

## XX JORNADAS NACIONALES Y XII DEL MERCOSUR

### JORNADAS DE EXTENSIÓN RURAL

**La extensión en la actualidad. Aprendizajes y desafíos para el desarrollo territorial**

**28.29 y 30 de setiembre de 2022, UNR Zavalla, Santa Fé Argentina**

**EJE TEMÁTICO:** Formación en extensión rural

**CATEGORÍA:** Ensayo o experiencia

**TÍTULO:** Las competencias profesionales para acompañar la valorización de productos locales: primeras reflexiones en el marco del proceso de formación implementado por la plataforma INTA Valorización territorial

**AUTORES:** Porro, Marianela<sup>1</sup>, Cendón, María Laura<sup>2</sup> y Champredonde, Marcelo<sup>3</sup>

**Palabras claves:** Valorización territorial, Desarrollo de competencias, Proceso de aprendizaje

Contacto: [porro.marianela@inta.gob.ar](mailto:porro.marianela@inta.gob.ar)

#### Resumen

Este trabajo pretende compartir las primeras sistematizaciones y reflexiones del proceso de formación comenzado desde la plataforma INTA I151 Diferenciación y valorización de productos Agropecuarios, Alimentos y Artesanías Locales en el año 2019 con la implementación de un curso virtual destinado a profesionales de instituciones de investigación y desarrollo, con inserción en las comunidades locales. El objetivo principal es asistir en la formación de competencias profesionales para identificar valores territoriales y contribuir a la valorización colectiva a nivel local. En función de los objetivos se comparten conceptos y metodologías de animación e investigación y estrategias de diferenciación/valorización.

La importancia de la formación de profesionales radica en la generación y desarrollo de capacidades para el acompañamiento de procesos de valorización territorial, partiendo de una mirada integral del enfoque de diferenciación y valorización de productos locales y recursos territoriales. La metodología de trabajo empleada ratifica la necesidad de un facilitador local del proceso colectivo con uso de herramientas de animación y un equipo técnico de acompañamiento interdisciplinario, itinerante, local o deslocalizado (según el desarrollo del caso), con capacidad de análisis y uso de técnicas de las ciencias biotécnicas y sociales

El número de inscriptos en cada una de las ediciones, así como la amplitud y representación territorial da cuenta de la importancia de la temática y el vacío de formación existente. El curso deja varios aprendizajes que han enriquecido este espacio de formación e intercambio: se observa una gran necesidad de acercar estos enfoques integrales en los que se destaca la conjugación de las distintas disciplinas, instituciones, así como la necesaria interacción de las actividades de animación e investigación. Por todo lo anterior, se resalta el rol de la Plataforma I151 en la co-construcción de un espacio de intercambio en los que la movilización de los contenidos propuestos, en casos locales, incentivan las interacciones y aprendizajes de los participantes y de los animadores del curso

- 1- Agencia de Extensión Rural INTA Junin
- 2- Área de Economía y Sociología Rural Estación Experimental Agropecuaria INTA Balcarce
- 3- Estación Experimental Agropecuaria INTA Bordenave

## **Introducción**

Este trabajo pretende compartir las primeras sistematizaciones y reflexiones del proceso de formación comenzado desde la plataforma INTA I151 Diferenciación y valorización de productos Agropecuarios, Alimentos y Artesanías Locales en el periodo 2019-2022 con la implementación de curso virtual impartido en tres ediciones destinado a profesionales de instituciones de investigación y desarrollo, con inserción en las comunidades locales. El objetivo principal es asistir en la formación de competencias profesionales para identificar valores territoriales y contribuir a la valorización colectiva a nivel local. En función de los objetivos se comparten conceptos y metodologías de animación e investigación y estrategias de diferenciación/valorización.

El enfoque de valorización territorial fue desarrollado principalmente por profesionales de INTA y de la Universidad Nacional del Sur, en el marco del enfoque de los Sistemas Agroalimentarios Localizados (SIAL). Este enfoque centra su interés en comprender la naturaleza y las particularidades de las especificidades de un territorio, y en la valorización de las mismas. Su implementación requiere de competencias profesionales específicas y multidisciplinarias, presentes en el territorio o con capacidad de estar disponibles en los momentos que se las requiere según cada etapa del proceso.

La disponibilidad de profesionales formados en esta temática con una mirada integral es central en instituciones como INTA que promueve el desarrollo de los territorios. Por ello, la plataforma I 151 INTA Diferenciación y valorización de productos Agropecuarios, Alimentos y Artesanías Locales se pone como objetivo desarrollar un proceso de formación a través de un curso virtual para técnicos dejando varios aprendizajes que compartimos a continuación.

## **Plataforma INTA**

La plataforma I151 Diferenciación y valorización de productos Agropecuarios, Alimentos y Artesanías Locales es un instrumento de la cartera programática INTA con un amplio alcance territorial, ya que aborda la temática de la Valorización Territorial acompañando casos en todo el territorio argentino y tejiendo vínculos con otros países. El equipo de trabajo está conformado por técnicos de INTA, tanto investigadores y extensionistas; como así también por técnicos de otras instituciones como universidades, organismos de ciencia y técnica, tanto nacionales como del extranjero.

La puesta en valor de recursos locales forma parte de los territorios, en los cuales se desenvuelven las actividades rurales y agropecuarias, y en donde nos insertamos como actores del mismo. Podemos concebir al territorio como “una fracción del espacio históricamente construido a través de las interrelaciones de los actores sociales, actividades económicas e instituciones que actúan en este ámbito espacial”, considerando a la valorización y diferenciación como herramientas que puede contribuir al desarrollo del territorio. Alcanzando, a través de este proceso, sus objetivos en torno a la dimensión económica, social, cultural, y/o medioambiental teniendo en cuenta sus recursos.

La contribución de estos procesos al desarrollo territorial reside en la capacidad de los actores involucrados para ponerlos al servicio de proyectos colectivos, de manera que favorezcan a la evolución individual y colectiva. Para ello es necesario comprender la naturaleza y la complejidad de estos procesos por lo que les proponemos este espacio para debatir y generar nuevas miradas que aporten al desarrollo territorial local.

