



Revista
“TECNOÁRIDO”

Año 2 - Nº 2 - Junio de 2020

Capítulo 5

**LA HUERTA ESCOLAR MULTIPLICA
LAS OPORTUNIDADES - EXPERIENCIAS
DEL PROHUERTA, COMO UN
PROGRAMA SIN TECHO**

ESTACIÓN EXPERIMENTAL AGROPECUARIA LA RIOJA



LA HUERTA ESCOLAR MULTIPLICA LAS OPORTUNIDADES - EXPERIENCIAS DEL PROHUERTA, COMO UN PROGRAMA SIN TECHO

AUTORES:

Ing. (Ms. Sc.) Gabriela Fernanda Vega (INTA AER Chemical)
I.R.N.R.Z.A. Ricardo Luján (INTA AER Chemical) | Téc. Silvina Melidoro (Municipalidad del Dpto. Chemical)

La Educación enfrenta el desafío de abordar ejes temáticos innovadores e interdisciplinarios. La Huerta escolar desde el nivel inicial, como un espacio lúdico y creativo se transforma en una estrategia pedagógica para que el alumno descubra, comprenda y acceda al conocimiento. Favorece el reconocimiento de distintos contenidos en diferentes áreas, sus posibilidades de acción, de movimiento en los distintos espacios, como expresión corporal permitirá el progreso de la motricidad en manifestaciones espontáneas y creativas.

El departamento Chamental cuenta con 21 escuelas primarias rurales, de las cuales 18 tienen huerta escolar, las restantes no realizan cultivos por falta de agua, son las que se encuentran ubicadas en la región de Las Salinas. En la zona urbana 4 escuelas primarias poseen huerta, y 2 establecimientos no poseen huerta, pero realizan actividades con el programa ProHuerta incentivando a los alumnos y familias para que realicen huertas en sus hogares.

La huerta escolar como recurso de aprendizaje significativo, trabaja de manera transversal distintas asignaturas de las áreas curriculares y se constituye en una propuesta fundamental dentro del proyecto educativo institucional de cada escuela.

Desde este espacio, como aula abierta, laboratorio natural y vivo, los docentes trabajan con estrategias metodológicas innovadoras donde los alumnos investigan y realizan experiencias, a la vez que le permite potenciar el desarrollo de actitudes y valores conducentes a comportamientos más comprometidos con la alimentación saludable, con el ambiente y también disponer de alimentos durante todo el año.

Los docentes planifican y desarrollan actividades integradas en todas las disciplinas, tomando en cuenta los contenidos relacionados con nutrición y seguridad alimentaria, integra

actividades innovadoras de situaciones de aprendizaje significativo que posibilita a los estudiantes no solo conocer los procesos de la ciencia, sino a incorporar nuevos aprendizajes a su vida cotidiana.

Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar de una manera experimental y establecer relación entre la teoría y la práctica de un modo vivencial al investigar, indagar y trabajar como un verdadero científico. A la vez aprenden haciendo, y tienen la oportunidad de adquirir mayor destreza y técnicas para mejorar su calidad de vida, la de su familia y su comunidad.

La huerta escolar también es un recurso valioso para integrar a la familia y a cada uno de sus hogares, con experiencias en huertas familiares. La comunidad se interesa, trabaja y trasciende estas experiencias en huertas, constituyéndose los padres en un grupo organizado para gestionar sus propias necesidades, como por ejemplo solucionar las necesidades de agua, caminos, electrificación rural, instalaciones agropecuarias, salud, vivienda, saneamiento ambiental, entre otras.

El docente como referente institucional juega un rol importante de facilitador en cuanto planifica, organiza y orienta las experiencias de aprendizaje; facilita la puesta en práctica de la teoría, además de aprovechar el huerto escolar como fuente generadora de aprendizajes significativos de las diferentes áreas curriculares, como las acciones que se realicen, gestionen para el bienestar de la comunidad.

A través del trabajo que viene realizando la Agencia de Extensión Rural del INTA Chamental, desde el año 1998 conjuntamente con el Municipio, se logró trabajar e instalar huertas con sistema de riego en las comunidades de Bella Vista, El Quebrachal, Esquina del Norte, Bajo de Lucas,



La huerta escolar en la escuela rural de Polco, Chamental.



La huerta escolar en la escuela rural de Polco, Chamental.

El Mollar, La Aguadita, Polco, Santa Lucía, Los Bordos, La Resistencia, Chulo, en instituciones urbanas como la escuela 151, escuela especial, escuela 415, Instituto Pbro. Luis Torres Molina y la escuela de Comercio Gral. Belgrano, Jardín de infantes N° 47, N° 82, N° 415, entre otras.

La escuela en la zona rural es la única institución del estado presente que además de formar a sus hijos acompaña a las familias para gestionar sus necesidades, constituyéndose en una institución de puertas abiertas con el propósito de mejorar la calidad de vida de las familias y su comunidad.

A través del trabajo que comenzó con la intervención de la huerta escolar varias de estas comunidades se constituyeron como centros vecinales, empoderándose para ser gestores de sus propias necesidades. También estas comunidades a través de la escuela han logrado beneficiarse con capacitaciones, proyectos de mejoras de infraestructura en lo referente a la producción agropecuaria como son los reservorios de agua -piletas, bebederos-, silos, galpones, chiqueros, gallineros, emprendimientos apícolas, acueductos rurales, participación en ferias, entre otros, acompañado por capacitaciones.

Mantener dinámicas estas escuelas en la zona rural, es sin dudas clave para el desarrollo de las comunidades. El Estado invierte en mantener caminos y en electrificación rural. Para lograr esta visión de desarrollo territorial juega un papel muy importante la vocación del directivo, los docentes y la participación de toda la comunidad educativa.

Propiciar un espacio alternativo de trabajo entre todos, valorar el ambiente, respetar y amar a la naturaleza, y descubrir sus potencialidades con evaluaciones permanentes que evidencian el logro de los objetivos propuestos.

Se reconoce a la escuela como institución capaz de generar proyectos autónomos y de experimentar nuevas formas de

gestionar y de enseñar con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos. La autonomía de gestión que desarrollan estas instituciones no significa dejarlas libradas a su propia suerte, plantea la necesidad de pensar nuevos modos de gestión del sistema y nuevas políticas de provisión de recursos humanos, financieros y materiales.

El desarrollo y mejoramiento de la capacidad de gestión institucional precisa de la unión de esfuerzos entre las iniciativas de las escuelas y las políticas públicas (organismos municipales, provinciales y nacionales).

El desarrollo local se identifica como una estrategia para atender dificultades, valiéndose de las particularidades de la descentralización que opera sobre el reconocimiento de lo local en un proyecto de identidad para garantizar la igualdad y la solidaridad social, enmarcándose en la economía solidaria como forma de construcción no capitalista.

La educación debe ser vista con una visión más integral teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad, organizar actividades dentro y fuera de la escuela, facilitando la participación comunitaria y transformándose en un agente promotor en la superación de las condiciones de vida actuales de sus habitantes.

La huerta escolar es un recurso útil que permite abordar diversos contenidos, experimenta la interdisciplinariedad, nada está incomunicado y todo forma parte de un todo, el agua, el sol, el aire, la tierra, los alimentos que nos ofrece y nuestro esfuerzo al trabajo. También favorece la alimentación sana, crea hábitos de cuidado del medio ambiente, fomenta las actitudes de cooperación, trabajo en equipo, posibilidad de relacionarse con las familias, la comunidad e instituciones del medio, en beneficio de mejorar la calidad de vida de los alumnos y sus familias. ☑