la Dirección Inicial de Nivel Primario del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de La Rioja se acerca al programa para trabajar en forma conjunta en la implementación del Proyecto “Huerta Vivero” elaborado conjuntamente con la Lic. María Elena Portales y Prof. Pedro Reyes Martínez de la mencionada Dirección.

Teniendo en cuenta que el proyecto tiene por objetivo general que los docentes de Tecnología de escuelas primarias generen los procesos de enseñanza aprendizaje que impulsen a que sus alumnos produzcan plantines para ser usados para consumo propio o con un fin comercial, es que la intervención de ProHuerta se focalizó en la capacitación a los docentes y en la entrega de insumos.

En este sentido el Prof. Cabrera manifestó “hemos acudido a ProHuerta del INTA como una institución que actualmente beneficia a familias e incluso a otras instituciones con la provisión de semillas para la elaboración de huertas para trabajar en conjunto y a su vez lograr que los alumnos de nivel primario puedan producir plantines y porque no una huerta en su casa”.

A través de este trabajo conjunto los niños aprenden e incorporan habilidades para producir sus alimentos desde temprana edad, se forman en conductas responsables y estimulan la capacidad para dominar su soberanía y seguridad alimentaria.

Cabe destacar que se trabajó con 180 docentes de 83 escuelas en Capital tanto urbanas como rurales, con un promedio de 20 alumnos de sexto y séptimo grado por docente. Es decir, alrededor de 3600 alumnos han elaborado 20 plantines cada uno. Desde el punto de vista cuantitativo se alcanzaron los 72.000 plantines de hortalizas.

“Este proyecto además del impacto social y económico que tiene en las familias, persigue un objetivo educativo que es poder transversalizar en el proceso de elaboración los contenidos de distintas asignaturas y que los chicos

experimenten lo que significa ser productor, emprendedor y en este sentido la idea del proyecto final es que una vez producidos los plantines logren comercializarlos con una marca, con un packaging y esos beneficios que sean para ellos.” Expreso Jorge Cabrera.

Desde el programa ProHuerta se hizo entrega de bibliografía para cada una de las escuelas participantes del proyecto como así también de semillas de hortalizas de la temporada primavera-verano para la elaboración de plantines de hortalizas.

Por otra parte, se organizó en forma conjunta una capacitación en formato de ateneo destinada a docentes y directivos de Escuelas Primarias de la Capital, que se llevó a cabo el día 25 de septiembre de 2018 en las instalaciones de la Escuela N° 409 Ciudad de los Azahares del Barrio Infantería.

En esta oportunidad, las Lic. María Fernández Valdés y Analía Carpio realizaron una presentación del programa ProHuerta haciendo referencia a los fines y objetivos, metodología de implementación, destinatarios, etc. Seguidamente, la Ing. Andrea Carrizo se refirió a la Agroecología y el técnico Maximiliano Giannini explicó los principios básicos en la elaboración de plantines.

Una vez capacitados, cada docente compartió los conocimientos adquiridos con sus alumnos quienes iniciaron el proceso de elaboración de plantines. El cuidado de los mismos demandó tiempo, observación, estudio y responsabilidad por parte de los estudiantes, generando en ellos destrezas y habilidades nuevas e innovadoras.

Al finalizar el ciclo lectivo cada uno de los alumnos continuó el cuidado de los plantines en sus hogares, aplicando los contenidos incorporados durante la implementación del proyecto.



Fotos de portada e interior: Pablo Oliveri - ProHuerta.

LISTADO DE ESCUELAS PARTICIPANTES

| ZONA IA | | ZONA IC | |
|---------|-------------------------------|---------|----------------------------|
| 1 | Esc. N° 316 Rural | 29 | Esc. N° 232 |
| 2 | Esc. N° 405 | 30 | Esc. N° 191 |
| 3 | Esc. N° 287 | 31 | Col. William Morris |
| 4 | Esc. N° 398 | 32 | Esc. N° 250 |
| 5 | Esc. N° 254 | 33 | Esc. N° 358 |
| 6 | Esc. N° 299 | 34 | Esc. N° 167 |
| 7 | Esc. N° 218 Rural | 35 | Esc. N° 411 |
| 8 | Esc. N° 230 | 36 | Esc. N° 39 |
| 9 | Esc. N° 1 | 37 | Esc. N° 192 |
| 10 | Esc. Sagrado Corazón de Jesús | 38 | Esc. N° 305 |
| 11 | Esc. N° 162 | 39 | Esc. N° 251 |
| 12 | Esc. N° 127 | ZONA ID | |
| 13 | Esc. N° 3 Rural | 40 | Esc. N° 244 |
| 14 | Esc. N° 395 | 41 | Esc. N° 364 |
| 15 | Esc. Juan Manuel Fangio | 42 | Esc. N° 252 |
| 16 | Esc. N° 403 | 43 | Esc. N° 248 |
| ZONA IB | | 44 | Esc. N° 397 |
| 17 | Inst. Arco Iris | 45 | Col. San Antonio de Padua |
| 18 | Esc. N° 361 | 46 | Esc. N° 416 |
| 19 | Esc. N° 37 | 47 | Esc. N° 190 |
| 20 | Esc. J. Pestalozzi | 48 | Esc. N° 409 |
| 21 | Esc. N° 280 | 49 | Esc. N° 32 |
| 22 | Esc. N° 412 | 50 | Federalito |
| 23 | Esc. N° 246 | 51 | Esc. N° 177 |
| 24 | Col. San Antonio de Padua | 52 | Col. Santo Tomás de Aquino |
| 25 | Esc. N° 17 | 53 | Esc. N° 243 |
| 26 | Esc. N° 394 | 54 | Esc. N° 249 |
| 27 | Esc. N° 56 | | |
| 28 | Esc. N° 245 | | |

| LISTADO DE ESCUELAS PARTICIPANTES | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---------|-----------------------|
| ZONA IE | | ZONA IF | |
| 55 | Esc. N° 201 | 70 | Esc. N° 410 |
| 56 | Esc. N° 386 | 71 | Esc. N° 11 |
| 57 | Esc. Eva Perón | 72 | Esc. Gabriela Mistral |
| 58 | Esc. N° 55 | 73 | Esc. N° 54 |
| 59 | Esc. N° 365 | 74 | Esc. N° 175 |
| 60 | Esc. N° 309 | 75 | Col. Ing. Huergo |
| 61 | ISAE | 76 | Esc. N° 164 |
| 62 | Esc. N° 263 | 77 | Esc. N° 353 |
| 63 | Esc. N° 407 | 78 | Esc. N° 2 |
| 64 | Esc. N° 326 | 79 | Esc. N° 392 |
| 65 | Esc. N° 389 | 80 | Esc. N° 396 |
| 66 | Esc. N° 369 | 81 | Esc. N° 199 |
| 67 | Esc. N° 308 | 82 | Esc. N° 408 |
| 68 | Inst. Manuel Belgrano | 83 | Esc. N° 417 |
| 69 | Esc. San Francisco de Asís | | |