El objetivo principal que persigue este instrumento es contribuir a mejorar las capacidades y dinamizar la articulación de los actores vinculados al sistema agroalimentario en torno a la diferenciación y valorización de productos agrícolas, alimenticios y artesanías locales con orientación al desarrollo territorial. Su trabajo se enmarca en los siguientes ejes principales:

1. Enriquecer y actualizar marcos conceptuales y metodológicos relativos a la diferenciación y valorización integral de alimentos, productos y artesanías
2. Incrementar las capacidades de formación, intervención e interacción de los técnicos de INTA y actores vinculados al sistema agroalimentario relativas a la diferenciación y valorización de productos locales.
3. Contribuir a la generación e implementación de políticas públicas inherentes a la diferenciación y valorización integral de los productos locales

Este curso se plantea como un dispositivo de formación para técnicos buscando brindar conocimientos y herramientas prácticas y metodológicas para implementar este enfoque de abordaje territorial de características integrales con la mirada puesta en la valorización de bienes y servicios territoriales. La especial atención a la formación radica en que la implementación de este enfoque requiere de la presencia de un facilitador local que debe estar formado en la temática para poder acompañar el proceso local haciendo uso de herramientas de animación, como así también lograr la confirmación de un equipo técnico de acompañamiento interdisciplinario, itinerante (según el desarrollo del caso), con capacidad de análisis y uso de técnicas de las ciencias biotécnicas y sociales

### **Enfoque de Valorización Territorial**

En INTA, el enfoque de valorización territorial evolucionó principalmente de la mano de geógrafos de la Universidad del Sur y en el marco de proyectos de investigación y animación local, basados en el enfoque de los Sistemas Agroalimentarios Localizados (SIAL). Este enfoque centra su interés en comprender la naturaleza y las particularidades de las especificidades de un territorio, y en la valorización de las mismas.

Comprender el vínculo entre toda manifestación cultural local y el territorio, y su impacto sobre las especificidades, constituye el núcleo mismo de las actividades de investigación. Acompañar a los actores locales a identificar esas especificidades, asumirlas como valores y valorarlas en un proceso colectivo, son los desafíos principales en las actividades de acompañamiento y animación.

Es necesario también comprender cómo están constituidos los sistemas humanos en los cuales se califican y valorizan los recursos territoriales que son objeto del proceso colectivo de valorización. Los espacios en los que se dan los procesos de valorización pueden ser tanto ámbitos de mercado (circuitos cortos, ferias, sellos de calidad, turismo rural...) como ámbitos territoriales con fines diversos (animación en asociaciones o escuelas, festividades, ...).

Se constituyen entonces, como conceptos centrales, especificidades territoriales, calidad específica objetivable y simbólica, identidad, cultura local, patrimonio, acción colectiva, espacios y estrategias de valorización, investigación y animación. Abarcar estos procesos y estas dimensiones requieren de aportes articulados de las ciencias biotécnicas y de las ciencias sociales. Su implementación requiere de competencias profesionales específicas, presentes en el territorio o con capacidad de estar disponibles en los momentos que se las requiere.

El rol y el aporte que pueden realizar profesionales formados en distintas áreas del conocimiento es central, pero es requisito fundamental, que para que se conformen equipos multidisciplinarios y con capacidad de investigar y animar, sus miembros deben contar con una base de conocimientos común, compartir enfoques conceptuales y metodológicos que faciliten las articulaciones de los distintos aportes.

### ***Grupo humano que acompañan los procesos de valorización***

La propuesta teórica - metodológica del enfoque de valorización territorial (Champredonde, 2014) radica en considerar a los "objetos" a valorizar como puerta de entrada al territorio, es decir como

una “excusa” para elaborar proyectos colectivos a nivel local. Así identificar problemáticas comunes y contribuir a la animación local. Se entiende que el centro son las personas y las valorizaciones se dan en distintos espacios.

Esta orientación implica la *construcción de equipos de acompañamiento* con competencias específicas, tanto para ayudar a identificar las especificidades de los recursos valorizables, como para poder animar/acompañar los procesos de construcción colectiva. Esta construcción responde a transitar un camino que se va trazando según necesidades y oportunidades, y no tiene un final predeterminado.

Este grupo humano se constituye y evoluciona al compás de cada proyecto de valorización. Generalmente está compuesto por profesionales de Institutos de Investigación y Desarrollo, funcionarios de Municipios y Ministerios Provinciales y/o Nacionales o por consultores. Su evolución es determinada por los requerimientos temáticos que va generando el proyecto y por la disponibilidad de profesionales con competencias para responder a dichas demandas.

En nuestra posición de investigadores y de agentes de intervención, nos enmarcamos en un enfoque comprensivo y constructivista. El *enfoque comprensivo* invita a partir de la situación de los actores involucrados en la valorización y a imaginar vías de evolución, a partir de esa situación. Por lo que, la situación de cada persona o grupo humano está relacionada con sus propios objetivos y resulta de la lectura que éstos hacen del entorno. Es decir, de cómo se percibe frente a los objetivos y finalidades que se plantea. Se trata en definitiva de comprender por qué hace lo que hace.

El *carácter constructivista*, implica participar activamente en la construcción de la realidad, acordando un sentido. Este tipo de enfoque postula que la realidad (en nuestro caso la especificidad de recursos territoriales y las estrategias para su valorización) no se puede conocer como lo que es, ya que se enfatiza entonces la construcción de nuevos conocimientos y maneras de pensar mediante la exploración y la manipulación activa de objetos e ideas, tanto abstractas como concretas.

Por ello, comprensivo y constructivista no es sinónimo de vale todo o de anarquía. Como fuera expresado, se **requiere de competencias en ciencias sociales y ciencias técnicas** para identificar las razones por las cuales las personas hacen lo que hacen, para identificar sus motivaciones, objetivos y temores, como así también para identificar las situaciones de conflicto y posibles sinergias entre actores. Es por ello que se requiere de profesionales con gran plasticidad dado que se desarrollan metodologías a) de Investigación para la acción, b) investigación a través de la acción (se acopla al análisis de la realidad en base a las experiencias concretas); y c) investigación de la acción (carácter evaluativo)

A nivel grupal, el desafío es efectuar un diagnóstico inicial lo más completo posible, incluyendo influencia del contexto (territorio), mapa de actores (incluyendo actores primarios, secundarios), funcionamiento del sistema productivo local, caracterización del producto y su modelo de producción, motivaciones iniciales de los actores locales, contexto inicial para alcanzar dichos objetivos, posibles puntos de conflictos, convergencias, ...

Un primer elemento a tener en cuenta y que es definitorio para iniciar el acompañamiento de un proceso de valorización de productos locales es contar con un profesional con asentamiento local o cercano y con capacidad de ejercer el rol de interlocutor ante el grupo de actores locales con

interés directo, llamado *facilitador local*. Este profesional es clave para la comunicación con los protagonistas del proceso de valorización y para hacer de puente para con el grupo de acompañamiento.

A nivel de la dinámica del grupo de acompañamiento las tareas de animación de los talleres, o de compilación e interpretación de la información generada pueden ser rotativa en función de cada actividad o etapa del proyecto y pueden también estar distribuidas entre sus diversos miembros.

De hecho, en numerosos talleres se desarrollan simultáneamente actividades de investigación y de animación y esos roles pueden descansar en diversos miembros del equipo según la temática abordada.

Cada técnico que se incorpora al grupo lo hace porque se requiere de su especialidad. En cada incorporación se debe lograr que el mismo comprenda los objetivos del proyecto y lo que se espera de su aporte. Al mismo tiempo, el técnico debe ser capaz de comprender cuales son los aportes de las otras disciplinas y con cuales se debe asociar para dar cuenta de los procesos multidisciplinarios observados. Así, la llegada de cada miembro al grupo genera la disponibilidad de nuevas competencias, pero también renueva la mirada de todo el grupo.

A nivel del grupo humano, el proceso de adaptación al grupo de cada nuevo técnico que se incorpora, debe ser asegurado por un animador o facilitador del grupo de investigación. El mismo debe tener la capacidad de comprender qué puede aportar cada disciplina y facilitar el acoplamiento sinérgico de las diversas disciplinas. Debe asegurar también, un espacio donde se superen los prejuicios (por ejemplo, ciencias técnicas y ciencias sociales) y desentendimientos entre disciplinas, y facilitar los intercambios que permitan avanzar en la información generada. Esta información es insumo necesario para sustentar técnicamente los debates de los actores locales.

Uno de los desafíos mayores es generar un cambio en los profesionales, generalmente provenientes de las ciencias técnicas, en los que frecuentemente los consejos son elaborados previamente al contacto con el productor/elaborador, o que cuentan con un abanico de consejos elaborados previamente y que aplican según sea las problemáticas abordadas. En este caso, se requiere de una cultura de entender por qué la gente del lugar hace lo que hace. Si un producto presenta particularidades vinculadas al territorio y en especial a los saberes de la población local, es necesario partir de la hipótesis que quienes saben hacer el producto típico son los locales. Así las ciencias técnicas están al servicio de las prácticas locales para entender los por qué de determinadas prácticas y su impacto sobre el producto local. Eventualmente se proponen soluciones que, respetando las prácticas locales, no alteren las particularidades del producto.

Otro elemento a tener en cuenta, respecto de las disciplinas participantes, es que las mismas pueden estar disponibles dentro de una misma institución o en diversas instituciones. La conformación del grupo por técnicos que provienen de diversas disciplinas y de distintas instituciones requiere un conocimiento, por parte del animador del equipo, de las normas que rigen cada institución y del estado de las relaciones entre las instituciones implicadas. Es decir, los conflictos actuales y potenciales, deben ser gerenciados tanto a nivel del grupo de actores locales como dentro del grupo de acompañamiento.

Entre los factores limitantes para la conformación del grupo de acompañamiento, encontramos en primer lugar, el tiempo dedicado por cada miembro del equipo al proyecto para que el proyecto

pueda avanzar en su proceso, ya que de lo contrario se pierde motivación y se diluye la construcción colectiva.

### **Propuesta de formación implementada (Ediciones 2020,2021, 2022)**

Desde la plataforma, se implementó un curso de formación para técnicos respondiendo a la necesidad observada en los diferentes territorios, en el acompañamiento de casos, desde una mirada integral. Esta propuesta de formación se construyó para compartir una mirada amplia del enfoque de valorización y diferenciación de productos y recursos territoriales, donde se introduce al asistente en conceptos generales y específicos, estrategias y herramientas metodológicas con el fin de generar capacidades propias y colectivas a través de los intercambios y del ciclo de aprendizaje.

Los objetivos son: a) compartir y debatir los puntos centrales del enfoque de diferenciación, valorización para poder comprender las implicancias, alcances territoriales y en los sistemas agroalimentarios; b) conocer las herramientas de diferenciación existentes en Argentina, como así también, las estrategias de valorización considerando los diferentes territorios; c) estudiar la normativa de calidad y certificación; d) comprender el rol de los consumidores en los procesos de valorización y diferenciación; y e) desarrollar capacidades para acompañar los proceso de valorización a través del conocimiento de metodologías aplicada en diversas experiencias.

Los destinatarios de este proceso son personas con interés en promover el desarrollo territorial a través de la diferenciación y valorización de recursos territoriales, ya sean técnicos de instituciones como municipios, institutos o secretarías, y estudiantes de escuelas agro técnicas o universidades.

La propuesta se desarrolla de modalidad virtual a través de la plataforma de PROCADIS en los territorios de INTA, en donde los asistentes cuentan con diversas herramientas de comunicación y acompañamiento pedagógico, con un tutor que va guiando constantemente el recorrido de los contenidos y actividades. Las herramientas que se usan para intercambiar y hacer más dinámico el espacio de aprendizajes son:

- Foro de Consultas: espacio de intercambio para disipar dudas administrativas, tecnológicas y operativas.
- Foro Temático: espacio de intercambio con los compañeros de curso y el tutor para profundizar sobre los contenidos de cada módulo.
- Encuentros sincrónicos: espacio de reflexión e intercambio con participación de estudiantes, tutores y los contenidistas de cada módulo.
- Mensajería: para realizar consultas en forma individual a tutores y compañeros. Se sugiere que el tiempo de respuesta por parte de los tutores sea de 48hs.

La duración del curso es de 8 semanas y se requiere de un mínimo de 40 horas aproximadamente para cumplir los requisitos de lecturas, participaciones en los foros y encuentros temáticos durante el cursado, ya que el curso propone una mirada integral del enfoque de valorización y diferenciación de productos locales y recursos territoriales a través de contenidos teóricos y experiencias en territorio.

El curso se ha estructurado en 3 módulos y cada uno de ellos cuenta con diferentes contenidos, divididos en los 3 ejes principales que persigue el proceso de formación, se presentan a continuación:

#### **MÓDULO 1: Diferenciación y valorización: calidad específica vinculada al territorio**

Contenidos

- Calidad y calificación de Productos Locales
- Calidad de productos vinculada al territorio
- ¿Por qué hablamos de diferenciación y valorización?

#### **MÓDULO 2: Estrategias de diferenciación y valorización**

## Contenidos

- El contexto en que diferenciamos/valorizamos productos locales
- Principales herramientas legales existentes en Argentina.
- El caso de las Denominaciones de Origen y las Indicaciones Geográficas.
- Estrategias de valorización.
- El Rol del consumidor en las herramientas de diferenciación y estrategias de valorización.

## **MÓDULO 3: Metodología empleada en procesos de diferenciación**

### Contenidos

- Una construcción con los actores locales, no hay recetas (Enfoque comprensivo y constructivista)
- ¿Cómo se va armando el equipo de acompañamiento?
- Una primera mirada.... Diagnóstico inicial, potencialidades y limitantes del recurso para ser valorizado.
- Comprender el contexto de la producción y de los espacios de valorización. Mapa de actores, objetivos, motivaciones, conflictos latentes.
- Herramientas y técnicas participativas para realizar diagnósticos, talleres, reuniones.
- Metodologías para la construcción de la estrategia de valorización
- Evaluación del caso y reformulación periódica de estrategias.

En resumen, se pretende que los asistentes puedan responder las siguientes preguntas a lo largo del cursado:

¿Qué es valorización y diferenciación de productos locales? ¿Cuáles son las implicancias territoriales? ¿Qué es y cómo se determina la calidad de los productos locales? ¿Existen tipos de productos vinculados al territorio? ¿Qué estrategias y herramientas de valorización y diferenciación de productos locales existen? ¿Cómo iniciar y acompañar un proceso de valorización y/o diferenciación de productos locales? ¿Cuáles son las metodologías de abordaje?

El equipo de trabajo para el desarrollo del curso está conformado por: un equipo interinstitucional e interdisciplinario de 15 técnicos que confeccionaron el material de los módulos acompañando el aprendizaje y los intercambios; un referente informático quien hace el acompañamiento tecnológico de la plataforma y el equipo técnico de PROCADIS que guía el uso de la plataforma.

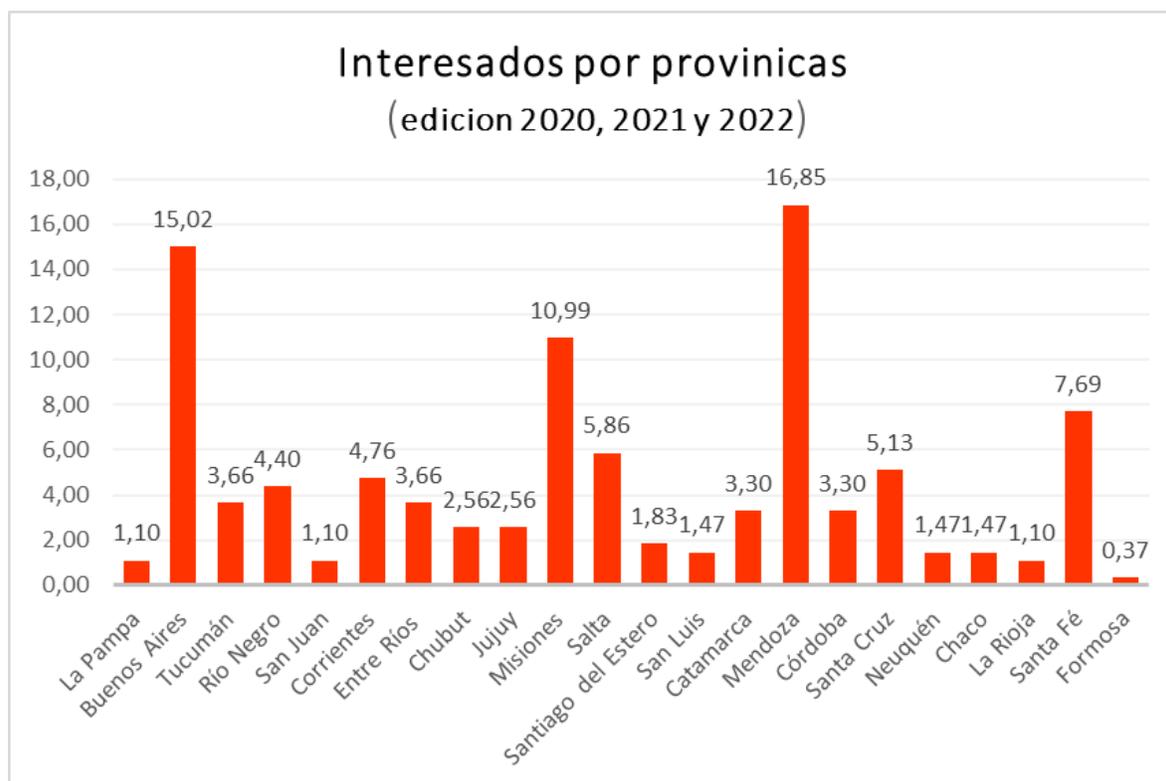
### **¿Quiénes participaron de esta propuesta?**

El curso se dictó en 3 años consecutivos 2020, 2021 y 2022 con un total de 273 inscriptos. En cada edición se realizó una selección de acuerdo a algunos criterios fijados por el equipo organizador, tales como: contar con la disponibilidad de tiempo necesaria, ser profesional de alguna institución de investigación o desarrollo, manejo de la plataforma PROCADIS y disponibilidad de tutores para acompañar el proceso de aprendizaje. El 60% de los inscriptos logró finalmente quedar seleccionado para realizar el curso; y un 36% de estos pudo completar el cursado realizando todas las actividades y entregando su trabajo final.

Uno de los aspectos que llamó nuestra atención es la dispersión geográfica de los interesados a realizar el curso, si bien la plataforma es un instrumento de alcance nacional, esta demanda en casi todas las provincias marcó:

- la necesidad en los territorios de la formación de técnicos en enfoques integrales
- la presencia de recursos y bienes territoriales con predisposición de ser valorizados a nivel local
- la intención de acompañamiento de casos a nivel local
- la necesidad de conformación de equipos de trabajo a nivel local y nacional en la temática

**Gráfico n°1: Distribución de los interesados en realizar el curso por provincias**



Fuente: Elaboración personal en base a Encuesta Procadis, 2020, 2021, 2022

Si bien vemos provincias que se destacan, como Mendoza, Buenos Aires, Misiones y Santa Fe, por su mayor proporción de interesados, es notable la presencia de casi todas las provincias, lo que refleja el trabajo en red que la plataforma INTA I151 viene realizando a nivel nacional abriendo un espacio de acompañamiento y reflexión constante y poniendo en valor la diversidad de casos, ambientes, recursos, equipos de trabajo a lo largo del país.

Al analizar el perfil y las motivaciones de los participantes para realizar el curso se puede ver en la siguiente tabla la demanda agrupada en cinco perfiles de técnicos, desarrollando sus actividades según área de trabajo en: extensión y desarrollo, investigación, gobierno municipal, ONG y organismo de control. En relación a las motivaciones se puede ver que para cada perfil se agrupan las respuestas que engloban a la mayoría de su grupo de referencia.

Resumiendo, se observa que las motivaciones no tienen una gran diferencia según el perfil del técnico según donde desarrolla su actividad cotidiana, se observa a nivel general el incentivo por adquirir conocimientos en torno a la valorización y diferenciación de productos locales, contar con herramientas y metodologías para desarrollar estos procesos, desarrollar capacidades, intercambiar experiencias y poder aplicar los conceptos a nivel local.

Tabla n°1: Perfil de los participantes y motivaciones para realizar el curso

Perfiles	Motivaciones
Extensión y desarrollo	"Adquirir conocimientos de los procesos de diferenciación de productos artesanales y alimenticios de productoras y productores pertenecientes al sector de la Agricultura Familiar. Intercambio de experiencias".
	"Fortalecer enfoque conceptual estratégico y herramientas, prácticas del proceso. Poder generar capacidades propias y de equipo para trabajar las demandas del
	"Conocer y aprender sobre valorización y diferenciación de productos, así como adquirir herramientas para desarrollar estrategias para abordar la temática de alta demanda en el territorio".
Investigación	"Ampliar la base de conocimientos en torno a la diferenciación y la valorización de los productos locales que existen en los territorios. Ampliar y conocer las herramientas de diferenciación existentes, conocer las estrategias de valorización según los diferentes territorios".
	"Necesitamos contar con herramientas y metodologías que permitan revalorizar estas especies nativas y sus productos asociados con el objeto de potenciar la conservación de estos valiosos recursos genéticos y sus conocimientos asociados, fomentando el interés de las generaciones jóvenes".
	"Actualización, recabar experiencias reales, intentar nuevos proyectos".
Gobierno municipal	"Incorporación de conocimientos técnicos, aprendizajes y experiencias".
	"Adquirir herramientas para establecer diagnósticos, identificar cadenas de valor y productos diferenciales locales. Conocer metodologías de abordaje territorial".
	"Aprender la importancia y los tipos de la valoración de los productos agropecuarios, alimentos y artesanías locales para poder llevar a cabo proyectos
ONG	"Mejorar el trabajo en mi territorio y su potencial"
	"Conocer acerca de los productos agropecuarios de todo tipo y adquirir herramientas para el desarrollo de mi comunidad".
	"Aprender, progresar y aportar valor a la sociedad".
Organismo de control	"Profundizar conocimientos sobre productos y procesos territoriales, regionales que aporten a las propuestas".
	"Intercambio y sumar experiencias".
	"Poder aplicar conceptos a nivel local".

Fuente: Elaboración personal en base a Encuesta Procadis, 2020, 2021, 2022

### Aprendizajes y reflexiones en la implementación de un curso a distancia

El curso se dictó bajo la modalidad de **educación a distancia**, la cual es una forma de enseñanza basada en la aplicación de tecnología al aprendizaje sin limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los asistentes. En este sistema de enseñanza, el participante recibe el material de estudio permitiendo que en el acto educativo se empleen técnicas y estrategias de enseñanza centradas en el propio estudiante, propiciando la autogestión del aprendizaje; se trata de una educación flexible y autodirigida. Por lo que implica nuevos roles para los estudiantes y para los tutores o profesores, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos.

En este caso el proceso educativo se llevó a cabo a través de la plataforma virtual PROCADIS que *"es un proyecto educativo que tiene por propósito diseñar e implementar diversas estrategias para llevar los saberes del INTA a la comunidad, impulsando el desarrollo, la innovación y la*

*transferencia de conocimientos*” (página procadis) con el objeto de brindar cursos en diferentes temáticas buscando llegar a actores rurales y no rurales.

El uso de la plataforma nos planteó nuevos desafíos, a nivel de equipo de trabajo (interno) y en el dictado del curso propiamente, es decir en la interacción con los participantes:

A nivel de equipo plataforma Valorización Territorial:

- La plataforma PROCADIS presenta un formato estructurado para los contenidos y sus tiempos de aplicación, lo que permitió organizar los contenidos en módulos con sus respectivas actividades y debatir sobre las consignas del trabajo final buscando la comprensión de los conceptos planteados.
- La confección de los contenidos escritos se realizó entre 16 profesionales INTA y extra INTA (universidades, instituciones de desarrollo, etc), quienes fueron convocados a participar al armado de este curso, algunos colegas son de origen nacional y otros internacional, lo que también aporta las visiones y experiencias de otros lugares en la confección de videos de casos posibilitando una construcción colectiva de la propuesta de formación.

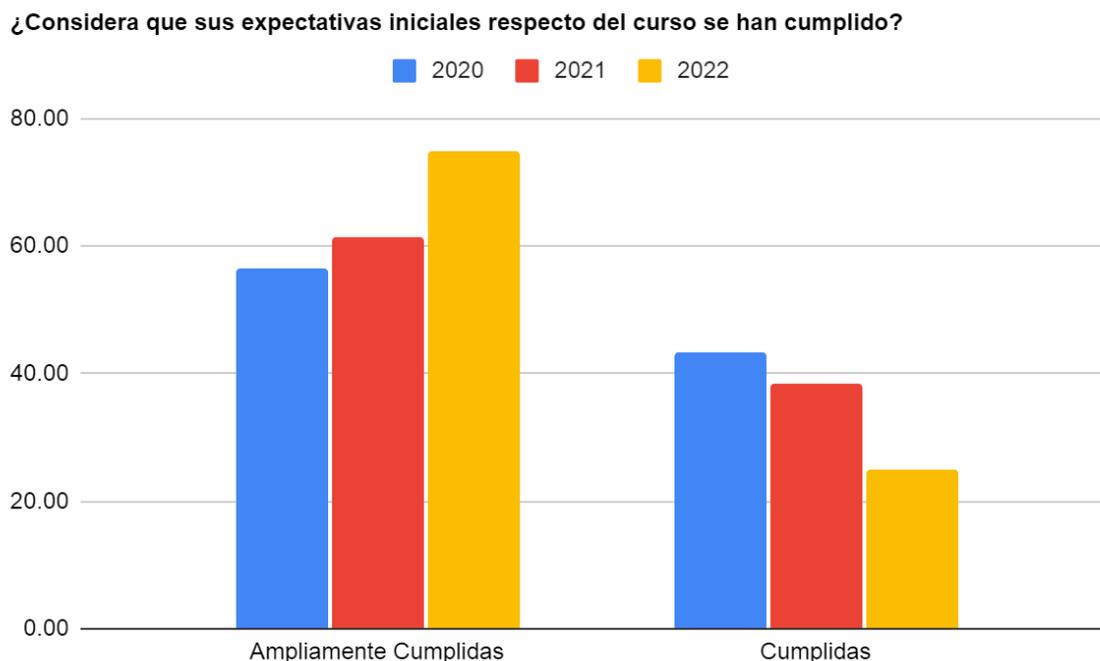
A nivel de plataforma PROCADIS

- Se incorporó a todos los contenidistas en el proceso de formación, acompañando a los participantes en distintas instancias como presentación (video), mesa de ayuda (foro), desarrollo de los encuentros sincrónicos por módulo (encuentro virtual) y saludo de despedida (video).
- Se incorporaron los encuentros sincrónicos por módulo al formato del curso, ya que no estaba previsto en la estructura de PROCADIS. Una de las premisas de trabajo en la plataforma INTA I 151 es el intercambio de saberes entre los participantes por lo que se consideró que este tipo de encuentros durante un curso a distancia era fundamental para poder conocer e intercambiar con los asistentes pudiendo lograr un vínculo en el proceso de aprendizaje y como futuros miembros de la plataforma INTA.
- Se propuso a PROCADIS un equipo de 3 tutores para que acompañen el desarrollo de cada edición, acompañando el proceso de aprendizaje de los asistentes. Cada tutor era responsable de un módulo del curso y había una coordinación general de todo el curso.

### **Algunos resultados para compartir**

El grado de **cumplimiento de las expectativas** de los estudiantes han ido incrementando en las sucesivas ediciones del curso donde en 2020 las expectativas de los participantes fueron cumplidas ampliamente (57%) y cumplidas (43%) y en 2022 dichos porcentajes son de 75% y 25%, respectivamente (Gráfico n°2). Asimismo, el nivel de satisfacción promedio alcanzado en los cursos fue totalmente satisfecho (57%) y satisfecho (43%).

## Gráfico n°2: Grado de cumplimiento de las expectativas



Fuente: Elaboración personal en base a Encuesta Procadis, 2020, 2021, 2022

La **duración del curso** les pareció adecuado al 70% de los asistentes en la edición 2020 y el 30% respondió que hubiera necesitado más tiempo, mientras que en la edición 2022 el 94% mencionó que le pareció adecuado y solo el 6% hubiera necesitado más tiempo. En parte esta situación puede estar explicada porque en la primera edición se impartió a fin de año mientras que en la presente edición se ubicó en el segundo trimestre del año.

En relación al **grado de satisfacción** con el curso el 100% de los participantes de los 3 cursos se encontraron satisfechos con la organización del mismo. Asimismo, manifestaron que la plataforma virtual les resultó accesible, sencilla y fácil de usar para el 87% de los estudiantes del curso 2020 incrementando al 93% en 2021 y el 100% en 2022.

Así lo expresa una asistente edición 2020 *“Muy buen equipo de trabajo, excelentes los contenidos y el acompañamiento!!! Celebro haber podido realizar el curso y ampliar mis conocimientos en esta temática tan importante para valorar nuestros territorios y su gente”*.

Respecto a los **contenidos, materiales y recursos del curso** (módulos escritos, bibliografía material complementaria, videos) les resultaron claros, suficientes y actualizados en todas las ediciones y la totalidad de los asistentes recomendarían la realización del curso (Tabla n°2).

### Tablan°2: Evaluación de Claridad y Actualización de Contenidos de los Cursos (2020, 2021, 2022)

	Nivel de Claridad		Nivel de Actualización	
	Claros	Medianamente	Actualizados	Medianamente

		claros		
2020	74%	26%	100%	
2021	100%		92%	8%
2022	100%		100%	

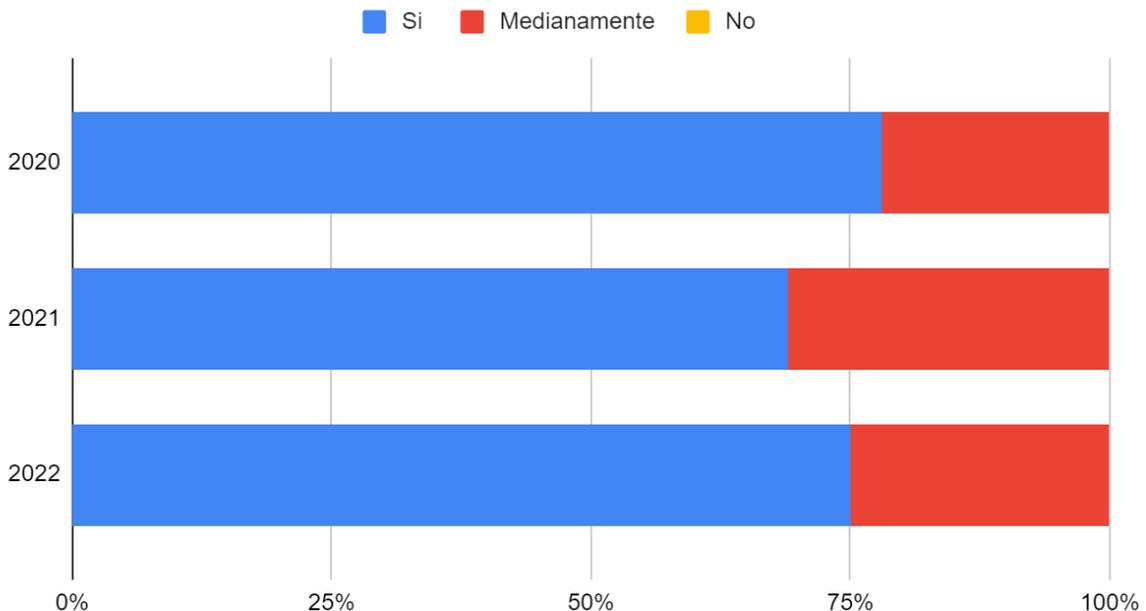
Fuente: Elaboración personal en base a Encuesta Procadis.

Esto se ve reflejado en los comentarios de los participantes: *“El curso de diferenciación y valorización de productos locales, fue un disparador de conocimientos y metodologías necesarias para llevar a cabo algunos trabajos de investigación. El material de estudio fue claro y muy completo, que aportó conceptos nuevos y complementarios a lo conocido sobre del tema”* (edición 2020), *“Bueno estoy muy contenta de haber participado en este curso y les agradezco mucho todo el material organizado y la facilidad para armar la actividad integradora. Me llevo muchas herramientas que si bien las tenía más o menos escuchadas, estaban muy desordenadas en mi cabeza y en realidad sabía muy poco. Ahora tengo una cantidad de material sistematizado muy útil que no tengo dudas que seguiré usando en mi trabajo, realmente hay mucho para poner en práctica”* (edición 2022)

Otro elemento ponderado positivamente por los participantes fue la **posibilidad de aplicar lo aprendido** a la práctica, donde el 74% en promedio de los tres cursos manifestaron una respuesta positiva y el 26% manifestaron que podrán hacerlo medianamente (Gráfico n°3).

### Gráfico n°3: Transferencia de lo aprendido

Considera que podrá transferir lo aprendido a la práctica?



Fuente: Elaboración personal en base a Encuesta Procadis, 2020, 2021, 2022

*“Bien, primero que nada, quería decirles que me sorprendió gratamente lo interesante del curso, me enganchó mucho la temática, me aportó visiones nuevas sobre cosas que sabemos, pero sin*

*saber bien cómo poner en valor. Me resultaron muy enriquecedoras las experiencias que nos fueron presentando como ejemplo, ayudan a llevar a tierra la teoría, sin duda. Muy útiles los videos, y los encuentros sincrónicos. El tercero fue inspirador. Espero seguir en contacto para hacerles alguna consulta, conforme vayamos avanzando con el proyecto de Promoción que tenemos en curso, y les agradezco las observaciones al trabajo que son muy útiles”* (edición 2021)

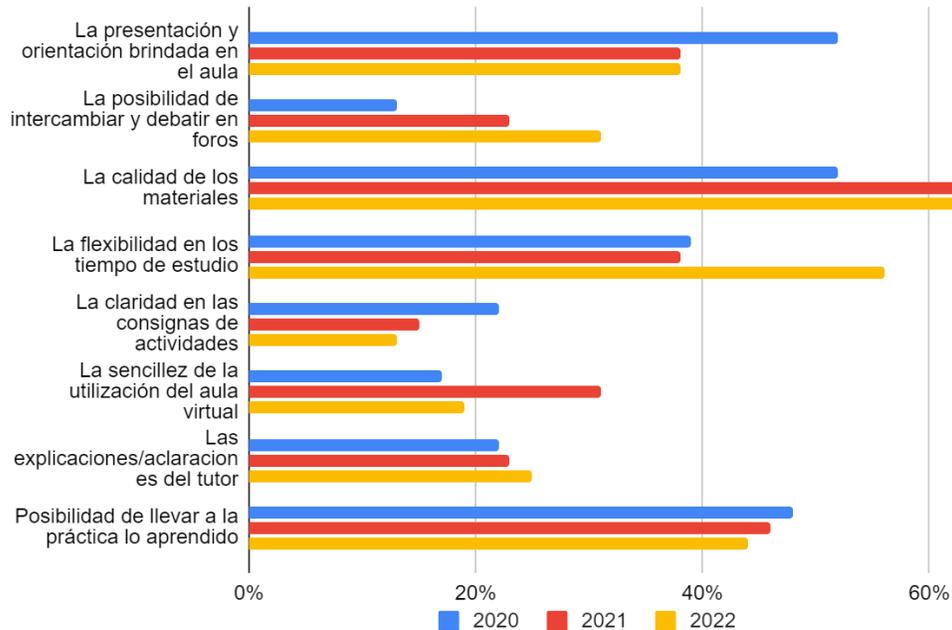
Respecto a las **principales dificultades o debilidades identificadas** por los estudiantes. En la primera edición del curso (2020) fue la dificultad para cumplir con el requerimiento de tiempo necesario para abordar las lecturas, videos, tareas y el trabajo final del curso, situación mencionada por el 80% de los estudiantes. Esto se explica por los meses en que se dictó el curso (próximo a fin de año) que coincidió en dicho año aún en situación de pandemia por Covid 19, con situación de DISPO (distanciamiento social preventivo y obligatorio) y con una gran cantidad de actividades virtuales que se desarrollaron en forma simultánea. En 2021 esta dificultad solo fue expresada por el 31% de los estudiantes, sumándose además dificultad para participar en los foros (23%), en 2022 ambos aspectos continúan como los principales factores mencionados por el 38% y 25% de los asistentes respectivamente.

*Se comparte la opinión de los participantes “Es un excelente curso, que está muy bien planteado. Quizás en algunos aspectos se ha hecho difícil seguir las lecturas por la falta de tiempos, en un año complicado por la situación de COVID-19. No obstante, la capacidad de adaptación de todo el plantel docente, tratando de comprender la multiplicidad de factores que influyen para poder seguir el curso en los tiempos previstos, da cuenta de una gran capacidad para liderar procesos de enseñanza-aprendizaje con adultos y profesionales. Fueron totalmente esclarecedores los vivos organizados para dialogar sobre los contenidos de los tres módulos. Los contenidos del curso son excelentes y totalmente aplicables a nuestra práctica. Altamente recomendable el curso”*

Entre los **factores positivos** señalados por los participantes luego de culminar el curso se destacan la presentación y orientación brindada en el aula, la calidad de los materiales, la posibilidad de aplicación de los contenidos y la flexibilidad en los tiempos de estudios (Gráfico n°4).

#### **Gráfico n°4: Factores positivos relevados por los estudiantes**

### Factores positivos destacados por estudiantes (2020,2021,2022)



Fuente: Elaboración personal en base a Encuesta Procadis, 2020, 2021,2022

Queda reflejado en la opinión de los asistentes, por ejemplo *“Felicitó por el planteo del curso a cada uno de los organizadores. Lamento lo particular del contexto actual, el que en lo personal, me afectó para un adecuado manejo del tiempo en mi hogar dedicado a las lecturas de material obligatorio y participación en foros digitales (siempre he participado en los encuentros virtuales). Agradezco se haya contemplado esta situación para la extensión del plazo de entrega de la actividad integradora final. Considero que todo el material bibliográfico y de soporte video brindado, y los conceptos en ellos desarrollados son sumamente pertinentes a mi trabajo actual de extensión, así como también me permitieron actualizar conocimientos”* (edición 2020), *“Me llevo un montón de teorías que debo asimilar y bajar a la práctica. Me resultó fundamental los casos que compartieron, para entender el proceso, para comprender que cada caso es particular y único”* (edición 2021) y *“Muchas gracias por permitirme participar de este curso fue muy bueno y muy útil para mi trabajo en INTA, Me llevo muchas herramientas y material sistematizado muy útil, realmente hay mucho para poner en práctica en el territorio y terminar cosas comenzadas y emprender nuevas con equipos interdisciplinarios. Me hubiera gustado tener una participación más activa pero la realidad de los tiempos laborales y familiares, impidieron realizarlos a tiempo. El material está muy bueno, pero me faltaron varios materiales extras o complementarios para leer, algunos son muy extensos. Los videos y los ejemplos están muy bueno porque aclaran dudas y muestran un camino parecido nunca igual para seguir según el proceso de valorización o diferenciación. Está muy bueno que quede un equipo o grupo de profesionales para consultar dudas para trabajar y no sentirnos tan solos en los procesos en la realidad”* (edición 2022)

### Desarrollo de competencias

Este curso se planteó como un dispositivo de formación para técnicos buscando brindar conceptos, prácticas de animación y herramientas metodológicas para implementar el enfoque de valorización territorial y el desarrollo de capacidades de acompañamiento de casos en territorio.

El balance final de estas tres ediciones es muy positivo dada la amplia convocatoria, los procesos de aprendizajes, los vínculos generados y los resultados expuestos por los asistentes. Se entiende

que el curso ha funcionado como sensibilizador de la temática, es decir, ha despertado interés en los participantes y ha abierto una demanda en seguir trabajando juntos por la valorización de los recursos o bienes en los distintos territorios.

Para el logro efectivo del desarrollo de capacidades se cree necesario poner en movimiento diferentes aspectos como lo son los marcos institucionales, la voluntad política de que técnicos trabajan exclusivamente para implementar estas estrategias, el poder conformar los equipos interdisciplinarios, como así también disponer de recursos para la ejecución de los casos.

Se cree necesario acompañar a los asistentes de estas ediciones del curso en la fase de implementación del enfoque en el territorio, en donde se va poniendo en práctica lo visto, leído o compartido en el curso.

### **Bibliografía**

Champredonde, Marcelo 2014 Metodológica para el rescate y la valorización de productos locales contribuyendo al Desarrollo Territorial” XVII JORNADAS NACIONALES DE EXTENSIÓN RURAL Y IX DEL MERCOSUR Universidad. Fac. de Cs. Agrarias – UNR (Zavalla - Santa Fe).

Champredonde M, Borba M., 2015, Diferenciar productos locales contribuyendo al desarrollo territorial, ISBN 978-92-9248-568-9, Ed. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Montevideo, Uruguay, 64 p.

Gibelli N, 2016 Puentes para el cambio Ediciones INTA